

Шеин Ирина Чеславовна, учитель первой квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа №17 г.Лиды»

Урок литературного чтения в 3 классе

Тема: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (2-ой урок)

Цель: предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут уметь выразительно читать произведение «Сказка о рыбаке и рыбке», передавая свою читательскую позицию, эмоциональное состояние героев, их черты характера и настроение.

Задачи личностного развития:

- способствовать обогащению словарного запаса и развитию связной речи младших школьников;
- способствовать развитию умения анализировать и делать выводы, соотносить поступки героя с его чертами характера;
- содействовать обогащению эмоциональной отзывчивости.

Ход урока

1. Организационный этап

Итак, друзья, внимание.

Прозвенел звонок,
Садитесь поудобнее,
Начнем наш урок.

Плывут за окнами века,
Плывут, как в небе облака.
Спешат, бегут за годом год,
А сказка – на тебе! – живет!
Она живет в любом доме
И странствует по странам.
А почему?
Да потому,
Что без нее нельзя нам.

- Ребята, почему людям нравятся сказки?

2. Проверка домашнего задания

- Сегодня мы вновь прикоснёмся к творчеству великого русского поэта и писателя А. С. Пушкина. На прошлом уроке мы познакомились с его произведением «Сказка о рыбаке и рыбке» Ребята, дома вы ещё раз прочитали сказку и нашли подтверждение того, что она волшебная. Ваши

ответы сейчас покажут, насколько хорошо вы справились с домашним заданием.

Выполнения теста. Проверка по ключу.

3. Целеполагание

- Ребята, а кому можно прочесть эту сказку? Как её нужно читать? На сегодняшнем уроке мы научимся выразительно читать произведение «Сказка о рыбаке и рыбке», определив чувства, настроение героев, выберем соответствующий тон и темп чтения. А поможет нам в этом памятка на форзаце учебника.

4. Анализ произведения

а) Анализ 1-ой и 2-ой строфы (стр. 51-52)(с опорой на выборочное чтение)

- Обратимся к первой строфе. Чем занимался старик? Что делала старуха? Какими они были? (работающими, трудолюбивыми)

- Хорошо ли жили герои сказки? Почему вы так считаете? (плохо, бедно (жили в ветхой землянке)

- Зачитайте, какое событие изменило их жизнь? Как произошла эта встреча? Какие чувства могла испытывать рыбка, попав в невод? (страх, отчаяние)

- Зачитайте слова рыбки с этими чувствами.

- Что предложила рыбка старику взамен? О каких чертах характера они говорят? (рыбка благодарная)

- Какой же откуп попросил старик?

- С какими словами он отпустил рыбку? Каким голосом нужно их читать?

Зачитайте его слова. На какое качество характера эти слова указывают? Дайте объяснение почему. (добрый, вежливый (сказал ей вежливое слово), бескорыстный (твоего мне откупа не надо))

- Старик с пониманием отнёсся к незащитности рыбки и не воспользовался её положением. Вероятно, ситуация сложилась бы по-другому, будь на его месте жадный и злой человек. Как бы мог поступить такой человек?

- С какими чувствами воротился старик домой? (с радостью, был удивлён, хотел скорее поделиться новостью)

- А какой мы видим старуху во второй строфе? (сварливой, некультурной (старика старуха забранила, ругалась плохими словами)

- Что ответил на эти слова старик? О чём это говорит? (старик неконфликтный, спокойный, уравновешенный)

б) Анализ 3-ей и 4-ой строфы. (стр. 52-53)

- Что же дальше происходит в сказке? (Старик пошёл к синему морю.)
- Для себя ли он просит или нет? Как он себя при этом ощущает? С какой интонацией зачитаем его слова? (жалобно, вежливо) Зачитайте слова старика.
- С какой интонацией прочитаем слова рыбки? Зачитайте, выбрав соответствующий тон.
- Какой увидел стрик свою старуху? Так с какой интонацией следует прочесть слова старухи? (неудовольствие, злость)
- Старуха получила новое корыто, но недовольна. Почему? Какое новое качество характера проявилось в этой главе у старухи? (жадность, корысть) (лексическое значение слов на экране)

Жадность — неумеренное желание владения или потребления.

Корысть - жадность к материальному богатству.

Физкультминутка

в) Анализ 5-ой и 6-ой строфы. (стр. 53-55)

- Как объяснил старик рыбке свой новый визит? (Он жалуется на старуху.)
Найдите, какие слова рисуют поведение и поступки старухи. (бранится, ругает)

- Старуха продолжает проявлять своё неудовольствие.

На чём свет стоит мужа ругает. (на экране)

- В этой строке есть фразеологизм. Зачитайте его. (на чём свет стоит)

Прочитайте эту строку, заменив фразеологизм его лексическим значением. (Очень сильно мужа ругает.)

- Остановилась ли старуха на желании иметь избу? Как она отреагировала на сбывшееся желание? (Пуще прежнего старуха вздурилась.)

- Что значит "вздуриться", как вы думаете? Обратимся к словарю.

Вздуриться - начать дурить, поступать неразумно.

- Почему так высказался о старухе старик? Кем она захотела стать? (столбовою дворянкой)

в) Анализ 7-ой строфы. (стр. 55-56)

Рыбка выполняет и это желание старухи. Как же А. С. Пушкин описывает старуху, ставшую дворянкой? Красит ли её полученное богатство?

Пользуясь текстом сказки, ответьте на вопросы. Для ответа выберите нужные слова из скобок и подчеркните их.

(Работа в группах. Учащиеся заполняют таблицу Учитель оказывает направляющую помощь.)

