

**Горбачик Тамара Васильевна**, учитель-дефектолог ГУО  
«Маслолянский учебно-педагогический комплекс ясли-сад-начальная школа»

### **План-конспект речевого занятия**

**Тема:** «Зимующие птицы»

**Цель:** Учить детей составлять описательный рассказ.

**Задачи:**

**1. Образовательные.**

➤ Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.

➤ Уточнение и расширение словаря по теме (птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, ворона, летать).

➤ Совершенствование грамматического строя речи (формировать навык правильного употребления предлогов: в, на, за, под, над, наречия рядом)

**2. Коррекционно-развивающие.**

➤ Развивать пространственные представления детей.

**3. Воспитательные.**

➤ Формирование навыков сотрудничества

➤ Формирование нравственно-эстетических чувств к природе.

**Оборудование.**

➤ Предметные картинки с изображениями зимующих птиц

➤ Бумажные кормушки по числу детей бумажные синички

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент.**

**Логопед:** Здравствуйте, ребята! Садиться мы будем по очереди. Будем отвечать на мои вопросы и садиться. Артем, назови, пожалуйста, зимующую птицу. (Если ребенок не называет самостоятельно, ему показывается картинка с изображением зимующей птицы).

**Дети:** Ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, дятел.

**Логопед:** Почему этих птиц называют зимующими?

**Ребенок:** Таких птиц называют зимующими, потому что они зимуют у нас, а не улетают в теплые края.

**Логопед:** Как люди помогают им перезимовать?

**Ребенок:** Люди делают им кормушки.

**Логопед:** Молодцы.

#### **II. Основная часть Игра «Чем питаются птицы».**

**Логопед:** Покормите птиц зимой  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой.

**2:** Взрослые приготовили нам разноцветные кормушки. Но чтобы к нам

в кормушки прилетели птицы, мы положим в них корм. Надо положить любимый корм той птички, которую вы хотите, чтобы прилетела к вам в кормушку.

**1-ый ребенок:** Я положу в свою кормушку сало, это любимый корм синички.

**2-ой ребенок:** Я хочу, чтобы ко мне прилетел снегирь и поэтому положу в свою кормушку ягоды рябины.

**3-ий ребенок:** Я положу в свою кормушку зерна и хлебные крошки, это любимый корм голубя.

**4-ый ребенок:** Я хочу, чтобы ко мне прилетели воробьи и поэтому положу в свою кормушку семечки.

### **III. Игра «Птички-непоседы».**

**Логопед:** А теперь закройте глазки и к вам прилетят птицы.

Логопед кладёт каждому ребенку на кормушку картинку с изображением зимующей птицы, читают стихотворение.

**Логопед:** Ребята посмотрите, какие разные птицы к вам прилетели. Давайте поиграем с нашими птичками-непоседами. Я вам буду называть цвет кормушки и место куда вы должны посадить своих птичек. Взяли птиц в руки. Готовы? Все у кого синие кормушки посадите своих птичек в кормушку. Арсений, расскажи, какая у тебя птичка и где она сидит?

**1-ый ребенок:** У меня снегирь и он сидит в синей кормушке.

**Педагог:** Все у кого красные кормушки посадите своих птичек под кормушкой. Ксюша, расскажи, какая у тебя птичка и где она сидит?

**2-ой ребенок:** У меня воробей и он сидит под зеленой кормушкой.

**Логопед:** Все у кого красные кормушки посадите своих птичек над кормушкой. Глеб, расскажи, какая у тебя птичка и где она сидит?

**3-ий ребенок:** У меня голубь и он сидит над красной кормушкой.

**Логопед:** Все у кого желтые кормушки посадите своих птичек за кормушкой. Илья, расскажи, какая у тебя птичка и где она сидит?

**4-ый ребенок:** У меня ворона и она сидит за жёлтой кормушкой.

**Логопед:** Теперь давайте все вместе положим своих птиц рядом с кормушками.

### **IV. Пальчиковая гимнастика.**

Сколько птиц  
К кормушке нашей  
Прилетело? Мы расскажем  
Пять синичек  
Один голубь, один воробей,  
Одна ворона и один снегирь.  
Дятел в пестрых перышках  
Всем хватило зернышек.

Дети вместе с логопедом загибают пальцы. Сначала все пять на одной руке, а потом по очереди на другой

#### **V. Описание птицы по схеме, предложенной педагогом.**

**Логопед:** Посмотрите внимательно, какая птица прилетела ко мне в кормушку? Кто это?

**Дети:** Снегирь.

**Логопед:** Давайте, расскажем о нём. Это большая или маленькая птица?

**1-ый ребенок:** Снегирь маленькая птичка.

**Логопед:** Какая у него грудка?

**2-ой ребенок:** У снегиря красная грудка.

**Логопед:** Какие у него спинка и крылья?

**3-ий ребенок:** У снегиря черная спинка и черные крылья.

**Логопед:** Чем он питается?

**4-ый ребенок:** Снегирь питается ягодами рябины.

#### **VI. Физминутка.**

<b>Вот на ветках, посмотри</b>	4 хлопка и наклоны головы
<b>В красных майках снегиря</b>	4 легких хлопка по груди
<b>Распустили перышки</b>	Разводят руками
<b>Греются на солнышке</b>	Показать ладошки
<b>Головою вертят</b>	Покрутить по сторонам головой
<b>Улететь хотят</b>	
<b>Кыш! Кыш! Улетели!</b>	Дети разбегаются по группе
<b>За метелью, за метелью.</b>	

#### **VII. Составление описательного рассказа.**

**Логопед:** Теперь прилетайте на свои места и расскажите мне, какой птичкой вы себя представляли, когда летали.

Выходит каждый ребенок, одевает маску птицы и рассказывает про нее.

**Ребенок:** Я самая маленькая коричневая птичка. Я воробей. Я очень люблю клевать зернышки и хлебные крошки.

Дети составляют описательные рассказы о снегире, воронье, голубе и синице, дятле.

#### **VIII. Итог занятия.**

**Логопед:** Ребята, расскажите, какие зимующие птицы прилетали к нам на кормушку.

**Дети:** К нам прилетали синицы, снегиря, дятел, ворона, воробьи.

**Логопед:** Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали.