

Учитель начальных классов государственного учреждения образования  
«Гимназия №1 г.п. Островец Гродненской области»

Казак Татьяна Валентиновна

г.п. Островец

### **Технология критического мышления как один из путей формирования творческой личности**

Каждый педагог – творческая личность (а иначе и быть не может), который стремится сделать свои уроки интересными, необычными, на которых быстро и легко усваивается новый материал и которые проходят на одном дыхании. И в тоже время хочется, чтобы ученики были не пассивными участниками урока, а активными, учитель не давал знания в готовом виде, а направлял учащихся, создавал им условия для самостоятельного поиска.

Именно такую возможность даёт использование технологии критического мышления.

Пять лет назад на методическом объединении учителей начальных классов гимназии, я услышала о технологии критического мышления. Меня заинтересовало, что же она собой представляет? Изучив книгу С.И. Заир-Бека и И.В. Муштавинской «Развитие критического мышления на уроке» (Москва «Просвещение», 2004), я поняла, что она станет моей настольной книгой. Технология критического мышления настолько меня заинтересовала и увлекла, что все уроки по предмету «Человек и мир» я провожу только по этой технологии, которые представляют собой трёхфазовый процесс: вызов – осмысление содержания – рефлексия. В процессе работы я пришла к выводу о возможности её использования и на уроках литературного чтения, а многие приёмы и методы этой технологии успешно применяю на уроках математики и русского языка.

Использование технологии критического мышления положительно влияет на обучение и развитие учащихся. Данная технология, её приёмы и методы позволяют мне развивать у школьников:

- умение самостоятельно мыслить;
- вооружать способами и приёмами самостоятельной работы;
- учить осмысливать, определять главное, передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя;
- проявлять любознательность;
- умение отслеживать ход своих мыслей и строить логические выводы;
- способность применять полученные навыки и знания в различных ситуациях.

Всем, кто заинтересуется данной технологией в своей педагогической деятельности, она поможет в обеспечении качества образования учащихся.

Вашему вниманию я предлагаю три урока по данной технологии по предмету «Человек и мир» во 2 классе.

## **Урок 14**

### **Тема " Азбука питания "**

**Цели:** - создать условия для формирования представления детей об основных группах пищевых продуктов; познакомить их с основами рационального питания; учить отличать наиболее полезные для здоровья продукты от менее полезных;

- способствовать развитию речи, памяти, внимания, мышления;
- содействовать формированию стремления питаться рационально, полноценно и разнообразно.

**Оборудование:** карточки с заданиями.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

- Начнём урок с повторения.

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1) Фронтальный опрос.**

- Дополните мои предложения.

Воздух может быть загрязнён ..., ..., ... .

Самый чистый воздух в ..., ..., ... .

Чтобы воздух в городах был чище, нужно ..., ..., ... .

##### **2) Тесты. Самооценка.**

- Сейчас выполните тесты по теме « Чистый воздух – залог здоровья ».

После выполнения заданий, оцените себя.

#### **III. Сообщение темы и целей урока**

- Когда человек рождается, он не умеет ни сидеть, ни ходить, ни разговаривать. Но он умеет делать главное – что? (*Есть.*) Тема нашего урока « Азбука питания ». Как вы думаете, чему вы должны научиться на уроке? (*Учитель дополняет ответы учащихся.*)

#### **IV. Физкультминутка**

#### **V. Стадия вызова**

##### **1) Фронтальный опрос.**

- Ребята, зачем человек ест?

- Вы поели в столовой, но через некоторое время опять хотите есть. Скажите, на что расходуется наша пища?

(*Пища – строитель. Она как бы строит ваше тело, помогает вам расти. Пища – это топливо. Она снабжает вас энергией. А благодаря энергии вы*

*двигаетесь, прыгаете, бегайте, играете, трудитесь. Половину полученной энергии вы тратите на движение. А остальную – на рост, дыхание, переваривание пищи. Энергия нужна даже во сне. Пища поддерживает тепло в твоём организме.)*

2) Работа в группах. Игра « Верите ли вы, что ... »?

- На доске записаны вопросы, а вы попробуйте на них ответить, доказывая свои предположения. Верите ли вы, что ...

