

«Перевернутый урок» русского языка в 4 классе Скальская В. Н.
Скальская Виктория Николаевна, учитель первой квалификационной категории государственного учреждения образования «Гимназия г. Сморгони»

Урок русского языка в 4 классе

Тема: Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать особенности правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода; будут уметь проверять написание безударных окончаний прилагательных; правильно писать падежные окончания; успешно выполнят выходной тест

Задачи личностного развития:

- организовать деятельность по развитию у обучающихся орфографического навыка, коммуникативных умений;
- содействовать формированию интереса к зимним видам спорта, чувства гордости за спортивные успехи своей страны.

Тип урока: урок применения знаний

Формы деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая

Учебно-методическое обеспечение урока: учебное пособие «Русский язык. 4 класс. 2 часть» (А.В.Верниковская, Е.С.Грабчикова, Н.П.Дёмина, - Минск: Народная асвета, 2012), презентация, индивидуальные листы, задания для групп, медали для награждения групп

Ход урока

I. Организационный этап (1 мин)

Учитель:

Нужно для счастья порою немного:

Шофёру – прямая дорога,

Лётчику – ясное небо,

Прохожему – больше улыбок,

Учителю – меньше ... (ошибок).

– Я знаю, что вы сегодня будете стараться. Конечно, каждый имеет право на ошибку. Я буду рада, если к концу урока у вас не останется сомнений и неясностей. Желаю удачи.

II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания (5 мин)

Учитель:

– Дома вы смотрели обучающее видео со встроенными вопросами по теме нашего урока. Все ваши ответы на поставленные вопросы я получила на почту. Результаты меня порадовали. Я уверена, что тест на проверку домашнего упражнения и видео вы пройдёте с лёгкостью. На индивидуальных листах найдите задание № 1. (Приложение 1)

(Учащиеся выполняют тест в онлайн-режиме, который включает в себя проверку домашнего упражнения и вопросы по содержанию обучающего видео, просмотренного дома. Доступ к тесту предоставляется по QR коду. Коды лежат на партах у каждого учащегося. Используются индивидуальные гаджеты с доступом в Интернет. Результаты теста каждого учащегося отражаются на интерактивной доске.)

1.		за еловым лесом
2.		смолист... дымом
3.		в холодном утреннем тумане
4.		на футбольн... поле
5.		Какие окончания имеют имена прилагательные женского рода в именительном падеже?
6.		В каких падежах имена прилагательные женского рода имеют одинаковые окончания?
7.		Как проверить безударные окончания имён прилагательных?

Учитель:

- Давайте проанализируем полученные результаты. (Учитель озвучивает результаты, даёт комментарии)

III. Сообщение темы урока. Целеполагание (5 мин)

Учитель:

– Какое значимое событие происходит в мире? (Ответы учащихся) Что вы знаете об олимпийских играх? (Это крупнейшие международные спортивные соревнования, которые проводятся каждые четыре года. Традиция проводить игры пришла из Древней Греции). Что означает выражение “белая олимпиада”? (Так называют зимнюю олимпиаду). Где сейчас проходит зимняя олимпиада? (Она проходит в Южной Корее в городе Пхенчхане)



XXIII зимние Олимпийские игры в Пхенчхане (Южная Корея)



Учитель:

– Сейчас все средства массовой информации: газеты, радио, телевидение и Интернет – пишут о событиях олимпиады, о спортсменах. Предлагаю вам сегодня стать работниками редакции «Спортивной газеты». В редакции работают люди разных профессий: репортеры, корректоры, наборщики, рекламщики. Во главе этой команды редактор. Работа редакции будет связана с темой урока. Назовите её. (Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода)

Тема: Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода



корректировщик



художественный редактор



наборщик



репортёр



рекламщик

Учитель:

– Какие задачи вы определите для себя на этот урок? (Закреплять полученные знания, отрабатывать сложные моменты, практиковаться в правописании ударных и безударных окончаний имён прилагательных женского рода) Где эти знания и умения могут вам пригодиться в дальнейшем? (При написании сочинений, писем, поздравительных открыток)

(Учитель размещает на доску таблички со словами: применять тренироваться ... , отрабатывать, закреплять...)

IV. Чистописание. Орфографическая разминка (6 мин)

Учитель:

- Давайте начнём знакомство с профессией наборщика. Как вы думаете, чем он занимается? Какими качествами должен обладать представитель этой профессии? (Внимательность, аккуратность, ответственность) Ребята, не менее важна и скорость в работе наборщика. По количеству набранных знаков можно судить о профессионализме наборщика. Предлагаю вам примерить эту роль на себя во время выполнения чистописания.

Учитель:

- Давайте проанализируем узор из элементов букв. На что он похож, применительно к спорту? (Напоминает узор, который оставляют коньки на льду) Какие спортсмены могли его оставить? (Фигуристы, конькобежцы, хоккеисты). Учащиеся прописывают первую строчку.

- Объясните правописание слов. Самостоятельно выпишите имена прилагательные. Определите их род и обозначьте окончания.

