

**Примерная тематика рефератов
как формы итоговой аттестации
в период повышения квалификации учителей математики**

1. Структура педагогической деятельности и педагогические умения учителя математики.
2. Игровые технологии на уроках математики.
3. Мастерство организации педагогического взаимодействия при обучении математике
4. Урок математики и современные технологии
5. Возможности и перспективы дистанционного образования в РБ
6. Компьютер и образование.
7. Особенности информатизации обучения в современной школе.
8. Образование в информационном пространстве
9. Технологизация и гуманизация образования.
10. Возможности проектной технологии на уроках математики.
11. Синергетический подход в педагогике.
12. Опережающее обучение на основе синергетического подхода.
13. Применение компьютерных деловых игр в учебном процессе.
14. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников.
15. Самообразование учителя как условие его личностного и профессионального развития.
16. Интеграция гуманитарных и естественно-математических знаний.
17. Метод проектов в математике и развитие нестандартного мышления у детей.
18. Внеклассная деятельность по математике.
19. Воспитательный потенциал урока математики.
20. Вспомогательные материалы для воспитания увлеченности математикой.
21. Групповая форма работы при закреплении и обобщении учебного материала.
22. Деятельностный подход в обучении математике.
23. Деятельность учителя по созданию условий для повышения творческого потенциала школьников на уроках математики.
24. Дидактические игры как средство повышения интереса к математике.
25. Теоретико-методологические основы интерактивной педагогики.
26. Интерактивная педагогика как инновационное явление.
27. Интерактивное обучение в контексте творчества.
28. Активное обучение как средство формирования ключевых компетенций.
29. Методология инновационной деятельности.
30. Использование интерактивных методов обучения на современном уроке.

31. Интерактивное взаимодействие как фактор формирования профессиональной компетентности.
32. Возможности использования интерактивных методов в процессе формирования мыследеятельностной компетентности педагога.
33. Моделирование в обучении.
34. Компетентностный подход как одно из направлений модернизации современного образования.
35. Инновационное образование: сущность и цели.
36. Основные направления инновационной деятельности в образовательной сфере РБ.
37. Теоретико-методические проблемы инновационных процессов в современной школе.
38. Актуальные проблемы организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
39. Дифференцированное обучение как средство повышения эффективности урока.

Список рекомендуемой литературы

1. Алексеева, И. Возникновение идеологии информационного общества / И.Алексеева // Информационное общество. Вып. 1. М., 1999. То же [online]. Метод доступа: <<http://www.iis.ru/events/19981130/alexeeva.ru.html>>
2. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: в 2 кн. / В.И.Андреев. - Казань, 1996. - Кн. 1.
3. Баталина, И.К. Метод проектов в математике и развитие нестандартного мышления у детей / И.К.Баталина, М.В.Игнатъев // [http // www.ito.edu.ru /](http://www.ito.edu.ru/)
4. Войскунский, А.Е. Феномен зависимости от Интернета. В кн.: Гуманитарные исследования в Интернете / А.Е.Войскунский. - М.: Можайск-Терра, 2000.
5. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В.Гузеев. - М., 1996.
6. Давыдов, В.В. Проблемы развивающегося обучения / В.В.Давыдов. - М., 1986.
7. Демин, И.С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности / И.С.Демин // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
8. Жожиков, А.В. Проблемы и пути повышения культурно-образовательного уровня личности в условиях использования глобальной сети Интернет / А.В.Жожиков. - <http://www.elvek.ru>
9. Колягин, Ю.М. О системе учебных задач как средстве развития математического мышления школьников. Из опыта преподавания

