**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**В ПОМОЩЬ ОРГАНИЗАТОРАМ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА**

**В 2012 ГОДУ**

**Содержание**

1. **Нормативное правовое обеспечение отдыха и оздоровления детей.**

2. **Основные направления идеологической и воспитательной работы.**

2.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

2.2. Трудовое воспитание.

2.3. Формирование базовых ценностей культуры личности.

2.4. Активное вовлечение воспитанников в деятельность, с целью приобретения социального и жизненно важного опыта, освоение способов организации собственной жизнедеятельности.

2.5. Воспитание культуры семейных отношений.

2.6. Усиление роли детских и молодежных общественных объединений в оздоровительных учреждениях.

2.7. Организация воспитательной работы в оборонно-спортивных лагерях и лагерях труда и отдыха

3. Ф**ормирование ценностного отношения и культуры здорового образа жизни, основные направления оздоровительной работы.**

**4. Организация работы по обеспечению безопасных условий пребывания детей в воспитательно-оздоровительном учреждении.**

**Нормативное правовое обеспечение отдыха и оздоровления детей.**

Правовую основу организации воспитательного и оздоровительного процессов составляет Кодекс Республики Беларусь об образовании, вступивший в действие с 1 сентября 2011 года.

В целях качественного обеспечения организации оздоровления детей в летний период 2012 года также необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 2 июня 2004 г. № 662 ”О некоторых вопросах оздоровления и санаторно-курортного лечения детей“;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 г. № 16 ”Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы “;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 89 ”Об утверждении Положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования“;

приказ Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 г. № 336 ”Об утверждении программ воспитания“;

приказ Министерства образования Республики Беларусь от 27 марта 2012 г. № 199 ”Об организации оздоровления детей в 2012 году “;

приказ Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения от 1 апреля 2012 г. № 15-о ”Об утверждении плановых объемов оздоровления детей в летний период 2012 года “;

приказ Республиканского центра по оздоровлению и санаторно-курортному лечению населения от 1 апреля 2012 г. № 16-о ”Об утверждении размеров средств государственного социального страхования на удешевление стоимости одной путевки в оздоровительные, спортивно-оздоровительные лагеря в летний период 2012 года“;

решения местных исполнительных и распорядительных органов по вопросам организации летнего оздоровления детей.

**2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призваны обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания. Участники лагеря должны иметь возможность наиболее полно удовлетворить интерес к определенной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать свои способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт.

Одной из центральных идей работы лагеря должно стать постоянное развитие ребенка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребенка и позволяет ему осознать себя личностью.

В условиях лагеря решаются задачи занятости детей, т.е. организации их деятельности, связанная с удовлетворением индивидуальных интересов и потребностей в личностно значимых сферах деятельности, направленная на развитие творческого потенциала. Основными задачами занятости являются: включение детей и подростков в различные виды деятельности; развитие личности и возможность непосредственного приобретения дополнительных практических знаний в различных отраслях науки, экономики, техники, искусства, спорта; проявление и реализация коллективного и индивидуального творчества.

При реализации программ воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении необходимо выдерживать следующие принципы организации и содержания деятельности.

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Выступления на концертных площадках, проведение археологических раскопок, разработка социально-значимых проектов – все это является одновременно и привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);

выбор формы участия в оздоравливающих программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции, купание и д.р.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д. Общими усилиями проводятся межлагерные и внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады по науке и искусству; интересные дела подробно освещается пресс-центром.

Летняя оздоровительная кампания – составная часть воспитательной деятельности по формированию личности ребенка, активная пора социализации школьников.

**2.1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

С целью формирования ценностного и уважительного отношения к национальному наследию, традициям и культуре Беларуси целесообразно обогатить воспитательный процесс оздоровительных лагерей (центров) разнообразными формами эмоционального воздействия. Одним из наиболее эффектных средств патриотического воспитания должно стать использование государственных символов, атрибутов и ритуалов при проведении торжественных мероприятий, собраний, линеек к знаменитым датам и праздникам. Использование государственных символов придаст воспитательным мероприятиям особую торжественность, эмоциональность, будет способствовать идейному и организационному сплочению временного детского объединения.

В период подготовки к летней оздоровительной кампании рекомендуется провести предварительную работу по созданию библиотеки и видео–фонотеки, связанной с темой гражданско–патриотического воспитания.

При организации летнего отдыха следует акцентировать внимание на проведении военно-спортивных игр ”Зарница“, ”Патриот“, военизированных эстафет, конкурсов инсценированной патриотической песни ”Пою тебе, мое Отечество! “, тематических дней ”Доблесть и слава“, ”Служу Отечеству трудом“.

