

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель председателя
Гродненского областного
исполнительного комитета

 В.А. Лисович

«01» июля 2016 года

Комплексная программа воспитания детей и учащейся молодежи в Гродненской области на 2016 - 2020 годы

I. Основные итоги реализации Комплексной программы воспитания детей и учащейся молодежи в Гродненской области на 2012-2016 годы (далее - Программа).

Реализация Программы позволила обеспечить научный подход, систему и преемственность на всех уровнях воспитательной работы, способствовала формированию региональных и локальных воспитательных систем, повышению статуса воспитания в системе образования.

За время реализации Программы республиканские экспертные советы по экспериментальной и инновационной деятельности активно поддерживали педагогические инновации, способствовали увеличению количества экспериментальных и инновационных площадок по вопросам воспитания и их научно-методическому руководству и сопровождению. Ежегодно от 70 до 85% от общего количества инноваций в нашей области приходится на вопросы воспитания.

Формированию нового педагогического мышления, систематизации деятельности способствовали областные конкурсы на лучшую организацию работы по разным направлениям воспитания.

Оправдали себя творческие отчеты отделов образования, спорта и туризма райисполкомов, учреждений профессионально-технического и среднего специального, дополнительного образования детей и молодежи, интернатных учреждений. И если вначале это были отчеты по созданию и реализации локальных программ воспитания, то последние 2 года - по обеспечению непрерывности воспитания и созданию открытого воспитательного пространства. За время реализации программы состоялось 25 творческих отчетов.

За время действия Программы претерпели значительные изменения подходы к содержанию идеологической работы. Сегодня благодаря развитию информационного пространства нет проблем, характерных только для больших мегаполисов. Интернет окружил массивным

информационным полем всех детей, формирует у молодежи взгляды на историю, экономику, политику, зачастую неверные, ошибочные и даже опасные.

Поэтому программа корректировалась. Появлялись новые, современные формы идеологической работы. В соответствии с новой парадигмой воспитания в работе с учащейся молодежью стали активно использоваться диалогические формы: политические клубы, деловые игры, дебаты, «открытые микрофоны», правовые лектории и гражданские форумы с обсуждением острых вопросов современности.

Антитезой разжиганию национальной розни стали миротворческие инициативы нашей молодежи. С 2012 года г. Гродно три раза принимал Международный детский Саммит «Межнациональный диалог в поликультурном пространстве». Самыми многочисленными были делегации из Российской Федерации - из Москвы, Калининграда, Северодвинска. Были представители Литвы и Польши, а также регионов Беларуси.

Активизировалась идеологическая работа в периоды предвыборных кампаний как школа толерантности, учеба молодого электората страны. В 2014 году по тем же избирательным округам, что и в парламент республики, избраны депутаты областного молодежного парламента 2 созыва. **Учреждения образования должны быть ориентированы на использование приобретенного в этот период опыта и дальнейшее системное продолжение работы.**

Есть и другие проблемы, которые необходимо видеть и решать. Проведенный смотр состояния наглядной агитации, государственной символики, работы по ее пропаганде показал, что уровень теоретических знаний учащихся пока выше, чем уровень сформированности мотивации поведения по отношению к государственной символике.

Еще одна проблема нашего приграничного региона – выезд молодежи в страны ближнего зарубежья. Ежегодно выезжает около 300 выпускников, причем в большинстве это из Лиды и Гродно.

В связи с этим при разработке Программы воспитания на новый период предусмотрено усиление идеологической работы.

В соответствии с Программой приоритетной формой работы с учащимися стала социально значимая проектная деятельность. Был разработан мегапроект «Патриотический марафон социально значимых дел «Поклонимся великим тем годам», который состоял из 27 проектов и стал системообразующим компонентом воспитательного пространства области.

Результат: за 4 года реализовано 596 районных проектов, на базе музейных комнат открыто 54 музея, 9 присвоено звание «Народный». В

учреждениях образования области работает 24 народных музея, это более 30% от общего количества народных музеев учреждений образования республики.

В течение четырех лет реализовывался областной проект «Родники Гродненщины», в результате чего школьниками паспортизировано и обустроено 190 родников. Благодаря сотрудничеству с гродненскими аграрным университетом и университетом имени Я. Купалы обеспечивается курирование научно-исследовательской деятельности не только в учреждениях областного центра, но и в районах.

Вследствие педагогической поддержки деятельности общественных объединений произошли заметные качественные изменения в организации ученического самоуправления. Стабильно выше республиканского охват учащихся соответствующего возраста общественными объединениями «БРПО» и «БРСМ».

