

Отдел образования, спорта и туризма Ивьевского райисполкома
Государственное учреждение образования «Ивьевская средняя школа»

Разработка факультативного занятия
«Введение в педагогическую профессию»
по теме «Содержание педагогической профессии»

Бутурля Ирина Евгеньевна, учитель
географии 1 квалификационной категории
(моб.тел.:+375445934378)
ivye_school1@mail.ru

Ивье
2016

При разработке занятия использовалось методическое сопровождение факультативных занятий, разработанное в помощь учителям, ведущим факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию» в профильных классах педагогической направленности на III ступени общего среднего образования. Были использованы материалы: содержательный блок, раскрывающий теорию каждого вопроса; технологический блок, содержащий описание основных форм, методов и приемов организации занятий; рефлексивный блок, обеспечивающий постоянное осмысление личностной значимости выбора педагогической профессии.

Главная цель занятия - мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей; развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности.

При проведении занятия учащимся предоставляется возможность применить ранее полученные знания о педагогической профессии, ее значимости для общества.

Занятие по теме «Содержание педагогической профессии»

Цель: изучение сущности и содержания педагогической профессии; способствование осознанию учащимися своих профессиональных намерений, интересов, склонностей.

Оборудование: маркер, большой лист бумаги, цветные жетоны, тексты описания педагогических профессий (Приложение 1)

Ход занятия

1. Вступительная беседа.

Здравствуйте, дорогие ребята! Я рада видеть вас на занятии, тема которого «Содержание педагогической профессии». Пройдет оно в виде группового занятия, поэтому я попрошу вас всех разделить на 2 группы (учащиеся вытягивают жетоны желтого или голубого цвета из копилки, разделяются на группы по выбранному цвету)

Как вы думаете: на какие вопросы мы постараемся ответить, что конкретно станет предметом нашего обсуждения?

Сегодня разговор наш вновь будет о профессиональном самоопределении, процессе и результате самостоятельного и сознательного выбора профессии. Каждой группе я предлагаю подумать над изречениями и через три минуты высказать своё мнение.

- ✓ *Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а для того, чтобы будить чужую. Василий Осипович Ключевский*
- ✓ *От врачей и учителей требуют чуда, а если чудо свершится, никто не удивляется. Мария фон Эбнер-Эшенбах*

(Учащиеся в группе совещаются, через три минуты проходит обсуждение данных высказываний).

2. Актуализация знаний.

В мире насчитывается около 40 тысяч разных профессий. Ежегодно 25 миллионов человек меняют своё место работы, 12% из них возвращаются обратно. Жизнь человека – череда многочисленных выборов. Серьёзных, от которых зависит будущее (например, выбор спутника жизни), и повседневных, бытовых. Выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самым сложным. От него зависит успех в работе и карьерный рост. Если выбор верный, то обучение профессии будет удовольствием. Однако, выбирая себе профессию, человек должен заранее представлять себе её специфику и возможные трудности. Выбор профессии, с одной стороны, – взгляд в будущее, а с другой стороны – взгляд внутрь себя: готов ли я к достижению цели?

Упражнение «Ассоциативная карта»

Цель: выявить имеющийся опыт участников по теме; расширить представления каждого до общего видения темы группой;

Необходимые материалы: ассоциации записываются маркером на большом листе бумаги. Учащимся предлагается назвать все ассоциации, которые приходят на ум в связи с темой, и с их помощью будет составлена «ассоциативная карта». Далее обучающиеся называют свои ассоциации.

Учитель выделяет основные группы ассоциаций, обводя соответствующие группы слов маркером. Комментарий: такая форма работы

вынудит включиться всех, так как каждый должен назвать свою ассоциацию. Если время позволяет, можно пойти на 2-ой круг. Те, кто знает больше, смогут высказаться, когда «запас» стереотипных ассоциаций начнет иссякать. Эта форма работы, выглядит легкой для большинства участников, но активность, проявленная ими на этом этапе, сформирует мотивированный интерес для дальнейшей работы с темой, а также учит рассматривать обсуждаемый предмет с разных сторон.

3. Работа в группах «Профессиональные качества педагога»

Педагогическая профессия – это вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных педагогических знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной профессиональной подготовки. Педагогическая профессия – это особая профессия, поскольку объектом и субъектом педагогической деятельности является человек. Речь идет не только и не столько о физическом развитии человека, а прежде всего о его нравственном, психическом становлении как личности.

Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в его особенностях деятельности и образе мышления.

Задания группам:

А) определите умения, необходимые педагогу для успешной профессиональной деятельности;

(Представителям педагогической профессии свойственны такие умения и черты как: умение руководить, учить, слушать, воспитывать, общаться; широкий кругозор, речевая культура, наблюдательность за проявлением чувств, характера человека, его поведения, проективный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше, способность к сопереживанию, высокая степень саморегуляции. Деятельность других представителей профессий типа "человек - человек" также требует взаимодействия с людьми, но здесь это связано с тем, чтобы наилучшим образом понять и удовлетворить запросы человека. В профессии же педагога ведущая задача - понять общественные цели и направить усилия других людей на их достижение.)