- математики в средней школе: пособие для учителей / Ю.М.Колягин. - М., 1979.
10. Колягин, Ю.М. Учись решать задачи / Ю.М.Колягин, В.А.Оганесян. - М., 1985.
 11. Крупич, В.И. Теоретические основы обучения решению школьных математических задач / В.И.Крупич. – М.: Прометей, 1995.
 12. Крутецкий, В.А. Психология математических способностей школьников / В.А.Крутецкий. - М., 1968.
 13. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие / Г.Ю.Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
 14. Кулюткин, Ю.К. Эвристические методы в структуре решений / Ю.К. Кулюткин - М.: Педагогика, 1970.
 15. Лезан, Ф. Развитие математической инициативы / Ф.Лезан. - М.: Наука, 1989.
 16. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.Новикова // Народное образование. – 2000. - № 7. - С. 151-157.
 17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.
 18. Малов, С. Учитель с указкой против Творцов Виртуальных Миров / С.Малов. - <http://www.expert.ru>
 19. Обеспечение преемственности в обучении математике между начальной и основной школой (в соавторстве с Н.Л. Стефановой) // Проблемы теории и практики обучения математике. - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2001.
 20. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М.: Академия, 2002.
 21. Окунев А.А. Как учить не уча / А.А.Окунев. - СПб.: Питер-пресс, 1996.
 22. Подымова, Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности: в 2 ч / Л.С.Подымова. - М., 1995. – Ч.1.
 23. Разинов, Ю.А. Интернет как событие культуры: всероссийская научно-практическая конференция / Ю.А.Разинов. - <http://www.conf.sstu.ru>
 24. Семенов, Е.М. Развитие мышления на уроках математики / Е.М.Семенов, Е.Д.Горбунова. - Свердловск, 1966.
 25. Смыкалова, Е.В. Развивающее обучение на уроках математики в 5-6 классах: программа, поурочное планирование, тесты / Е.В.Смыкалова. - СПб: СМИО Пресс, 2001.
 26. Усольцева, Э.М. Методическая копилка учителя информатики / Э.М.Усольцева. - www.metod-kopilka.ru
 27. Фридман, Л.М. Как научиться решать задачи / Л.М.Фридман, Е.Н.Турецкий. - М.: Просвещение, 1989.
 28. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования. Ученик в обновляющейся

- школе: сб. науч. трудов / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. - М., 2002.
29. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение / А.В.Хуторской. - М.: 1998.
 30. Шаталов, В.Ф. Точка опоры. Организационные основы экспериментальных исследований / В.Ф.Шаталов. – Минск: Университетское, 1990.
 31. Якиманская, И.С. Технология личностно ориентированного образования / И.С.Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000.
 32. Усольцева, Э.М. Методическая копилка учителя информатики / Э.М.Усольцева. - www.metod-kopilka.ru
 33. Дроздова, Н.В. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н.В.Дроздова, А.П.Лобинев. – Минск: РИВШ, 2007. – 100с.
 34. Иванов, Д. О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании / Д.Иванов // Школьные технологии. – 2007. - №5.
 35. Левитес, Д.Г. Формирование ключевых компетентностей школьников / Д.Г.Левитес // Школьные технологии. – 2010. - №3.
 36. Загвоздкин, Е.К. Модели компетентности // Е.К.Загвоздкин. – Школьные технологии. – 2009. - №3.
 37. Раубе, Ю.А. Компетентностный подход в образовательной модели современной школы / Ю.А.Раубе // Философия образования. – 2010. - №3.
 38. Слободчиков, В.Н. Инновационное образование / В.Н.Слободчиков // Школьные технологии. – 2005. - №2.
 39. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет, и основные понятия / В.С.Лазарев, Б.П.Мартиросян // Педагогика. – 2004. - №4.
 40. Кларина, Л. Инновационная деятельность: становление, развитие, критерии эффективности / Л.Кларина // Директор школы. – 2001. - №10.
 41. Жук, А.Н. Теоретико-методическое и организационно-управленческие проблемы инновационных процессов в современной школе / А.Н.Жук // Кіраванне ў адукацыі. – 2000. – №1.
 42. Жук, А.Н. Инновационные процессы в образовании: проблемы, перспективы / А.Н.Жук // Пралеска. – 2000. - №5.
 43. Об утверждении инструкции об экспериментальной инновационной деятельности в учреждениях образования РБ // Пралеска. – 2003. - №4.
 44. Шидов, К.Ф. Классификация инноваций / К.Ф.Шидов. – 2007. - №3.
 45. Об утверждении инструкции об экспериментальной инновационной деятельности в учреждениях образования РБ // Пралеска. – 2003. - №4.
 46. Гарачава, А.Д. Новаўвядзенні ў сістэме адукацыі: практыка праблемы // Народная асвета. – 2003. - №4.
 47. Маевская, В.Л. Нормативно-правовое обеспечение экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования / В.Л.Маевская // Веснік адукацыі. – 2006. - №5.
 48. Сумнительный, К.К. Инновации в образовании: мифы и реальность / К.К.Сумнительный // Народное образование. – 2007. - №4.