В 2012 году при Гродненском областном Совете депутатов создан областной молодежный парламент. На сессиях депутатами были представлены социально значимые инициативы и проекты по волонтерству, организации содержательного досуга, вторичной трудовой занятости, предпринимательству молодежи, профилактике правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних. В целом в области реализовано около 900 молодежных социально значимых инициатив и проектов.

Развивалось правоохранительное движение молодежи. В этом вопросе выстроено тесное сотрудничество с управлением внутренних дел облисполкома, Гродненской пограничной группой, Гродненским управлением МЧС. В 2015 году создано молодежное антинаркотическое движение «ВЕК», включающее 81 добровольный антинаркотический отряд. Появились новые формы работы. Учащимися стали создаваться анимационные и видеофильмы, социальные ролики антипивной и антитабачной рекламы, которые демонстрировались на предсеансовых мероприятиях в кинотеатрах городов и детских оздоровительных лагерях.

В вопросах духовно-нравственного воспитания для нас ориентиром является Программа сотрудничества между Министерством образования и Белорусской Православной Церковью. В 16 учреждениях образования области реализуется республиканский инновационный проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников и школьников на православных традициях белорусского народа».

Кроме традиционных форм духовно-нравственного воспитания учащихся (факультативы и объединения по интересам, беседы), в области определился ряд новых, заслуживающих внимания направлений. Учащиеся учреждений образования принимают активное участие в

ежегодном конкурсе «Красота Божьего мира», в фестивалях православных песнопений и православной культуры, экологических слетах православной молодежи. Активно используются экскурсии учащихся, работают православные клубы, выездные детские оздоровительные лагеря. Имеются примеры научно-исследовательской деятельности учащихся под совместным руководством педагогов и священнослужителей. В средней школе №38 г.Гродно итогом стало открытие музея «Христианские ценности и народные традиции в семье».

Внедрены новые модели организации свободного времени обучающихся: 110 учреждений образования работают по модели «Школа - центр досуга», 37 – по модели «Общественно активная школа».

Без потери качества работы проведена оптимизация деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Стабилен охват обучающихся занятиями в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, которые переориентированы на работу в субботу и вечернее время.

Органичной частью воспитательной системы школ стал субботний день. Многими из них разработаны оригинальные модели его проведения. В его организации задействованы учреждения дополнительного образования детей и молодежи, около 50% кружков которых проводится в этот день, учреждения культуры, киноvideопроката, системы социальной защиты населения. Организована деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, проходят коллективные творческие дела и спортивные мероприятия. В учреждениях образования возвращены тематические дискотеки, методическое сопровождение которых организовано на базе областного Дворца творчества детей и молодежи и в районах совместно с учреждениями культуры.

Все областные мероприятия проводятся или в субботу, или на каникулах. На базе областного Дворца творчества детей и молодежи работает областная детская филармония, в которую включены детские образцовые коллективы самодеятельного художественного творчества, которыми обеспечивается культурная программа всех областных мероприятий. В этот день проводится профориентационная работа.

Поскольку область испытывает потребность в рабочих кадрах, усилена составляющая учреждений профессионально-технического образования. Ими подготовлены рекламные проспекты, информационные буклеты, видеоролики, которые демонстрируются педагогам, выпускникам школ и их родителям. Проводятся дни открытых дверей, ярмарки профессий и выставки-продажи изделий. Шефские связи между УПТО и интернатными учреждениями закреплены договорами.

В целом воспитание труженика рассматривается в области как уникальное средство воспитания. Ежегодно реализуются проекты «Лето: время отдыха, социально значимых дел, личностного самосовершенствования», благодаря чему увеличилось количество профильных лагерей и смен, трудовых объединений, школьных лесничеств, центрами занятости осуществляется финансирование работ.

Приоритетным направлением стала работа по социально-педагогической защите и психологической поддержке детей и учащейся молодежи. В учреждениях образования структурно сформирована социально-педагогическая и психологическая служба, координационную функцию выполняют социально-педагогические учреждения, открытые в каждом регионе. Однако в связи со сменяемостью кадров появилось много претензий к качеству ее работы. В новую программу закладываем конкретные пути решения проблемы.

В последние годы все больше внимания уделялось работе с семьей. Именно в семье закладываются основы духовно-нравственного воспитания, а через свою родословную дети учатся сопричастности к делам своей страны.

