

План-конспект  
учебного занятия по учебному предмету «Человек и мир»,  
II класс интегрированного обучения и воспитания  
(образовательная программа специального образования  
на уровне общего среднего образования  
для лиц с интеллектуальной недостаточностью, III класс)  
**Терешко Л.И., Долинская В.И.**, учителя-дефектологи ГУО  
«Средняя школа №2 г.Сморгони»

Тема: Правила пользования электроприборами

Задачи:

способствовать расширению знаний об электроприборах;

создавать условия для формирования знаний о правилах пользования электроприборами;

способствовать закреплению знаний о правилах поведения в обществе;

способствовать развитию связной устной речи и логического мышления, обогащению словарного запаса;

содействовать воспитанию правильного поведения в общественных местах;

ответственного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности при работе с электроприборами.

Оборудование: карта памяти «Правила поведения в обществе», предметные картинки, разрезные картинки, карточки для игры «Для чего нужен предмет?».

На диске: мультимедийная презентация «Правила пользования электроприборами»

Ход урока

I. Организационный момент.

Используется приём создания хорошего настроения: учитель и учащийся желают друг другу успешной и интересной работы на уроке.

- Начинаем наш урок.

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться, не мешай учиться!

II. Актуализация знаний по теме «Правила поведения в обществе».

- Возьми лист бумаги и согни его пополам. Оторви верхний правый уголок, затем нижний левый уголок, оторви кусочек в центре. А теперь разверни и сравни с другими. Одинаковы ли они? (Нет).

- Так и мы, люди, все абсолютно разные. Но, несмотря на это, мы должны жить дружно, уважать друг друга. Чтобы всем окружающим было хорошо, необходимо соблюдать правила поведения. Тот человек, который соблюдает правила поведения в обществе, называется культурным. В любом общественном месте существуют свои правила поведения. Вспомним основные из них. А поможет нам вспомнить правила поведения в обществе карта памяти, которую мы составляли ранее. Вспомним её название («Правила поведения в обществе»).

- На что похожа карта памяти? (На цветок, состоящий из пяти лепестков: ««Волшебные» слова», «Правила поведения 'в школе», «Старайся быть правдивым», «Правила поведения в транспорте», «Правила поведения в семье»).

### 1. «ВОЛШЕБНЫЕ» СЛОВА

- Что это? («Волшебный сундучок», в нем «волшебные» слова.)

- Назови «волшебные» слова. Как по-другому их можно назвать? (Вежливые, приятные, радостные, добрые, слова-помощники.)

- Давай поиграем. Игра называется «Доскажи словечко»:

Растает ледяная глыба \*

От слова доброго... (спасибо).

Зазеленеет старый пенёк,

Когда услышит... (добрый день).

Порвал воробей паутинные нити.

Чирикнул смущенно: - Ну... (извините).

Вылез крот на белый свет И сказал ему... (привет).

Если просишь что-нибудь,

То сначала не забудь Разомкнуть свои уста И сказать...

(пожалуйста).

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят... (до свидания).

2. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ (в классе, на перемене, в столовой)

- Послушай стихотворения и скажи, правильно ли ведут себя дети. Если неправильно, то, как надо.

Володя Сёмин всякий раз

У нас опаздывает в класс.

Уже давно урок идёт,

А он по лестнице ползёт.

\*

У двери 5 минут вздыхает,

Всех от занятий отвлекает. (На урок все приходят вовремя, не опаздывают.)

Перевозчиковой Свете

Первой хочется ответить.

Крикнуть громко

С места прямо.

И казаться умной самой.

Класс она не уважает,

Отвечать другим мешает. (На уроке, если хочешь ответить, подними руку, а не кричи с места.)

Весь урок Наташа с Лизой

Пишут Владу записки:

С кем подружиться хочет он?  
Потом кидают с двух сторон.  
Учителя не слушал класс,  
Следил за этим целый час. (На уроках не перекидываются записками, не занимаются посторонними делами.)

Носятся на перемене  
Гриша с Федей, как олени.  
Всех толкают, задевают.  
И кричать не забывают.  
У стены весь класс стоит,  
Голова у всех болит. (На перемене не бегают, не кричат.)  
Если руки за обедом Вы испачкали салатом,  
И стесняетесь о скатерть Пальцы вытереть свои,  
Опустите незаметно их под стол.  
И там спокойно вытирайте ваши руки  
Об соседские штаны. (Не есть руками, для этого есть вилки и ложки. Руки надо вымыть или вытереть салфеткой.)

