

**О научно-методическом и организационно-методическом
сопровождении реализации профильного обучения
в учреждениях общего среднего образования**

Идея профильного обучения у нас в стране не нова, и берет свое начало с середины XX столетия. За это время она претерпела всевозможные изменения. В 2008 году было принято решение о реализации повышенного уровня изучения предметов через факультативные занятия. При этом содержание и базового, и повышенного уровней изучения учебных предметов определялись едиными учебными программами и учебниками. С 2013 года было принято решение об открытии классов с повышенным уровнем изучения предметов в средних школах, а не только в гимназиях и лицеях. Данный подход к реализации повышенного уровня изучения предметов через факультативные занятия оказался ошибочным и не способствовал повышению качества образования.

С 1 сентября 2015 года начался новый виток в реализации профильного обучения: начат постепенный переход (начиная с 5 класса) на относительную завершенность обучения на II ступени общего среднего образования, введено профильное обучение на III ступени общего среднего образования (10 класс) и допрофильная подготовка учащихся на II ступени общего среднего образования.

Идея профильного обучения состоит в том, чтобы снизить учебную нагрузку и дать старшеклассникам возможность изучать в рамках учреждения образования то, что им действительно интересно и соответствует их профессиональным намерениям в отношении продолжения образования. Обучение на III ступени должно быть более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Индивидуальность, если она находится в центре образовательного процесса, требует изменения содержания, форм и методов обучения, изменений в организации образовательного процесса, а также в критериальной базе оценки.

На данный момент Министерством образования определены нормативные документы, регламентирующие введение и реализацию профильного обучения на III ступени общего среднего образования. Эти документы касаются только 10 классов и рассчитаны пока только на этот учебный год.

1.Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22.05.2015 №05-21/90-и;

2.Об организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 07.08.2015;

3.Об организации образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь от 25.06.2015;

4.Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, которые реализуют

образовательные программы общего среднего образования. Утверждены заместителем министра образования 19.08.2015.

Изучение учебных предметов на повышенном уровне в 11 классах осуществляется согласно **Методических рекомендаций по организации изучения отдельных учебных предметов на повышенном уровне в средней школе,** утвержденных Министром образования Республики Беларусь от 29.03.2013.

Профильное обучение – это такая система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая наряду с получением учащимися качественного общего среднего образования обеспечить соответствующие условия для успешного профессионального самоопределения и социализации с учетом их способностей, склонностей и интересов.

Профиль обучения представляют собой комбинацию базовых и профильных учебных предметов, а также факультативные занятия.

Базовые учебные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения.

Профильные учебные предметы – 2 - 3 учебных предмета, изучаемые на повышенном уровне, которые определяют направленность того или иного профиля обучения и являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Факультативные занятия профессиональной направленности (профессионально ориентированные курсы) ориентированы на получение педагогических, военных и иных специальностей.

При реализации профильного обучения возможно несколько моделей формирования X профильных классов в учреждении общего среднего образования:

модель 1: объединение в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне одинаковые учебные предметы;

модель 2: объединение в одном классе учащихся, изучающих на повышенном уровне разные учебные предметы;

Мультипрофильное обучение предполагает реализацию индивидуальных образовательных траекторий учащихся (индивидуальных образовательных маршрутов) и создание профильных групп для изучения предметов на повышенном уровне с учетом профессиональных намерений, склонностей, потребностей и интересов учащихся.

модель 3: объединение в одном классе учащихся, изучающих отдельные учебные предметы на повышенном уровне и учащихся, изучающих все учебные предметы на базовом уровне (за исключением гимназий и лицеев).

Зачисление учащихся в профильные классы средних школ, учебно-педагогических комплексов проводится на конкурсной основе по результатам обучения на II ступени общего среднего образования: отметки не ниже 7 баллов по профильным учебным предметам, средний балл свидетельства об общем базовом образовании – не ниже 6. Льготы на зачисление в профильные классы без учета среднего балла свидетельства об общем базовом образовании и отметок по профильным предметам имеют победители третьего и заключительного этапов

республиканской олимпиады по соответствующим (профильным) учебным предметам.

