

Тэмы рэфератаў як формы выніковай атэстацыі слухачоў павышэння кваліфікацыі настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры “Фарміраванне даследчых кампетэнцый вучняў сродкамі вучэбных прадметаў “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура”

1. Месца і роля даследчай дзейнасці вучняў у сучаснай адукацыйнай прасторы.
2. Традыцыйны і кагнітыўны падыходы да даследавання мовы як знакавай сістэмы.
3. Педагагічныя ўмовы развіцця вучэбна-даследчай дзейнасці навучэнцаў.
4. Змест і арганізацыя даследчай дзейнасці па беларускай мове і літаратуры.
5. Месца і роля даследчай дзейнасці навучэнцаў пры вывучэнні прадметаў “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура”.
6. Арганізацыя ўрокаў-даследаванняў па беларускай мове і літаратуры.
7. Навукова-даследчая работа: ад задумы да ажыццяўлення.
8. Сатворчасць настаўніка і вучня пры арганізацыі даследчай дзейнасці.
9. Рэалізацыя даследчага падыходу пры арганізацыі вучэбнага працэсу па беларускай мове і літаратуры.
10. Даследчая дзейнасць навучэнцаў як адукацыйная тэхналогія.
11. Фарміраванне даследчых кампетэнцый навучэнцаў на ўроках беларускай мовы.
12. Арганізацыя даследчай дзейнасці вучняў на ўроках беларускай літаратуры.
13. Арганізацыі даследчай дзейнасці вучняў пры вывучэнні твораў сучаснай беларускай літаратуры.
14. Сучасныя падыходы да даследавання мастацкага тэксту на ўроках беларускай літаратуры.
15. Вучэбна-даследчая дзейнасць як адзін са шляхоў фарміравання ключавых кампетэнцый навучэнцаў.
16. Асаблівасці арганізацыі даследчай дзейнасці на факультатыўных занятках па беларускай мове і літаратуры.
17. Навукова-метадычныя аспекты даследчай працы навучэнцаў па беларускай мове і літаратуры.
18. Арганізацыя пошукавай дзейнасці вучняў на ўроках беларускай мовы.
19. Фарміраванне камунікатыўнай культуры навучэнцаў праз арганізацыю даследчай дзейнасці.
20. Даследчая дзейнасць як сродак павышэння пазнавальнай актыўнасці вучняў пры вывучэнні беларускай мовы і літаратуры.
21. Развіццё творчага патэнцыялу вучняў на ўроках беларускай мовы і літаратуры праз арганізацыю даследчай дзейнасці.
22. Даследчая дзейнасць у адукацыйным працэсе як адзін са шляхоў інтэлектуальнага развіцця вучняў.
23. Узроставыя і індывідуальныя асаблівасці развіцця мыслення навучэнцаў пры арганізацыі вучэбна-даследчай дзейнасці.

24. Формы і метады даследчай дзейнасці вучняў па вучэбных прадметах “Беларуская мова” і “Беларуская літаратура”.
25. Развіццё пазнавальнага інтарэсу і ўнутранай матывацыі да даследчай дзейнасці ў навучэнцаў.
26. Выхаванне самастойнасці ў навучэнцаў пры арганізацыі вучэбна-даследчай дзейнасці.