Б) предлагается текст «Содержание педагогической профессии» (Приложение 1).

Читая текст, необходимо делать следующие пометки:

«+»– укажите место, которое подтверждает ваше мнение;

«-» –укажите место, которое опровергает ваше мнение;

«!» – укажите место, в котором содержится важная информация;

«?»– укажите место, содержащее то, о чем бы вы хотели спросить или узнать больше.

Обсуждение выполненных заданий.

4. Обсуждение.

Труд в удовольствие – коварный миф. Труд есть прежде всего работа. Подлинный, а не мнимый труд не может быть идентичен игре, забаве. Он всегда требует больших затрат физической, нервной, интеллектуальной энергии, требует преодоления самого себя. Он всегда связан с напряжением, с усилием, с усталостью. И всё-таки здорово, когда сам процесс труда захватывает, увлекает, становится радостным. И ещё лучше, если труд твой увлекает тебя всю жизнь. Раньше было проще. Отец сам пашет землю и учит пахать своих сыновей. У ремесленника и сыновья будут учиться ремесленному делу. Девочки осваивали исконно женские специальности: выпечку хлеба, прядение, шитьё, вязание. Сейчас каждый стоит у штурвала своей жизни. Некоторые не всегда правильно выбирают верный путь и «садутся на мель».

Упражнение «Лучший мотив»

Цель: помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

Инструкция: «Наша задача - выбрать наиболее правильный мотив выбора профессии, то есть ту главную причину, по которой все люди должны выбирать себе профессию. Для этого я буду зачитывать по 2 мотива. Вы путем обсуждения и, возможно, голосования должны прийти к мнению, какой мотив лучше».

Список мотивов включает 16 фраз:

1. Возможность получить известность, прославиться.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Заработок.
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.

7. Легкость поступления на работу.
8. Перспективность работы.
9. Позволяет проявить свои способности.
10. Позволяет общаться с людьми.
11. Обогащает знаниями.
12. Разнообразная по содержанию работа.
13. Романтичность, благородство профессии.
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
15. Трудная, сложная профессия.
16. Чистая, легкая, спокойная работа.

Учитель зачитывает 1-й и 2-й мотив, 3-й и 4-й ... 15-й и 16-й. После этого у него остается список из 8 мотивов, из которого он опять зачитывает 1-й и 2-й мотив, 3-й и 4-й и т.д.

Задание на ранжирование качеств, необходимых педагогу (выполняется индивидуально, потом результаты обсуждаются в группе)

- развитые интеллектуальные способности,
- высокая концентрация,
- хорошая дикция,
- умение переключать и распределять внимание,
- выдержка,
- чуткость,
- самообладание,
- доброжелательность,
- такт,
- сопереживание,
- энергичность,
- работоспособность,
- умение заинтересовать своим предметом.

Обсуждение выполненных заданий.

5. Подведение итогов.

- Какие же ошибки сопутствуют выбору профессии педагога?
- Попрошу вас продолжить незаконченные предложения:
 - «Я узнал, что моя будущая профессия...»
 - «Я думаю, что после сегодняшнего разговора...»
 - «Я надеюсь, что в будущем...»
-

6. Рефлексия.

- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- что произвело на вас наибольшее впечатление?

В заключение нашего разговора, мне хочется пожелать вам, чтобы каждый из вас выбрал себе ту профессию, которая даст вам возможность лучше всего раскрыть свои способности; профессию, к которой у вас лежит душа, в которой вы почувствуете себя полезным людям, и по-настоящему счастливым. Для вас ребята, время пришло! Бывают случаи, когда, закончив школу, выпускник ещё не определился. Главное – относиться к выбору профессии надо как к началу нового жизненного этапа. Всякий путь начинается с первого шага. И именно его сделать сложнее всего. Однако это необходимо потому что, как известно, «под лежащий камень вода не течёт». Ещё Л.Н. Толстой говорил: «Важно не то место, которое мы занимаем, а то направление, в котором мы движемся».

Учащимся предлагается письменно завершить фразу: «Я выбираю профессию педагога, потому что ...»