В Гродненской области в 2015/2016 учебном году

- в 123 учреждениях общего среднего образования открыты профильные классы (в 22 гимназиях, 3 лицеях, 55 средних школах в городской местности и 43 средних школах в сельской местности);
- из 173 открытых профильных десятых класса: по первой модели открыто 48 классов, по второй – 55, по третьей – 70;
- 2794 учащихся 10 классов изучают учебные предметы на повышенном уровне;
- в профильных классах работает 505 учителей, их них 492 имеют высшую или первую квалификационные категории.

В рамках профильного обучения в учреждениях общего среднего образования могут функционировать классы для ориентации на получение педагогических, военных и иных специальностей (педагогические классы, военно-патриотические классы, правовые классы и иные).

Для поднятия престижа педагогической профессии особое внимание уделяется открытию и функционированию **педагогических классов** в учреждениях общего среднего образования. **Педагогический класс** формируется по тем же правилам, что и обычный профильный класс но с обязательным изучением факультатива «Введение в педагогическую профессию. X-XI класс».

В случае, если в учреждении образования нет возможности сформировать педагогический класс, то учащихся из разных классов объединяются в одну группу (педагогический класс) для изучения обязательного факультатива.

В учреждении общего среднего образования с малым количеством классов на параллели возможно объединение учащихся в группу (педагогический класс) для изучения обязательного факультатива из числа учащихся близлежащих учреждений образования, желающих освоить программу данного факультативного занятия (по принципу межшкольного факультативного занятия).

При освоении программы указанного факультатива в полном объеме в аттестате об общем среднем образовании будет сделана запись «Усвоена программа факультатива «Введение в педагогическую профессию. X-XI класс».

Обсуждаются особые условия приема в учреждения высшего образования для получения образования по педагогическим специальностям лиц, прошедших обучение в профильных классах педагогического направления (педагогические классы). На данный момент при поступлении на педагогические специальности льготы имеют победители (дипломы I, II, III степени) третьего (областного) этапа республиканской олимпиады по учебным предметам, проведенной Министерством образования в учебном году, для которых данный предмет определен предметом первого профильного испытания, а также лица, награжденные золотой, серебряной медалью или закончившие учреждения среднего специального образования с дипломом с отличием, при наличии

рекомендации педагогического совета учреждения образования, которое они закончили.

В Гродненской области открыто 3 педагогических класса и 19 педагогических групп, в которых обучается 225 человек.

Профильное обучение на третьей ступени общего среднего образования предусматривает возможность разнообразных комбинаций базовых и профильных учебных предметов.

Из 13 предлагаемых предметов для изучения на повышенном уровне учащиеся Гродненской области выбрали только 10. Без внимания остались русская и белорусская литература, география. Если проанализировать сочетание выбранных учащимися предметов (ранее это было невозможно, т.к. четыре профиля были определены заранее), то получится следующая картина:

Таблица выбора предметов

Выбор 2 предметов	Кол-во чел.	Выбор 2 предметов	Кол-во чел.	Выбор 2 предметов	Кол-во чел.
Ин.яз. + рус.	593	Рус. + мат.	51	Мат. + хим.	17
Мат. + физ.	558	Рус. + бел.	42	Бел. + хим.	12
Хим. + био.	449	Бел. + общ.	34	Ист. + биол.	10
Ин.яз. + мат.	335	Бел. + биол.	33	Рус. + физ.	7
Бел. + ин.яз.	108	Рус. + ист.	31	Бел. + ист.	7
Ист. + общ.	96	Рус. + биол.	24	Рус. + хим.	5
Рус. + мат.	83	Ин.яз. + ист.	20	Мат. + биол.	4
Ин.яз. + общ.	55	Рус. + общ.	20	Ин.яз. + хим.	1

Причем, если говорить о выборе языка (русского или белорусского), то есть районы, где преобладает белорусский язык. Это Вороновский, Зельвенский, Кореличский, Новогрудский, Островецкий районы.

Возможность для выбора учащимся по три учебных предмета смогла предоставить Гимназия №1 г.Лида, Гимназия №1 г.Волковыска, Гимназия №1 имени академика Карского г.Гродно и Слонимский районный лицей.

