**УДК 373.2**

**СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД - КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКА**

*Мышалова Алена Сергеевна*

*ГУО «Ясли-сад № 4 г. Несвижа «Кораблик детства»*

*Заместитель заведующего по основной деятельности*

*(г. Несвиж, Республика Беларусь)*

*E-mail:*

[*Мyshalova2609@gmail.com*](mailto:Мyshalova2609@gmail.com)

*Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, в этом возрасте закладываются базисные основы личности, формируются различные виды деятельности, возникает способность к формированию нравственных качеств. Важный этап развития нравственных представлений приходится на дошкольный возраст, когда ребенок уже может самостоятельно оценить свой поступок, при этом не имеет полной сформированной картины поведенческой нормы. Именно поэтому необходимо как можно больше работать в выстраивании и формировании нравственных представлений дошкольников, а также позволять на практике проявлять их в разных видах деятельности. Это позволит выработать привычку правильного поведения, которая со временем станет нормой.*

***Ключевые слова:*** *семейные ценности, нравственное развитие, нравственные представления, игровая деятельность, отцовство.*

*Одним из самых актуальных в различных сферах нашего бытия, встает вопрос о нравственности и морали каждого человека. Что нужно предпринять, чтобы уберечь сегодняшнее и будущее поколения от безнравственности, бездуховности? Как эффективно реализовать функции воспитания и обучения детей?*

*UDC 373.2*

*FAMILY AND KINDERGARTEN - AS A SOURCE OF FORMATION OF MORAL QUALITIES OF A PRESCHOOLER*

*Myshalova Alyona Sergeevna*

*Guo "nursery-garden no. 4 of Nesvizh "the ship of childhood"*

*Deputy head of the main activity*

*(nesvizh, Republic of Belarus)*

*E-mail:*

[*Myshalova2609@gmail.com*](mailto:Myshalova2609@gmail.com)

*Preschool age is a unique and decisive period of a child's development, at this age the basic foundations of personality are laid, various types of activities are formed, the ability to form moral qualities arises. An important stage in the development of moral ideas falls on preschool age, when a child can already independently evaluate his act, while not having a fully formed picture of the behavioral norm. That is why it is necessary to work as much as possible in building and forming moral ideas of preschoolers, as well as to allow them to manifest in practice in different types of activities. This will allow you to develop a habit of correct behavior, which will eventually become the norm.*

*Keywords: family values, moral development, moral ideas, play activity, fatherhood.*

С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т.е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, тем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Конечно, процесс становления личности и ее нравственной сферы не может быть ограничен возрастом. Он продолжается всю жизнь. Но есть такие азы, без которых человек не может функционировать в человеческом обществе. И поэтому обучение этим азам и необходимо осуществлять как можно раньше, чтобы дать ребенку «путеводную нить» в среде себе подобных.

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном периоде идет активное накопление нравственного опыта и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

В основе всякого обучения лежит способность детей к подражанию. Так же и в нравственной сфере. У маленького ребенка отсутствует жизненный опыт, знаний ему не хватает, поэтому он подражает взрослым. Он прекрасно чувствует атмосферу семьи, отслеживает характер нравственных отношений между папой и мамой: степень уважения друг к другу, согласия, чуткости.

Ребенок воспринимает тон и характер их разговоров, замечает то, как родители разрешают возникающие конфликты и трудные жизненные ситуации. Все наблюдения и впечатления ребенка от внутрисемейной жизни ложатся в основу его собственного поведения и становятся критерием отношения к окружающему миру.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Придя в этот мир, ребенок впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И начинать формировать у ребенка нравственные качества необходимо как можно раньше.

Основным источником нравственного воспитания является семья, внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей. Нравственность является одним из наиболее главных качеств личности, которая направлена на формирование правильных ценностей человека, ответственности за свои поступки, а также порядочности и честности. В современном мире нравственность имеет все большую актуальность, и ее необходимо прививать и развивать с раннего возраста, когда ребенок уже может самостоятельно давать оценку своим действиям.

Наш педагогический коллектив пришел к твердому убеждению, что воспитание детей без духовно-нравственной основы неполноценно. Более того, такое воспитание вредно как для детей, которых мы выпускаем из учреждений дошкольного образования без четких представлений о добре и зле, так и для нас, взрослых, ибо мы совершаем большой грех, не радея о самом важном в развитии ребенка – питании его души.

Что для этого необходимо? Во-первых, желание. Желание детей, родителей и педагогов. Во-вторых, внедрение в образовательный процесс учреждений дошкольного образования программ духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Как правильно выстроить процесс внедрения программ духовно-нравственного воспитания дошкольников, как привлечь к этому процессу родителей, как добиться желаемого результата, как не навредить, а принести пользу – эти вопросы стали для педагогического коллектива учреждения основными.

Одним из приоритетных направлений работы нашего педагогического коллектива является создание условий для формирования позитивного материнства и отцовства, воспитание милосердия, великодушия, нравственности, справедливости, гражданственности и патриотизма у дошкольников через нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников. В нашем учреждении уже много лет действует отцовский волонтерский отряд «Сердечко». Основными направлениями деятельности волонтерского отряда отцов является пропаганда отцовства. В рамках инновационного проекта, был внедрен мини-проект «За жизнь. Святость отцовства», направленный на восстановление в общественном сознании традиционной ценности для белорусской семьи – отец-патриарх, что повысит социальный статус отца. С целью взаимодействия учреждения и отцов были организованы различные мероприятия: Брейнринг «Папа-лучше всех», областном родительском собрании «В кругу семьи рождается душа», районном родительском собрании «Современные подходы в воспитании ответственного родительства». Отцы-волонтеры поделились с отцовской общественностью района своим отношением к проблеме мужского воспитания, о роли отца в формировании нравственных качеств у детей.