49. Пунина, Н.В. Учебно-методическое обеспечение инновационной деятельности образовательного учреждения
50. Куницкая, Ю.Н. Проектирование процесса внедрения инноваций / Ю.Н.Куницкая // Пазашкольнае вяхаванне. – 2006. - №7.
51. Хуторской, А.В. Методологические основания педагогической инноватики / А.В.Хуторской // Школьные технологии. – 2005. - №4.
52. Новикова, Т.Г. Условия эффективности инновационной деятельности в образовании / Т.Г.Новикова.
53. Хуторской, А.В. Типология педагогических нововведений / А.В.Хуторской // Школьные технологии. – 2005. - №5.
54. Ермаков, В.Г. Педагогические инновации и развивающее образование / В.Г.Ермаков // Адукацыя і вяхаванне. – 2006. - №1.
55. Басков, Р.Р. В режиме инновационного развития / Р.Р.Басков // Учитель. – 2005. - №5.
56. Слободчиков, В.Н.Инновационное образование / В.Н.Слободчиков // Школьные технологии. – 2005. - №2.
57. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет, и основные понятия / В.С.Лазарев, Б.П.Мартиросн // Педагогика. – 2004. - №4.
58. Татарченкова, С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность / С.С. Татарченкова. – СПб, 2008.
59. Крылова, Н. Проектная деятельность школьника и педагога / Н.Крылова // Народное образование. – 2005. - №7.
60. Карпов, А.О.Исследовательское образование как новая педагогическая парадигма / А.О.Карпов // Одаренный ребенок. – 2010. - №5.
61. Гуменный, В.С. Исследовательское объединение учащихся: алгоритм деятельности / В.С.Гуменный // Народная асвета. – 2010. - №4.
62. Новиков, А.М. Технология проведения отдельного исследования / А.М.Новиков // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. - №6.
63. Калачихина, О.Д. Исследовательская деятельность учащихся как основа обновления содержания образования / О.Д.Калачихина // Столичное образование. – 2009. - №12.
64. Слепцов, А.Н. Творческая самореализация личности в исследовательской деятельности / А.Н.Слепцов // Философия образования. – 2009. - №2.
65. Андреев, В.И. Интенсификация творческой деятельности студентов / В.И.Андреев. – Казань: Казанский университет, 1990. – 175 с.
66. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С.Кашлев. – Минск: Вышэйш. шк., 2004. – 176 с.
67. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Мн., 2003. – 50 с.
68. Суворова, Н.Г. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.Г.Суворова // Учитель. – 2000. - №1. – С.25-27.
69. Беркалиев, Т.Н. Инновации и качество школьного образования: научно-методическое пособие / Т.Н.Беркалиев, Е.С.Заир-Бек, А.П.Тряпицина. – СПб.: КАРО, 2007. – 144 с.

