

Учреждение образования Октябрьского района г. Гродно
средняя общеобразовательная школа №12

Технологическая карта урока

Класс: 2'Д(с трудностями обучения)

Предмет: Человек и мир

Учитель: Волынец Татьяна Анатольевна (категория высшая, стаж 30 лет)

Тема: рыбы

Тип урока: Открытие новых знаний

Цели урока:

образовательные:

✓ актуализировать и расширить знания учащихся о рыбах, формировать умения выделять главное в изучаемом материале, структурировать информацию в карты памяти;

коррекционные:

✓ на основе активной работы всех анализаторов формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающего мира;

✓ обогащать чувственный познавательный опыт детей на основе формирования умений наблюдать и сравнивать.

| Этапы и задачи | Задания | Оборудование | Помощь детям | Примечание |
|--|---|--|---|------------|
| 1. Организационный *создать комфортные условия для совместной деятельности | * психологический этюд | * цветные индикаторы *ТСО | *позитивная настройка на совместную деятельность | |
| 2. Ориентационно-мотивационный * создать атмосферу заинтересованности каждого в работе | * заселить дом рыб в Царство животных | *макет (Царство животных), * глобус, * карточки – рисунки | * помощь в использовании опорных сигналов | |
| 3. Актуализация знаний учащихся по теме *осуществить совместное целеполагание, * определить круг вопросов, которые будут рассматриваться на уроке | * определить маршрут движения по карте, *закрепить правила пользования картой-маршрутом | *карта – маршрут, * макет (Царство животных), * глобус | * помощь в составлении индивидуальных карт памяти | |
| 4. Информационный *учить обобщать учебный материал * развивать познавательную активность * развивать навыки мыслительного анализа, синтеза и сравнения * на основе визуализации полученной информации содействовать ее успешному усвоению и | * выбрать нужную информацию из учебника, * найти на плоской модели земли природный дом рыб, * сравнить соленую и несоленую воду по вкусу * на основании полученной информации назвать особенности строения рыб | * карты памяти * карточки – рисунки, * модель земли, * глобус, * стаканы с водой * конструктор рыбы, * схемы – рисунки | * предлагает в помощь раздаточный материал * оречевление результатов опыта * помощь в выборе необходимых деталей из конструктора в случае затруднения | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| запоминанию | <ul style="list-style-type: none"> * сделать самостоятельный выбор пищи рыб в дидактической игре «Кто что ест?» * рассмотреть кадроплан | <ul style="list-style-type: none"> * карта памяти * дневники наблюдений * экологическая пирамида * карта памяти, * кадроплан | <ul style="list-style-type: none"> * помощь в припоминании имеющихся знаний * помощь в осознании материала, представленного в кадроплане | |
| <p>5. Моделирование среды обитания рыб</p> <ul style="list-style-type: none"> * научить детей моделировать среду обитания рыб посредством постановочного этюда * развивать фантазию, творческое воображение, формировать экологическое мышление | <ul style="list-style-type: none"> * совместно с учителем моделировать среду обитания рыб, * заселить жителей в водный дом, * сделать правильный выбор в предложенной игровой ситуации и оформить его графически | <ul style="list-style-type: none"> * ткань, * цветная бумага, * игрушки, * карты памяти | <ul style="list-style-type: none"> * помощь в моделировании ситуации, * помощь в заселении водного дома (в случае затруднения) | |
| <p>6. Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> * определить степень усвоения знаний учащимися * убедить детей в важности использования карты памяти для запоминания материала | <ul style="list-style-type: none"> * обдумать заданный вопрос и выбрать правильный вариант ответа | <ul style="list-style-type: none"> * карта памяти, * карта – маршрут | <ul style="list-style-type: none"> * помощь в оречевлении вывода о важности карты памяти. | |

Учреждение образования Октябрьского района г. Гродно
средняя общеобразовательная школа №12

Технологическая карта урока

Класс: 4'Д(с трудностями обучения)

Предмет: Человек и мир

Учитель: Волынец Татьяна Анатольевна (категория высшая, стаж 30 лет)

Тема: Знаем ли дом, в котором живем

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний

Цели урока:

образовательные: расширить знания учащихся о родном городе; содействовать развитию у школьников умений выделить главное в изучаемом материале, структурировать информацию в карты памяти;

коррекционные: - формировать умение составлять устное сообщение с опорой на карту памяти;
- развивать умение запоминать текст с использованием мнемических приемов.

| Этапы и задачи | Задания | Оборудование | Помощь детям | Примечание |
|---|---|--|---|------------|
| 1. Организационный *создать комфортные условия для совместной деятельности | * психологический этюд | * цветные индикаторы *ТСО | * предложить приемы логического запоминания | |
| 2. Ориентационно-мотивационный * осуществить совместное целеполагание * познакомить с направлениями движения по карте-маршруту | * вспомнить города Беларуси и определить их расположение на карте-маршруте * определить маршрут движения по карте, | * карточки – подсказки с символами городов | * напомнить о принадлежности герба каждому городу | |
| 3. Актуализация знаний учащихся по теме * актуализировать и уточнить знания учащихся о родном городе | *уточнить правила пользования картой-маршрутом | *карта – маршрут, | * помощь в составлении индивидуальных карт памяти (по необходимости) * использовать индивидуальную «линейку достижений» с целью стимулирования познавательного интереса и адекватной самооценки учащихся | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>4. Информационный</p> <p>*учить обобщать и систематизировать собранный материал по теме урока;</p> <p>* воспроизводить информацию по собственным записям</p> <p>* стимулировать познавательную активность и самостоятельность в овладении знаниями</p> | <p>* выбрать нужную информацию из учебника</p> <p>* определить город по его символу</p> <p>* по представленным образцам промышленной продукции определить предприятие, которое его выпускает</p> <p>* назвать историческую личность по информационной справке</p> <p>* обобщить и систематизировать знания, полученные в результате наблюдений, экскурсий, чтения периодической печати</p> | <p>* карты памяти</p> <p>*предметные картинки</p> <p>* образцы промышленной продукции</p> <p>* проект-загадка</p> <p>* дневники наблюдений</p> | <p>* предложить в помощь опорный лексический материал</p> <p>* учить делать выбор на основе представленной информации</p> <p>* помочь в переводе отобранной информации во внешнюю речь</p> | |
| <p>5. Презентация микроисследования (из материалов проекта «Школа – мой дом»)</p> <p>* развивать умение составлять устное сообщение с опорой на</p> | <p>* составить устное сообщение на материале микроисследования по заданным речевым конструкциям</p> | <p>* материалы микроисследования,</p> <p>* ключевые слова</p> <p>* речевые конструкции</p> | <p>* предложить использовать речевые конструкции для четкого аргументированного ответа</p> <p>* помочь (в случае</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| речевые конструкции | | | затруднения) выделять главное, составлять план ответа | |
| 6. Рефлексия * развивать умения оценивать собственную деятельность на уроке * выявить степень усвоение учебного материала * развивать умение давать отчет о проделанной работе | * оценить результат своей работы по «линейке достижений» * проанализировать карты памяти | * «линейки достижений» * карты памяти | * помочь в адекватной оценке собственной деятельности * помочь в «сворачивании» информации по карте памяти | |