

**Примерная тематика рефератов как форма итоговой аттестации
слушателей на повышения квалификации
учителей истории, обществоведения первой квалификационной
категории
11.09.2017 – 16.09.2017**

1. Качество образования: проблемы и решения.
2. Инновационная деятельность: становление, развитие, критерии эффективности.
3. Социально-гуманитарные проблемы воспитания учащихся.
4. Организация работы с одарёнными учащимися на занятиях по истории и обществоведению.
5. Коммуникативные способности учителя как фактор повышения эффективности процесса обучения.
6. Использование интерактивных методов обучения для формирования коммуникативной компетенции учащихся.
7. Интерактивные методы обучения в преподавании истории.
8. Развитие исследовательских умений у учащихся на уроках истории (обществоведения).
9. Использование компьютерных технологий на уроках истории (обществоведения) с целью активизации исследовательских способностей учащихся.
10. Учебно-исследовательская деятельность как основа развития познавательных способностей учащихся на уроках истории (обществоведения).
11. Современный урок истории как основа эффективного и качественного образования учащихся.
12. Развитие системного мышления у учащихся на уроках истории (обществоведения) с помощью метода проектов.
13. Обеспечение развития творческих способностей учащихся на уроках истории (обществоведения), организуемых в инновационном режиме.
14. Современный урок истории как основа эффективного и качественного образования учащихся.
15. Актуальные проблемы преподавания истории и обществоведения.
16. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся по истории (обществоведению).
17. Организация процесса целеполагания на уроках истории и обществоведения.
18. Инновационная и креативная деятельность в ходе образовательных занятий по истории (обществоведению).
19. Инновационная авторская методика организации познавательной деятельности учащихся по истории и обществоведению.
20. Краеведение как средство приобретения учащимися исторических знаний.

21. Использование средств музейной педагогики в организации занятий по истории и обществоведению.
22. Развитие духовно-нравственных качеств учащихся в ходе занятий по истории и обществоведению.
23. Непрерывное историческое образование учащихся.
24. Этнокультурное воспитание учащихся на занятиях по истории и обществоведению.
25. Проблемы формирования поликультурной личности на уроках истории и обществоведения.
26. Школьное ученическое самоуправление как практика гражданско-патриотического воспитания.
27. Использование межпредметных связей в процессе изучения истории и обществоведения.
28. Музейная педагогика как составная часть образовательного процесса.
29. Преподавание учебных предметов историко-обществоведческого цикла как способ формирования гражданских качеств учащихся.
30. Современные информационные технологии в преподавании истории и обществоведения.
31. Роль педагогических технологий в активизации познавательной деятельности учащихся.
32. Современный урок истории и обществоведения: тенденции и перспективы.
33. Организация учебного диалога на уроках истории и обществоведения.
34. Нестандартные уроки истории и обществоведения: практика их использования.
35. Организация контроля знаний на уроках истории и обществоведения: виды, формы, методы, приемы, результативность.
36. Деятельностный подход в обучении школьника.
37. Организация работы учителя с различными источниками исторических знаний: письменными, электронными, аудио, видео, мультимедиа, картографическими.
38. Новые подходы к изучению исторических личностей.
39. Принцип культурно-исторической среды в историческом образовании и патриотическом воспитании учащейся молодежи.
40. Формирование культуры исторического мышления средствами предмета.
41. Нестандартные и интегрированные уроки в преподавании истории и обществоведения.
42. Учебная игра в процессе обучения истории.
43. Организация и методика проведения учебных дискуссий на уроках истории и обществоведения.
44. Технология педагогической импровизации в преподавании истории.
45. Культурно-историческое наследие Беларуси как фактор патриотического воспитания молодежи.