Реализация республиканской акции ”Жыву ў Беларусі і тым ганаруся“ предполагает включение в план работы оздоровительных лагерей (центров) мероприятий, предполагающих знакомство с историческим и культурным наследием малой Родины, формирование гражданско-патриотических чувств и ответственности за возрождение и сохранение историко-культурного наследия Беларуси: конкурс исследовательских работ ”Таямніцы малой радзімы“, конкурс фоторабот ”Зямля пад белымі крыламі“, конкурс экологических проектов ”Родная зямля – Беларусь“, конкурс творческих работ ”Бабулін куфэрак“, конкурс исследовательских работ ”Праз творчасць у прафесію жыцця“, выставки творческих работ (рисунков, плакатов, стихов, фотографий, литературных зарисовок) ”Мой родны кут…“; праздники (тематические, фольклорные, посвященные социально-значимым датам календаря), шоу-программы, концерты, вечера-встречи, гостиные (поэтические, музыкальные), оформление информационных стендов о достопримечательностях родного края ”Ганаруся табой, Беларусь! “; создание ландшафтных карт Республики Беларусь из природного материала; походы, экскурсии, игры-путешествия, эстафеты, поисковые экспедиции и др.

Целесообразно запланировать проведение акций ”Растим патриотов Беларуси“, ”Дорогами освобождения“, ”Мы победили! “; ”Квітней, Беларусь!“, ”Я люблю тебя, Беларусь!“; патриотических и историко-краеведческих экспедиций ”Замки Беларуси“, ”Дорогами освобождения“; творческих конкурсов научно-исследовательских работ патриотической направленности (”Патриот Беларуси“, ”Я кожную хвіліну беларус“), конкурса по компьютерным играм патриотической направленности ”Виртуальный бой – виртуальный мир“; бесед, информационных часов, интерактивного голосования ”Молодежь думает о Беларуси“, вечеров вопросов и ответов, викторин: ”Мы – белорусы“, ”Символы нашей Родины“, ”Конституция – основа государства“, ”Ключевые проблемы современности“, ”Знаменитые земляки родного края“ и других мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусьот 30 декабря 2011 г. № 618 2012 год объявлен **Годом книги**, в целях повышения роли книги и чтения в современном обществе, воспитания у молодого поколения любви к художественному слову, развития отечественной литературы, обеспечения государственной поддержки национального книгоиздания.

В рамках мероприятий объявленного года рекомендуется организовать проведение литературных, литературно-музыкальных, художественных конкурсов ”К книге и чтению – через досуг и общение“, ”Автограф“, ”Любимый герой книги“, ”Книга – мой спутник, мой друг“, ”Новые иллюстрации к старым любимым книгам“, ”Смотри, что мы читали! “, ”Молодежный литературный бульвар“, ”Мой любимый писатель“, ”Книга в моей жизни“, ”Книга – реликвия моей семьи“, ”Юные дарования“, ”Чытаем беларускую кнігу“, ”Я и книга“.

Целесообразно запланировать и организовать презентационные и иные мероприятия, направленные на популяризацию книги на белорусском языке, посвященные 130-летию со дня рождения Янки Купалы и Якуба Коласа (презентация ”Нацыянальны гонар Беларусі“, республиканская акция ”Чытаем Янку Купалу і Якуба Коласа разам“, выставка-конкурс изобразительного творчества ”Нам засталася спадчына“), 100-летию со дня рождения Максима Танка, юбилеям Янки Брыля, Пимена Панченко, Елены Василевич, Алеся Адамовича, Михаила Герчика, проведение благотворительных акций ”Книге – вторую жизнь“, а также акций ”Песнь книге“, ”Спешим книге на помощь“, ”Чытаем разам – чытаем па-беларуску“, ”Кніга – духоўная скарбніца беларусаў“, ”Свята кнігі і чытання“, ”Экологическая книга детям“, ”В гости к книгам“, ”Читаю я. Читают мои друзья“, интернет-акция ”Прочитал книгу – отзовись!“.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать календарь государственных праздников, памятных дат и международных праздничных дней.

**2.2. Трудовое воспитание.**

Содержание воспитательной работы по формированию культуры трудовой деятельности в ходе реализации летней оздоровительной кампании направлено на поэтапное развитие у детей трудовых умений и навыков, на осознание ими трудовой активности как условия социальной и личностной успешности.

