

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
« ГИМНАЗИЯ г. СМОРГОНИ»

Конкурс на лучшую методическую разработку

Урок рефлексивного обобщения
«Учитель: вчера, сегодня завтра»

Разработала:
Молчан Наталья Алексеевна,
педагог-психолог,
магистр педагогических наук
Государственного учреждения
образования «Гимназия
г. Сморгони»
тел.+372(29)6853281

Сморгонь, 2016

Цель: Формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

План проведения:

1. Приветствие. Введение в тему.
2. История развития учительства:
 - Учитель вчера (презентация)
 - Учитель сегодня (презентация)
 - Учитель будущего (работа в группах)
3. Рефлексия «Яблоко и половинка».

Содержательная часть.

1. Введение в тему. Приветствие.

Психолог:

Добрый день, уважаемые учителя и наши будущие коллеги. Сегодня у нас урок рефлексивного обобщения нового для всех спецкурса «Введение в педагогическую деятельность». Тема - «Учитель: вчера, сегодня, завтра».

Наше занятие будет проходить в форме «Лаборатории нерешенных проблем». Эта технология дает возможность коллективно и творчески обсудить нашу проблему, выделить вопросы, требующие особого внимания.

Наши гости, педагоги со стажем, будут равноценными участниками данной лаборатории. Уважаемые коллеги, ваша задача - систематизировать сегодняшние наши выступления, подвести итог.

Начнем мы с приветствия.

Упражнение «Приветствие»

Психолог:

«Произвести первое впечатление учитель может только один раз» - писал Василий Александрович Сухомлинский. Для установления доверительных отношений и для того, чтобы произвести благоприятное впечатление друг на друга, в течение минуты продумайте наиболее эффективную форму приветствия друг друга (поприветствуйте друг друга).

Мы все говорим, что учитель креативен, должен быстро находить выход из сложившейся ситуации. Уважаемые коллеги первыми представят форму приветствия, поделятся своей изобретательностью (*приветствуют друг друга*).

Для уточнения представлений участников о педагогической профессии, ее значимости и важности мы выполним упражнение «Да или нет».

Упражнение «Да или нет».

Участники располагаются напротив друг друга с противоположных сторон, берутся за руки (*учителя с одной стороны и учащиеся педагогической группы – с другой*).

Задаются вопросы на заданную тематику. Если ответ «да», делаем шаг вперед, если «нет» - назад. Участникам предлагается аргументировать свои позиции и попытаться высказываниями повлиять на мнения оппонентов.

Вопросы:

- Вы все, так или иначе, связаны со школой (приходите по утрам в школу)?
- Вам нравится учить других людей, давать советы?
- Считаете ли Вы, что профессия учителя является престижной и модной?
- Считаете ли вы, что профессия учителя дает возможность выполнять несколько ролей сразу: актера и психолога и т.д.?
- Уважаема ли обществом профессия учитель?
- Обучать детей – доброе дело и требует большой ответственности?
- Профессия учителя - интересная работа?
- Профессия учителя достаточно оплачиваема?
- Вы все желаете быть учителем?/ Вы бы повторили свой профессиональный выбор еще раз и стали бы педагогом?

Психолог:

Все меньше представителей молодежи хотят быть учителями. Сегодня эта профессия считается непрестижной, немодной и совершенно не прибыльной. Об этом говорят и результаты нашего мини-исследования.

Психологическое исследование *(представляет ученица).*

На базе нашей гимназии мы провели небольшое психологическое исследование, изучив статистику поступления наших выпускников в педагогические ВУЗы. И выяснили, что за последние пять лет в педагогические и смежные ВУЗы страны с 245 абитуриентов пошли учиться 41 человек, что составляет 17%.

Сведения о трудоустройстве выпускников за 5 лет

Учебный год	Количество всех выпускников	Количество поступивших на пед.специальности	%
2014/2015 уч.г.	46	6	13
2013/2014уч.г.	42	3	7
2012/2013уч.г.	50	7	14
2011/2012уч.г.	51	10	20
2010/2011уч.г.	56	15	26

2. История развития учительства

Психолог:

Мы видим, престиж профессии очень низкий. А так как данный курс был создан с целью поднятия престижа педагогической профессии, то совершенно логично возникает вопрос, что можно сделать, чтобы повысить престиж профессии учителя. Конечно, данный вопрос обсуждается на другом уровне. Но сегодня мы с вами попробуем ответить на более простые вопросы:

- Каким должен быть современный педагог?
- Соответствует ли профессиональная деятельность педагога современным требованиям общества?
- В связи с развитием инновационных технологий нужен ли будет учитель в школе в ближайшем будущем?

