**ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Марина Сергеевна Кулагина*

*ГУО «Гимназия №7 г. Гродно», Республика Беларусь, г. Гродно,*

*e-mail: kulaginamarina.gro@gmail.com*

 *В данной статье рассмотрены аспекты формирования национальной идентичности учащихся на уроках английского языка в рамках учебной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в учреждениях общего среднего образования.*

 *Ключевые слова: национальная идентичность, диалог культур, межкультурная коммуникация, урок английского языка.*

**FORMATION OF STUDENTS 'NATIONAL IDENTITY THROUGH CULTURAL DIALOGUE IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH**

*Marina Kulagina*

*Gymnasium №7, Belarus, Grodno,*

*e-mail: kulaginamarina.gro@gmail.com*

*This article examines the aspects of the formation of the national identity of students in English lessons as part of the curriculum on the subject "Foreign language" in institutions of general secondary education.*

*Key words: national identity, dialogue of cultures, intercultural communication, English lesson.*

Сегодня формирование национальной идентичности является одной из приоритетных задач социализации учащихся. Воспитание национальной идентичности: патриотизма, уважения к истории Республики Беларусь, осознание своей этнической принадлежности, знание языка и культуры своего народа является одной из целей гражданско-патриотического воспитания в учреждения общего среднего образования.

Изучение научной литературы по заданной тематике свидетельствует о том, что существует множество определений идентичности. Термин «идентичность» использовался в работах западных философов от древних греков до современной теоретической философии. Термин «идентичность» происходит от латинского слова identifico — «отождествляю». Психологи трактуют идентичность как понимание принадлежности объекта (субъекта) к другому объекту (субъекту) как части и целого. С. Хантингтон описывает идентичность как самосознание индивида или группы [5].

Проблеме национальной идентичности посвящено много научно-исследовательских работ. В.В. Кочетков в своей работе «Национальная и этническая идентичность в современном мире» рассматривает понятие национальной идентичности, этнической идентичности с точки зрения различных научных школ (классического психоанализа, французской, немецкой и т.п.). Также оценивается значимость рассматриваемых форм идентичности в формировании и развитии современного общества. Он определяет национальную идентичность как «культурную норму, отражающую экспансивные реакции личности по отношению к своей нации и национальной политической системе» [3].

Формирование национальной идентичности учащихся учреждений общего среднего образования осуществляется в процессе изучения совокупности дисциплин. Однако следует отметить, что значительную роль в формировании национальной идентичности учащихся играет изучение иностранного языка. Среди всех учебных предметов «Английский язык» занимает особое место. Преподавание данного предмета предоставляет педагогу широкие возможности по воспитанию национальной идентичности, гражданственности, культуры, патриотизма и нравственных качеств учащихся. Коммуникативная направленность предмета способствует изучению белорусской культуры и культур зарубежных стран посредством диалога культур [2]. Следовательно, изучение чужой культуры становится возможным только после формирования национально-культурной базы Республики Беларусь.

В современном мире иностранный язык рассматривается как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры. Главное назначение иностранных языков – обеспечивать взаимодействие и сотрудничество народов, способствовать процессу национальной самоидентификации и культурного самоопределения личности в условиях поликультурной среды; повышать готовность человека к личностной и профессиональной самореализации посредством использования иностранного языка наряду с родным языком. Владение иностранными языками — важное предусловие адаптации человека к жизни в эпоху глобализации.

Генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. В свою очередь, данная цель предполагает постановку и реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей в их единстве.

Программами по учебному предмету «Иностранный язык» предусмотрено изучение английского языка по предметно-тематическим блокам. Рассмотрим предложенные сферы общения и предметно-тематическое содержание речи на примере учебной программы по предмету «Иностранный язык» для ХI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения.

Социально-бытовая сфера затрагивает тематический блок «Семья». При изучении данной темы учащиеся должны решить ряд коммуникативных задач: выразить мнение о роли семьи в жизни общества, описать современную семью в Республике Беларусь и стране изучаемого языка, рассказать о семейных праздниках и традициях в Республике Беларусь, расспросить о семейных праздниках и традициях в стране изучаемого языка, обосновать роль семьи в жизни человека, обсудить модель счастливой семьи; обсудить проблемы воспитания детей в семье.

Учебно-трудовая сфера содержит тематический блок «Выбор профессии», в рамках которого учащиеся должны рассказать о профессиях, востребованных в современном обществе, расспросить о популярных профессиях в стране изучаемого языка, обосновать свой выбор профессии, сравнить особенности различных профессий, аргументировать важность владения иностранным языком в профессиональной деятельности.

Социально-культурная сфера опирается на два тематических блока: «Национальный характер» и «Международное сотрудничество». Социально-культурная сфера наиболее благоприятна для формирования национальной идентичности учащихся, так как имеет широкое поле коммуникативных задач национальной направленности. В процессе изучения данных тематических блоков учащиеся описывают особенности национального характера белорусов, обсуждают особенности национального характера представителей стран изучаемого языка, сравнивают особенности национального характера представителей разных стран, высказывают и обосновывают свое мнение по поводу стереотипных представлений о национальном характере, доказывают противоречивость стереотипного мнения о характерах представителей разных стран.

