

**Главное управление образования Гродненского
облисполкома
Гродненский областной институт развития образования**

**ГОТОВИМСЯ К ОЛИМПИАДЕ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.
ГРАММАТИКА**

Сборник

3-е издание

**Гродно
2025**

УДК 372.881.111.1

ББК 74.268.19

Г 73

Рекомендовано редакционно-издательским советом государственного учреждения образования «Гродненский областной институт развития образования» (протокол № 1 от 28.01.2025).

Составители:

В. Л. Горовец, учитель английского языка;

И. Т. Каскевич, методист управления по работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися и контролю качества образования центра дошкольного, общего среднего и специального образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования».

Рецензенты:

магистр филологических наук, кандидат исторических наук, доцент кафедры английской филологии УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» *А. Д. Дудько*;
начальник управления методического сопровождения образовательного процесса центра дошкольного, общего среднего и специального образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования» *Е. А. Хаменя*.

Г 73 **Готовимся** к олимпиаде по английскому языку. Грамматика : сборник / сост.: В. Л. Горовец, И. Т. Каскевич. – 3-е изд. – Гродно : ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2025. – 120 с.

Сборник содержит задания, направленные на подготовку к олимпиаде по английскому языку учащихся 9–11 классов. Представлены тренировочные материалы по следующим разделам: употребление времен, употребление артиклей, нахождение и коррекция ошибок, употребление предлогов, употребление фразовых глаголов. Материалы представлены в виде разнообразных заданий тестового характера, которые соответствуют формату олимпиадных заданий.

Адресован специалистам управлений (отделов) образования (образования, спорта и туризма), методистам районных учебно-методических кабинетов, курирующим преподавание английского языка, учителям английского языка учреждений общего среднего образования, преподавателям учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, работающим с одаренными и высокомотивированными учащимися.

УДК 372.881.111.1

ББК 74.268.19

- © В. Л. Горовец, И. Т. Каскевич, составление, 2020
- © Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
CHAPTER 1 TENSES	8
CHAPTER 2 ARTICLES.....	20
CHAPTER 3 CORRECTION OF MISTAKES	30
CHAPTER 4 PREPOSITIONS	42
CHAPTER 5 PHRASAL VERBS	56
ANSWERS.....	78
CHAPTER 1	78
CHAPTER 2	80
CHAPTER 3	86
CHAPTER 4	94
CHAPTER 5	100
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	118

Репозиторий ГРОИРО

ВВЕДЕНИЕ

В системе работы с высокомотивированными и одаренными учащимися особое место занимают предметные олимпиады. Главная цель любой олимпиады заключается в выявлении и поддержке наиболее способных, одаренных учащихся. Более того, участие в олимпиадах способствует повышению их интереса к предмету, развитию творческих и когнитивных способностей, содействует самореализации личности учащегося.

Успешность выступления зависит от многих факторов, главным из которых является готовность. Речь идет не только об интеллектуальной подготовке, но и физической и психологической. Чтобы подготовка была эффективной, она должна быть систематической: важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, о котором вспоминают только в период проведения.

Первым шагом в системе работы является выявление одаренных и высокомотивированных учащихся. Потенциальными участниками олимпиады могут стать учащиеся, которые обладают высокими интеллектуальными способностями и широкими учебными возможностями, глубиной и нестандартностью мышления; им присущи высокая познавательная потребность, трудолюбие и личная заинтересованность.

Чтобы стать победителем в любом деле, нужно быть готовым к этому психологически, нужно обладать стремлением к победе, амбициями и бойцовскими качествами. Эти качества и опыт участия в олимпиадах пригодятся и во взрослой жизни. Поэтому, помимо подготовки по предмету, ребенка нужно правильно настроить психологически, научить его верить в свои силы, бороться. Вместе с тем нужно объяснять учащимся, что олимпиада – это соревнование, в котором все не могут быть победителями, и поражение нужно воспринимать не как провал, а как опыт, который может быть полезен в будущем.

Поскольку подготовка к олимпиаде предполагает серьезную умственную и психологическую нагрузку,

временные и эмоциональные затраты, немаловажным является отношение к этому членов семьи. Родители должны разделять интересы ребенка, понимать, за какую работу он берется, и поддерживать его. Поэтому система работы с одаренными детьми предполагает не просто тандем «учитель – учащийся», а взаимосвязь трех составляющих: учащегося, педагога, семьи.

