

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА
1. ПЛАН УРОКА

Критерии	Показатели	оценка
		до 1 балла
1.1. Обоснованность целей (задач) урока	- соответствие целей (задач) требованиям учебной программы	
	- соответствие целей (задач) типу урока	
	- оптимальность постановки образовательной цели (задач)	
	- диагностичность образовательной цели (задач)	
	- оптимальность цели (задач) личностного развития учащихся	
1.2. Оптимальность отбора учебного содержания	- отбор содержания в соответствии с целями (задачами) урока и требованиями учебной программы	
	- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся и специфике урока в незнакомом классе	
	- логическая структурированность материала	
	- практическая направленность изучаемого материала (связь с жизнью)	
	- личностная значимость материала для учащихся (использование воспитательного потенциала содержания)	
	- предполагаемое использование учебного содержания для формирования общеучебных навыков и ключевых компетенций (использование развивающего потенциала содержания)	
1.3. Планируемая деятельность учителя по:	- мотивации учебно-познавательной деятельности	
	- организации учебно-познавательной деятельности учащихся в соответствии с целями (задачами) урока	
	- организации взаимодействия участников образовательного процесса	
1.4. Предполагаемое дидактическое оснащение урока	- оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся	
	- адекватность планируемых методов обучения целям (задачам) и содержанию	
	- рациональность отбора средств обучения	
1.5. Планируемая деятельность учащихся по:	- усвоению знаний и освоению способов деятельности	
	- развитию личностных качеств и способностей	
	- взаимодействию с одноклассниками и учителем	
1.6. Планируемая контрольно-оценочная деятельность	- определение объектов контроля и содержания оценки	
	- адекватность отобранных способов контроля и оценки	
	- разработанность инструментального обеспечения контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся	

Максимальное количество баллов за план урока - 23 балла

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА
II. ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА

Критерии	Показатели	оценка(до 2 баллов)
2.1. Постановка	- четкость определения образовательных целей (задач) урока	
	- вовлечение учащихся в постановку образовательной цели (задач) урока	
2.2. Реализация	- владение учителем предметным учебным материалом	
	- умение реализовать оптимальный для данного класса объем учебного материала и уровень сложности предлагаемого содержания	
	- доступность и умение заинтересовать учащихся содержанием материала	
	- реализация внутрипредметных и межпредметных связей при освоении материала, уровень его обобщенности	
	- демонстрация практической значимости материала	
	- опора содержания на субъектный опыт учащихся	
	- использование содержания для развития личностных качеств учащихся	
2.3. Деятельность учителя на уроке	- оптимальность и рациональность использования методов обучения	
	- эффективность использования приемов мотивации учебно-познавательной деятельности, создания ситуации	
	- владение приемами организации и стимулирования деятельности учащихся	
	- эффективность применения индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности	
	- создание благоприятного психологического климата на уроке	
	- создание условий для дифференциации и индивидуализации учебной деятельности	
	- эффективность использования средств обучения	
2.4. Деятельность учащихся	- цельность урока, его структура	
	- вовлеченность учащихся в образовательный процесс, их активность, заинтересованность	
	- проявляемый уровень учебной деятельности (репродуктивный, продуктивный, творческий)	
2.5. Контрольно-оценочная деятельность	- организованность, эффективность взаимодействия с одноклассниками	
	- текущий контроль и оценка индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся	
	- использование самооценки и взаимооценки на уроке	
	- аргументированность выставления отметок на уроке или их отсутствия	
	- использование данных оценки эффективности урока для постановки перспективных целей, определения содержания и объема домашнего задания	
2.6. Профессиональные и личностные качества педагогов	- вовлечение учащихся в определение степени достижения поставленной цели	
	- соблюдение нормативных требований к организации образовательного процесса	
	- стиль общения, техника речи, коммуникативные качества педагога	
	- умение управлять собственным эмоциональным состоянием	
	- умение взаимодействовать в образовательном процессе (организаторские умения)	
	- владение классом (эмпатия, умение адаптироваться в незнакомом классе, умение видеть всех и каждого)	
- импровизация и управление педагогическим процессом по ситуации		

Максимальная оценка - 62 балла

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА
III. САМОАНАЛИЗ УРОКА

Показатели	оценка
	до 2 баллов
3.1. Аргументированность постановки цели и выбора типа урока (На основании чего были поставлены цели и определен тип урока?)	
3.2. Выраженность авторской педагогической идеи (В чем проявлялась на уроке авторская педагогическая идея?)	
3.3. Учет психолого-педагогических особенностей класса при реализации запланированного урока (Как учитывались психолого-педагогические особенности класса при реализации запланированного урока?)	
3.4. Реализация содержания урока. Обоснованность изменения содержания урока с учетом реальной ситуации (Насколько реализовано содержание урока? Удалось ли предвидеть возможные варианты изменения содержания на уроке?)	
3.5. Обоснованность изменения методов и форм преподавания (В каких ситуациях пришлось изменить запланированные методы и формы преподавания и почему?)	
3.6. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода (Как осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход?)	
3.7. Обоснование эффективности отобранных средств (Насколько отобранные средства способствовали эффективности урока? Были ли использованы дополнительные, не запланированные заранее средства?)	
3.8. Адекватность оценки результатов деятельности учащихся на уроке (Насколько адекватно Вам удалось оценить результаты деятельности учащихся на уроке?)	
3.9. Адекватность оценки степени достижения целей (решения задач урока) (Как Вы оцениваете степень достижения целей (решения задач) урока?)	
3.10. Обоснование факторов, способствовавших успешному достижению цели урока (Как Вам удалось использовать непредвиденные ситуации для повышения эффективности обучения?)	
3.11. Обоснование факторов, негативно сказавшихся на эффективности урока (Какие ситуации, на Ваш взгляд, не получили должного решения?)	
3.12. Определение путей развития собственной педагогической деятельности на основе анализа урока (Какие выводы для совершенствования дальнейшей педагогической деятельности возможно сделать на основе проведенного урока?)	
3.13. Достоверность и адекватность самооценки	
3.14. Умение аргументировать свою позицию и отвечать на вопросы	

Максимальная оценка - 28 баллов

Максимальная оценка за урок - 113 баллов

