

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОКА –
ВЕДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С УЧИТЕЛЯМИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
2011/2012 УЧЕБНОМ ГОДУ**

И.В. Богачева – начальник
управления учебно-методической работы
ГУО «Академия последипломного
образования»

И.В. Федоров заместитель
начальника управления учебно-
методической работы ГУО «Академия
последипломного образования»

Проведение уроков на современном уровне – главное методическое требование к педагогам, ключевое направления методической работы с учителями в межкурсовой период на 2011/2012 учебный год. Урок – главная форма учебных занятий, определяющий качество образовательного процесса. Результат урока зависит профессиональной компетентности педагога, от того, насколько учитель к нему подготовился, продумал цели, отобрал и построил содержание, определил наиболее эффективные методы преподавания, подобрал необходимые средства обучения. В арсенале современного учителя появились и прочно закрепились электронные и компьютерные средства обучения, предметно-ориентированные технологии и личностно-ориентированные модели обучения, новые дидактические подходы к построению и проведению урока. Приобретенный и созданный учителями эффективный педагогический опыт требует методического осмысления, обобщения и распространения.

К сожалению, в последнее время можно констатировать снижение внимания методических структур к анализу качества и эффективности образовательного процесса на уроке, уменьшению доли вопросов совершенствования урока среди общих методических тем. Вместе с тем, анализ большого числа посещенных уроков, изучение многочисленных планов, технологических карт и проектов, присланных на конкурсы, в редакции газет и предметных журналов показывает, что многие учителя испытывают определенные затруднения, допускают ошибки в построении и проведении эффективного урока, удовлетворяющего требованиям современного уровня развития педагогической теории и практики.

Каким должен быть урок? Интересным для ученика, захватывающим, близким и понятным ребенку, увлекающим его в познавательную, творческую деятельность, приносящим радость открытий, побуждающим к самостоятельному поиску новых знаний и открывающим горизонты их применения. Цели на таком уроке поставлены четкие и конкретные, причем не только в области усвоения знаний учебного предмета и темы, но и в области личностного развития ученика.

Первое впечатление о запланированном уроке можно получить, прочитав цели и предложенные в конце задания для проверки знаний. Второе – сравнив запланированные цели и подобранные для урока формы и методы работы. Далее можно акцентировать внимание на анализ деятельности учащихся на уроке, даже, пока, не вникая в ее содержание. Если дети работают сами, им понятна и интересна такая деятельность, если при этом ученики приобретают опыт сотрудничества и взаимопомощи, опыт эмоциональных переживаний и ценностных отношений к миру, можно говорить об эффективности данного процесса. Безусловно, следует оценить уровень изучения программного материала, степень его освоения учащимися, усвоение ими основных способов деятельности по применению изученного материала, осознания его значимости в жизни.

Можно выделить типичные педагогические ошибки и проблемы, чтобы направить методическую работу с учителями на их преодоление. Для удобства проектирования

работы с педагогами предлагаем разделить такие затруднения учителей по основным дидактическим аспектам урока: цели, содержание, организация деятельности учащихся, деятельность учителя (приемы, методы, технологии), использование средств обучения, контрольно-оценочная деятельность на уроке.

На наш взгляд, главное практическое затруднение педагогов при проектировании урока определяется недостатком умений учителей в области постановки целей при проектировании урока. Поэтому, часто цели носят декларативный характер, недиагностичны и не имеют инструментария для определения степени их достижения на каждом уроке. Если цель учитель дописывает после написания всего плана, формулирует ее в общем виде, не в связи с конкретным содержанием и спецификой педагогической ситуации, то такие цели и не могут выполнять организующей и управляющей функции всего урока. Можно встретить цели глобального характера, например «Воспитывать любовь к родной природе», «Формировать эстетический вкус» что, как известно, не достижимо на одном уроке. Постановка целей должна удовлетворять следующим параметрам: соответствие типу урока и требованиям учебной программы, диагностичность, оптимальность, направленность задач урока на обучение, воспитание и развитие учащихся.

Чем конкретнее поставлена цель, тем очевиднее ее достижение и тем более упорядоченным становится сам процесс организации урока. Когнитивные (учебные) цели на уроке определяются, главным образом, концептуальными, программными требованиями изучаемого предмета и содержанием учебника, а задачи личностного развития реализуются в удачно подобранных методах обучения и формах организации учебной деятельности учащихся. Вместе с тем, учитель должен уметь управлять педагогическим процессом, варьировать формы и методы проведения урока в зависимости от конкретной образовательной ситуации. Образовательные цели урока могут быть ограничены усвоением конкретного предметного содержания на уровне терминов, понятий, формул, определений. Могут предполагать выход на конструктивный и творческий уровень применения полученных знаний в практической деятельности, а могут выходить на более высокий уровень обобщения полученных знаний на основе ведущих предметных теорий и идей, или на уровень межпредметной, мировоззренческой осознанности изучаемого материала. Все это определяется целями урока и обуславливает его построение, содержание, организацию. Отсюда следует, что в зависимости от поставленной образовательной цели можно получить большое количество вариантов проведения урока и многие из них будут эффективными, так как результативность урока определяется, главным образом, степенью достижения поставленных целей. Определяя конкретные задачи личностного развития своих учащихся на данном уроке, педагог подбирает соответствующие формы организации их деятельности, методы изложения нового материала. Изменяя воспитательные и развивающие цели данного урока, мы практикуем другие формы и методы работы с учащимися. Таким образом, эффективность урока, т.е. степень достижения его целей и задач, в первую очередь определяется педагогическим умением постановки этих целей и задач. Рекомендуем в работе с педагогами добиться прочного усвоения связи: актуальные в данной образовательной ситуации цели – оптимально подобранные способы, приемы, методы, формы работы – выход на запрограммированный результат, который подтверждается конкретным диагностическим инструментарием. Немаловажен и педагогический навык целеполагания на уроке, вовлечение учащихся в определение личностно-значимых цели и задач урока, осознания перспектив своей учебной деятельности.