**Трудовое воспитание** предусматривает личностное развитие, становление качеств трудолюбия, конкурентоспособности, бережливости, готовности к длительному напряженному труду и разумному сочетанию труда и отдыха; формирование трудовых умений и навыков, готовности к целенаправленной деятельности по созданию общественно полезного продукта; эстетизацию труда, воспроизводство природных ресурсов и охрану окружающей среды.

Объединение детей разного возраста дает позитивный социальный эффект. Оно создает тесное взаимодействие возрастов, естественное условие постоянного накопления опыта и передачи опыта старших поколений, младшие получают и усваивают образцы поведения, рабочую хватку, приучаются уважать старших и их авторитет. У старших забота о младших и ответственность за них воспитывает качество будущего семьянина.

В раннем возрасте трудовая деятельность ребенка тесно связана с игрой. Ребенку нравятся поручения, содержащие элементы игры и доставляющие эстетическое наслаждение. Одновременно здесь заложена возможность воспитать у ребенка понимание необходимости труда, его пользы.

Для того, чтобы поддерживать интерес к труду, ребятам надо время от времени поручать дело, непривычное для них, способное захватить своей новизной. Особой притягательностью для подростков обладает труд, связанный с техническим творчеством.

Подростку необходимо найти такое дело, в котором чередовались бы операции простые и сложные, легкие и трудные, интересные и скучные, поставить его в позицию организатора и исполнителя.

Для реализации задач трудового воспитания в летний оздоровительный период используются различные приемы, формы и методы: социально значимые акции ”Твори добро“, ”Забота и помощь“, ”Любить, понимать, помогать“, ”Реализуй себя“; трудовые акции ”День Земли“, ”Чистоте и порядку – ДА! “, ”Мойдодыр“, ”Уют“, ”Чистота“; праздники и тематические дни ”День труда“, ”День заботы“, ”День помощи“ и др.

Целесообразным и уместным станет организация и проведение конкурсов ”Лучшее дежурство“, ”Лучший дежурный командир“, ”Самый организованный отряд“; отрядных огоньков ”Без труда не вытянешь и рыбку из пруда“, ”Один в поле не воин“, ”Один за всех, все за одного“; бесед и встреч с представителями различных профессий и др.

**2.3 Формирование базовых ценностей культуры личности**

Важнейшим компонентом культуры личности является нравственность. В ходе проведения оздоровительной кампании целесообразно продолжать закладывать у детей основы нравственной культуры. Рекомендуется реализация следующих технологий и методов (упражнений) личностного роста и активности: ”Океан желаний“, ”4 угла“, ”Семь Я“, ”Я возьму с собой багаж“, ”Спасибо за…“, ”Прошлое, настоящее, будущее“, ”Победи в себе дракона“, ”Школа НЕ злословья“, ”Путь к морю“, ”Счастье – это…“, ”Формула счастья“, ”Багаж качеств“ и т. д.

При проведении коллективно-творческих дел, отрядных мероприятий, утренних разговоров, вечерних огоньков необходимо акцентировать внимание детей на нравственных общечеловеческих ценностях, таких как гражданственность, гуманизм, ответственность, долг, совестливость, чувство собственного достоинства и др.

Кроме того, могут быть проведены беседы ”Души прекрасные порывы“, ”Надо верить в чудеса“, ”Три желания“, ”О Доброжелательности“, ”Дом нашего счастья“; диспуты и дискуссии ”Из чего состоит мое Я?“, ”Через тернии к звездам“, ”Что такое настоящая дружба?“, ”Мой долг, в чем его суть? “; ток-шоу ”Слово лечит и калечит“, ”Дружба, любовь, уважение“, ”Кто мы? Откуда мы? Куда мы идем?“, ”Такт – это разум сердца“ и др. Вышеперечисленные формы работы направлены на развитие коммуникативных навыков детей и подростков.

Целесообразным при организации летней оздоровительной кампании является организация и проведение тематических костров и вечерних огоньков ”Наедине со всеми“, ”Обо мне расскажет каждый“, ”Рука и сердце“, ”Ни капли холодного, острого, злого“. Данные мероприятия рекомендуется проводить в атмосфере доверия и взаимопонимания в форме задушевных разговоров, в процессе которых анализируются различные жизненные ситуации, идеальные образы человека.