Открытый диалог с родителями на региональном уровне позволил увидеть недостатки воспитания наших детей в школе и дома, вместе принять решения по совершенствованию работы. Пришло понимание, что для нравственного становления детей сегодня не хватает родительского внимания, что школа и семья равно ответственны и равно заинтересованы в судьбе молодого человека. Не замалчивая проблемы, а открыто говоря о них с молодежью, родителями и обществом, можно консолидировано ответить вызовам времени.

Основным результатом реализации Программы стало ежегодное снижение противоправного поведения детей и учащейся молодежи.

II. Цели, задачи, основные направления, содержание воспитания детей и учащейся молодежи Гродненской области определяются Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 мая 2015 г. № 82 (далее – Концепция).

1. Методологические основы Концепции.

Концепция, базируясь на идеях гуманистического, аксиологического, системного, компетентностного, деятельностного, культурологического, личностно-ориентированного подходов, а также руководствуясь принципами системности, непрерывности и преемственности образовательной деятельности, определяет сущность и

основные направления воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Концепция закрепляет следующие приоритеты воспитания в учреждениях образования: последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина.

2. Воспитание является составляющей частью образования.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства.

3. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Его назначение состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

4. Достижение цели воспитания предполагает решение следующих **основных задач:**

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии;

подготовка к самостоятельной жизни и труду;

формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни;

формирование культуры семейных отношений;

создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности.

5. Содержание воспитания детей и учащейся молодежи реализуется в соответствии с программно-планирующей документацией воспитания, программами воспитания, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь, а также путем использования потенциала учебных дисциплин, факультативных занятий, различных форм дополнительного образования детей и молодежи.

6. Основные требования к организации воспитания детей и учащейся молодежи:

осуществление воспитания на уровне, обеспечивающем его высокое качество (эффективность /результативность);

соответствие содержания, форм и методов воспитания его целям и задачам;

системность и единство педагогических требований;

реализация концептуальных подходов к воспитанию;

создание условий для развития творческих способностей детей и учащейся молодежи, включение их в различные виды социально значимой деятельности;

преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуально-личностных, гендерных особенностей детей и учащейся молодежи, их здоровья, потребностей и интересов;

профилактика противоправного и небезопасного поведения, зависимостей, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;

применение интерактивных форм и методов работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, реализация подхода «равный обучает равного»;

педагогическая поддержка органов самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив;

включение вопросов воспитания в содержание дополнительного образования педагогических работников всех уровней системы образования.

7. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи:

идеологическое воспитание определяется приоритетами развития белорусского общества и является основой всего содержания воспитания, представляет собой неотъемлемый элемент всех направлений воспитания, направленных на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, способной на адекватное отношение к происходящему в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя, своего места в обществе; обеспечивает формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры;

духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;

поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

экономическое воспитание, направленное на формирование экономической культуры личности;

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности;

воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;

экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности;

семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

8. Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Особенности развития личности: развитие эмоциональной саморегуляции; возникновение нравственной саморегуляции поведения; становление личностных качеств; проявление моральных качеств формирующейся личности; появление социальных мотивов и проявление интереса к традициям белорусского народа, стремления к самоутверждению; зарождение потребности в достижении успехов; появление самосознания в форме самооценки, творческого отношения к окружающей действительности, стремления создавать что-то новое; активное развитие речи.

Ведущие виды деятельности – общение, предметная и игровая.

Особенности процесса воспитания: формирование самосознания в процессе ведущих видов деятельности; усвоение нравственного опыта взрослых в процессе общения, наблюдения и подражания; формирование оценочного отношения к себе и окружающим; появление и закрепление новых мотивов деятельности и интересов в сюжетно-ролевых играх; освоение основных бытовых умений, навыков самообслуживания; формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности; получение первоначальных представлений о труде взрослых, профессиях, о личностных качествах людей, представителей разных профессий; становление характера в играх, межличностном общении и домашнем труде, потребности заботиться о близких; сочетание в воспитании национального и общечеловеческого на основе народной педагогики, приобщение к народным традициям в процессе их изучения, участия в национальных праздниках; реализация принципа взаимодействия семейного и общественного воспитания. Учет и предоставление возможностей для реализации запросов законных представителей несовершеннолетних на дополнительное образование детей и молодежи.

9. Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Особенности развития личности: закрепление мотива достижения успехов как устойчивого личностного свойства; усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности; формирование самооценки и уровня притязаний; осознание своих способностей; формирование трудолюбия; появление значимых социальных мотивов, удовлетворяемых в общении со взрослыми и сверстниками; расширение и углубление знаний, совершенствование умений и навыков. Проявление интереса и уважения к традициям белорусского народа.

