Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования»

Научно-практическая конференция

«**ЛИЧНОСТЬ.ОБРАЗОВАНИЕ.ОБЩЕСТВО»**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Секция 2.**Формирование национальной идентичности детей и молодежи в процессе воспитания.

Юращик А.И., учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №2 г. Гродно», магистрант УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

**ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

*Юращик Александра Ивановна*

*учитель начальных классов ГУО «Средняя школа №2 г. Гродно»,*

*магистрант УО «ГрГУ имени Янки Купалы»,*

*Республика Беларусь, Гродно,*

*A\_yurashchik@list.ru*

*В статье акцентируется внимание на понятии национальной идентичности. Определены основные исторические предпосылки формирования белорусской национальной идентичности. Представлены результаты отечественных исследователей прошлого и современности в области изучения национальной идентичности белорусов. Рассмотрены некоторые аспекты использования содержательного потенциала учебных предметов по формированию национальной идентичности. Характеризуется спектр форм воспитательной деятельности в учреждениях общего среднего образования по формированию национальной идентичности в младшем школьном возрасте. Определены методические рекомендации по внедрению данной модели в соответствии с возрастными особенностями учащихся младшего школьного возраста. Рассмотрены фрагменты различных форм воспитательных мероприятий по формированию национальной идентичности у учащихся младших классов. Даются практические рекомендации по совершенствованию работы в данном направлении.*

*Ключевые слова: идентичность, нация, национальная идентичность, младший школьный возраст, ценностные ориентации.*

**THE FORMATION OF NATIONAL IDENTITY AT PRIMARY SCHOOL YEAR**

Yurashchik Alexandra Ivanovna

primaryschool teacher of the state educational institution "Secondary School №2 in Grodno",

MA student at the YankaKupala State University of Grodno,

Republic of Belarus, Grodno,

A\_yurashchik@list.ru

*The article focuses on the concept of national identity. The main historical preconditions for the formation of Belarusian national identity are defined. The results of Belarusian researchers of the past and the present in the study of the national identity of Belarusians are presented. Some aspects of educational subjects' content potential application for the national identity formation are considered. The article describes the range of educational activities in institutions of general secondary education on the formation of national identity at the primary school age. Methodical recommendations for the implementation of this model in accordance with the age characteristics of primary school pupils are determined. The fragments of various forms of educational activities for the formation of national identity among elementary school students are considered. Practical recommendations for the improvement of work in this direction are given.*

*Key words: identity, nation, national identity, primary school age, value orientations.*

Вопрос национальной идентичности приобретает особую значимость в современную эпоху глобализации, информатизации, трансформации общепринятых установок и ценностей. Республика Беларусь оказывается вовлеченной в названные процессы. При всем многообразии существующих концепций развития важно определить собственные приоритетные направления, эффективные пути их реализации посредством внедрения в содержание образования и воспитательные практики.

Современные словари дают четкое определение следующим понятиям:

Идентичность (социальная) – субъективно представляемая и переживаемая человеком принадлежность к тем или иным национальным, религиозным, языковым, территориальным, политическим, профессиональным и другим социальным группам, а также приверженность свойственным им взглядам и формам поведения [2, с. 17].

Нация (от лат. natio — племя, народ) — историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера [4].

Исходя из данных определений, под национальной идентичностью понимается осознание личностью своей принадлежности к определенной нации (народу), ее культурным ценностям и наследию. Чувство принадлежности определяется осознанием единого прошлого, которое необходимо связывать с настоящим государства и народа, чтобы оно в дальнейшем гарантировало стабильное будущее.

Формирование национальной идентичности белорусов происходило в условиях вхождения белорусских земель в состав различных империй и государств, ведения многочисленных военных действий на территории Беларуси. Попытки теоретизировать и научно обосновать суть национальной идентичности предпринимали белорусские исследователи прошлого и современности.

 В 20-ые годы ХХ столетия белорусский исследователь И.Абдиралович, формулируя концепт «зменнай, ільючайся формы» в своем труде «Адвечным шляхам. Даследзіны беларускага светапогляду», занимался поиском для Беларуси формы социальной организации, соответствующей подлинным жизненным проявлениям [1]. И этот поиск был связан с ситуацией самоопределения и становления белорусской идентичности в условиях обретения политических границ.

Современные белорусские исследователи М.Фабрикант и Ю. Царик в качестве факторов, обусловливающих необходимость формирования национальной идентичности, называют «традиционное «пограничное» положение Беларуси, ее вовлеченность в разнонаправленные социокультурные и политические процессы, активное участие в процессе глобализации информационного пространства, стремительную активизацию внешней политики» [3, с.62].

