**МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ:**

**ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ОПЫТ**

Н.А.Лопато,

 г. Ивье,

Республика Беларусь

*Аннотация. В процессе практического овладения любым иностранным языком ведущая роль отводится формированию межкультурной компетенции. В статье говорится о том, что, межкультурные компетенции подразумевают: знание культурных особенностей страны изучаемого языка; формирование навыков и умений приспосабливать свои знания к новой культурной среде; наличие таких качеств личности, как толерантность, терпимость, патриотизм.*

*Ключевые слова: межкультурная коммуникация, коммуникативная компетенция.*

*N.A. Lopato,*

 *town of Ivye,*

*Republic of Belarus*

*Annotation. In the process of practical mastery of any foreign language, the leading role is assigned to the formation of intercultural competence. The article says that intercultural competences imply: knowledge of the cultural characteristics of the country of the target language; the formation of skills and abilities to adapt their knowledge to the new cultural environment; the presence of such personality traits as tolerance, tolerance, patriotism.*

*Key words: intercultural communication, communicative competence.*

В настоящее время взаимосвязь преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации совершенно очевидна. Актуальность такой взаимосвязи так же не вызывает сомнения, особенно при преподавании английского языка, который стал языком международного общения.

 Цель учителя английского языка – подготовить ученика к полноценному общению с говорящими на этом языке, а поскольку мы говорим об английском как языке международного общения, то учитель должен быть готов к тому, что учащимся придется вести коммуникацию не только с представителями народов, для которых  английский язык –  родной, но и с людьми других, самых разных культур.

 К тому же взаимосвязь преподавания языка и межкультурной коммуникации предоставляет огромные возможности для решения не только образовательных, но и воспитательных задач, стоящих перед учителем. В настоящее время, когда смешение народов, языков, культур достигло невиданного размаха, как никогда остро встала проблема воспитания терпимости к чужим культурам**,** пробуждения интереса и уважения к ним, преодоления в себе чувства раздражения от непохожести других культур. Именно этим вызвано всеобщее внимание к вопросам межкультурной, международной коммуникации.

Что же стоит за понятием «межкультурная коммуникация»?

Межкультурная коммуникация**-**общение, осуществляемое в условиях столь значительных культурно обусловленных различий в коммуникативной компетенции его участников, что эти различия существенно влияют на удачу или неудачу коммуникативного события. Под коммуникативной компетенцией при этом понимается знание используемых при коммуникации символьных систем и правил их функционирования, а также принципов коммуникативного взаимодействия. Межкультурная коммуникация характеризуется тем, что ее участники при прямом контакте используют специальные языковые варианты и дискурсивные стратегии, отличные от тех, которыми они пользуются при общении внутри одной и той же культуры.

Основными **задачами**  основ межкультурной коммуникации  являются:

1) образовательная: приобретение учащимися знаний и практического, коммуникативно-речевого опыта в области межкультурной коммуникации на английском языке;

2) развивающая: развитие стратегий эффективного общения с представителями разных культурных сообществ, а также познавательных и социальных мотивов учащихся в области изучения английского языка;

3) воспитательная: воспитание личностных качеств, необходимых для эффективного межкультурного взаимодействия, через примеры и приобретение опыта поведения в различного рода социокультурных ситуациях;

4) практическая: приобретение учащимися умений понимать представителей других культурных сообществ, правильно реагировать на их просьбы и предложения, оказывать им помощь, достойно представлять свою страну.

На мой взгляд, на уроках английского языка в школе выполняется задача межкультурной коммуникации. Качество обучения во многом зависит от подобранного страноведческого материала. Актуальная и интересная информация о жизни и быте в странах изучаемого языка, фотографии, схемы, статистика, подробные комментарии учителя и коммуникативные упражнения позволяют учебно-методическим комплексам полностью соответствовать современной образовательной парадигме.

 Знакомство со страноведческим материалом начинается еще в начальной школе и продолжается до окончания школы. В начальной школе ребята узнают английский язык через игру. Игры в учебном процессе обладают большими возможностями для дальнейшего совершенствования учебного процесса путем формирования и активизации у обучающихся умений и навыков творческой, мыслительной, познавательной деятельности.

Учащиеся 5-ых классов знакомятся с праздниками, традициями и обычаями Великобритании. Данная тема в 8-ом классе вводится с посещения официального сайта Великобритании. Ребята с удовольствием листают страницы данного сайта. При изучении темы «Знаменитости» (10-ый класс), учащиеся, используя Интернет, находят сведения о своих кумирах и используют эту информацию в диалогах. При изучении темы «Покупки» (7-ой класс), ученики изучают лексику, посещая «виртуальный магазин». При этом результатом практической работы может быть, например, совместный выпуск газеты; программа туристического маршрута; план обустройства дома, парка; планировка и обустройство квартиры.

По ходу изучения разных тем учащиеся открывают для себя целый мир, узнавая об образе жизни британцев. Более того, они находят общие и отличительные признаки в традициях двух народов. На таких уроках дети знакомятся с необыкновенно богатой культурой двух народов во всех ее проявлениях. И я уверена: ученик обогащается духовно, и ему есть что сказать и об Англии, и о Беларуси, и о народах.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что целью обучения английскому языку является развитие у учащихся способности к межкультурному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмента этого взаимодействия. Чтобы достичь ее, необходимо всегда помнить, что в центре этого взаимодействия находится ученик, который выступает не только как субъект образовательного процесса, но и как центральный субъект межкультурной коммуникации.

Список использованных источников

1. Алхазишвили, А. А. Основы овладения устной иностранной речью: учебное пособие / А. А. Алхазишвили.- М.: Просвещение, 2006. – 308 с.

2. Алхазишвили, А. А. Теория и практика обучения устной речи на иностранном языке: учебное пособие / А.А.Алхазишвили. – М. : Просвещение, 2005. – 204 с.

3. Андриевская, В. В. Психология усвоения иностранных языков на разных возрастных ступенях: учебное пособие / В.В.Андриевская. – М. : Росмэн, 2006. – 325 с.

4. Стернина, И. А. Коммуникативное поведение / И.А. Стернина. – М. : Воронеж, 2011. – 264 с.