Вопросы	Ответы
Какой увидел старик свою старуху-дворянку?	Старуха стояла (у окошка, на крыльце) высокого терема. На ней была надета (меховая шуба, соболья душегрейка), на ногах красные (башмаки, сапожки). На голове (праздничная шляпа, парчовая кичка). На шее (тонкое, грузное) жемчужное ожерелье. На руках золотые (перстни, браслеты). Она стояла (скромно, важно) всем своим видом демонстрировала (красоту, богатство).
Красит ли старуху богатый наряд?	Богатый наряд и украшения (сделали, не сделали) старуху (добрее, привлекательнее).
Как старуха относится к слугам	Перед ней стояли (молодые, усердные) слуги. Они (любят, уважают, заботятся, боятся) хозяйку. Старуха их (хвалит, бьёт, таскает за волосы).
Как ведёт себя старуха по отношению к мужу?	На своего мужа (благодарная, неблагодарная) старуха (забранилась, прикрикнула) и послала (на конюшню, к морю).
Как изменилась старуха, получив очередной подарок от золотой рыбки? Какие чувства она вызывает у читателя?	Старуха, став столбовою дворянкой, становится (вежливой, грубой, ласковой, жестокой, отзывчивой, надменной). У читателя она вызывает (уважение, неприязнь, огорчение, страх, восхищение).

Выступление групп (по частям). Взаимопроверка.

- Рассмотрите иллюстрацию на стр.56. Отразил ли всё художник в иллюстрации? Какое у неё выражение лица? (злое, надменное)

Вывод: получив очередной подарок рыбки, старуха не изменилась, а стала ещё более жестокой. Украшения не делают старуху привлекательнее, они акцентируют внимание на её стремлении к богатству.

Физкультминутка (гимнастика для глаз)

в) Анализ 8-ой и 9-ой строфы. (стр. 56-57)

- Старуха получила богатство. Как долго выдержала старуха? (две недели) Кем на этот раз она захотела стать? (вольною царицей) Что почувствовал

старик, услышав это желание? (испуг) Меняется ли настроение старика в этой строфе?

-С какими словами он к старухе обратился?

*«Что ты, баба, белены объелась?
Ни ступить, ни молвить не умеешь,
Насмешишь ты целое царство».*

- Какое изменение происходит в поведении старика? (попытался остановить старуху, указал на неразумный поступок (белены объелась)).

- В словах старика не только испуг, но ещё протест и даже легкая насмешка. Зачитайте слова старика с такими чувствами.

-Настойчив ли был старик? Он безропотно отправился к морю.

-Так какими качествами обладают наши герои? Внимание на экран.

- Является безропотность положительным качеством? Почему он безропотно выполнял все приказы старухи? (*был безвольным человеком*)

- Смирение, безропотность - положительные черты только в том случае, если они оправданы. Но в сказке А. С. Пушкина у старика не хватило смелости противостоять старухе, возразить ей, указать на её неправоту, остановить её жадность.

-Случается ли такое в жизни?

- В жизни бывают моменты, когда просто необходимо проявить свой характер, настойчивость, твёрдо сказать - нет. Например, если окружающие или знакомые просят тебя сделать то, что, по твоему мнению, является плохим поступком.

в) Анализ 10-ой строфы. (стр. 57-58)

-Как же дальше развиваются события. (Старуха стала вольною царицей.) Что с этим желанием получила старуха, ведь богатство уже у неё было. (власть) Над кем эта власть была? Обратимся к 10 строфе (бояре да дворяне, стража, народ) Рассмотрим, как эти люди относятся к старику и старухе.

СТАРИК

Старика взащей
затолкали.

Топорами чуть не
изрубила.

Насмеялся.

БОЯРЕ ДА
ДВОРЯНЕ

СТРАЖА

НАРОД

СТАРУХА

Служат, наливают
заморские вина.

Топорики держат,
охраняют.

Уважает, боится.

- Кем являются все герои по отношению к старухе? (слугами) Долго ли устраивала такая жизнь старуху? (снова две недели) Кем на этот раз захотела стать старуха? (владычицей морскою)

- Вызывает ли симпатию старуха у автора? С помощью чего А. С. Пушкин в этом произведении показывает своё отношение к происходящим событиям? (описывает море) Каким оно было вначале? Что же происходит с морем, когда старуха пожелала стать владычицей морскою? (оно возмущается, негодует) Передайте это голосом.

- Как рыбка отнеслась к этому желанию? Почему все предыдущие выполняла, а это не исполнила? (Старуха хотела, чтобы рыбка сама ей служила.) Старуха покусилась на самое дорогое, что может быть - свободу.

5. Вторичный синтез

- В сказках добро всегда побеждает зло. Ребята, кто из героев сказки ассоциируется со злом, а кто с добром? Каким образом в данном произведении было побеждено зло? (Была побеждена жадность старухи.)

- Предположите, какой могла быть реакция старухи на вновь увиденное разбитое корыто.

6. Домашнее задание

- Ребята, вы очень хорошо поработали на сегодняшнем уроке, а дома прочитаете сказку выразительно, пользуйтесь при подготовке памяткой.

7. Итог урока

- С чем осталась старуха в конце сказки? Почему так случилось?

- Чему нас учит это произведение?

Но разве многого желать - это всегда плохо? А что нужно делать, чтобы не остаться у разбитого корыта? Дорогие, ребята, желать и мечтать надо. Ваши желания и мечты - это ваши цели в жизни. Мудрость в том, что лишь ваш труд приведет к успеху. А загадывая желания, помните не только о себе

На партах лежат золотые рыбки. На них дети пишут добрые пожелания близким, одноклассникам, учителям и (по желанию) озвучивают их.