При планировании урока можно использовать план, а можно – технологическую карту. В первом случае прописана деятельность учителя на всех этапах урока, задания, которые предлагаются учащимся для опроса, закрепления, ключевые моменты объяснения. Во втором случае учитель проектирует не только свою деятельность, но и работу учащихся на каждом этапе урока (форма карты – текст или таблица - не имеют

значения). Как правило, здесь указываются особенности организационно-мотивационного, операционально-познавательного, контрольно-корректирующего этапов. К сожалению, встречаются технологические карты написанные в таком общем виде, что их можно «прилагать» к любому уроку, предмету, теме, классу – деятельность есть, а урока нет.

Предметное содержание эффективного урока отбирается по принципу оптимальности, структурируется в логические единицы в соответствии с учебной программой и этапами урока. Отобранное учителем содержание должно иметь направленность на развитие личностных качеств учащихся, реализовывать внутриспредметные и межпредметные связи. Полученные на таком уроке знания актуальны для ученика, т.е. связаны с его опытом и имеют практическое применение в жизни.

Как правило, происходит генерализация материала – отбирается в нем самое главное и многократно прорабатывается на уроке в различных приемах и формах. Следует добиваться, чтобы учащиеся не просто услышали на уроке новый материал, но и имели возможность его осознать, понять, запомнить, научиться применять в стандартных и нестандартных ситуациях. Тогда домашние задания резко сократятся, до 80% учебного материала будет усваиваться на уроке, а не дома. Немаловажное значение имеет эмоциональная сторона урока, умение учителя создать благоприятную атмосферу, ситуацию успеха для каждого ученика.

Следующий ключевой момент образовательного процесса - организация деятельности учащихся, мотивация, принятие цели, ориентировочная основа деятельности, организация и управления учебной деятельностью, контроль, рефлексия, оценка. При этом организация познавательной деятельности учащихся на уроке – одна из наиболее важных и трудных задач учителя. Вместе с тем очевидно, что включение учащихся в деятельность позволяет получить прочные знания, приобрести опыт их применения на практике, развить общеучебные умения и навыки, формировать культуру общения и совместной работы, преодоления учебных затруднений и решения проблем. Как вовлечь учащихся в учебную деятельность, какие задания предложить, как организовать их работу и взаимодействие, как делегировать ученикам ответственность за результаты их обучения, научить самооценке и рефлексии собственной деятельности – вот далеко неполный список вопросов, которые учитель решает при проектировании урока. Для ученика эффективным будет тот урок, который насыщен интересными заданиями, предполагает взаимодействие с одноклассниками, создание какого-то общего продукта – предмета гордости учеников.

По-прежнему во многих уроках преобладает деятельность педагога, а не детей. Не всегда можно наблюдать процесс включения детей в коллективную мыследеятельность, практику преодоления затруднений и ошибок. В таких планах уроков мы видим тезисы объяснения, краткий конспект рассказа или лекции, а в конце – несколько вопросов для проверки усвоения материала учащимися. Как правило, преобладает предметный подход и на уроке идет изложение нового материала учителем, а деятельность учащихся часто сводится к кратким, (а то и односложным) ответам на вопросы.

Многие учителя затрудняются в подборе методов мотивации и организации учебной деятельности. Управление деятельностью часто не организовано: либо пошаговая инструкция, повторение за учителем каждого элемента, без осмысления состава и структуры всей деятельности, без понимания детьми того, что и зачем они делают, либо полное свободное плавание (а учитель просто делает обход, как следует из плана). Деятельность часто ограничивается репродуктивным уровнем, в то время, как требования 10-балльной системы предполагают создание условий на уроке для проявления и развития всех уровней деятельности, в том числе и творческого.

В процессе методической работы с учителями предлагаем уделить внимание вопросам овладения педагогами методами планирования, организации и управления деятельности учащихся на уроке:

- по самоопределению на учебную деятельность;
- по усвоению знаний и освоению способов деятельности;
- по самостоятельному поиску и анализу информации;
- по принятию решений;
- по развитию личностных качеств;
- по взаимодействию с одноклассниками;
- по взаимодействию с учителем.

Следует отработать с педагогами на практике применение ими различных методов мотивации учащихся, активизации познавательной деятельности, использования опорных организующих средств.