70. Гин, А. Приемы педагогической техники / А.Гин. – Гомель, 1998. – 115 с.
71. Куриленко, Н.С. Интерактивная педагогика: пособие / Н.С.Куриленко, В.В.Чечет. – Минск, 2004. – 156 с.
72. Маркова, А.К. Психология труда учителя: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 122 с.
73. Гершунский, Л.С. Философия образования 21 века / Л.С.Гершунский. – М., 1998. – 148 с.
74. Лазарев, В.С. Как разработать программу развития школы / В.С.Лазарев, М.М.Поташник. – М., 1993. – 118 с.
75. Ямбург, Е.А. Управление развитием адаптивной школы / Е.А.Ямбург. – М., 2004. – 165 с.
76. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 160 с.
77. Межкультурное кафе: методическое «меню» для лидеров учебных кружков / А.Величко, С.Лабода. – Мн., 2007. – 60 с.
78. Энциклопедия ума / С.Денибриенко. – М., 2007. – 144 с.
79. Гузеев, В.В. Лекции по педагогической технологии / В.В.Гузеев. – М.: Знание, 1992. – 60 с.
80. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. Пособие / С.С.Кашлев. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 176 с.
81. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е.К.Григальчик, Д.И.Губаревич, И.И.Губаревич. – Мн.: БИП-С, 2003. – 182 с.
82. Дьяченко, О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребёнка / О.М.Дьяченко // Вопросы психологии. - 1997. - №4.
83. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н.П.Капустин. - М., Академия, 2002.
84. Монахов, В.М. Проблема дифференциации обучения в средней школе / В.М.Монахов, В.А.Орлов, В.В.Фирсов. - М., 1990.
85. Орлов, В.А. Дифференциация обучения и работа с одарёнными школьниками / В.А.Орлов // Адукацыя і выхаванне. - 1992. - №2.
86. Перевозный, А.В. Дифференциация школьного образования: история и современность / А.В.Перевозный. - Мн., 1996.
87. Перевозный, А.В. Педагогические основы дифференциации современного образования / А.В.Перевозный. - Мн.: Академия последипломного образования, 1998.
88. Покровская, С.Е. Дифференциация обучения учащихся в средних общеобразовательных школах / С.Е.Покровская. - Мн.: Беларуская навука, 2002.
89. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э.Унт. - Педагогика, 1990.
90. Чуприкова, И.С. Психология умственного развития: принцип дифференциации / И.С.Чуприкова. - Мн., 1997.

91. Аксельрод, В.И. Моделирование и реализация системы дополнительного краеведческого образования учащихся / В.И.Аксельрод // Дополнительное образование. – 1999. – №2. – С.9-12.
92. Аксенова, Л.И. Модель комплексного образовательного учреждения / Л.И.Аксенова // Дефектология. - 2002. - №4. - С.15-23.
93. Бабошина, Е.Б. Культурологическая модель гуманистической образовательной среды / Е.Б.Бабошина // Школа. - 2002. - №6. - С.22-26.
94. Бондаревская, Е.В. Ценностно-смысловые ориентиры и стратегические направления развития сельской школы / Е.В.Бондаревская // Педагогика. - 2002. - №5. - С.52-64.
95. Башмаков, М.И. Индивидуальная образовательная программа средней школы / М.И.Башмаков // Школьные технологии. - 2000. - №4. - С.17-23.
96. Видт, И.Е. Культурологическая интерпретация эволюции образовательных моделей / И.Е. Видт //Педагогика. - 2003. - №3.- С.32-38.
97. Гафурова, Н.В. Интеллектуально-личностная модель образования как условие развития одаренности учащихся на этапе “школа-вуз” / Н.В. Гафурова // Инновации в образовании. - 2004. - №4. - С.119-129.
98. Головизнина, Н.Л. Областная очно-заочная историко-краеведческая школа как инновационная модель системы дополнительного образования / Н.Л.Головизнина // Внешкольник. - 2003. - №6. - С.14-15.
99. Гончарова, Е.Ю. Модель школы индивидуального выбора / Е.Ю. Гончарова // Завуч. - 2000. - №4. - С.21-48.
100. Гребнева, С.В. Моделирование воспитательной системы в школе-гимназии с углубленным изучением / С.В.Гребнева // Классный руководитель. - 2000. - №2. - С.79-82.
101. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / А.Н. Дахин // Педагогика. - 2003. - №4. - С.21-26.
102. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование как средство модернизации образования в открытом информационном сообществе / А.Н. Дахин // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. - №4. - С.46-60.
103. Дахин, А.Н. Содержание образования как культуросообразная модель жизнедеятельности / А.Н.Дахин // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2003. - №6. - С.51-58.
104. Живолун, О.Ю. Модель индивидуализированного образовательного процесса: эксперимент и реальность / О.Ю.Живолун // Школьные технологии. - 2001. - №6. - С.61-64.
105. Зайцев, В.В. Методологические предпосылки построения концепции начального образования на основе принципа свободы / В.В.Зайцев // Magister. - 2000. - №6. - С.51-63.
106. Иванов, А.В. Мультипрофильность в старшей школе и ее реализация / А.В.Иванов, Е.Б.Стефанова, Е.Ю.Стефанова // Завуч. - 1999. - №1. - С.45-60.
107. Ивошина, Т.Г. Как организовать образовательное пространство школы / Т.Г. Ивошина // Первое сентября. - 2001. - №12. - С.4-5.