Активно велась работа отцами-волонтерами на собрании-студии «Материнство и отцовство. Современные подходы и православные традиции в воспитании дошкольников» в работе студии обсуждались вопросы материнства и отцовства, роль каждого из родителей на воспитание ребенка в семье, рассматривались современные подходы к воспитанию, ведь важно донести до молодых родителей, что именно в самом раннем детстве у детей складывается представление о модели семейных отношений. На примере родителей кроха видит отношение в семье. Именно модель поведение отца формирует в детях самостоятельность и эмоциональную устойчивость. Они впитывают все поступки и копируют поведение своих отцов, так как папин авторитет непоколебим. Мужчины учат детей своим примером быть стойким, держать слово, быть защитником, помощником во всем, уважительно относиться к старшим, любить свой город, свою страну.

Интересными и результативными формами работы с детьми считаю следующие: проигрывание ситуаций из жизни детей группы, сочинение детьми рассказов о себе и своих друзьях, о своей семье, совместное с воспитателем дошкольного образования написание писем болеющим детям группы, участие воспитанников в конкурсах различного уровня, изготовление детьми подарков к праздникам, дню рождения. Участие в различных акциях к «Дню пожилого человека», «Победа деда-моя победа», «Дню инвалидов».

Традиционными остаются такие формы работы как: игры, беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, использование считалок и мирилок, рассматривание картинок, иллюстраций и альбомов о хороших и плохих поступках, обсуждение проблемных ситуаций.

Метод беседы, использовала для корректировки чувств и отношений между воспитанниками: «Как можно пожалеть?», «Как научиться всегда приходить на помощь?», «Нуждаются ли люди друг в друге?», «Как правильно дружить?», «Что такое дружба?», «Что мы знаем о вежливости?», «Мир спасет доброта», «Нет друга – ищи, а найдешь – береги».

Художественная литература играет огромную роль в развитии человечности, гуманных качеств личности, воспитанию добрых чувств.

В результате прочтения произведений дети «примеряют» на себя те или иные роли, стараются подражать понравившимся героям сказок.

Психологи убеждены, что роль мультфильмов   
в воспитании нравственных качеств ребенка огромна. По существу, лучшие мультфильмы — это маленькие притчи, в которых под короткой занимательной историей спрятан глубокий духовный смысл. Ведь герои мультфильмов для детей — пример для подражания, и как следствие мощное средство для воспитания! Для просмотра и анализа мной были подобраны следующие мультфильмы: «Аленький цветочек», «Крошка Енот», «Гадкий утенок», «Паровозик из Ромашково», «Каникулы Бонифация», «Приключения Буратино», «Снежная Королева», «Уроки доброты с тетушкой Совой», «Смешарики», «Лунтик». Эти мультфильмы пропагандируют вечные ценности – добрые качества человека, благодаря которым добро неизменно побеждает зло.

Игровая деятельность в дошкольном возрасте является ведущей, через нее у детей сформировалось умение управлять своими эмоциями, рассказывать о чувствах и переживаниях. Кроме того, это способствует всестороннему развитию каждого ребенка, а также повышению уровня познавательного интереса во всех областях. Рассмотрим основные функции, которые выполняют игры в процессе обучения дошкольников. Первая и наиболее важная - это стимулирующая функция, которая формирует познавательный интерес, а также вызывает желание участвовать в процессе игровой деятельности. Данная функция занимает лидирующую позицию и направлена на более полное включение детей в процесс воспитания. Вторая функция - коммуникативная, является побудителем желания отстаивать свою точку зрения, вести диалоги, а также просто обмениваться мнениями. Данная функция позволяет ребенку получить опыт выстраивания взаимоотношений, которые должны основываться на нравственных представлениях. Третья функция направлена на социализацию воспитанников, при которых они могут учитывать, что наиболее важно для их заинтересованности. По характеру игровой методики игры можно разделить на: – предметные; – сюжетные; – ролевые; – деловые; – имитационные; – игры-драматизации. Выбирая игровую методику, необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников, их уровень знаний, а также уровень восприимчивости. Отсюда следует, что формирование нравственных представлений в дошкольном возрасте необходимо проводить через игровые методы обучения в коллективной работе. Результатом получения нравственных представлений у ребенка является появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств, которые могут проявляться в процессе коммуникации.

Сформированность и адаптированность нравственных качеств у ребёнка отражает меньший уровень отклонений от принятых в обществе моральных устоев. Такое поведение в обществе будет оцениваться как высокий уровень нравственности. Выделим основные результаты, которые можно получить в процессе игровой деятельности, отражающие нравственные представления ребёнка: дружеские взаимоотношения в коллективе, умение выстраивать договорённости, взаимопомощь, уважительное отношение к окружающим и другие. Данные проявления нравственного поведения можно представить как индикатор сформированности нравственного представления ребёнка. Игра способствует переосмыслению и позволяет на опыте испытать нравственные представления. Так ребёнок осваивается и подстраивается под желания окружающих, учится находить оптимальный выход из сложившихся ситуаций, выстраивает взаимоотношения, сдерживает негативные эмоции и преодолевает трудности. Отсюда следует, что игра позволяет практическим путем проверить, доказать или опровергнуть теоретические представления ребенка о нравственности, тем самым формируя более полную картину поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 №243-З (ред. 23.07.2019) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.gov.by/sm.aspx?guid=52533>.
2. Маханева, М.Д., Рещикова, С.В. Мы с друзьями целый мир (социально-эмоциональное развитие детей 5-7 лет) / М.Д. Маханева, С.В. Рещикова – Москва.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.