И начнем мы с короткого путешествия в прошлое. Посмотрим и восстановим в памяти историю развития учительства. Потому как, не многие смогут сегодня ответить на вопрос, что означает слово «педагогика». А представит нам этот материал ученица 10 класса.

Презентация «Учитель вчера» (показывается презентация, см.приложение).

Психолог:

Мне кажется, что именно вчера были заложены фундаментальные знания, благодаря которым царило уважение к учителю. А фундаментальные знания - они потому и фундаментальные, что на их основе потом можно и информацию искать, и переучиваться, и кардинально менять сферу интересов. Без них - никуда! Нет фундамента - ни стены, ни крыша, какими бы качественными они ни были, долго не простоят.

- Что думают об этом педагоги со стажем? (*выслушиваются мнения учителей*)

Психолог:

Время идет вперед. Что у нас происходит сегодня, посмотрим выступление нашей будущей коллеги - ученицы 11 класса.

- **Презентация «Учитель сегодня»** (показывается презентация, см. приложение).

Учитель сегодня:

- Много внимательно читает и пишет!
- Много учиться!
- Потом экспериментирует...
- Много декламирует и играет...
- Являясь моделью, много выступает на подиуме...
- Любит копаться в глубинах человеческой души и желает сделать людей добрее...
- Разбирается в самых сложных запутанных ситуациях, рассуждает правых и виноватых...
- Ложится спать и встает вместе с компьютером...
- Постоянно движется вперед, любит экстрим и путешествия...
- Общаясь с детьми, постоянно находится в тонусе...

Учитель сегодня:

- красноречив;
- креативен;
- владеет современными информационными технологиями;
- стрессоустойчив;

- менеджер;
- и главное, он любит детей!

Психолог:

А сейчас мы на практике попробуем доказать, что учитель сегодня обладает теми способностями и качествами, которые были тут отмечены.

Упражнение «Один день из жизни» *(проводит ученица с педагогами).*

Цель: повысить уровень осознания участниками типичного и специфического в профессиональной деятельности педагога.

Проведение.

- Уважаемые учителя, сейчас Вы должны совместными усилиями постараться составить рассказ о типичном трудовом дне педагога. Это рассказ будет состоять только из существительных. К примеру, рассказ о трудовом дне врача мог бы начинаться так: будильник – завтрак – приём – очередь – больной – рецепт – обед – обход -....

Психолог:

Спасибо, уважаемые коллеги. Выполнение данного упражнения позволяет нам представить себе работу педагога со всех сторон, хоть и в шуточной форме *(участницы педагогической группы задумались, так как было названо большое количество разноплановых существительных, еще раз доказывая о сложности профессии учителя и требующей самоотдаче).*

Психолог:

Я соглашусь со словами данной презентации в том, что сегодня учитель - фанат своей профессиональной деятельности. Чтобы быть учителем надо постоянно учиться.

Но мне порой кажется, что школа и учитель не успевают за развитием тех инноваций, которые сегодня предлагаются.

- Что думают об этом педагоги со стажем?
(выслушиваются мнения учителей)

Психолог:

Так каким должен быть педагог будущего?

Давайте попробуем представить образ учителя завтра, нарисовать его.

Работа в группах (на листах бумаги участники рисуют учителя и затем представляют его).

3.Рефлексия «Яблоко и половинка»

Яблоко и половинку его прячем в коробку. Завязываем 3-м участникам глаза и даем потрогать один и тот же предмет с трех разных сторон: кожица яблока, сторона в разрезе, хвостик. Трогаем, не обсуждая и не переговариваясь, затем снимается повязка, идет обсуждение и называется предмет.

Психолог:

Каждый имеет свое личное представление об учителе, которое складывается благодаря тем учителям, которые в их жизни повстречались. Мне кажется, учитель всегда останется человеком. И никакой робот его заменить не сможет, потому, как никто еще не отменял мимику, жесты, эмоции, которые передают 55% информации, а слова дают только 7% смысловой нагрузки.