 Социально-познавательная сфера включает в себя три тематических блока «Туризм», «Экология» и «Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка». Говоря о туризме, учащиеся высказывают свое мнение о перспективах развития туризма в Республике Беларусь, советуют, как избежать трудностей, возникающих во время путешествия, и предлагают свой маршрут путешествия по Беларуси. Определенно важным является изучение социокультурного портрета Республики Беларусь. Учащимся предоставляется возможность подробно изучить социокультурный портрет Республики Беларусь, а впоследствии уметь описывать социокультурный портрет стран изучаемого языка, сравнивать социокультурный портрет Республики Беларусь и страны изучаемого языка, обсуждать современную культурную жизнь в Республике Беларусь и странах изучаемого языка [4].

Рассмотрим урок английского языка в XI классе «Through visitors’ eyes» в рамках тематического блока «National character and stereotypes»(повышенный уровень). Это 5 урок по теме «National character and stereotypes», в ходе которого учащиеся закрепляют полученные ранее знания по теме, систематизируют данные о стереотипах национального характера американцев, британцев и белорусов, сравнивают эти стереотипы, к концу урока выходя на самый главный этап – этап говорения. Тип урока – комбинированный. Урок составлен в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планированием, является коммуникативно-ориентированным и способствует качественной подготовке учащихся к выпускному экзамену по английскому языку. Применение разнообразных форм работы (индивидуальной, парной, групповой, в парах сменного состава) способствует активному включению всех учащихся в реализацию целей урока. На уроке используется учебное пособие Английский язык: учебное пособие для 11-го класса гимназий и лицеев с белорусским и русским языком обучения (с электронным приложением)/ Н.В. Демченко [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 374 с.: ил., раздаточный материал, компьютер, колонки, аудиофайл, доска.

Целями данного урока являются:

Образовательная цель: активизировать знания учащихся о стереотипах; сравнить основные стереотипы о британцах, американцах и белорусах; развивать умения восприятия и понимания иноязычной речи на слух, умения изучающего чтения, монологического высказывания.

Развивающая цель: укреплять положительную мотивацию общения на английском языке; развивать способности сопоставлять национальные культуры разных стран; развивать умения выделять общие и специфические черты каждой из культур, умение обосновать свою точку зрения.

Воспитательная цель: воспитывать толерантность, уважительное отношение к культуре родной страны и культуре других стран. Коммуникативные задачи: рассказать о стереотипах касательно национального характера разных стран, сравнить эти стереотипы и выразить свое отношение к ним.

В ходе урока учитель предлагает учащимся следующие виды заданий:

1. Imagine you’ve arrived in Minsk for your first visit. What would your first impressions about the people and the country be? Discuss with your partner.

Данное задание предусматривает парную форму работы и предлагает учащимся обсудить предложенную ситуацию. Представьте, что вы впервые приехали в Минск. Какими бы были ваши первые впечатления о стране и людях, которые в ней живут? Обсудите в парах.

1. Listen to the interview andsay what Danielle likes about Minsk and its people. How does she characterize Belarusian people?

Учащимся предлагается прослушать интервью о достопримечательностях и жителях Республики Беларусь и города Минска. Затем ответить на вопросы учителя. Что Даниэль нравится в Минске и его жителях? Как он характеризует белорусов?

1. A foreigner living in Minsk and speaking no Russian has a problem. What problem might it be?Listen to the story and answer two questions: What happened to Ariana’s flat? Who helped her to fix the problem?

Данное задание направлено на выявление сложившихся стереотипов и раскрывает черты национального характера белорусов, британцев, позволяет сравнить культуру и национальный характер двух народов. Учащиеся прослушивают текст и обсуждают вопросы. Ситуация: У иностранца, проживающего в Минске и не говорящего по-русски, возникла проблема. Обсудите, какая могла возникнуть проблема. Прослушайте рассказ т ответьте на вопросы: Что случилось в квартире Арианны? Кто помог устранить проблему?

1. Compare the different opinions about Belarusian people. Recollect what you’ve read at the previous lessons.

В конце урока учащиеся должны сравнить различные мнения о белорусском народе на основе прочитанных и прослушанных текстов в течение всех пройденных ранее уроков. Устное высказывание строится с обязательными выводами о национальном характере белорусов и выражением своего собственного мнения [1].

Проанализировав учебные программы по предмету «Английский язык», календарно-тематическое планирование и учебные пособия по предмету, можно сделать вывод, что учебный предмет «Английский язык» не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но и обучает особенностям белорусской национальной культуры, знакомит с культурными ценностями Республики Беларусь, содействует воспитанию учащихся через диалог культур. Сравнивая чужую страну и свою, учащиеся выделяют общие и отличительные черты, что, несомненно, способствует объединению, сближению, развитию доброго отношения к стране, ее людям, традициям, культуре. Сравнение требует проявления собственного мнения, жизненной позиции по поставленному вопросу, мотивирует стремление увеличивать знания о собственной стране.

Таким образом, воспитание национальной идентичности должно осуществляться через содержание изучаемого материала с применением различных форм работы, методов и приемов обучения.

Список использованных источников:

1. Демченко, Н.В. Английский язык: учебное пособие для 11-го класса гимназий и лицеев с белорусским и русским языком обучения (с электронным приложением)/ Н.В. Демченко [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 374 с.: ил.
2. Кожевникова, Ю.А. Кризис национальной идентичности в глобализирующемся мире: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Ю.А. Кожевникова. – М., 2012. – 22 с.
3. Кочетков В. В. Национальная и этническая идентичность в современном мире / В. В. Кочетов // Вестник Московского университета. Сер. 18 Социология и политологи,. 2012. – № 2. – С. 214-227.)
4. Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» для ХI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 02.07.2021. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 27 с.
5. Хантингтон, С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности / С. Хантингтон.– М.: Транзиткнига, 2004. – 635 с.