Ведущие виды деятельности: учебная, игровая, трудовая, досуговая.

Особенности процесса воспитания: формирование личностных качеств в процессе ведущих видов деятельности; расширение представлений о культуре безопасности жизнедеятельности; расширение представлений о мире профессий, формирование интереса к определенным профессиям и к трудовой деятельности; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; закрепление мотивов достижения успехов; становление самооценки; стремление к самоактуализации в стимулируемых взрослыми видах деятельности; рост влияния взаимоотношений со сверстниками; возрастание влияния взаимоотношений со сверстниками; сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных

традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры; приобщение к изучению культуры и традиций белорусского народа. Вовлечение в объединения по интересам.

10. Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Особенности развития личности: возникновение внутренней позиции, в основе которой лежит стремление быть взрослым; становление волевых качеств личности; развитие деловитости и организаторских способностей; повышение познавательной и творческой активности; появление новых мотивов учения; формирование системы личностных ценностей, определяющих содержание деятельности и общения; дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях; формирование основ нравственной и гражданской культуры, социальных установок по отношению к себе, людям, обществу; проявление уважения к культуре и традициям белорусского народа; формирование профессиональной ориентации. Главными мотивами личностного роста становятся самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Ведущие виды деятельности: учебная, трудовая, общественная, досуговая.

Особенности процесса воспитания: поощрение участия в органах ученического самоуправления, становление нравственных и волевых качеств личности; закрепление первичной профессиональной ориентации в объединениях по интересам; самовоспитание и формирование силы воли; стремление к самостоятельному решению проблем, развитие представлений о культуре безопасности жизнедеятельности; Основы нравственности и культуры формируются в учебной и внеучебной деятельности, в процессе участия в жизни ученического коллектива. Раскрытие нравственной основы выбора жизненного пути, знакомство с конкретными видами трудовой деятельности. Начало построения позитивных жизненных и будущих профессиональных планов. Формирование профессиональных интересов и готовности к выбору профессии. Сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры; приобщение к изучению культуры и традиций белорусского народа. Содействие в формировании жизненных целей и ценностей, ролевых форм поведения через общение со взрослыми и сверстниками. Стимулирование деятельности объединений по интересам. Учет влияния СМИ, интернета, молодежных субкультур.

11. Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Особенности развития личности: становление мировоззрения, нравственного самосознания, морально-нравственных принципов, социальных, политических, религиозных, культурных и других убеждений; начало практической реализации жизненных планов; профессиональное и личное самоопределение; завершение формирования системы позитивных социальных установок; повышенное внимание к внутреннему миру человека; возникновение избирательных эмоциональных отношений между девушками и юношами; проявление уважения к культуре и традициям белорусского народа, а также культуре других народов.

Ведущие виды деятельности: учебная, трудовая, профессиональная, общественная, досуговая.

Особенности процесса воспитания: создание педагогических условий для личностного самосовершенствования, формирование мировоззренческих представлений, навыков начальной профессиональной подготовки и профессиональных проб; повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности; развитие ученического самоуправления, общественной активности и ответственности обучающихся за поведение и учебную деятельность. Сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры; приобщение к изучению культуры и традиций белорусского народа; активное вовлечение в сохранение и развитие самобытности национальной культуры. Предоставление возможностей для творческой и профессиональной самореализации в объединениях по интересам. Учет влияния СМИ, интернета, молодежных субкультур.

12. Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Особенности развития личности: формирование целостной мировоззренческой позиции, Я-концепции личности, стремление к поиску возможностей для саморазвития, полноценной самореализации; профессиональное и личное самоопределение; расширение системы ценностей; появление позиции взрослого; осознание своего назначения и места в жизни; понимание себя и своих возможностей; самоуважение, внимание к своему внешнему виду; реализация себя в социуме, труде, семье; стремление к практической профессиональной деятельности; проявление уважения к культуре и традициям белорусского народа, а также культуре других народов.

Ведущие виды деятельности: учебная, профессиональная, научно-исследовательская, трудовая, общественная, досуговая.

Особенности процесса воспитания: построение отношений между участниками образовательного процесса на основе партнерства и

сотрудничества; развитие активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры; реализация гражданских прав и обязанностей обучающихся; создание и развитие студенческого самоуправления; развитие профессиональных трудовых умений и навыков, формирование и развитие профессионально значимых компетенций, способности к профессиональной самореализации и готовности к эффективной трудовой деятельности; повышение культуры безопасности жизнедеятельности; раскрытие широких возможностей для саморазвития, самореализации, жизненного самоопределения и успешности каждого молодого человека. Раскрытие потенциала молодежи, поощрение личных конструктивных инициатив молодых людей в значимых сферах жизнедеятельности; активное вовлечение в сохранение и развитие самобытности национальной культуры. Сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры; приобщение к изучению культуры и традиций белорусского народа, а также культуры народов мира. Предоставление возможностей для творческой самореализации в объединениях по интересам.