Как правило, проблемы испытывают педагоги с применением парных и групповых форм организации учебной деятельности учащихся, а именно здесь развиваются ключевые компетенции учеников – они приобретают опыт совместной интеллектуальной работы, совершенствуют коммуникативные, информационные навыки, приучаются отвечать за результат собственной деятельности не только перед учителем, но и перед одноклассниками. Часто происходит замена групповой работы ее имитацией в виде раскладки «в кружочек», а на самом деле идет фронтальная (или индивидуальная) учебная работа без самоорганизации групп, разделения ответственности, распределения ролей, обсуждения, отклонения или принятия группового решения.

В методической работе с педагогами в 2011/2012 учебном году рекомендуем уделить внимание актуализации знаний и практических навыков по применению современных методов обучения.

Можно констатировать, что по-прежнему на уроках преобладают объяснительно-иллюстративные методы изучения материала, в то время как задачи личностного развития учащихся лучше реализуются на основе проблемного обучения, введения в практику обучения исследовательских, поисковых, проектных методов. Творчество, решение проблемных ситуаций, учебное исследование часто заменяются «игрой» в такие методы, редукцией деятельности учащихся до угадывания правильных ответов на проблемные вопросы или поисковые ситуации.

При анализе уроков бросается в глаза переизбыток средств обучения, особенно мультимедийных презентаций. Иногда более эффективно было бы записать изучаемую формулу на доске с поэтапным ее комментарием, чем высветить сразу на экране. Да и демонстрируемый опыт интереснее детям было бы смотреть «живую».

В организации контрольно-оценочной деятельности очень важно определение объектов контроля и содержания оценки, адекватность отобранных способов контроля и оценки, разработанность инструментального обеспечения контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся для текущего и выходного контроля, оценка индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Как правило, на уроке преобладает контрольная и оценочная деятельность учителя и мало место отводится приобретению учащимися навыков критериальной оценки и самооценки, недооценивается участие учеников в оценке процесса и результатов своей учебно-познавательной деятельности. Не применяются все образовательные ресурсы разноуровневой 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности - потому, что сама деятельность не построена по этим уровням. Часто поуровневая оценка учебной деятельности учащихся (определение освоенного уровня деятельности – репродуктивный, конструктивный, творческий) заменяется накопительной системой: один правильный ответ – один балл. Не просматривается

системная контрольно-оценочная деятельность в единстве с мониторингом результатов, рефлексией учебной деятельности и дифференциацией обучения на уроке и дом задания.

Методистам, планирующим и организующим системную работу в межкурсовой период на уровне района, можно рекомендовать следующий порядок проектирования образовательной работы с учителями-предметниками.

- Выделите основные темы заседаний методобъединений учителей по предметам в соответствии с типичными проблемами и затруднениями педагогов при проектировании и проведении урока.
- Спроектируйте каждое занятие (всего их, кроме августовской секции, может быть 3 или 4). Определите цели каждого занятия как приращения в образовательном уровне педагогов и их личностном росте. Представьте (пропишите) результат каждого занятия в виде реальных разработанных материалов и в виде приобретенных навыков педагогов.
- Определите структуру занятий каждого методического объединения: научный, учебный, практический блоки, вопросы каждого блока.
- Определите виды познавательной деятельности учителей на каждом занятии (на учебном блоке, на практическом блоке): проектирование урока, посещение открытого урока и его анализ, определение критериев успешности учебной деятельности учащихся, анализ видеофрагментов уроков по указанным критериям, обмен опытом (например, подготовки к экзаменам), разработка или оценка представленных дидактических материалов и т.д. и т.п.
- Определите ведущие формы организации деятельности учителей на занятии методобъединения, используемые методики, средства обучения.
- Изучите возможности активизации познавательной деятельности педагогов за счет внедрения конструктивных, интерактивных методов обучения, использования активных форм проведения методических занятий - учебные игры, дискуссии, проектирование, моделирование ситуаций, тренинги по преодолению профессиональных затруднений.
- Определите и укажите источники информации для учителей и методистов для подготовки основных вопросов каждого заседания методобъединения.
- Соедините работу основного методобъединения с работой параллельных методических формирований: проверьте согласование тем и вопросов, скоординированность ключевых выступлений на МО с их всесторонним изучением и подготовкой в ходе работы методических формирований – ТГ, ПГ, ШМУ, ШППО, ШСПМ и т.д.
- Спланируйте работу дополнительных методических формирований на основе их целевой установки, контингента, содержания и специфики организации.
- Убедитесь еще раз в полной реализации деятельностного и личностного подходов в организации методической работы с педагогами: насколько эффективна, на Ваш взгляд, будет образовательная деятельность учителей в процессе организованной методической работы в межкурсовой период для самих педагогов; насколько учтены личностные запросы, мотивы, профессиональные интересы каждого из педагогов, включенного в такую систему методической работы.
- Проанализируйте возможности внедрения других образовательных подходов в практику проведения методической учебы с учителями (компетентностного, проблемного, проектного), включить их, по необходимости, в систему образования данной категории педагогов.