Выбор 3 предметов	Кол-во чел.
Ист.+ всем. + общ.	39
Рус. + хим. + биол.	15
Рус. + ин.яз. + мат.	15
Рус. + мат. + физ.	14
Рус. + ин.яз. + общ.	6
Ин.яз. + ист. + общ.	6
Бел. + ин.яз. + общ.	6
Бел. + мат. + физ.	4
Бел. + ин.яз. + мат.	3
Бел. + хим. + биол.	2
ИТОГО:	110

Полноценная организация профильного обучения в школе возможна **при соблюдении следующего комплекса условий:**

1) готовность и заинтересованность всех участников образовательного процесса в организации профильного обучения на III ступени общего среднего образования:

- специалистов управления образования, отделов образования, спорта и туризма, методистов РУМК,
- директоров и заместителей директоров учреждений образования,
- педагогов, преподающих учебные предметы на повышенном уровне,
- учащихся,
- педагогов-психологов,
- классных руководителей,
- родителей и т.д.

2) наличие в учреждении образования необходимых кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов:

- это педагогические кадры, квалификационный и образовательный уровни которых позволяют обеспечить качество образования;

Информация по педагогам, работающим в профильных классах
в 2015 \2016 учебном году

Квалификационная категория	Количество педагогов	% от общего количества педагогов		Примечание
Педагоги, имеющие квалификационную категорию «учитель-методист»	-	-		
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	344	68,1%	97,4%	
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	148	29,3 %		
Педагоги, имеющие вторую квалификационную категорию	9	1,8%	1,8%	Англ. язык – 3, нем. язык – 2, франц. язык – 1, химия – 1, биология – 1, история – 1
Педагоги, не имеющие квалификационной категории	4	0,8%	0,8%	Биология – 2, химия – 1, англ. язык – 1
ВСЕГО:	505 чел.			

Стаж работы педагогов	Количество педагогов	%
41 – 45 лет	19	3,8%
36 – 40 лет	42	8,3%
31 – 35 лет	77	15,2%
26 – 30 лет	106	21%
21 – 25 лет	103	20,4%
16 – 20 лет	63	12,5%

11 – 15 лет	53	10,5%
6 – 10 лет	32	6,3%
1 – 5 лет	10	2%

Причем, 82% педагогов уже имеют опыт работы в профильных классах.

- это современная информационно-образовательная среда, включающая как наличие современной компьютерной техники, так и программное обеспечение, информационно-образовательные ресурсы;

- это наличие оснащенных учебных кабинетов, позволяющих в полном объеме реализовать практическую часть учебных программ для повышенного уровня. Это в большей степени касается кабинетов физики и химии;

3) рациональное сочетание возможностей учреждения общего среднего образования (количество имеющихся часов факультативных занятий, учебных кабинетов различной площади, режим работы учреждения общего среднего образования, сменность занятий и др.) с запросами учащихся, а также с финансовыми возможностями учреждения;

4) безусловное соблюдение санитарно-гигиенических требований при организации образовательного процесса;

5) наличие эффективной системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, учреждениями высшего образования, иными учреждениями образования.

На вопросе **кадрового обеспечения** хочется остановиться подробнее. Учитель профильных классов должен не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и способен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Каковы же **отличительные признаки учителя профильных классов:**

- 1) высокий профессионализм;
- 2) глубокое знание предмета;
- 3) эффективное использование многообразия видов и форм деятельности на уроке и вне его (исследовательские и проектные работы, групповые и индивидуальные формы организации познавательной деятельности, организация самостоятельной деятельности);
- 4) готовность к изменению системы оценивания знаний;
- 5) освоение методики организации прикладных курсов (факультативов);
- 6) понимание сущности компетентностного подхода в обучении;
- 7) увлеченность своим предметом;

8) способность к непрерывному повышению профессионального мастерства в соответствии с требованиями общества и мировыми тенденциями.

Таким образом, можно отметить, что **профессиональный уровень** каждого педагога, работающего в профильных классах, можно охарактеризовать как **уровень системно-моделирующего творчества**, который соответствует высшему мастерству преподавателя, когда его внимание сфокусировано на личности обучаемого, когда педагог превращает учебный предмет в средство формирования творческой личности ученика, способной к саморазвитию и личностному самоутверждению. Таким образом, для учителя профильного класса присущи определенные личностные и профессиональные качества. Следовательно, возникает потребность в отборе учителей для работы в профильных классах на III ступени общего среднего образования. Как такового конкурсного отбора на данный момент в учреждениях образования нет. Но по какому же принципу подбираются педагоги для работы в профильных классах:

- ✓ во - первых, это педагоги, зарекомендовавшие себя как творческие личности, имеющие собственные идеи, обладающие высоким профессиональным опытом (большинство из них - учителя высшей и первой квалификационной категории), интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией;
- ✓ во – вторых, это педагоги, умеющие работать с детьми в духе сотворчества, сопереживания;
- ✓ во – третьих, это педагоги, обладающие определенными критериями готовности педагога для ведения обучения в профильных классах, готовые отойти от «классического» формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития, на основе личностно-ориентированной модели образования. Исследовательские, творческие методы обучения должны играть ведущую роль. Профильное обучение предполагает заметное сокращение времени преподавания в классно-урочно-предметной системе. В качестве доминирующих используются такие методы, как обзорные и установочные лекции, самостоятельная работа школьников с источниками информации, ИКТ технологии, лабораторные и практические работы, эвристические контрольные работы; творческие конкурсы, открытая защита проектов; использование рейтинговых оценок успешности профильного обучения и т.п.

Что же было сделано для того, чтобы эта работа началась в полном объеме и качественно.

Для повышения качества образования на III ступени общего среднего образования Национальным институтом образования были разработаны:

1. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования

- ✓ Типовой учебный план общего среднего образования на 2015/2016 учебный год.

Внесены изменения в типовой учебный план общего среднего образования, позволяющие изучать на повышенном уровне два-три учебных предмета в том сочетании, которое требуется при поступлении в учреждения высшего образования на определенные специальности.

✓ Учебные программы:

учебные программы по предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (базовый уровень). 2015. Утверждена Министерством образования Республики Беларусь;

учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). 2015. Утверждена Министерством образования Республики Беларусь;

вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (базавы ўзровень). 2015. Зацверджана Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь

вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). 2015. Зацверджана Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь;

Изданы программы для школ с русским и белорусскими языками преподавания.

Определены два уровня предъявления учебного материала: базовый и повышенный. Внесены изменения в содержание программ. В учебной программе базового уровня увеличен объем учебного материала, предъявляемого на уровне представления (2 уровень), снижен уровень сложности практической составляющей содержания учебной программы (4-5 уровни). В учебной программе повышенного уровня увеличен объем учебного материала, предъявляемого на уровне понимания (3 уровень), усилены требования к практической составляющей содержания учебной программы (4-5 уровни).

2. Учебники и учебные пособия

Утвержден перечень учебных пособий, по которым можно работать в этом учебном году, предоставлен доступ к электронным версиям всех учебных пособий и дополнительным материалам к новым темам школьной программы. Осуществляется корректировка действующих и разработка новых учебных пособий (учебников) по учебным предметам в соответствии с концепцией базового учебника.

3. Примерное календарно-тематическое планирование по учебным предметам для базового и повышенного уровней.

Сложность существует у учреждений образования с белорусским языком обучения, так как планирование только на русском языке.

4. Учебно-методические комплексы для проведения факультативных занятий

Помимо существующих курсов разработаны:

- ✓ обобщающие факультативные курсы по учебным предметам для допрофильной подготовки учащихся (8 – 9 класс),
- ✓ обобщающие факультативные курсы по учебным предметам для профильной подготовки учащихся (10 – 11 класс),
- ✓ учебная программа и методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для учащихся 10-11 классов учреждений общего среднего образования.

5. Дидактические сценарии уроков для 10 – 11 классов.

6. Электронные средства обучения

- электронные средства обучения,
- электронные средства обучения победителей республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет»,
- электронные образовательные ресурсы.

7. Статьи, научно-популярная литература.

Что в организационном плане сделано?

В ГУО «Гродненский ОИРО» был разработан **план мероприятий** по подготовке педагогических кадров области к реализации профильного обучения для всех категорий.

- специалистов управления образования, отделов образования, спорта и туризма, методистов РУМК,
- директоров и заместителей директоров учреждений образования,
- педагогов, преподающих учебные предметы на повышенном уровне,
- педагогов-психологов,
- руководителей МО,
- классных руководителей,
- родителей и т.д.

11 человек от области приняли участие в работе **коллегии Министерства образования** по введению профильного обучения (Ковалевская С.С., Лукашик В.И., Рыкова А.В. от ИРО), было обеспечено участие большого количества представителей области в республиканских методических мероприятиях (**семинаре-совещании, видео-семинаре, e-mail форуме**) по обеспечению подготовки педагогических кадров к реализации с 1 сентября 2015 года профильного обучения на III ступени общего среднего образования. Представлены разные категории работников: руководство и специалисты областного управления образования и отделов образования, спорта и туризма, методисты и специалисты, курирующие учебные предметы, из ИРО и ООСиТ, преподаватели из числа лекторского состава, руководители и заместители руководителей учреждений

общего среднего образования, педагоги-психологи, руководители МО учителей, руководители творческих групп.

Организована работа **виртуального консультационного пункта** для руководителей учреждений общего среднего образования и педагогических работников по оказанию помощи по проблемам профессионального обучения учащихся, по психолого-педагогическому сопровождению профильного обучения (Рыкова А.В.). Вопросов было не много, значит, особых трудностей в понимании документов не было.

На сайте ИРО в **рубрике «Профильное обучение»**: нормативные правовые документы, регламентирующие организацию профильного обучения, размещены информационные материалы для педагогов-психологов учреждений общего среднего образования по психолого-педагогическому сопровождению профильного обучения; открыт форум «Организация работы СППС по постоянному психолого-педагогическому сопровождению руководящих и педагогических работников по допрофильной подготовке и профильному обучению».

В рамках **программы внедрения информационной технологии «Референт»** организованы теоретико-практические занятия «Психолого-педагогическое изучение склонностей учащихся к отдельным предметам и их профессиональных намерений средствами информационной технологии «Референт». Прогноз успешности обучения по выбранному профилю на III ступени общего среднего образования». Для участия приглашались педагоги, работающие на II – III ступенях общего среднего образования, педагоги-психологи, педагоги социальные, заместители директора по учебной работе, директора учреждений общего среднего образования, педагогические работники, курирующие вопросы профориентации обучающихся учреждений образования Ленинского, Октябрьского и Гродненского районов. Были рассмотрены вопросы управления качеством образования при организации допрофильного и профильного обучения, основных подходов к организации профильного обучения на III ступени общего среднего образования: теоретический, методологический, методический, технологический и организационный аспекты.

В образовательные программы ПК внесены темы по профильному обучению. На этот учебный год запланировано **7 новых образовательных программ повышения квалификации педагогов, работающих в профильных классах** по всем предметам (три из них уже реализованы: для учителей химии и биологии, для учителей физики, для учителей русского языка и литературы):

- ✓ ПК-32 для учителей химии и биологии «Профильное обучение: теоретические аспекты и особенности организации»;
- ✓ ПК-40 для учителей физики «Содержательно-технологическое обеспечение качества профильного обучения»;

- ✓ ПК-44 для учителей русского языка и литературы «Организационные и содержательные аспекты введения профильного обучения на современном этапе»;
- ✓ ПК-65 для учителей математики «Организационные и содержательные аспекты введения профильного обучения на современном этапе»;
- ✓ ПК-119 для учителей английского языка «Профильное обучение: теоретические аспекты и особенности организации»;
- ✓ ПК-126 для учителей истории, обществоведения высшей и первой квалификационной категории «Современные требования к реализации предметного содержания при работе с высокомотивированными учащимися»;
- ✓ ПК-157 для учителей белорусского языка и литературы «Арганізацыйныя і зместавыя аспекты ўвядзення профільнага навучання на сучасным этапе».

- Разработаны 4 новые темы по профильному обучению учащихся преподавателями кафедр («Философские аспекты изучения русского языка на повышенном уровне» Церлюкевич В.К., «Организация исследовательской деятельности учащихся по естественнонаучным предметам» Евдокименко Н.Л., Глина В.Н., «Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей с помощью эвристических методов обучения» Глина В.Н., «Использование возможностей сервисов Web 2.0 в профильном обучении по учебным предметам» Пищик О.Г.) и 6 тем методистами («Нормативное, правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания учебного предмета на повышенном уровне»; «Реализация предметного содержания на учебных занятиях на базовом и повышенном уровнях изучения»; «Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся в условиях перехода на профильное обучение», «Сложные вопросы школьного курса в рамках профильного обучения», «Современные подходы к организации образовательного процесса в рамках профильного обучения», «Роль учебного кабинета в формировании общеобразовательных и исследовательских компетенций в профильном обучении учащихся» (на базе учреждения образования), которые включены в образовательные программы повышения квалификации учителей, преподающих учебные предметы.