108. Карпенко, М.П. Современная модель общего образования на основе экспертного исследования / М.П.Карпенко // Мир психологии. - 1999.- №1. - С. 219-231.
109. Кикнадзе, Т.Л. От иностранного языка - к мультикультурному образованию: опыт создания мультикульт.образоват.модели в учреждении доп. образования / Т.Л.Кикнадзе // Школьные технологии.- 2000. - №5. - С.188-194.
110. Корнетов, Г.Б. Парадигмы базовых моделей образовательного процесса / Г.Б.Корнетов // Педагогика. - 1999. - №3. - С.43-49.
111. Лазарев, В.С. О развивающихся педагогических системах / В.С. Лазарев. - Педагогика. – 2002. - №8. - С.13-23.
112. Лебедева, И.П. Математическое моделирование в педагогическом исследовании: монография / И.П.Лебедева. - СПб.: Пермь, 2003. - 122с.
113. Леонтович, А.В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся / А.В.Леонтович // Школьные технологии. - 2001. - №5. - С.146-149.
114. Лобанов, В.П. Воспитательная система сельской школы: моделирование и развитие: монография / В.П.Лобанов. - Новосибирск: НИПК и ПРО, 2002.-122с.
115. Малькова, З.А. Педагогика в поисках модели школы нового поколения / З.А.Малькова // Известия РАО. - 2001. - №1. - С.23-34.
116. Матыленок, Л. Образовательно-воспитательные системы: моделирование и типологии / Л.Матыленок // Народное образование. - 2003. - №2. - С.65-76.
117. Орлова, Л.С. Воспитательная модель школы / Л.С.Орлова // Классный руководитель. - 2003. - №3. - С.18-22.
118. Садыкова, А.Г. На пути к гражданскому обществу: модель глобального образования / А.Г. Садыкова // Школьные технологии. - 2000. - №5.- С.120-130.
119. Степанов, Е. Создание системы воспитания: формы, модели и приемы / Е.Степанов // Директор школы. - 2000. - №2. - С.19-26.
120. Степанов, Е.Н. Методология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения / Е.Н. Степанов // Педагогика. - 2001. - №4. - С.14-19.
121. Степанов, П.В. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / П.В. Степанов // Научно-методический журнал зам. директора школы. - 2003. - №1. - С.89.
122. Сулова, Г.П. Модель культурной школы / Г.П. Сулова // Школьные технологии. - 2001. - №5. - С.136-145.
123. Тубельский, А.Н. Новая модель образования старшеклассников: опыт создания / А.Н. Тубельский // Перемены. - 2001. - №6. - С.32-56.
124. Тубельский, А.Н. Для чего и как мы учим: школа как система условий для развития индивидуальности ребенка и способности к самоопределению: концепции и модели / А.Н. Тубельский // Школьные технологии. - 2001. - №6. - С.27-38.