1 группа – овощи и фрукты полезны;

2 группа – пища должна быть однообразной;

3 группа – детям полезно и нужно есть сладости;

4 группа – жирную пищу надо есть нечасто и понемногу? (*После ответов.*)

## **VI. Физкультминутка**

### **VII. Стадия осмысления содержания**

1) Самостоятельная работа по учебнику.

- Сейчас вы прочтёте текст « Азбука питания ». На полях текста оставляйте пометки « v »- это я уже знаю, « + » - это для меня ново, « ? » - не понял, есть вопрос. (*Приём ИНСЕРТ.*)

2) Работа в парах.

- Обменяйтесь друг с другом информацией о том, что вы знали, что узнали только теперь.

3) Фронтальный опрос.

- Может у вас есть вопросы ко мне?

4) « Верите ли вы, что ... »?

- Давайте вернёмся к вопросам «Верите ли вы, что ... »? Вспомните как вы на них отвечали. А теперь найдите подтверждения своим предположениям в тексте, зачитайте.

### **VIII. Стадия рефлексии**

1) Фронтальный опрос.

- Как вы понимаете пословицу « Хлеб – всему голова »?

- Прежде, чем выполнить следующее задание, послушайте стихи о продуктах красной, жёлтой, зелёной улиц. (*Читают подготовленные ученики, держа в руках круги красного, жёлтого и зелёного цвета.*)

1- ый ученик.

#### **Продукты красной улицы**

Продукты очень хитрые на улице живут

Поманят вкусным, сладеньким,

Но тут же подведут.

Вас будут уговаривать.

Вот фанта, торт, конфеты,

Но помни – для здоровья

Ужасно вредно это!

2 - ой ученик.

#### **Продукты жёлтой улицы**

Ходи здесь очень осторожно

Ведь должен ты одно понять  
Есть продукты эти можно,  
Но нельзя злоупотреблять.

3 - ий ученик.        **Продукты зелёной улицы**

Бывать на этой улице  
Почаще надо всем,  
Чтоб со здоровьем не было  
Особенных проблем.  
Раздолье здесь для фруктов и овощам почёт.  
Вы каждый 100 продуктов  
Полезных здесь найдёт.  
Овощи и фрукты здесь весело живут.  
Полезные продукты вас в гости позовут.  
Бобы, фасоль с горохом, изюм и сок и рис  
Для вашего здоровья  
Они здесь собрались.

- Рассмотрите рисунки на стр.47 учебника. Назовите наиболее полезные продукты и скажите, чем они полезны?

- Что нельзя есть часто?

## 2) Работа в группах.

- Сейчас 1 группа попытается вспомнить 10 наиболее распространённых ошибок в нашем питании.

( 1. Часто переедаем.

2. Едим слишком много жирной пищи.

3. Неправильно подбираем продукты: МАЛО – овощей, фруктов, нежирных молочных продуктов, рыбы; МНОГО – хлеба, мучных изделий, сладостей, молочных продуктов повышенной жирности ( сыр, сметана и др.).

4. Едим нерегулярно и с небольшими интервалами между приёмами пищи.

5. Наедаемся перед сном.

6. Едим слишком быстро.

7. Много употребляем соли.

8. Неправильно готовим пищу: часто жарим, едим мало отварного; используем

*много животного и мало растительного масел.*

9. Мало знаем о рациональном питании.

10. Питаемся, забывая о возрасте. )

- А 2 группа – 10 правил хорошего питания.

( 1. Перед едой тщательно мойте руки с мылом

. 2. Завтрак должен быть более обильным, чем ужин, ведь утром расходуется гораздо больше энергии, чем вечером.

3. При жевании рот должен быть закрыт, чтобы не заглатывать воздух – это вредно для желудка.

4. Тщательно пережёвывайте пищу – это поможет лучше переваривать еду.

5. Употребляйте больше сырых фруктов и овощей, в них содержится много клетчатки, которая помогает кишечнику избавиться от шлаков.

6. Употребляйте пищу в спокойной атмосфере. Улыбайтесь и говорите о приятном – пища будет легче перевариваться.

7. После еды не занимайтесь физической нагрузкой: кровь нужна желудку и не может пока помочь мышцам.

8. После еды не забудьте почистить зубы, чтобы они были красивыми и здоровыми.