Областные мероприятия:

- для специалистов отделов образования, спорта и туризма и методистов РУМК

Было проведено 3 инструктивно-методических совещания в ИРО. Методисты УМО участвовали в работе 6 районных августовских секций к началу нового учебного года «Особенности организации образовательного процесса в 2015/2016 учебном году в связи с введением профильного обучения на III ступени общего среднего

образования» и 5 районных семинарах, выступая перед методистами и педагогами.

Через сетевые сообщества даются информационные ссылки на нормативную базу, семинары и мероприятия республиканского значения.

На 11 областных семинарах рассматривались вопросы профильного обучения

- ✓ Приемы и методы организации познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по химии и биологии
- ✓ Эффективный опыт использования современных подходов в обучении учащихся математике и физике
- ✓ Лінгвістичны аналіз мастацкага твору як аснова фарміравання чытацкіх уменняў
- ✓ Формирование готовности учащихся к межкультурному общению
- ✓ Проектирование деятельности учителя иностранного языка с высокомотивированными учащимися
- ✓ Организация сетевого взаимодействия участников образовательного процесса по иностранному языку
- ✓ Эффективные приемы и способы обучения учащихся устной иноязычной речи
- ✓ Организация контрольно – оценочной деятельности учителя истории по развитию у учащихся навыков контроля, самоконтроля и самооценки
- ✓ Организация контрольно – оценочной деятельности учителя физики по развитию у учащихся навыков контроля, самоконтроля и самооценки

Для педагогов, работающих в профильных классах:

Проведена серия **обучающих семинаров на платной основе** (9) для учителей (русского, белорусского, иностранного языков, математики, физики, химии, биологии, истории), работающих в профильных классах, по обновленному содержанию учебной программы для III ступени общего среднего образования с привлечением преподавателей ГрГУ, медуниверситета, победителей и лауреатов конкурса «Учитель года Республики Беларусь», учителей, имеющих квалификационную категорию «учитель-методист» (Клевещ Ирины Ромуальдовны, Зубрилиной Инессы Владимировны, Дудойть Марины Францевны, Маслова Игоря Сергеевича). Проведена диагностика с учителями-предметниками по выявлению затруднений при организации профильного обучения.

- ✓ Особенности организации образовательного процесса по математике и физике в 2015/ 2016 учебном году
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности учителей, организующих изучение предметов «Химия» и «Биология» на повышенном уровне»

- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности учителя истории и обществоведения, организующего изучение предметов на повышенном уровне
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности учителя-словесника, организующего изучение предметов «Русский (белорусский) язык» и «Русская (белорусская) литература» на повышенном уровне
- ✓ Организация исследовательской деятельности учащихся по английскому языку
- ✓ Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по географии
- ✓ Организация исследовательской деятельности учащихся по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению
- ✓ Выкладанне беларускай літаратуры ў старэйшых класах праз герменеўтычны падыход.

- для педагогов, реализующих программы педагогической направленности

Областные семинары «Особенности реализации учебной программы факультативных занятий для учащихся 8-9 классов учреждений общего среднего образования «Профессия – педагог» и «Особенности реализации учебной программы факультативных занятий для учащихся 10-11 классов учреждений общего среднего образования «Введение в педагогическую профессию», февраль и апрель (Тарантей Л.М.)

- для директоров и заместителей директора:

Областной семинар «Теоретические и практические основы внедрения системы профессиональных проб как средства профессионального самоопределения учащихся» ноябрь, г.Островец (Мышко Д.Р., Кийко М.И.)

- для педагогов-психологов и социальных педагогов:

Областной семинар «Диагностика профессиональной мотивации учащихся в условиях профильного обучения», ноябрь (Климович Н.В.).

Областная **E-mail-конференция** «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся», ноябрь 2015 года.

Интернет-конференция «Механизмы управления профильным обучением в учреждении образования» 1-8 марта (Карпович А.М.).

На декабрь для всех категорий педагогических работников (как итог совместной работы за год) запланирована E-mail конференция «Профильное обучение: находки, вопросы, перспективы»

На **форумах**, открытых на сайте ИРО, предоставлена возможность педагогам и родителям обсуждать проблемы организации образовательного процесса, в том числе и в профильных классах.

Творческие группы учителей работают по изучению наиболее трудных тем школьного курса в старших классах, практико-ориентированному обучению в профильных классах, по работе над учебным проектом в рамках учебного занятия.

