**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сидорко Татьяна Владимировна*

*ГУО «Гродненский областной институт развития образования», Республика Беларусь, Гродно, e-mail:* *tani.by@mail.ru*

*Аннотация: В статье рассматриваются особые образовательные потребности учащихся с нарушениями психофизического развития, особенности их учета при работе с детьми в условиях инклюзивного образования. Описывается классификация современных образовательных технологий, приводятся примеры их применения в работе с учащимися с нарушениями развития.*

*Ключевые слова: современные образовательные технологии, дети с особенностями психофизического развития, особые образовательные потребности, инклюзивное образование.*

**MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION**

*Sidorko Tatyana Vladimirovna*

*UO "Grodno Regional Institute of Education Development",*

*Republic of Belarus, Grodno, e-mail:* *tani.by@mail.ru*

*Abstract: The article considers the special educational needs of students with disabilities of psychophysical development, the peculiarities of their consideration in the construction of the educational process in the conditions of inclusive education. The classification of modern educational technologies is described, examples of their application in working with students with developmental disabilities are given.*

*Keywords: modern educational technologies, children with special psychophysical development, special educational needs, inclusive education.*

В настоящее время в системе образования Республики Беларусь активно развиваются и внедряются идеи инклюзивного образования. Принятая Концепция развития инклюзивного образования (далее – Концепция) в 2016 году, с одной стороны, обеспечила возможность «открытости» образовательного процесса детям, имеющим особенности психофизического развития (ОПФР), с другой стороны, вызвала необходимость повышения профессиональных компетенций педагогов, работающих с такими детьми. Современный педагог – это специалист, который должен владеть не только общепедагогической теорией и методикой, знать возрастные и психологические особенности развития ребенка на определенном возрастном этапе, но это специалист, который должен быть компетентен в вопросах обучения и воспитания учащихся с ОПФР, с учетом структуры их нарушения, особенностей формирования познавательной, личностной и коммуникативной сфер. Работа в условиях инклюзивного образования ставит перед специалистом задачу постоянного самообразования, овладения современными образовательными, коррекционными технологиями [1].

Цель статьи – рассмотреть особенности применения современных образовательных технологий педагогам при организации образовательного процесса с детьми с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

Согласно Концепции под инклюзивным образованием понимается форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях [2, с. 3]. Для реализации ведущей идеи инклюзивного образования педагогу, работающему в детском коллективе, где есть ребенок с ОПФР, необходимо учитывать наличие особых образовательных потребностей. Как указывал В. И. Лубовский [3], это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в образовательном процессе. Наличие тех или иных особых образовательных потребностей обуславливается характером и степенью выраженности нарушения. В следствие различных ограничений психического и (или) физического характера дети с ОПФР испытывают трудности в поиске, переработке информации, что негативно влияет на процесс их социализации.

Педагог общей практики должен знать, что у всех категорий детей с ОПФР есть ряд общих особых образовательных потребностей:

* потребность в организации восприятия, внимания, памяти;
* потребность в развитии социальной коммуникации;
* потребность в развитии устной и (или письменной речи);
* потребность в оптимизации ведущего вида деятельности;
* потребность в налаживании межличностных отношений со сверстниками;
* потребность в повышении мотивации
* потребность в адаптированных образовательных ресурсах (средовых, пространственных, предметных, ценностно-смысловых) и т.п.

Удовлетворение данных потребностей в образовательном процессе, преследуя цель адаптации и социализации ребенка с ОПФР, должно осуществляться комплексно и системно разными специалистами: учителям класса (воспитателем группы), учителем-дефектологом, воспитателем персонального сопровождения (при наличии), воспитателем группы продленного дня, учителем физической культуры и спорта, администрацией. Эффективным в инклюзивном процессе представляется использование современных инновационных образовательных технологий. В общепринятой классификации такие технологии делятся на группы: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, технология проблемного обучения, технология исследовательского обучения, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов), технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А. С. Границкая, В. Д. Шадриков), технология программированного обучения, информационные технологии обучения, интерактивные технологии (дискуссии, дебаты, соревнования), технология решения интеллектуальных задач); альтернативные технологии (технология свободного труда (С. Френе), технология проектного обучения, технология мастерских, дальтон-технология, кейс-технология); природосообразные технологии (технология сбережения и укрепления здоровья, технология обучения детей с признаками одаренности); технологии развивающего обучения (технология развивающего обучения Л. В. Занкова, личностно-ориентированное обучение (И. С. Якиманская), технология саморазвивающего обучения (Г. К. Селевко)); здоровьесберегающие технологии, коррекционные технологии (нейрогимнастика, технология мозжечковой стимуляции, сказкотерапия, логопедическая ритмика, кинезиотерапия, массажные техники и т.п.). Рассмотрим подробно особенности применения коррекционных технологий педагогам в

Учебный процесс в условиях инклюзивного образования всегда носит коррекционную направленность: педагоги должны знать и учитывать особенности индивидуального развития, познавательной и речевой деятельности детей с ОПФР при отборе заданий, подаче инструкций, организации учебной и внеучебной деятельности. Компетентность педагога в условиях инклюзивного образования предполагает владение отдельными приемами коррекционных образовательных технологий.

Например, при организации динамических пауз на уроках или на воспитательных занятиях педагог может использовать элементы нейрогимнастики (кинезиологических упражнений). Нейрогимнастика – это комплекс специальных упражнений, который предполагает активизацию работы отдельных участков головного мозга посредством одновременного включения движений тела и мыслительной деятельности. Для детей дошкольного возраста полезными представляются упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Не та рука», «Параллельный рисунок», «Лезгинка» и др., которые способствуют формированию готовности к овладению графомоторными умениями и навыками.