Неприятно нам в столовой  
Рядом с Лизой Пироговой.  
На соседку слева Лиза  
Опрокинула два блюда.  
А соседу на живот  
Сладкий вылила компот.  
Чем всё это наблюдать,  
Лучше уж поголодать. (В столовой нельзя баловаться, толкаться.  
Надо убирать посуду за собой.)

### 3. СТАРАЙСЯ БЫТЬ ПРАВДИВЫМ

- Признаться и сказать правду - это честный и смелый поступок. Будь

всегда правдивым, не бойся сказать правду.

- Тебе случалось говорить неправду? Как ты себя чувствовал в этом случае? (Было стыдно. Боялся, что рано или поздно взрослые узнают правду.)

- Поэтому не надо обманывать. Человек, который говорит правду, это честный и смелый человек, его уважают люди.

#### 4. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ТРАНСПОРТЕ

Учащийся называет правила пассажиров:

- оплатить проезд;
- уступать место старшим и маленьким детям;
- не баловаться во время движения транспорта;
- выходить из автобуса не спеша, не толкаясь;
- помочь выйти пожилым людям.

#### 5. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ

- Расскажи о своей семье.
- Дети каждый день должны помогать родителям. А ты помогаешь своим родителям? Расскажи. Что тебе больше всего нравится делать?
- Вот мы и повторили правила поведения в обществе. Надеюсь, ты всегда их будешь соблюдать.

Физкультминутка (комплекс упражнений для тела и глаз)

III. Сообщение темы и цели урока.

- Очень любим дом мы свой

И уютный, и родной.

Но не каждый бы сумел

Переделать массу дел.

Нужно дома убирать,

Приготовить, постирать.

А еще бельё погладить.

Как со всей работой сладить?

И чудесно, что сейчас есть

Помощники у нас.

Труд они нам облегчают,

Время наше берегают.

- Отгадав загадки, ты узнаешь, какие помощники облегчают наш труд.

Пыль найдет и вмиг проглотит.

Чистоту для нас наводит.

Длинный шланг, как хобот-нос,

Коврик чистит... (пылесос).

Гладит платье и рубашки,

Отутюжит нам кармашки. (Утюг)

Насыпь порошок и в розетку включай.

Программу для стирки задать не забудь.

А после ты можешь пойти отдохнуть. (Стиральная машина)

Только кнопку нажимаем,

Быстро воду нагревает.

Кипятку он есть начальник.

Что это? (Электрочайник)

Можно в ней зажарить птицу.

Разогреть суп или пиццу.

С виду малая духовка.

Что это? (Микроволновка)

Продукты быстро охлаждает

И сохранить их помогает.

Внутри есть свет, но не светильник.

Большой на кухне... (холодильник).

- Как эти предметы можно назвать одним словом? (Электроприборы.)

- Тема урока: Электроприборы. Правила пользования электроприборами.

#### IV. Усвоение новых знаний.

##### 1. Беседа

- Какие электроприборы ты знаешь? Почему их называют электрическими приборами? (Они работают от электричества.)

- К электричеству прибор подключают. Для ^того у электроприборов есть шнур, на конце шнура вилка. Вилку вставляют в розетку. Так включают и отключают электроприборы.

##### 2. Правила пользования электроприборами (презентация «Электроприборы»)

Через розетку к электроприборам поступает электрический ток. Электричество очень опасно! Оно может убить человека. При работе с электроприборами надо соблюдать правила:

1) Газ на кухне, пылесос, телевизор, тостер Пусть включает взрослый.

2) И девочка, и мальчик, не суй в розетку пальчи^.

В розетке круглый год живёт опасный ток.

3) Не играй с розетками.

4) Не засовывай в розетки посторонние предметы.

5) Не дотрагивайся до проводов и электроприборов мокрыми руками.

6) Закрывая в доме дверь, всё ли выключил, проверь.

7) Не тяни за электрический провод, выключая электроприбор, возьми за вилку.

8) Не оставляй без присмотра включенные электроприборы.

9) Нельзя играть с утюгом,

Утюг бывает тоже злом!

Физкультминутка (гимнастика для глаз)

6. Работа с учебником - с. 42

7. Составление разрезных картинок «Электроприборы»

8. Игра «Для чего нужен электроприбор?»

V. Домашнее задание

С. 42, читать и отвечать на вопросы, выучить памятку пользования электроприборами.

VI. Подведение итогов.

- Над какой темой мы сегодня работали? Что нового ты узнал?

Какие задания были самыми интересными? Какие задания были самыми трудными?

VII. Рефлексия («Лесенка достижений»).

Оценка деятельности учащегося учителем.