хок..ей з..л...тая сп..ртивный ст...дион ч...мпиион интерес...ное
(После выполнения задания осуществляется фронтальная проверка)

- Прочтите пословицу. Раскройте её значение применительно к спорту, к школьной жизни. Объясните постановку пропущенных букв.

Лыж.. сами (не) в...зут.

V. Закрепление изученного материала

Фронтальная работа (3 мин)

Учитель:

- Какие ещё зимние виды спорта вам известны? (Лыжные гонки, биатлон, хоккей, конькобежный спорт, фигурное катание, кёрлинг, бобслей) За кого болеет наша страна? (Ответы учащихся)

Олимпийские чемпионы 2014



Дарья Домрачева

Надежда Скардино

Алла Цупер

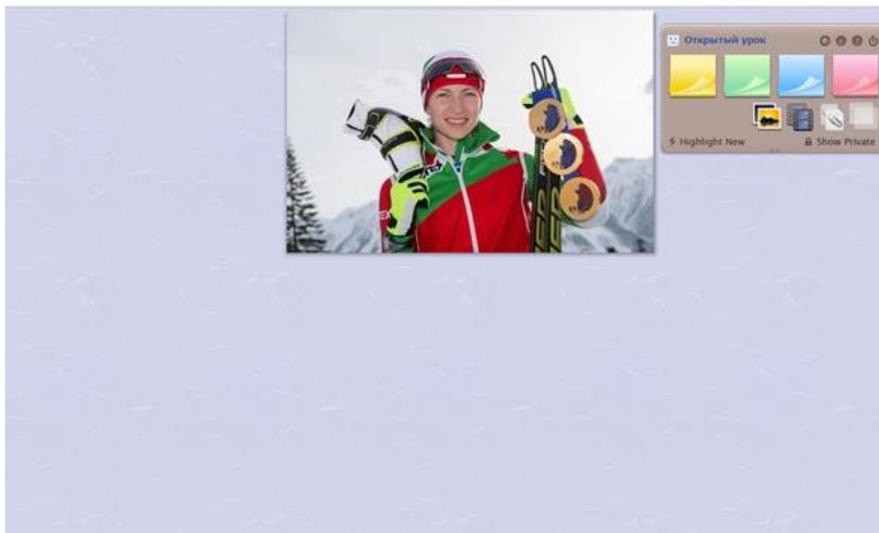
Антон Кушнир

Учитель:

- Беларусь на Олимпиаде представляют 28 спортсменов. Эта четвёрка (Дарья Домрачева, Надежда Скардино, Алла Цупер, Антон Кушнир) является призёрами предыдущих зимних игр. Давайте попробуем себя в роли рекламщиков. Найдите в индивидуальных листах задание № 2. С помощью прилагательных охарактеризуйте белорусскую биатлонистку, знаменитую чемпионку, многократную победительницу различных эстафет, обладательницу Хрустального глобуса. Догадались ли вы, о ком идёт речь? Действительно, одной из самых известных белорусских спортсменок по праву является Дарья Домрачева.

- Какого рода будут прилагательные? В какой форме вы их запишете? На что будете обращать внимание? (Это будут прилагательные женского рода в

именительном падеже. Обращать внимание следует на окончания имён прилагательных женского рода в И.п.).



Учащиеся с помощью QR-кода в онлайн-режиме выходят на страницу в сервисе Linoit для совместной работы. Стикеры с прилагательными размещаются на онлайн-доске.

Учитель:

- Правильно ли написаны окончания имён прилагательных? Назовите их? (Ответы учащихся) Я рада, что вы не только правильно написали окончания прилагательных, но и прорекламировали нашу спортсменку.

Организация парной работы (3 мин)

Учитель:

- Ребята, обратимся к заданию № 3 на индивидуальных листах. (Приложение 1) Ознакомьтесь с содержанием. Что вы заметили? (Допущены ошибки в написании окончаний имён прилагательных.) Люди какой профессии в редакции занимаются исправлением ошибок? (Это корректоры) Корректоры вычитывают тексты, проверяя их на наличие речевых, орфографических и пунктуационных ошибок, отслеживают правильность написаний условных сокращений, символов. Предлагаю сейчас в паре откорректировать написанное. (Один учащийся исправляет ошибки, работая на интерактивной доске)

Учитель:

- Сверьтесь с доской. Всё ли откорректировано правильно? Сделайте вывод, о том, какие знания вы применили, исправляя ошибки? (Безударные окончания прилагательных нужно проверять, подставляя к ним вопрос) В каких падежах имена прилагательные женского рода имеют одинаковые окончания? (Ответы учащихся) Обобщим знания, обратившись к правилу в учебнике на с.

32. (Учащиеся читают правило про себя, один - вслух) Окончания какого падежа мы не назвали? (В винительном падеже имена прилагательные женского рода имеют окончания -ую, -юю). Ребята, из вас получились замечательные корректоры, потому что вы хорошо усвоили материал из домашнего обучающего видео.

Физминутка

Организация работы в группах (5 мин)

Группы формируются по цвету кольца, который учащиеся находят в уголке индивидуального листа.