9. Вода очень важна для функционирования организма, поэтому выпивайте 2 литра жидкости в день. Но лучше пить её до приёма пищи.

10. Желудок тоже должен отдыхать, поэтому между приёмами пищи должно проходить несколько часов ( от 3 до 4 часов ).

### 3) Отчёт групп.

Всё это записано на доске и закрыто. Как только ученики называют правило, оно открывается. Всех правил и ошибок учащиеся не смогут назвать сами. Они их назовут по наводящим вопросам учителя. И только тогда открывается очередное правило. )

### 4) Фронтальный опрос.

- Что полезного вы узнали для себя?
- Достигнуты ли цели урока?

## **IX. Домашнее задание**

- 1) Прочитать текст « Азбука питания » и рассказать о правильном питании.
- 2) Составить меню своего питания.

## **У р о к 15**

### **Тема " Оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах "**

**Цели:** - создать условия для знакомства учащихся с видами наиболее распространённых травм; формировать у них умение оказывать первую помощь при незначительных ушибах, порезах, ожогах;  
- способствовать развитию речи, памяти, мышления, внимания;  
- содействовать формированию навыков безопасного поведения во время детских игр.

**Оборудование:** необходимые средства для проведения практических занятий по оказанию первой помощи, разборная таблица-схема «Травма», карточки белого, красного, жёлтого, зелёного цветов на каждого ученика.

### **Ход урока**

## I. Организационный момент

## II. Актуализация знаний

### 1) Игра « Питательные вещества ».

- На сегодня вы готовили тему « Азбука питания ». У каждого из вас есть карточки разного цвета: белая – белки ( продукты, помогающие нам расти ), красная – "топливо" ( дающие энергию ), жёлтая – жиры, зелёная – витамины. Сейчас я буду показывать карточку с изображением того или иного продукта, а вы с помощью цветной карточки показывать какого рода этот продукт.

( Рыба, молоко, яйцо, орехи, мясо – белки. Хлеб, крупа, овощи, фрукты – углеводы, «топливо». Сало, сливочное и растительное масло – жиры. Овощи, фрукты – витамины.)

### 2) Работа в группах. Игровое задание « Найди ошибку ».

- Сейчас каждая группа получит карточки с написанными на их меню для Карлсона, Буратино, Незнайки, Бармалея. Вы должны проанализировать меню, исправить ошибки.

#### 1 группа. *Меню для Незнайки*

Завтрак: шоколад, молочный коктейль.

Обед: салат с овощей, суп, котлета с кашей, сок.

Полдник: два яблока.

Ужин: салат с овощей, жареная рыба, чай с печеньем.

#### 2 группа. *Меню для Буратино*

Завтрак: салат с овощей, чай с печеньем.

Обед: салат с овощей, суп, котлета с гречневой кашей, сок.

Полдник: два яблока.

Ужин: мороженое, конфеты.

#### 3 группа. *Меню для Карлсона*

Завтрак: салат с овощей, чай с печеньем.

Обед: салат с овощей, суп, котлета с гречневой кашей, сок.

Полдник: две банки варенья.

Ужин: салат с овощей, жареная рыба, чай с печеньем.

#### 4 группа. *Меню для Бармалея*

Завтрак: салат с овощей, чай с печеньем.

Обед: суп с мороженого, пирожное в шоколадном соусе, сок.

Полдник: два яблока.

Ужин: салат с овощей, жареная рыба, чай с печеньем.

### 3) Отчёт групп.

### 4) Фронтальный опрос.

- Давайте сделаем вывод, так какой должна быть наша пища?  
(Разнообразной и полезной.)

### 3) Индивидуальный опрос.

- Давайте послушаем ваше меню питания. А потом ответите: полезное и разнообразное ли оно?

### 4) Тесты. Самооценка.

- А теперь выполните тесты по теме « Азбука питания ». В конце оцените свою работу.

### III. Сообщение темы и целей урока

#### Фронтальный опрос.

- Назовите наиболее популярные подвижные и спортивные игры, в которые играют дети на свежем воздухе. (*После ответов.*)
- Можно ли назвать эти игры безопасными? Почему? (*После ответов.*)
- Вам, конечно же, известно: играя можно получить травму. Сегодня мы поговорим о том, как оказать первую помощь при травмах. Это и есть тема нашего урока.