Профессия учитель – это вечное испытание на мудрость и терпение, профессиональное мастерство и человеческую незаурядность.

Учитель... кто бы мог подумать, что какое-то количество лет назад это была одна из самых престижных профессий. Но прошло время, поменялся окружающий мир, и быть учителем стало менее престижным.

Я искренне надеюсь, что педагог 21 века станет, наконец, высокооплачиваемым специалистом. Та степень самоотдачи, которая присуща людям данной профессии, рано или поздно будет заслуженно оценена обществом будущего.

А вы, уважаемые будущие педагоги, еще раз можете взвесить плюсы и минусы данной профессии, и окончательно определиться в своем выборе!

Рефлексирующая часть.

Данное занятие является обобщающим по 1 Модулю «В мире педагогической профессии». На него были приглашены учителя, работающие в гимназии.

Форма проведения этого занятия выбрана не случайно. Участников педагогической группы у нас немного, всего 5 человек. Поэтому решили использовать форму «Лаборатории нерешенных проблем», которая предполагает обмен мнениями учителей с опытом и будущих педагогов.

Участники педагогической группы заранее готовили домашние задания:

- Презентация «Учитель вчера» (используя пройденный материал);
- Презентация «Учитель сегодня» (была выполнена основе собственных представлений о данной профессии с использованием фотографий учителей, работающих в гимназии);
- Мини – психологическое исследование поступления выпускников ГУО «Гимназия г. Сморгони» на педагогические специальности ВУЗов.

Занятие началось с представления формы проведения – «Лаборатории нерешенных проблем», что сразу сделало учителей равноценными участниками данного мероприятия, это немного смутило их, но заставило активизироваться и включиться в процесс более активно.

Затем через приветствие, мы попробовали создать доверительно-теплые отношения между учителями и учащимися.

Для уточнения представлений участников о педагогической профессии, ее значимости и важности мы, выполнив упражнение «Да или нет» выяснили, что профессия педагога – интересна, ответственна, уважаема, но недостаточно престижна и оплачиваема.

Такие наши представления были подтверждены и результатами нашего исследования: за последние пять лет в педагогические и смежные ВУЗы страны с 245 абитуриентов пошли учиться 41 человек, что составляет 17%.

Чтобы понять причину падения престижа профессии педагога мы решили обратиться в прошлое и посмотреть, как начиналось зарождение педагогики как науки через подготовленную презентацию «Учитель вчера».

В обсуждении данной работы коллеги согласились, что вчера были заложены фундаментальные знания, на основе которых царило уважение к учителю.

Затем мы познакомились с презентацией «Учитель сегодня». И увидели, что учитель сегодня – истинный фанат своей деятельности.

Выполняя упражнение «Один день из жизни...» учащиеся посмотрели, насколько типична и специфична работа учителя.

А вот представить учителя в будущем мы решили через создание (рисование) его образа, работая в группах. Работы получились схожими. Учителя и учащиеся представили учителя в образе человека, а не робота, с вечными человеческими качествами доброты, любви, честности и др.

Действительно никакой робот не сможет заменить педагога, потому, как никто еще не отменял мимику, жесты, эмоции, которые передают 55% информации, а слова дают только 7% смысловой нагрузки.

Единственное, что отметили (нарисовали) учащиеся – это гаджеты (телефоны и планшеты), которые заменят тяжелые книги.

Завершая занятие при помощи упражнения «Яблоко и половинка», мы доказали, что восприятие учителя идет со всех сторон: профессиональных способностей, внешности, характера, личностных качеств и др. Все эти качества переплетаются и создается образ педагога, который либо запоминается и остается в памяти на века, либо воспоминания остаются не очень лестными, что оказывает влияние на престиж профессии педагога.

Учитель - это уникальная профессия!

Она вне времени, моды и географии, хотя и остается по-прежнему "в хвосте" потенциально возможных жизненных сценариев для абитуриентов.

Вы знаете, мне по-прежнему верится:

Пока крутится наша Земля,

Главным достижением человечества

Будут всегда учителя!

В учителе — мудрость талантливо-дерзкая,

Он солнце несет на крыле...

Учитель — профессия дальнего действия,

Самая главная на Земле!»

Роберт Рождественский