**Тематика рефератов**

1. Профессиональная компетентность учителя начальных классов как условие обеспечения эффективности формирования базовых компетентностей обучающихся.
2. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграматнасці вучняў пачатковых класаў.
3. Рефлексия профессиональной деятельности педагога в системе начального образования.
4. Вучэбна-метадычны комплекс перакуленага навучання.
5. Развитие профессиональной культуры учителя начальных классов в процессе экспериментальной деятельности.
6. Формирование исследовательской компетенции учителя начальных классов в системе непрерывного образования.
7. Структура и содержание профессиональной компетенции учителя начальных классов.
8. Реализация деятельностного подхода в современном образовательном процессе начальной школы.
9. Личностно-ресурсная карта как дидактическое средство работы с высокомотивированными обучающимися.
10. Современные подходы к обучению чтению в начальной школе: эффективные методы и приемы формирования навыка чтения обучающихся.
11. Модель профессиональной компетентности педагога.
12. Профессиональная самореализация: этапы формирования профессионального мастерства.
13. Структура специальных компетенций учителя начальных классов.
14. Технологии оценки и самооценки профессиональных компетенций учителя начальных классов.
15. Современные технологии развития у ребенка младшего школьного возраста познавательного интереса к осмысленному чтению.
16. Особенности формирования духовно-нравственной культуры личности ребенка младшего школьного возраста в современных условиях.
17. Влияние рефлексивно-аналитических и социальных умений педагога на психологическое благополучие ребенка младшего школьного возраста.
18. Роль самообразования в профессиональной самореализации педагога.
19. Формы, этапы и направления работы с одаренными обучающимися в начальной школе.
20. Принципы работы с одаренными обучающимися и показатели ее эффективности в начальной школе.
21. Основные категории одаренных обучающихся в начальной школе и особенности работы с ними.
22. Эффективная организации проектной деятельности в начальной школе.
23. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи на уроках литературного чтения.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях начальной школы.
25. Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных результатов в условиях начальной школы.
26. Педагогические средства развития позитивного отношения ребенка младшего школьного возраста к базовым общественным ценностям.
27. Формирование ИКТ-компетентности учителя начальной школы в современных условиях.
28. Дислексия и дисграфия: междисциплинарное взаимодействие специалистов как необходимое условие организации образовательного процесса в начальной школе.
29. Дислексия и дисграфия - проблемы освоения письма и чтения в начальной школе.
30. Психолого-педагогические аспекты проверки скорости чтения у ребенка младшего школьного возраста: особенности организации, проведения и интерпретации.
31. Условия благоприятного завершения процесса адаптации первоклассника к школьному обучению.
32. Важность двигательной активности и игровой деятельности для детей младшего школьного возраста.

33.Проблема преемственности начальной и средней ступени школьного образования.

1. Методы и приемы формирования ключевых компетенций у учащихся с особыми образовательными потребностями.
2. Формирование метапредметных компетенций на уроках обучения грамоте в начальной школе.
3. Использование современных здоровьесберегающих технологий в начальной школе.
4. Формирование элементов логической и алгоритмической грамотности в начальной школе.
5. Современные технологии формирования у детей младшего школьного возраста умения вести диалог.
6. Этапы и условия формирования у ребенка младшего школьного возраста умения осуществлять оценку и самооценку.
7. Субъектность в профессиональной деятельности как интегральная способность педагога.
8. Формирование лингвокультурологической компетенции при усвоении формул речевого этикета на уроках русского языка в начальной школе.
9. Орфографическая зоркость как условие формирования орфографического навыка обучающихся начальных классов.
10. Формирование орфографических навыков обучающихся с использованием алгоритмов.
11. Современные требования к использованию словесных методов обучения в курсе «Человек и мир».
12. Использование современных квест-игр для развития исследовательской активности детей младшего школьного возраста и сплочения коллектива.
13. Технология веб-квеста на уроках литературного чтения в начальной школе.
14. Компетентностно-ориентированные задания в процессе начального обучения математике.
15. Формирование у учащихся начальных классов языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенций на уроках русского языка.