При организации летней оздоровительной кампании необходимо уделить внимание развитию эстетических качеств ребенка и всей личности в целом. Рекомендуется использовать методы, приемы и формы работы, направленные на развитие творческих способностей личности, креативности мышления, фантазии, активизации творческого процесса: фестивали искусств ”Зажигая звёзды“, ”Минута славы“, ”Песні роднай зямлі“; тематические музыкальные программы ”Красота спасет мир“, ”Память сердца“, ”Ритмы радуги“, ”Каляровыя ўсмешкі“ и др.; шоу-программы ”Арлекин-шоу“, ”Театральный променад“, ”Танцуем правильно, танцуем красиво! “, ”Танцевальный марафон“; коллективно-творческие дела ”Театральный фейерверк“, ”Нюанс“, инсценировки патриотических песен ко Дню независимости Республики Беларусь, конкурс видеоклипов, конкурс экранизаций и др.; поэтические конкурсы ”Литературная гостиная“, ”Лира вдохновения“, ”Литературное граффити“, ”Минуты поэзии“; творческие задания и конкурсы ”ТОП – творческое отрядное пространство“, ”Смешные пиксели“, ”СкРепка“, ”Конкурс праздников“, ”Конкурс творческих декламаций“, ”Фото-гербарий“, ”Дети рисуют – взрослые воплощают“ и др.

Целесообразным является проведение тематических прогулок ”Очей очарованье“, ”Красивое рядом“, ”В объективе облака“, ”Удивительный мир“ и др., пленэров и конкурсов рисунков ”Прекрасное рядом!“, кино-дискуссий ”Открытый формат“.

В ходе организации оздоровительной кампании необходимо продолжать работу по формированию, развитию и укреплению мотивации детей и подростков к активному участию в экологической деятельности по защите и улучшению окружающей среды.

С этой целью рекомендовано использовать следующие формы и методы работы: организация и проведение экологических праздников ”Пусть красотой наполнится Земля“, ”Будь природе другом“ и др.; проведение деловых, интерактивных и компьютерных игр с экологическим содержанием, игр-путешествий; бесед и дискуссий ”Экология и эстетика“, ”Природные катастрофы“, ”Национальные парки Беларуси“, ”Зеленое потребление: новая мода или новое качество жизни?“, ”Искусственная биосфера – миф или реальность?“; природоохранных акций ”Капелька“, ”Живи, родник“, ”Зеленый дом“, ”Спаси дерево“, ”Птичья столовая“, ”оБЕРЕГай“; организация походов, прогулок, создание экологических троп и экоплощадок.

Целесообразно в программу летних проектов включить конкурсы творческих работ: плакатов, рисунков, фотографий, социальной рекламы, социальных видео-, аудиороликов, отражающих отношение к природе и экологии как необходимому элементу общей культуры: ”Крылатые путешественники“, ”Зеленое сокровище планеты“, ”На велосипеде в будущее“, ”Эта хрупкая планета“, ”Зеленое потребление“, ”Экодом“ и др.

**2.4 Активное вовлечение воспитанников в деятельность с целью приобретения социального и жизненно важного опыта, освоение способов организации собственной жизнедеятельности**

В наше время способность действовать в команде становится всё более востребованной. Умение строить отношения на основе взаимного уважения, правильно налаженных коммуникаций, сотрудничества повышает эффектив­ность взаимодействия органов детского самоуправления.

Участие в работе самоуправления помогает детям и подросткам сформировать у себя и своих товарищей такие качества, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность. Оно является школой доверия, взаимопомощи, взаимопонимания и взросления, позволяет ребенку расширить пространство для проявления своей активности.

Самоуправление в отрядном, корпусном коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно с воспитателями по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в отряде, корпусе, направленные на создание благоприятных условий для общения и развития временного детского объединения и решения других социально значимых задач.

Накануне проведения дня самоуправления в отряде рекомендуется провести организационный сбор. На нем целесообразно проговорить и утвердить новые поручения: назначить воспитателей-дублеров отряда из состава детского коллектива. Отрядным воспитателям следует провести инструктивную беседу со вновь избранными дублерами: об этике взаимоотношений со сверстниками в новой роли, о внешнем виде на предстоящий день, о мере ответственности за свой отряд, о роли настоящего воспитателя отряда в этот день (консультант, помощник, наблюдатель несет полную ответственность за все действия своих дублеров, за жизнь и здоровье всех детей). Важно совместно спланировать предстоящий день, распределить поручения в отряде для выполнения программы дня. В этот день каждый отряд как служба корпуса обязан организовать и продемонстрировать деятельность по своему направлению (мероприятие, акция, встреча, сюрприз, анкета, конкурс, интервью и т.п.). По завершении дня необходимо подвести итоги, дать оценку дублерам и уровню самоорганизации отрядов.

При организации работы органов детского самоуправления в лагере (центре) можно использовать модель ”Ассоциации детских инициатив“, которая позволяет объединить работу органов детского самоуправления на всех уровнях организации воспитательной работы в лагере – от отрядного до общелагерного, а также детские объединения по интересам (творчество, спорт и т.д.).

**2.5 Воспитание культуры семейных отношений**

Семья и оздоровительный лагерь (центр) - это социальные институты, которые являются важными факторами, определяющими целостность процесса отдыха и оздоровления детей. От их взаимодействия зависит успешность этого процесса, поскольку они входят в состав триединства субъектов педагогического процесса (семья, оздоровительный лагерь (центр), ребенок). Известно, что взаимодействие предполагает взаимное влияние сторон друг на друга и изменение в деятельности и отношениях.

При организации летней оздоровительной кампании следует создавать условия для формирования культуры семейных отношений, пропаганды ценностей семьи, как основного института социализации личности ребенка. Рекомендуется реализация методов личностного развития по семейному воспитанию таких как: ”Семейный портрет“, ”Герб моей семьи“, ”Мой родовод“, ”Мои семь Я“, ”Азбука семьянина“; тематических огоньков ”В семейном кругу“, ”Я+Я = Наша семья“, ”Мой дом – моя крепость“, ”Семейные традиции и досуг“ и др.

Следует акцентировать внимание на такие понятия как: роль семьи в воспитании личности, воспитание чувства долга, уважения к матери и отцу, дедушке и бабушке в семье; здоровый образ жизни семьи - гарант стабильности общества; досуг семьи: формы проведения свободного времени; семейные праздники.

В любом оздоровительном лагере важнейшей формой взаимодействия с семьей является родительский день. Целесообразно в родительский день организовать работу профильного отряда ”Спецназ“, который должен оказывать всевозможное содействие родителям.

Также по всей территории лагеря необходимо разместить информационные стенды, которые помогут получить информацию: о правилах поведения на территории лагеря, о плане на день в отрядах, о телефонах администрации лагеря, дежурного педагога, о местах отдыха на территории лагеря и т.д..

Родителям предлагается посетить презентационных программы детского творчества ”Увидеть, не хотите ли? “, в которых должно быть задействовано максимальное количество детей. Можно организовать совместные мероприятия с участием детей и взрослых.

Следует внедрить в практику работы лагерей и такую форму взаимодействия с родителями как направление благодарственных писем родителям лучших воспитанников по итогам смены.

**2.6 Усиление роли детских и молодежных общественных объединений в оздоровительных учреждениях**

Организация работы с активом дружин, отрядов детских и молодежных объединений предполагает использование игровых, интерактивных и других педагогических методик обучения актива (с учетом воз­раста учащихся), направленных на формирование лидерских, организаторских, коммуникативных качеств, способностей, знаний, умений и навыков.

С целью расширения деятельности детских и молодежных объединенийрекомендуется осуществлять целенаправленную информационно-пропагандистскую работу по популяризации ОО ”БРСМ“ и ”БРПО“, реализовывать совместные социально значимые творческие проекты и акции, организовывать и проводить конференции, семинары, встречи, лекции, выставки, концерты и другие мероприятия; содействовать развитию волонтерского движения, обучения по принципу ”равный обучает равного“, более широкому вовлечению обучающихся в общественно полезный труд и т.д.

В летний оздоровительный период формы организации работы по лидерскому воспитанию в условиях оздоровительного лагеря (центра) могут быть разные: организация работы школы юных лидеров ”Путь к успеху“; включение детей в работу по системе индивидуального роста (”Искры моего костра“, ”Пионерская линейка“, ”К вершинам Пионеринга“); участие в организационно-игровых проектах (”Лидерское ралли“, ”Молодежный город будущего“ и др.); организация работы органов детского самоуправления на уровнях отряда, лагеря; участие в социально-значимой деятельности (участие в акциях ”БРСМ, добавь меня в друзья!“, ”Выбирает молодежь в XXI веке ЗОЖ!“; выставках-презентациях ”Призвание – общественный лидер“, ”100 идей для лагеря. Выбор есть!“; конкурсе роликов социальной рекламы ”Объект внимания“ и др.).

**2.7 Организации воспитательной работы в оборонно-спортивных лагерях и лагерях труда и отдыха**

Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь – важнейшая форма военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи, обеспечивающая путем моделирования условий, приближенных к условиям современной военной службы, комплексное и многостороннее развитие личных качеств будущего защитника Отечества, его способности и готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционной обязанности по защите интересов своей Родины в мирное и военное время.