Учитель:

- Ребята, знаете ли вы, что означает цвет каждого кольца? (5 олимпийских колец - 5 континентов).



- Вставьте пропущенные окончания и определите падеж имён прилагательных. Работайте дружно, сплочённо. Ведь кольцо - символ союза, единства. (Приложение 2)

Организация взаимопроверки групповой работы (4 мин)

(Взаимопроверка организуется по часовой стрелке в группах. Цвет фломастера для исправления соответствует цвету кольца группы)

- Какая группа справилась с заданием безошибочно?

Вручаются медали (золотая, серебряная, бронзовая) по количеству допущенных ошибок. (Учитель сообщает о количестве медалей, которые завоевали белорусские спортсмены на тот момент)

VI. Обобщение изученного (6 мин)

Учитель:

- Сейчас предлагаю поработать самостоятельно в тетрадях, чтобы ещё раз убедиться в прочности ваших знаний. Предлагаю работу по вариантам. Найдите задание № 4 на индивидуальных листах. Прочтите словосочетания. 1 вариант выписывает словосочетания, употреблённые в прямом значении, 2 вариант - употреблённые в переносном значении. Определите падеж имён прилагательных. А те, ребята, которые готовятся к олимпиаде, поработают репортёрами. (Составляют 2 предложения с любыми словосочетаниями, употреблёнными в прямом значении и 2 предложения с словосочетаниями, употреблёнными в переносном значении (Приложение 1)

Ребята работают самостоятельно в тетрадях. Один учащийся работает за классной доской. Второй учащийся работает на интерактивной доске.

Организуется проверка работ учащихся, работавших у доски. Остальные сверяются с доской.

VII. Контроль и самоконтроль (3 мин)

Выполнение теста учащимися (Приложение 3)

VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия (2 мин)

Учитель:

- Наша работа подошла к своему завершению. Давайте вернёмся к задачам, которые вы определили в начале урока. (Учащиеся определяют степень выполнения задач, обозначенных ими на этапе целеполагания)

- О чём нужно помнить при написании окончаний имён прилагательных? (Окончания имён прилагательных следует проверять по падежному вопросу)

- Какая профессия в редакции “Спортивной газеты” понравилась вам больше всего? (Ответы учащихся)

- На уроке мы много говорили об олимпиаде. Чтобы вы пожелали нашим спортсменам? (Ответы учащихся)

IX. Домашнее задание (1 мин)

Домашнее задание записано на доске (упр. 52, правило с. 32). Учитель даёт комментарии по его выполнению.

Учитель:

- Спасибо за хорошую работу! Отметку за тест смотрите в электронном дневнике. Урок окончен.

<p>Задание № 1</p> <p>Ответьте на вопросы онлайн-викторины.</p>	
<p>Задание № 2</p> <p>Разместите стикер с прилагательным на онлайн-доске.</p>	
<p>Задание № 3</p> <p>И.п. (какая?) – большая, - зимняя гонка Р.п. (какой?) – большой, зимний гонки Д.п. (какой?) – большой, зимней гонке В.п. (какую?) – большою, зимнюю гонку Т.п. (какой?) – большой, зимний гонкой П.п. (какой?) – о большой, зимний гонке</p>	
<p>Задание № 4</p> <p>В спортивн... обуви, спортивн.. походкой, на бронзов.. коже , с бронзов... медалью, к стальн... обручу, стальн... характером, остр... взглядом, по остр... лезвию, на прозрачн... льду, с прозрачн... намёком.</p>	<p>1 вариант выписать словосочетания в прямом значении</p> <p>2 вариант выписать словосочетания в переносном значении.</p> <p>Определите падеж имён прилагательных.</p>

Вариант 1

Вставьте пропущенные окончания и определите падеж имён прилагательных.

Олимпийск... медаль имеет вид кругл... металлическ... пластинки. С обеих сторон у медали имеется изображение. Изображение богини победы Ники вынесено на лицев... сторону. Страна гордится олимпийск.. медалью каждого спортсмена.

Вариант 2

Вставьте пропущенные окончания и определите падеж имён прилагательных.

Кёрлинг – это командн... игра на ледян... площадке. Участники спортивн... команды поочередно пускают по льду тяжёлые гранитные снаряды в сторону размеченн... мишени. К абсолютн... победе приходят только сильные духом спортсмены.

Тест

1. Выберите окончания имён прилагательных женского рода в винительном падеже:
 а) -ая, -яя б) - ой, -ёй в) -ую, -юю
2. Какие окончания имеют имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложных падежах?
 а) -ая, -яя б) - ой, -ёй в) -ую, -юю
3. Найдите окончания имён прилагательных женского рода в именительном падеже?
 а) -ая, -яя б) - ой, -ёй в) -ую, -юю
4. Какое окончание следует написать в словосочетаниях:
на лыжн... эстафету?
 а) -аю б) -ыю в) -ую

вместе с дружн... командой
 а) - ой б) -уй в) -ай
5. Каков падеж имени прилагательного в словосочетаниях:
к главной победе
 а) П.п. б) Д.п. в) В.п.
за старательную работу
 а) И.п. б) В.п. в) Р.п.