125. Филин, Г.Д. Построение модели функционирования системы НПО / Г.Д. Филин // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2002. - №5. - С.44-48.
126. Фомина, О.С. Реализация модели воспитательной системы / О.С.Фомина // Классный руководитель. - 2003. - №4. - С.65-85.
127. Чечель, И.Д. Проектирование новой модели школы / И.Д.Чечель // Практика административной работы в школе. - 2003. - №7. - С.9-13.
128. Чистякова, С.Н. Новая модель образовательного процесса в современном межшкольном комбинате / С.Н. Чистякова // Школьные технологии.- 2001. - №2. - С.92-107.
129. Шестернинов, Е.Е. Моделирование креативной образовательной среды в муниципальной системе образования / Е.Е. Шестернинов. - М.: Лилия ЛТД, 2000. - 64с.
130. Шипунов, С.Г. Свободная школа и школа саморазвития / С.Г. Шипунов // Школьные технологии. - 2003. - №4. - С.63-72.
131. Ялалов, Ф.Г. Принципы моделирования национального гимназического образования / Ф.Г.Ялалов. - Нижнекамск: Чишмэ, 2001. - 58с.
132. Алиева, Д.С. Моделирование узловых вопросов математики в школах для детей с нарушением зрения / Д.С.Алиева // Дефектология. - 2000.- №6. - С.51-54.
133. Андриянов, А.П. Прием моделирования на уроках геоэкологии / А.П. Андриянов // География в школе. - 2003. - №3. - С.69-71.
134. Архипова, О.Н. Использование литературного моделирования на уроках немецкого языка / О.Н. Архипова // Иностранный язык в школе. - 2003. - №2. - С.63-66.
135. Костицын, В.Н. Моделирование на уроках геометрии: теория и методические рекомендации / В.Н. Костицын. - М.: Владос, 2000. - 158 с.
136. Лихолетов, В.В. Моделирование мыследеятельности и типология задачных систем / В.В. Лихолетов // Школьные технологии. - 2002. - №1. - С.51-62.
137. Михайлова, Н.Н. Технология моделирования содержания образования: учебно-практ.пособие / Н.Н. Михайлова. - М.: ИРПО, 2001. - 128с.
138. Монахова, Г.А. Моделирование учебного процесса, проектирование технологических учебников и методических систем обучения: информатика, физика, математика: монография / Г.А. Монахова. - М.: Альфа, 2000. - 112с.
139. Мосолов, В.В. Модель формирования экологической культуры учащихся в сельской школе / В.В Мосолов // Мир образования - образование в мире. - 2001. - №3. - С.203-209.
140. Мясникова, О.К. Моделирование и формализация в курсе информатики / О.К.Мясникова // Информатика и образование. - 2003. - №9. - С.5-11.
141. Огерчук, Л.Ю. Моделирование содержания технологической подготовки младших школьников / Л.Ю. Огерчук // На пути к 12-летней школе. -М., 2000. - С.300-307.
142. Остапенко, А.А. Концентрированное обучение: модели образовательной технологии / А.А. Остапенко // Завуч. - 1999. - №4. - С.84-118.

143. Персианов, В.В. Основы моделирования образовательной области “Информатика” / В.В. Персианов // Педагогическая информатика. - 2003. - №2. - С.11-20.
144. Римская, Е. Моделирование дидактических технологий / Е.Римская // ОБЖ. - 1998. - №8. - С.7-9.
145. Русских, Г.А. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия / Г.А.Русских // Методист. - 2003. - №1. - С.30-39.
146. Самохвалова, И.А. Моделирование как средство развития пространственного мышления / И.А. Самохвалова // Педагогическая мастерская. - 2003. - №6. - С.13-20.
147. Тонких, А.П. Метод моделирования в курсе математики факультетов подготовки учителей начальных классов / А.П.Тонких // Начальная школа: плюс-минус. - 2002. - №1. - С.54-63.
148. Фролова, Л.А. Моделирование как средство усвоения опознавательных признаков орфограмм / Л.А.Фролова // Начальная школа: плюс-минус.- 2000. - №10. - С.44-46.
149. Фролова, С. Моделируем проблемно-поисковые ситуации / С.Фролова // Директор школы. - 2003. - №2. - С.35-41.
150. Хабибуллин, К.Я. Моделирование в процессе обучения геометрии / К.Я. Хабибуллин // Образование в современной школе. - 2003. - №5. - С.41-75.
151. Черобай, Е.Н. Анализ учебного материала и моделирование уроков русского языка и литературы / Е.Н.Черобай // Русская словесность. - 2000. - №4. - С. 2-6.