### IV. Стадия вызова

#### 1) Игра «Верите ли вы, что ...».

- На доске записаны вопросы, а вы попробуйте на них ответить, доказывая свои предположения.

Верите ли вы, что ...

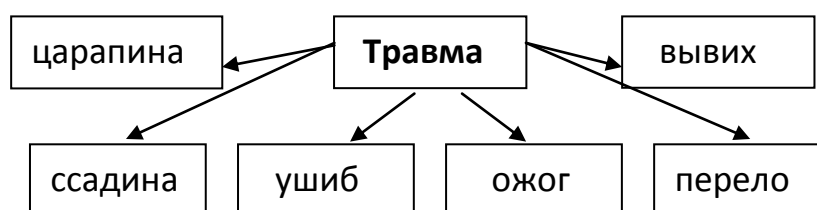
травма – это только перелом;

нельзя получить травму, играя с острыми предметами – ножами, палками, стрелами;

можно ранку промывать водой из реки;

чтобы не получить травму, нужно соблюдать определённые правила?

(*После ответов учащихся на доске составляется кластер с главным словом ТРАВМА, который в конечном итоге должен быть таким.*)



#### 2) Работа в парах.

- Назовите, какие травмы можно получить:

1 пара – катаясь на коньках;

4 пара – на велосипеде;

2 пара – на лыжах;

5 пара – на санках.

3 пара – на скейтборде;

- Назовите, какие меры безопасности надо соблюдать при катании:

6 пара – на коньках;

9 пара – на велосипеде;

7 пара – на лыжах;

10 пара – на санках.

8 пара – на скейтборде;

#### 3) Отчёт пар.

### V. Физкультминутка

### VI. Стадия осмысления содержания

#### Самостоятельная работа по учебнику.

- А сейчас прочтите текст «Травмы».

### VII. Стадия рефлексии

#### 1) Фронтальный опрос.

- Что вы узнали нового?

- Нужно ли дополнить кластер или он уже составлен? (*Если надо, то кластер дополняется.*)

2) Игра «Верите ли вы, что ... ».

- Найдите в учебнике ответы на два первых вопроса «Верите ли вы, что ... », зачитайте. (*После чтения.*) Сравните прочитанное со своими предположениями.

### **VIII. Стадия вызова**

1) Работа в группах.

- Если вы всё же получили травму, то каковы будут ваши действия? Сейчас каждая группа подготовит сообщение об одном из видов травм и практический показ приёмов оказания первой помощи. Для демонстрации приёмов оказания первой помощи используйте необходимые средства, что имеются у вас.

1 группа – Что вы будете делать при ушибе;

2 группа – при ссадинах и порезах;

3 группа – при травме головы;

4 группа – при ожоге?

2) Отчёт групп.

### **IX. Стадия осмысления содержания**

1) Самостоятельная работа с учебником.

- При чтении текста «Первая помощь при травмах» оставляйте на полях текста значок-пометку «+» – это для меня ново. (*Приём ИНСЕРТ.*)

2) Работа в парах.

- Обменяйтесь друг с другом информацией о том, что нового вы узнали.

### **X. Физкультминутка**

### **XI. Стадия вызова**

1) Работа в группах.

- Сейчас 1 группа подумает, какие правила нужно соблюдать, чтобы не получить травму при катании на велосипеде; 2 группа – на роликах; 3 группа – на скейтборде.

2) Отчёт групп.

### **XII. Стадия осмысления содержания**

Самостоятельная работа по учебнику.

- Прочтите текст «Травмы можно избежать».

### **XIII. Стадия рефлексии**

1) Игра «Верите ли вы, что ... ».

- На два первых вопроса «Верите ли вы, что ... » вы уже ответили. А сейчас найдите в учебнике ответы на два вторых вопроса и зачитайте. (*После чтения.*) Сравните со своими предположениями.

2) Фронтальный опрос.

✓ Что полезного взяли для себя?

✓ Чему научились на уроке?



✓ Достигнуты ли цели урока?

#### **XIV. Домашнее задание**

1. Прочитать тексты «Травмы», «Первая помощь при травмах», «Травмы можно избежать».
2. Попросить родителей научить накладывать повязку при ранениях пальца, руки, ноги, при ожогах.