В рамках оборонно-спортивных оздоровительных лагерей осуществляется решение следующих задач:

формирование у молодых граждан положительной мотивации   
к военной службе и последующему выбору военной профессии;

формирование у детей и молодежи навыков здорового образа жизни, организация занятий физической культурой, спортом и туризмом;

преодоление негативных явлений в подростковой среде, профилактика правонарушений и асоциального поведения;

содействие активной самореализации молодежи, развитию   
ее творческих способностей;

подготовка молодежи допризывного возраста по основам военной службы и знакомство с военно-учетными специальностями;

вовлечение молодежи в занятия военно-прикладными видами спорта.

В оборонно-спортивных оздоровительных лагерях следует формировать однородные по полу и возрасту группы (подразделения) участников, принимать меры для обеспечения раздельного проживания юношей и девушек, организации специализированных мероприятий, соответствующих возможностям, возрастным особенностям и интересам участников из указанных групп.

Особое внимание при наборе и формировании смен в оборонно-спортивном оздоровительном лагере следует уделить детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, которые могут составлять значительную или даже большую часть от общего количества участников лагерного сбора. В этом случае требуют значительного усиления социально-психологический и социально-правовой компоненты программы.

Большая часть занятий и мероприятий, проводимых в оборонно-спортивных лагерях, носит выраженный военно-патриотический и военно-прикладной характер. В этом состоит принципиальное отличие данных лагерей от других типов и разновидностей специализированных детских и молодежных лагерей.

Диапазон используемых форм мероприятий может быть очень многообразен, поскольку включает самые различные направления патриотического и военно-патриотического воспитания, начиная от тематических утренников и вечеров и завершая фестивалями, концертами, спортивными состязаниями, играми, экскурсиями и т.д.

В течение всей лагерной смены учебные и спортивные занятия готовят участников оборонно-спортивного лагеря к его главному итоговому мероприятию, представляющему собой тактические учения на местности, а при невозможности их проведения – военно-спортивную игру (”Зарница“).

Лагеря труда и отдыха (далее – ЛТО) – форма практического приобретения воспитанниками трудовых навыков, вовлечения их в общественно-полезную деятельность, сочетающая формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни в период каникул.

Перед лагерями труда и отдыха стоит задача не только трудового воспитания учащихся, но и взаимосвязанные с ней задачи физического развития, укрепления здоровья, привлечения каждого школьника к общественной жизни, формирования организаторских навыков, воспитания чувства ответственности, товарищества, коллективизма.

В условиях работы этого лагеря школьники, рационально включаясь в производительный общественно полезный труд, попадают в наиболее благоприятные условия, способствующие развитию их личности. Сочетая производительный труд с активным полезным отдыхом, школьники расширяют свой кругозор, развивают многообразные навыки и привычки общественно полезной деятельности, становятся коллективистами и организаторами, получают возможность для истинного самовыражения в труде, художественно-творческой деятельности, в спорте и туризме, приобретают опыт нравственного поведения в коллективной жизни и деятельности.

Чаще всего деятельность несовершеннолетних осуществляется в составе ученических ремонтно-строительных, сельскохозяйственных и производственных бригад, отрядов волонтеров, юных лесоводов и др.

В текущем году в соответствии с [Указом Президента Республики Беларусь от 16.04.2012 № 181 ”Об организации деятельности студенческих отрядов на территории Республики Беларусь“](consultantplus://offline/ref=D5C51C1B23147111DE4FD8E87DC0E6C939293DE1818CD4DCF688296D4F5D730668BC0EC4AEA850F58364CB80FAC0E0L) учащиеся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, а также достигшие возраста 14 лет учащиеся учреждений общего среднего образования могут быть включены в состав студенческого отряда.

Особой популярностью пользуются ЛТО эколого-биологического профиля, обеспечивающие природоохранительную деятельность. В процессе общественно полезного труда школьников могут быть привлечены:

к активному участию в работах по восстановлению лесов, закладке садов, парков, зон отдыха;

к выращиванию рассады цветов и декоративных деревьев и кустарников для благоустройства и озеленения пришкольных участков, памятников героям войны, братских могил, благоустройства территорий детских садов и т. д.;

к разработке и созданию экологических троп и благоустройству рекреационных зон;

к охране хозяйственных и редких видов растений и животных;  
к оказанию помощи лесничествам в охране лесных посадок от пожаров;  
к сбору дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов, лекарственно - технического сырья;

к заготовке кормов для подкормки диких животных в зимнее время;  
к изготовлению искусственных гнездовий, кормушек для птиц и диких зверей, охране полезных насекомых и т. д.