Подобраны задания (задачи) практического содержания для профильных и допрофильных классов. Разработаны варианты примерных контрольных работ для классов с повышенным уровнем изучения учебного предмета.

Подготовлено календарно-тематическое планирование учебного материала для 10 класса (повышенный уровень) для школ с белорусским языком обучения.

Два сотрудника нашего ОИРО Сергейко С.А. и Тарантей Л.М. являются одними из авторов учебной программы факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» для учащихся профильных 10-11 классов педагогической направленности и авторами создания методического обеспечения модуля №1 данного факультатива «В мире педагогической профессии» для учащихся 10 класса. Они приняли активное участие в работе вебинара для педагогов, реализующих программу «Введение в педагогическую профессию». Тарантей Л.М. выступала по данной теме перед педагогами на республиканском семинаре в БГПУ им. М.Танка. Подготовлена совместная публикация «В зеркале будущей профессии: профессионально значимые качества современного педагога» в журнале «Вестник образования. Гродненский регион» № 3, 2016.

39 публикаций из опыта работы педагогов в «Настаўніцкай газеце» и 2 публикации в журнале «Вестник образования. Гродненский регион» из опыта работы педагогов по различным направлениям профильного образования. Опыт транслировался и через уроки и мастер-классы на областных семинарах.

Для продолжения методической работы с учителями в районе и в учреждениях образования руководителям методических формирований предложены для обсуждения на заседаниях МО и семинарах **актуальные вопросы по реализации принципов дифференцированного обучения в условиях профильного образования (более 34):**

Вместе с тем существуют проблемы и трудности в организации профильного обучения:

1. Не до конца сформирована нормативная правовая база (только на один год).
2. Несоответствие содержания существующих учебников содержанию новых учебных программ и требованиям к подготовке учащихся, изучающих предмет на повышенном уровне.
3. Отсутствие дополнительной учебно-методической литературы.

4. Отсутствует календарно-тематическое планирование для школ с белорусским языком обучения.
5. Отсутствуют УМК для факультативных занятий для школ с белорусским языком обучения.
6. Отсутствуют ЭСО для школ с белорусским языком обучения.
7. Отсутствуют дополнительные материалы к новым темам школьной программы на белорусском языке.
8. Отсутствуют контрольно-измерительные материалы для профильных классов.
9. Недостаточное использование коллективного (группового) потенциала для качественного совершенствования работы педагогического коллектива.
10. Для организации профильного обучения нужны сильные учителя, которых должны готовить в педагогических университетах. А если в педагогические вузы набирают абитуриентов с низжайшими баллами, как теперь, то какими они станут специалистами?
11. Отсутствие у большинства педагогов осознанного интереса к освоению исследовательской функции, направленной на творческое совершенствование педагогического процесса и профессиональное саморазвитие.
12. Необходимость переориентации деятельности на новые педагогические ценности, связанные с творчеством, и недостаточная разработанность теоретических основ обеспечения педагогической поддержки учителя-исследователя.
13. Боязнь выйти за рамки традиционного обучения на новый исследовательский уровень обучения.
14. Недостаточность умений разрабатывать профессионально - ориентированные задания.
15. Отсутствие материальных стимулов педагогов, работающих в профильных классах.
16. Неотработанность в осуществлении диагностики за уровнем личностного роста учащихся (подменяется контролем знаний, умений и навыков).
17. Невозможность поменять выбранный профиль. Если в 10 классе еще и можно было перейти с одного профиля на другой, то в 11 такие маневры невозможны.
18. Профилирование разбивает даже самые дружные классы. Из-за этого учиться становится некомфортно. Ребенок и так напуган перед предстоящим, а новый коллектив еще больше усиливает состояние стресса.
19. Загруженность учащихся.
20. Уровень удовлетворенности слушателей повышением квалификации достаточно низкий - 4,35 (ПК 32 – 4,1, ПК 40 – 4,63, ПК 44 – 4,32). Анализ программ показал, что очень мало тем, связанных конкретно с профильным обучением, отсутствуют темы по психолого-педагогическому сопровождению допрофильной подготовки и профильного обучения.

Не смотря на это, мы оптимистично смотрим вперед и рады, что профильное обучение вернулось в школьное образование, и у учащихся появилась возможность выбора формы и содержания своего дальнейшего обучения на III ступени общего среднего образования.

Начальник учебно-методического отдела В.И.Лукашик