### **Урок 16**

#### **Тема " Вода в природе, её свойства и значение. Охрана воды "**

**Цели:** - в процессе формирования представлений о значении воды, её свойствах создать условия для осознания младшими школьниками уникальных свойств воды, её значения для всех живых существ;  
- способствовать развитию элементарных умений проводить эксперименты, делать необходимые выводы и обобщения;  
- содействовать формированию бережного отношения к воде как важнейшему богатству на Земле.

**Оборудование:** стаканы или колбы, чайные ложки, соль, сахар, песок, сосуды с водой глобус, рисунок моря, разборная схема-таблица «Вода».

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

*(На доске рисунок моря закрыт 4 прямоугольниками, которые будут убираться после выполнения заданий.)*

- Чтобы узнать тему урока, вы должны выполнить задания, после которых откроется рисунок на доске, который вам поможет назвать тему и цели урока.

#### **1) Фронтальный опрос.**

- Что такое травма?

#### **2) Работа в группах.**

- Сейчас группы попытаются ответить на вопросы.

1 группа. – Что чаще всего бывает причиной травмы?

2 группа. – Какие правила нужно соблюдать, чтобы избежать травмы?

#### **3) Работа в парах.**

- Каждый из нас получал какие-то травмы. Сейчас каждая пара даст совет, что нужно делать ...

1 пара – при ушибе;

2 пара – при небольших царапинах, ссадинах и порезах;

3 пара – если из носа пошла кровь;

4 пара – если перелом или вывих;

5 пара – при ожоге?

#### **4) Тесты. Самооценка.**

- Выполните тесты по теме « Оказание первой помощи при травмах » и оцените свою работу.

*(Открылся рисунок с изображением моря.)*

### **III. Сообщение темы и целей урока**

- Посмотрите, что изображено на рисунке? Так о чём мы будем говорить на уроке? Тема нашего урока «Вода в природе, её свойства и значение. Охрана воды».

Без неё не будет моря,  
Океана, озера, реки.  
Даже лужицы, в которой  
Бултыхаются щенки.

### **IV. Стадия вызова**

#### **1) Игра «Верите ли вы, что ...»?**

- Сейчас поиграем в игру «Верите ли вы, что ...»? На доске записаны вопросы, вы попробуете на них ответить, доказывая свои предположения.

Верите ли вы, что ...

вода жидкость?

вода нужна только людям?

можно пить всякую воду?

без воды нельзя прожить?

*(Ответы учащихся.)*

- Какой вывод можно сделать?

**Вывод.** Вода нужна всему живому: человеку, животным, растениям. Вода составляет 70% массы тела человека, животных и растений. Если выжать человека, как лимон, то можно получить около 50л воды. Человек без пищи может обойтись около 40 дней, а вот без воды не больше 4 суток. Человеку в сутки необходимо приблизительно 1,5—2л воды.

#### **2) Работа в группах.**

1 группа объяснит пословицу «Вода – друг и помощник».

2 группа вспомнит свои наблюдения и расскажет, где встречается вода в природе.

3 группа ответит на вопрос: «Какие свойства воды вы знаете?»

#### **3) Отчёт групп.**

### **V. Физкультминутка**

### **VI. Стадия осмысления содержания**

#### **1) Самостоятельная работа по учебнику.**

- Сейчас прочтите текст «Вода в природе».

*(После чтения.)*

#### **2) Фронтальный опрос.**

- Что нового вы узнали?

### **VII. Практическая работа**

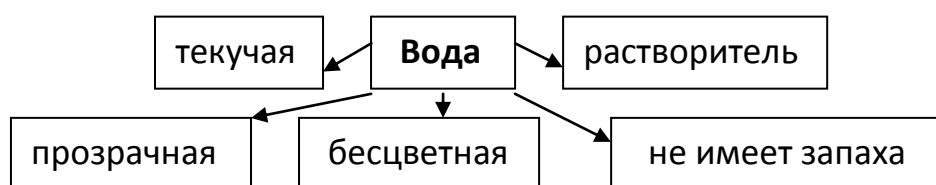
- Згруппа назвала некоторые свойства воды. Давайте подтвердим это, проведя практическую работу. Как доказать, что вода прозрачная? *(Опустить в стакан с водой любой предмет. После ответа продемонстрировать. Если не смогли ответить на вопрос, то сначала провести практическую часть, а потом дети должны сами сделать вывод).* Как доказать, что вода бесцветная? *(Сравнить с цветом чая или молока.)* Поднесите воду к носу, вдохните. Вы что-нибудь чувствуете? О каком свойстве воды это говорит? *(Не имеет запаха.)* Как доказать, что вода растворитель? *(Солим суп, солодим чай.)* А если добавить в воду песок – он растворится? Какой **вывод** сделаем? Не все вещества растворяются в воде. Посмотрите, что я делаю? *(Переливаю воду с одного стакана в другой.)* О каком свойстве воды можно сказать? *(Вода текучая.)*