Природоохранительной деятельности школьников в пропаганде экологических знаний в лагерях труда и отдыха способствует:

создание клубов друзей природы, лекториев, выставок;  
организация туристических походов, экспедиций с целью выявления и охраны уникальных ландшафтов и памятников природы;

проведение конкурсов на лучшее сочинение, реферат, рисунок, плакат по природоохранительной тематике, а также изготовление сувениров и поделок из природного материала;

организация интересных встреч;

коллективные просмотры кинофильмов, диспуты, обсуждение материалов периодической печати по экологической тематике;

выпуск стенных и радиогазет на темы охраны природы.

Большие возможности лагеря труда и отдыха предоставляют для туристско-краеведческой работы. Походы по местам боевой и трудовой славы, участие в экспедициях расширяют и обогащают представления школьников о Родине, ее героическом прошлом, о культуре, о современных достижениях.

Формы организации туристско-краеведческой работы в условиях лагеря труда и отдыха разнообразны: это и многодневные походы после окончания сельскохозяйственных работ, и походы выходного дня, и кратковременные поездки и экскурсии, и др.

Неотъемлемой частью воспитательной работы в лагерях труда и отдыха должны быть спортивные соревнования, товарищеские встречи по различным видам спорта; особое внимание уделено обучению школьников плаванию.

**3. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Решением Совета Глав Государств Союза независимых государств   2012 год на территории Содружества объявленГодом спорта и здорового образа жизни.

Формирование здорового образа жиз­ни является важнейшим направлением го­сударственной политики, так как одной из ключевых задач по повышению качества жизни в стране является укрепление здоровья населения.

Проведение республиканских акций ”Здоровый я – здоровая страна!“, ”Беларусь против табака“, ”Нет курению!“, ”Стоп-табак“, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в оздоровительных лагерях способствуют реализации целенаправленной государственной политики по всесторонней защите детства, популяризации здорового образа жизни и формированию здоровой нации.

В летний оздоровительный период рекомендуется дополнить программу оздоровления формами и методами здоровьесберегающего характера: костры-акции ”Проверено: сигарет нет!“, ”Я умею сказать ”Нет!“; конкурсы плакатов ”Мне не все равно“, ”Здоровая планета в наших руках“; пресс-тур ”Стоп табак!“, поисковый штурм ”Вместо сигареты лучше…“, дискусионные качели ”Сквернословие - привычка или сленг молодых?“, ”Компьютерная зависимость, или Детки в сетке“; методы личностного развития ”Банк здоровья“, ”Букет здоровья“, ”Я, здоровье и мои привычки“; медиа-пресс-инфо ”Жизнь без табака“, ”Наркозависимость: предупредить, защитить“, ”Энергетические напитки: за и против“, ”Не гонись за красотой, тянись к здоровью“;конкурс утренней зарядки, турниры ”Со скакалкой дабал-дач“, ”С хула-хупом по дорожке“; акция ”Нет - вредным привычкам“; конкурс агитбригад ”Здоровый образ жизни – выбор молодых“; конкурс ”Самый здоровый отряд“ и др.

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Необходимо продолжить работу, направленную на формирование у воспитанников культуры безопасной жизнедеятельности.

Обеспечивая безопасные условия пребывания детей в оздоровительном учреждении, работники оздоровительного лагеря (центра) и дети, находящиеся на оздоровлении, обязаны соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня, план учебно-воспитательной работы.

Министерство образования ещё раз обращает внимание на необходимость усиления контроля за соблюдением мер безопасности в каникулярный период. Для обеспечения безопасного проведения учебно-воспитательного процесса, педагогическим работникам необходимо провести обучение правилам безопасного поведения детей при проведении воспитательных мероприятий (экскурсий, походов, вечеров, конкурсов, спортивных соревнований и др.), правилам пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице, воде и так далее с регистрацией в специальном журнале, а также организовать проверку знаний детей по данным вопросам с обязательным оформлением протоколов проверки знаний. При проведении всех воспитательных мероприятий особое внимание необходимо обратить на обеспечение максимальной безопасности учащихся: строго соблюдать Директиву Президента Республики Беларусь от 11 мая 2004 года №1 ”О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины“, выполнять Инструкцию об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 35а), Правила автомобильных перевозок пассажиров в Республике Беларусь (постановление Министерства транспорта и коммуникаций Республики Беларусь от 22 июня 2007 г. № 23 (в ред. постановлений Минтранса от 21.01. 2004 №5, от 17.03. 2005 №16).

Перед началом оздоровительной кампании учредитель оздоровительного лагеря (центра) либо руководитель юридического лица, в структуре которого находится оздоровительный лагерь (центр) должен обеспечить  краткосрочное обучение работников (целевое, тематическое, проблемные семинары, научно-методические и научно-практические конференции) по вопросам, связанным с их профессиональной деятельностью в оздоровительном лагере (центре), оказания первой помощи пострадавшим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 16).

