

## **Тематика рефератов для учителей начальных классов учреждений образования первой квалификационной категории «Развитие профессиональных компетенций учителя начальных классов»**

1. Профессиональная компетентность учителя начальных классов как условие обеспечения эффективности формирования базовых компетентностей обучающихся.
2. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграмацнасці вучняў пачатковых класаў.
3. Рефлексия профессиональной деятельности педагога в системе начального образования.
4. Вучэбна-метадычны комплекс перакуленага навучання.
5. Система педагогической культуры учителя начальных классов.
6. Роль начального обучения в системе непрерывного образования.
7. Структура и содержание профессиональной компетенции учителя начальных классов.
8. Реализация деятельностного подхода в современном образовательном процессе начальной школы.
9. Личностно-ресурсная карта как дидактическое средство работы с высокомотивированными обучающимися.
10. Современные подходы к обучению чтению в начальной школе: эффективные методы и приемы формирования навыка чтения обучающихся.
11. Модель профессиональной компетентности педагога.
12. Профессиональная самореализация: этапы формирования профессионального мастерства.
13. Структура специальных компетенций учителя начальных классов.
14. Технологии оценки и самооценки профессиональных компетенций учителя начальных классов.
15. Современные технологии развития у ребенка младшего школьного возраста познавательного интереса к осмысленному чтению.

16. Особенности формирования духовно-нравственной культуры личности ребенка младшего школьного возраста в современных условиях.

17. Влияние рефлексивно-аналитических и социальных умений педагога на психологическое благополучие ребенка младшего школьного возраста.

18. Роль самообразования в профессиональной самореализации педагога.

19. Формы, этапы и направления работы с одаренными обучающимися в начальной школе.

20. Принципы работы с одаренными обучающимися и показатели ее эффективности в начальной школе.

21. Основные категории одаренных обучающихся в начальной школе и особенности работы с ними.

22. Эффективная организации проектной деятельности в начальной школе.

23. Задания творческого характера как средство развития связной устной речи на уроках литературного чтения.

24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях начальной школы.

25. Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных результатов в условиях начальной школы.

26. Педагогические средства развития позитивного отношения ребенка младшего школьного возраста к базовым общественным ценностям.

27. Формирование ИКТ-компетентности учителя начальной школы в современных условиях.

28. Дислексия и дисграфия: междисциплинарное взаимодействие специалистов как необходимое условие организации образовательного процесса в начальной школе.

29. Дислексия и дисграфия - проблемы освоения письма и чтения в начальной школе.

30. Психолого-педагогические аспекты проверки скорости чтения у ребенка младшего школьного возраста: особенности организации, проведения и интерпретации.

31. Условия благоприятного завершения процесса адаптации первоклассника к школьному обучению.

32. Важность двигательной активности и игровой деятельности для детей младшего школьного возраста.

33. Проблема преемственности начальной и средней ступени школьного образования.

34. Антропологический и социокультурный смысл профессионального становления современного педагога.

35. Формирование метапредметных компетенций на уроках обучения грамоте в начальной школе.

36. Использование современных здоровьесберегающих технологий в начальной школе.

37. Формирование элементов логической и алгоритмической грамотности в начальной школе.

38. Современные технологии формирования у детей младшего школьного возраста умения вести диалог.

39. Этапы и условия формирования у ребенка младшего школьного возраста умения осуществлять оценку и самооценку.

40. Субъектность в профессиональной деятельности как интегральная способность педагога.

41. Формирование лингвокультурологической компетенции при усвоении формул речевого этикета на уроках русского языка в начальной школе.

42. Орфографическая зоркость как условие формирования орфографического навыка обучающихся начальных классов.

43. Формирование орфографических навыков обучающихся с использованием алгоритмов.

44. Современные требования к использованию словесных методов обучения в курсе «Человек и мир».

45. Формирование у детей младшего школьного возраста естественнонаучных представлений и понятий.

46. Использование современных квест-игр для развития исследовательской активности детей младшего школьного возраста и сплочения коллектива.

47. Технология веб-квеста на уроках литературного чтения в начальной школе.

48. Возможности, этапы и формы работы над веб – квестом в начальной школе по предмету (предмет на выбор).

49. Особенности образовательной платформы Minecraft Education Edition.

50. Роль геймификации в образовательном процессе начальной школы.