### VIII. Стадия рефлексии

#### Фронтальный опрос.

- О каких свойствах воды вы узнали?

*(По мере ответов учащихся на доске выстраивается кластер.)*



- Сделайте вывод о свойствах воды. *(После ответов.)*

- Прочтите вывод в учебнике и сравните со своим ответом.

### IX. Физкультминутка

#### X. Стадия вызова

- Сейчас мы попробуем доказать, что вода – это действительно ценный дар природы.

##### 1) Работа в группах.

1 группа. – Представьте себе, что вы – животные. Какую роль играет вода в жизни животных?

2 группа. – Представьте себе, что вы – растения. Какую роль играет вода в жизни растений?

3 группа. – Вы – люди. Какую роль играет вода в жизни людей?

*(После ответов.)*

##### 2) Фронтальный опрос.

а) Объясните смысл пословицы «Беречь воду – это значит беречь здоровье, жизнь и красоту родной природы».

б) Чем загрязняются водоёмы? Кто в этом повинен? *(Если ученики затрудняются ответить, то в помощь рисунки на с.57 учебника.)*

в) Как каждый человек может беречь воду?

*(Падающая капля в кувшин за 1 час образует литр, за 3 ч – 3 литра, за 8 ч – ведро. А задумывались ли вы, ребята, о том, что запасы на Земле не бесконечны, они истощаются. А это приводит к постепенному осушению*

земли. Чем это опасно? Что за этим может последовать? Ответ. Гибель лесов, всего живого на Земле.)

#### **X. Стадия осмысления содержания**

##### 1) Самостоятельная работа по учебнику.

- Сейчас вы прочтёте текст «Вода – ценный дар природы». (После чтения.)

##### 2) Фронтальный опрос.

- Что нового вы узнали?

#### **XI. Стадия рефлексии**

##### 1) Фронтальный опрос. Игра «Верите ли вы, что...»?

- Давайте вернёмся к вопросам «Верите ли вы, что ...»? Вспомните, как вы на них отвечали. А теперь найдите подтверждения своим предположениям в тексте, зачитайте.

##### 2) Фронтальный опрос.

- |   |  |   |
|---|--|---|
| ✓ |  | Ч |
|   | то же вы узнали о воде?  |   |
| ✓ |  | С |
|   | равните свой вывод с выводом учебника. (После чтения.)             |   |
| ✓ |  | К |
|   | как в нашей стране охраняют воду от загрязнения?                   |   |
| ✓ |  | Ч |
|   | что может случиться, если люди не будут бережно относиться к воде? |   |
| ✓ |  | Ч |
|   | чему вы научились на уроке?  |   |
| ✓ |  | Д |
|   | достигнуты ли цели урока?  |   |

- Завершить урок хочется стихотворением.

Вы слышали о воде?  
Говорят она везде –  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране.  
Как сосулька, замерзает,  
В лес туманом заползает,  
Ледником в горах зовётся,  
Лентой серебристой вьётся.  
Мы привыкли, что вода –  
Наша спутница всегда!  
Без неё нам не умыться,  
Не наесться, не напиться.  
Смею вам я доложить:  
Без неё нам не прожить!

#### **XII. Домашнее задание**

Прочитать текст «Вода в природе. Свойства воды», ответить на вопросы.

*На уроках использовались тесты Н.И. Синяковой «Реши тесты по курсу «Человек и мир» 2 класс» (Мозырь, ООО ИД «Белый Ветер», 2006).*

Учитель начальных классов государственного  
учреждения образования «Гимназия №1 г.п. Островец Гродненской области»  
Казак Татьяна Валентиновна  
г.п. Островец