2. Творческо-игровой проект «Музыкальные дисконоги», Е.В. Гаврилович, 2011.

3. Творческо-игровой проект «Эники-бэники или забавные вареники», Тармола Т. Н., 2011.

4. Творческо-игровой проект «ТВ-микс, или в эфире зубрятское лето», Руденская Н. В., 2011.

5. Творческо-игровой проект «Три в одном», Юшкевич О. В., 2011.

6. Волшебная палочка: учебное издание / УО «Нац. дет. оздоров. лагерь «Зубренок». – Минск: РУП «Изд. центр БГУ», 2005. – 32 с. – (Волшебные вещи вожатого).

7. Игры на каждый день с тинейджерами: организаторам развивающего досуга / авт.-сост. А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – 5-е изд., стереотип. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2008. – 232 с. – (Сценарии игр и праздников).

8. Мудры запавет продкаў: з вопыту работы дзіцячага вучэбнага цэнтра старажытнай побытавай культуры беларусаў “Хутара Неслуч”. Юшкевіч А.У., Науковіч А.Г., Куцко Т.В., Герашчанка А.В., Гаўрыловіч Е.В., Тармола Т.Н., 2007. – 101 с.

9. Организация внешкольного досуга: сценарии, программы игр и представлений / сост. В.П. Шашина. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с. – (Б-ка школьника).

Приложение

Календарь государственных праздников, памятных дат и международных праздничных дней

**Июнь 2012 года**

1 июня – Международный день защиты детей.

3 июня – День мелиоратора Беларуси.

4 июня – Международный день невинных детей – жертв агрессии.

5 июня – День охраны окружающей среды.

8 июня – Всемирный день океанов.

9 июня – Международный день друзей.

10 июня – Международный день аккредитации.

12 июня – День работников легкой промышленности Беларуси.

14 июня – Всемирный день донора крови.

17 июня – Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой.

17 июня – День медицинских работников Беларуси.

19 июня (третье воскресенье июня) – Международный день отца.

19 июня – Всемирный день детского футбола.

20 июня – Всемирный день беженцев.

21 июня – Международный день скейтбординга.

22 июня – День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны.

23 июня – День государственной службы ООН.

23 июня – Международный Олимпийский день.

23 июня – День изобретателя и рационализатора Беларуси.

24 июня – День молодежи.

25 июня – День дружбы, единения славян.

26 июня – День работников прокуратуры Беларуси.

26 июня – Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота.

26 июня – Международный день в поддержку жертв пыток.

27 июня – Всемирный день рыболовства (День рыбака).

30 июня – День экономиста Беларуси.

**Июль 2012 года**

1 июля – День работников водного транспорта Беларуси.

2 июля – Международный день спортивного журналиста.

3 июля – День независимости Республики Беларусь.

7 июля – Иван Купала.

7 июля – Международный день кооперации.

8 июля – День работников налоговых органов Беларуси.

11 июля – Всемирный день народонаселения.

11 июля – Всемирный день шоколада.

12 июля – День фотографа.

15 июля – День металлурга Беларуси.

20 июля – Международный день шахмат.

21 июля – Зажинки.

23 июля – Всемирный день китов и дельфинов.

25 июля – День пожарной службы Беларуси.

26 июля – День парашютиста.

29 июля – День работников торговли Беларуси.

31 июля – День системного администратора.

**Август 2012 года**

2 августа – День десантника.

5 августа – День железнодорожника Беларуси.

6 августа – День железнодорожных войск Беларуси.

6 августа – Международный день «Врачи мира за мир».

6 августа – День Хиросимы. Всемирный день за запрещение ядерного оружия.

7 августа – Спожинки.

9 августа – Международный день коренных народов мира.

12 августа – Международный день молодежи.

12 августа – День строителя.

13 августа – Всемирный день левшей.

13 августа – День физкультурника.

14 августа – [Праздник первого Спаса (Медовый Спас)](http://www.tamby.info/calendar/spas.htm).

15 августа – День археолога.

19 августа – [Праздник второго Спаса (Яблочный Спас)](http://www.tamby.info/calendar/spas.htm).

19 августа – День военно-воздушных сил Беларуси.

23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943).

23 августа – Международный день памяти жертв работорговли и ее ликвидации.

23 августа – День работников государственной статистики Беларуси.

29 августа – День шахтера Беларуси.

29 августа – [Праздник третьего Спаса (Ореховый Спас).](http://www.tamby.info/calendar/spas.htm)