В настоящее время предпринимаются попытки формирования и навязывания идеологии глобализма, призванной подменить или исказить традиционные духовно-нравственные ценности народов. События августа 2020 года, происходившие в Республике Беларусь, являются одним из примеров. В связи с этим возникает необходимость сохранения и трансляции будущим поколениям накопленных веками нравственных ценностей и ориентиров, а также объективного рассмотрения важных исторических моментов жизни страны.

Для достижения данной цели на первой ступени общего среднего образования следует активно задействовать богатый потенциал содержания учебных предметов. Изучение программных произведений по предметам «Литературное чтение» и «Літаратурнае чытанне», «Человек и мир» в 1-4 классах создают основу для формирования у учащихся младших классов знаний о красоте природы родного края, о национальных символах Республики Беларусь, о произведениях устного народного творчества белорусского народа. Закладываются основы развития у учащихся таких морально-нравственных качеств, как любовь к Родине, знание и уважение народных традиций, семейных ценностей. В содержании упражнений по учебным предметам «Русский язык», «Беларуская мова» делается акцент на достопримечательностях Беларуси. Это повышает интерес обучающихся к изучению культурно-исторического наследия белорусского народа.

Формированию национальной идентичности школьников способствует многообразие форм воспитательной деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий. Так, в ГУО «Средняя школа №2 г. Гродно» на первой ступени общего среднего образования используются:

- встречи;

- семейные уроки-презентации;

- экскурсии;

- круглые столы;

- марафоны выступлений;

- творческие мастерские (создание буктрейлеров по книгам, сочинение стихов);

- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;

- виртуальные экскурсии;

- коллективные творческие дела с участием детей и родителей.

К примеру, организовано торжественное вступление учащихся класса в октябрятское движение школы. В гостях у учащихся третьего класса побывали гости - старшая вожатая пионерской дружины имени Ольги Соломовой и председатель школьной пионерской дружины. Встреча была приурочена к 30-летию ОО «БРПО». Учащиеся получили возможность пообщаться с представителями молодежного общественного движения, задать интересующие вопросы и определиться с необходимостью пополнения его рядов. Тем самым была создана возможность для детей стать причастными к общественно-значимым делам на благо родного края.

Учащихся классов каждый год объединяет добрая традиция – общешкольное дело украшения родной школы к Новому году и другим значимым праздникам. Вклад в общее дело вносят не только дети, но и родители. Таким способом каждый отдает частичку души в развитие того места, где учащиеся проводят значительную часть своего времени, что в свою очередь позволяет ощутить собственную принадлежность к малой родине, способность приносить ей пользу своими делами.

Совместно с семьей проводятся и другие формы воспитательной работы по формированию национальной идентичности. Так, в канун Дня защитника Отечества и Вооружённых Сил Республики Беларусь во втором классе прошёл семейный урок-презентация. Провела его мама одного из учащихся, подготовив интереснейший рассказ в сопровождении показа семейной реликвии - фотоальбома. Благодаря стараниям ее сына, в классе прошла также выставка тематических рисунков и поделок. Все увиденное и услышанное получило яркий эмоциональный отклик учащихся, способствовало знакомству с жизнью и деятельностью земляка, вдохновило на проявление творчества.

Наглядному ознакомлению обучающихся с культурными и инфраструктурными объектами их малой родины способствуют экскурсии, которые проводятся на протяжении обучения в 1-4 классах. Школьники совместно с родителями и классным руководителем побывали на Гродненском железнодорожном вокзале, посетили новогоднее представление в областной филармонии "Конфетти-шоу, или когда часы 12 бьют", кинотеатр.

Выявлению и развитию имеющихся знаний о малой родине способствуют различного рода задания, в том числе пропедевтического характера. Так, уже во втором классе во время проведения первого урока дети сделали для себя некоторые открытия. Например, они впервые нашли на карте свою малую родину - город Гродно, познакомились с гербом города. С азартом соревновались в групповом разгадывании кроссворда "Что я знаю о Гродно". Каждый рассказал о любимых местах в городе, которые уже посетил.

С достопримечательностями Беларуси дети знакомились в ходе проведения марафона выступлений «7 чудес Беларуси» (2 класс). Каждый из выступающих пробовал себя в роли оратора. Дети заранее готовили небольшие рассказы об известных достопримечательностях Беларуси. Озеро Нарочь, Беловежская пуща, Бобруйская крепость, Мирский замок, Брестская крепость, костел в Будславе, Софийский собор в Полоцке - соответствующие иллюстрации представлены на тематической выставке. Информация о данном мероприятии размещена в республиканском сетевом издании «NG-PRESS.BY».

Формированию гордости за славных сынов Отечества способствовало проведение во втором классе круглого стола «Гордимся тем, что мы – белорусы». Учащиеся ознакомились с тематической экспозицией, услышали познавательные факты о жизни и деятельности знаменитых белорусов Е. Полоцкой, Ф. Скорины, Я. Купалы, Я. Колоса. Во время круглого стола дети активно участвовали в разговоре о главном законе страны - Конституции Республики Беларусь. Полистав страницы печатного издания, учащиеся познакомились с некоторыми правами и обязанностями гражданина.

В третьем классе состоялось знакомство обучающихся с детской книгой - юбиляром "Азбука Васи Весёлкина" известного белорусского автора Василя Витки. В гостях побывал сотрудник школьной библиотеки, сопроводив выступление показом видеопрезентации о книге - юбиляре. Таким образом, дети приобщились к культурно-историческому наследию белорусского народа, знакомились с лучшими образцами литературного творчества на белорусском языке.

Тема героического прошлого земляков, сохранения памяти о событиях военных лет находит свое отражение при проведении воспитательной работы в младших классах. Сильное воспитательное воздействие на третьеклассников оказывает знакомство с буктрейлером по книге «Никогда не забудем», с самой книгой, а также со стихотворением «Великой Победе 75!» (автор – классный руководитель). Названное стихотворение опубликовано на национальном образовательном портале adu.by (гражданско-патриотический марафон, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Это нужно – не мертвым! Это надо – живым!»).

В преддверии Дня Победы учащиеся второго класса изготовили поздравительные открытки. Ребята подписали их, адресовав поздравления своим близким людям. Многие из детей знакомы с воевавшими прадедами лишь по фотографиям и рассказам родителей. Но, несмотря на это, мальчики и девочки выражали им свою благодарность и уважение. "Привет, прадедушка! Я тебя люблю..." Так трогательно начиналась поздравительная надпись на открытке одного из учащихся, который никогда не видел своего прадеда - участника боевых сражений. Работа творческой мастерской продолжила в классе ряд мероприятий, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Учащиеся предоставили серию рисунков для участия в общешкольной акции, приуроченной к 75-летию Победы.

Формированию гордости за белорусских спортсменов, известных спортсменов нашей школы способствует знакомство с экспозициями Музея спортивной славы, открытого в 2021 году. При поддержке руководителя музея проведена экскурсия. В результате дети узнали много интересных фактов из спортивной истории школы, на память остались фотографии, где каждый желающий примерил на себя хоккейный шлем или подержал клюшки чемпионов-земляков.

Экскурсия получила продолжение в совместной творческой работе учащихся класса. Под руководством классного руководителя дети выполнили научную работу, получившую название «Школа, которая растит чемпионов». Работа отправлена для участия в конкурсе «Я познаю мир». Кроме того, вскоре после посещения музея у учащихся возникла идея провести соревнование по настольному теннису (была реализована в шестой школьный день при участии родителей).

Один из информационных часов прошёл в форме виртуальной экскурсии в редакцию журнала "Страна детства". Акцент делался на связи содержания с малой родиной - городом Гродно и школьным Музеем спортивной славы. С огромным увлечением ребята работали в детской редакции: каждый из учащихся получил свое редакционное задание и выполнял его. Фотокорреспондент делал снимки с экскурсии в музей "Спортивная слава школы", а его коллеги - журналисты самостоятельно написали об этом событии заметку. В отделе писем предоставили для опубликования в журнале лучшие рисунки читателей. Некоторые авторы трудились над написанием рекомендаций по безопасному использованию петард и салютов в преддверии новогодних праздников. Редакторы работали также и над поиском информационных сообщений для рубрики "Лента новостей" (новости из жизни Гродно). И все это необходимо было сделать таким образом, чтобы заинтересовать целевую аудиторию журнала - весёлых мальчишек и девчонок от 6 до 10 лет.

Таким образом, работа по формированию национальной идентичности у учащихся младших классов в ГУО «Средняя школа №2 г. Гродно» проводится постоянно и носит системный характер. Ее многогранность предполагает использование потенциала содержания учебных предметов и различных форм воспитательной деятельности. При этом обязательно учитываются возрастные особенности детей.

Литература

1. Абдзіраловіч,І. Адвечным шляхам. Даследзіны беларускага светапогляду/І. Абдзіраловіч. - Мінск, 1993.
2. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – 48 с.
3. Фабрикант, М.С. Царик, Ю.Ю. «Белорусский народ как реальность: особенности и проблемы национальной самоидентификации белорусов» у / М.С. Фабрикант, Ю.Ю. Царик // Беларуская думка. – 2009. – № 8, август. – Т. 7. С. 62–67.
4. Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н.Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. 1983. – 840 с.