Какими же качествами должен обладать педагог, который работает с «олимпиадниками»? Чтобы подготовить учащихся к олимпиадам самого высокого уровня, учитель-тренер, во-первых, должен быть эрудированным, грамотным специалистом, постоянно расти в профессиональном смысле. Во-вторых, чтобы увлечь учащихся, он должен сам быть увлечен своим делом, быть интересным, способным к экспериментальной и творческой деятельности. В-третьих, он должен быть психологом и умелым организатором учебного процесса. Учитель должен быть образцом для ребенка.

Отправным пунктом в подготовке к олимпиаде, как и в любом деле, является планирование. Планирование позволяет определить конкретные шаги, которые необходимо сделать для достижения нужного результата. Оно помогает определить необходимые для этого ресурсы и дает возможность поставить временные рамки. Поэтому разработка индивидуальной учебной программы для каждого учащегося – это то, с чего начинается процесс подготовки. При составлении программы рекомендуется включать в нее следующие элементы: тема (по видам речевой деятельности и языковому материалу: говорение, аудирование, лексика, грамматика), используемые ресурсы (материалы), задания, сроки выполнения заданий, отметка о выполнении.

Разработку программы рекомендуется осуществлять на основе анализа:

- результатов диагностических проверочных тестов;
- заданий международных экзаменов (например, FCE, TOEFL, IELTS), т. к. они схожи по формату с олимпиадными заданиями;

- олимпиадных заданий прошлых лет. Чтобы успешно готовить к олимпиаде, нужно знать, к чему готовить. Наличие богатой копилки олимпиадных заданий прошлых лет позволяет отслеживать тенденции в олимпиадном движении и, следовательно, может являться ориентиром для педагога. Кроме того, анализ прошедших олимпиад помогает выявить проблемы в подготовке учащихся.

Когда программа составлена, начинается серьезная, систематическая работа по ее реализации. Здесь целесообразно использовать разные формы: индивидуальные занятия, дистанционные консультации, групповые занятия. Интересной является работа с разновозрастной олимпиадной сборной. Старшие и более опытные учащиеся, которые уже не раз участвовали в олимпиадах, могут поделиться своим опытом и взять на себя часть работы по подготовке младших, что дает возможность уменьшить нагрузку на учителя (обучая других, учащиеся будут совершенствовать и свои знания). Кроме этого, подготовка к олимпиаде предполагает большую самостоятельную работу учащегося.

В заключение хотелось бы обратить внимание на два небольших, но значимых момента. В процессе подготовки участников, во-первых, нужно учить внимательно читать инструкции и формулировки каждого задания, т. к. зачастую именно невнимательное прочтение приводит к его неправильному выполнению; во-вторых, нужно обязательно знакомить учащихся со структурой олимпиады и спецификой олимпиадных заданий, поскольку, как показывает практика, хорошая языковая подготовка не гарантирует успеха на олимпиаде, если участник не готов к формату олимпиадных заданий и не умеет с ними работать.

Структура олимпиады по иностранному языку включает в себя три тура:

- письменная работа – проверка владения участниками системой языковых норм и правил, проверка понимания содержания текста;
- говорение – оценка уровня сформированности устной речи;

- аудирование – проверка понимания речи на слух после поочередного однократного прослушивания звукозаписей двух текстов.

Максимальное количество баллов, которое участник может набрать, – 170, из них 80 баллов – письменная работа, 50 – говорение, 40 – аудирование. Таким образом, наибольшее количество баллов участник может получить за письменную работу.

Анализ результатов выполнения письменной работы показывает, что, как правило, наибольшие трудности у учащихся вызывают задания разделов «Грамматика» и «Лексика», а именно задания на употребления артиклей, предлогов, фразовых глаголов. Традиционно низким остается процент выполнения заданий открытого типа (без выбора ответа). Их успешное выполнение предполагает не только прочное владение языковым материалом, но и наличие системных знаний, позволяющих после изучения контекста определить часть речи пропущенной единицы, образовать ее, восполнить пропуски грамматически и лексически подходящими словами, найти ошибку, перефразировать предложение.

Данный сборник составлен с целью оказания помощи педагогам в подготовке учащихся к успешному выполнению олимпиадных заданий раздела «Грамматика». Включает пять разделов, каждый из которых представлен тренировочными материалами по отдельной грамматической теме, вызывающей у учащихся наибольшие трудности: употребление времен, артиклей, нахождение и коррекция ошибок, употребление предлогов и фразовых глаголов. Материалы представлены в виде разнообразных заданий тестового характера, которые соответствуют формату олимпиадных заданий. Ко всем упражнениям в конце сборника даются ответы.

Выражаем надежду, что педагоги-практики смогут использовать данные материалы в работе с учащимися и успешно готовить их к участию в олимпиадном движении.