В серии пособий И. И. Праведниковой [4] широко представлен практический материал по применению нейропсихологических упражнений для учащихся разного возраста при освоении навыков письма, формировании математических умений и навыков, осознанного чтения, красивого почерка, орфографической зоркости, фонематического слуха и восприятия и т.п.

У детей с ОПФР в той или иной степени отмечается своеобразие в развитии моторной сферы, которое проявляется в замедленном формировании общедвигательных навыков, качественном недоразвитии моторики кистей и пальцев рук, артикуляционной моторики и мимической мускулатуры. Качественными показателя недоразвития моторной сферы являются: недостаточная полнота и точность движений, нарушения ориентировки в схеме собственного тела, в формировании зрительного слежения за движущейся другой, в тонких дифференцированных движениях пальцев рук.

Для минимизации проявления нарушений общей двигательной сферы эффективным представляется использование педагогами элементов логопедической ритмики в режимных моментах, в рамках динамических пауз, во время прогулок. Логопедическая ритмика предполагает сочетание движений тела, речи под музыкальное сопровождение или без него. Коррекционный потенциал логоритмических средств проявляется в возможности одновременной активизации зон головного мозга, отвечающих за двигательную, речевую и сенсорную сферы, благодаря чему у детей с ОПФР быстрее формируется необходимый двигательный стереотип. Выполнение движений под музыкальное произведение, в котором изначально заложен определенный ритмический рисунок, способствует формированию скоординированных и точных движений.

Воспитатели групп интегрированного обучения и воспитания, специальных групп для детей с ОПФР, воспитатели групп продленного дня в работе с детьми, имеющими нарушения развития моторики пальцев рук, могут использовать элементы массажных коррекционных техник. Для детей любого возраста важным представляется массаж кистей рук в связи с тем, что на пальцах концентрируется большое количество биологически активных точек, являющимися проективными зонами коры головного мозга, которые отвечают за речевую и познавательную деятельность. При сборе на прогулку дети выполняют самомассаж пальцев рук, надевая (имитируя действия) перчаток; на занятиях по изобразительной деятельность – самомассаж кистей с помощью прокатывания карандаша, толстой и тонкой кисточек и т.п. между ладонями; массаж кистей и пальцев рук с помощью су-джок тренажеров. Для формирования навыка зрительного прослеживания за движущейся рукой кроме общеизвестных штриховок, обведения по контуру, по точкам педагоги могут применять такие приемы как шнуровка (ребенок с помощью шнурка изображает изучаемую букву, цифру или геометрическую фигуру); выкладывание из частей целого; слежение за рукой, движущей по заданному узору.

Для системы образования актуальным становится лозунг: «Современный обучающийся – мобильный обучающийся!». Такой обучающийся должен обладать способностями поиска и переработки информации, уметь пользовать современными информационно-коммуникативными технологиями. Интенсивно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии имеют огромный потенциал для реализации образовательного процесса лиц в условиях инклюзивного образования с детьми с ОПФР. Данные технологии позволяют осуществлять формирование положительной мотивации к процессу обучения и воспитания, компенсаторных умений и навыков, обеспечивают равноправный доступ к информационным и образовательным ресурсам, способствуя успешной социализации и интеграции в современный социум детей с ОПФР. Обдуманное включение в образовательный процесс современных гаджет позволят не только разнообразить его, но и вызовут живой интерес к изучаемым объектом в том числе и у детей с нарушенным развитием.

Так, в работе с детьми дошкольного возраста, воспитатель учреждение дошкольного образования может применять технологию дополненной реальности. Дополненная реальность – это среда, в реальном времени дополняющая физический мир цифровыми данными с помощью каких-либо устройств — планшетов, смартфонов и др., которая может представлена в виде 3D и 4В книжек и раскрасок, картинок по разным темам. С помощью специальных приложений (AR-tutor, 3D coloring app и т.п.) на глазах «оживает картинка», изучаемый объект или предмет ребенок может наблюдать в условиях реального времени. Средства дополненной реальности можно использовать как на этапе знакомства с новым материалом, на этапе закрепления полученных знаний, а также для самоконтроля выполненных действий.

Таким образом, современные реалии диктуют необходимость использования инновационных образовательных технологий педагогами. Кроме того, инклюзивные тенденции, которые активно реализуются в системе образования обуславливают необходимость овладения специальными приемами работы, которые носят коррекционную направленность и требуют учета специфики того или иного нарушения у ребенка. С этой целью, на базе Государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» данная задача реализуется посредствам включения в курсы повышения квалификации воспитателей учреждений дошкольного образования, воспитателей группы продленного дня, учителей начальных классов тем, связанных с рассмотрением особенностей реализации Концепции развития инклюзивного в Республике Беларусь, учета индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОПФР (в очном и дистанционном формате). Кроме того, есть опыт проведения дистанционного семинара, в рамках которого были рассмотрены особенности работы педагогов в коллективе детей, где есть ребенок, страдающий аутистическими расстройствами.

Список использованных источников

1. Змушко, А. М. Образовательная политика Республики Беларусь в области инклюзивного образования / А. М. Змушко // Человек и образование. – 2016. – № 1 (46). – С. 45–50
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – Режим доступа: http://www.pravo.by. – Дата доступа: 25.09.2021.
3. Лубовский, В. И. Инклюзия — тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями / В. И. Лубовский // Специальное образование, 2016. – № 4. – С. 77–87.
4. Праведникова, И. И. Нейропсихология, Игры и упражнения / И. И. Праведникова. – Москва : Айрис-пресс, 2019. – 109 с.