Литература:

1. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / В.А.Капранова [и др.]; под общ.ред. В.А.Капрановой. – Минск: Новое знание, 2014. – 120 с.90
2. Организация деятельности профильных классов с педагогическим уклоном в общеобразовательном учреждении Ч 2.: Сборник элективных курсов профильных классов с педагогическим уклоном / под ред. Гордиенко И.В., Посохиной Е.В., Ламанов В.А. – Белгород, 2013. – С. 222-223.94

Приложение 1

Педагогическую профессию из ряда других выделяют, прежде всего, по образу мыслей ее представителей, повышенному чувству долга и ответственности. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процес-

сом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира. Особенность обучения и воспитания как деятельности по социальному управлению состоит в том, что она имеет как бы двойной предмет труда. С одной стороны, главное ее содержание составляют взаимоотношения с людьми: если у руководителя (а учитель таковым и является) не складываются должные отношения с теми людьми, которыми он руководит или которых он убеждает, значит, нет самого важного в его деятельности. С другой стороны, профессии этого типа всегда требуют от человека специальных знаний, умений и навыков в какой-либо области (в зависимости от того, кем или чем он руководит). Педагог, как любой другой руководитель, должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, процессом развития которых он руководит. Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки - человековедческой и специальной. Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми, поэтому в профессии учителя умение общаться становится необходимым качеством. Каковы же наиболее часто встречающиеся "барьеры" общения, затрудняющие решение педагогических задач: несовпадение установок, боязнь класса, отсутствие контакта, сужение функции общения, негативная установка на класс, боязнь педагогической ошибки, подражание. Однако если начинающие учителя испытывают психологические "барьеры" по неопытности, то учителя со стажем — по причине недооценки роли коммуникативного обеспечения педагогических воздействий. В результате оказываются обедненными и личные контакты с детьми, без эмоционального богатства которых невозможна продуктивная, одухотворенная положительными мотивами деятельность личности. По условиям работы педагогическая профессия относится к тем профессиям, которые требуют повышенной ответственности за здоровье людей. Ежедневно педагог несет персональную ответственность перед государством за здоровье детей. По степени квалификации педагогическая профессия относится к группе профессий требующих высококвалифицированного труда и длительной подготовки кадров. По степени активности и уровню ответственности педагогическая профессия требует высокого уровня активности и ответственности личности. По степени удовлетворенности педагогическая профессия относится к тем, которые требуют высокого уровня проявления этого качества. По

характеру проявлений негативных качеств и деформаций личности педагогическая профессия относится к разряду тех, условия которых могут способствовать появлению профессиональных деформаций.

Круг функций педагога-специалиста достаточно обширен. К ним относятся основные общепедагогические функции (социальная, гуманистическая, образовательная, развивающая, воспитательная, обучающая) и дополнительные, специальные функции (диагностическая, прогностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, аналитическая, коммуникативная, методическая и др.).

По условиям работы педагогическая профессия относится к тем профессиям, которые требуют повышенной ответственности за здоровье людей. Ежедневно педагог несет персональную ответственность перед государством за здоровье детей. По степени квалификации педагогическая профессия относится к группе профессий требующих высококвалифицированного труда и длительной подготовки кадров. По степени активности и уровню ответственности педагогическая профессия требует высокого уровня активности и ответственности личности. По степени удовлетворенности педагогическая профессия относится к тем, которые требуют высокого уровня проявления этого качества. По характеру проявлений негативных качеств и деформаций личности педагогическая профессия относится к разряду тех, условия которых могут способствовать появлению профессиональных деформаций. Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер.

Назначение педагогической профессии определяется профессиональными функциями. Круг функций педагога-специалиста достаточно обширен. К ним относятся основные общепедагогические функции (социальная, гуманистическая, образовательная, развивающая, воспитательная, обучающая) и дополнительные, специальные функции (диагностическая, прогностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, аналитическая, коммуникативная, методическая и др.).

Остановимся на краткой характеристике профессиональных функций, выделенных белорусским педагогом И.И.Прокопьевым.

1. Воспитательная функция. Она никогда не прекращается, относится ко всем возрастным группам людей и происходит решительно повсюду.

Именно благодаря воспитанию и происходит целенаправленное формирование и развитие личности.

2. Обучающая функция. Обучение как раздел учебного процесса относится к сфере деятельности профессионального педагога. Обучая, учитель развивает у учащегося главным образом интеллектуальные и познавательные способности, формирует у него нравственное и правовое сознание, эстетические чувства, экологическую культуру, трудолюбие.

3. Коммуникативная функция. Педагог именно благодаря общению в процессе общения воздействует на воспитанников, координирует свои действия с коллегами, родителями учащихся, ведет всю учебно-воспитательную работу.

4. Организаторская функция. Профессиональный педагог имеет дело с разными группами воспитанников, со своими коллегами, с родителями учащихся, с общественностью. Ему приходится согласовывать действия разного характера и каждому участнику найти его место, чтобы наилучшим образом проявились его способности. Педагог решает, какое учебно-воспитательное занятие или дело следует организовать, когда его провести, кто и в какой роли в нем будет участвовать, какое оборудование понадобится.

5. Коррекционная функция связана с тем, что педагог постоянно отслеживает, диагностирует ход учебно-воспитательного процесса, оценивает промежуточные результаты, вносит коррективы в свои действия и действия воспитанников.