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

13. Идеологическое воспитание реализуется в контексте идеологии белорусского государства, где особое место занимают государственный суверенитет, национальный интерес, национальная безопасность, социальная справедливость, экономическое благосостояние, развитие гражданского общества. Идеологическое воспитание направлено на формирование ценностных ориентаций, моделей поведения личности в обществе.

14. Содержание идеологического воспитания включает формирование мировоззрения как системы взглядов на окружающий мир, общество, других людей и самого себя; формирование целостной, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, когда обучающийся проявляет себя не только как объект, но и как субъект государственной идеологии.

15. Условия идеологического воспитания:

Идеологическое воспитание осуществляется в ходе образовательного процесса, затрагивает повседневную внеучебную и досуговую деятельность.

Профессионализм, высокий уровень идейной убежденности педагогических работников.

Последовательное усвоение обучающимися основ научных знаний, прежде всего с предметами социально-гуманитарного блока или

социально-гуманитарных дисциплин, является предпосылкой присвоения ими гуманистических ценностей, формирования научного мировоззрения, волевых качеств, культуры поведения и деятельности.

Поэтапное становление идеологической убежденности личности, включающее овладение знаниями, принятие и формирование ценностей и убеждений, сознательное участие в общественно-значимой деятельности белорусского общества и государства.

16. Политическая культура – важнейшая составляющая общей культуры личности, одна из основных форм проявления общественного сознания в виде устойчивой мировоззренческой позиции и практических действий, в которых выражается социальный выбор личности. Политическая культура зависит от степени понимания личностью процессов, происходящих в обществе и государстве. Толерантность выступает как составляющая политической культуры.

17. Содержание воспитательной работы по формированию политической культуры личности определяется необходимостью обретения обучающимися социального опыта, накопленного обществом, и предполагает усвоение политических знаний, формирование ценностей и идеалов белорусского государства и общества, особенностей государственного устройства Республики Беларусь, опыта общественной деятельности, понимание сложности социально-политических процессов, умение делать выбор и нести за него ответственность.

18. Условия формирования политической культуры личности:

ознакомление обучающихся с основами политических знаний, выработка политических ценностей и идеалов в контексте идеологии белорусского государства;

изучение истории, обычаев и традиций белорусского народа и народов других стран;

формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму;

разнообразие организационных форм воспитания;

вовлечение обучающихся в социально и общественно значимую деятельность; педагогическая поддержка социальных инициатив.

19. Учет возрастных особенностей при формировании политической культуры личности.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование начальных представлений об институтах государственной власти.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Расширение представлений обучающихся о символах государства, институтах государственной власти. Интерес к участию в детских

общественных объединениях, к общественно-политическим мероприятиям в учреждениях образования.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Проявление интереса к политике и накопление знаний о политических процессах в стране и мире, институтах государственной власти; формирование личностного отношения к явлениям политической жизни. Участие в деятельности детских и молодежных общественных объединений и организаций позитивной направленности, общественно значимых мероприятиях.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Систематизация знаний о политических процессах в стране и мире, институтах государственной власти. Усвоение основ политической культуры. Выработка способности противостоять чуждому идеологическому влиянию и воздействию деструктивных групп и организаций.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Становление устойчивых политических убеждений. Осознание сущности политических процессов в стране и мире.

20. Информационная культура определяется как качественная, динамичная характеристика жизнедеятельности человека в области передачи, хранения и применения информации, основанная на информационно-коммуникационной компетентности личности. Информационная культура способствует овладению знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий и позволяет эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении. Информационная культура предполагает воспитание личной ответственности за распространение информации.

21. Содержание деятельности по формированию информационной культуры направлено на выработку самостоятельного, критического восприятия информации, умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать, оценивать информацию, анализировать ее, выделять главное, превращать полученную информацию в собственное знание, проявлять инициативу, находить решение проблем.

22. Составным элементом формирования информационной культуры является обеспечение информационной безопасности, которая понимается как состояние защищенности детей и учащейся молодежи, при котором

минимизирован риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью, нормальному физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и социальному развитию детей и учащейся молодежи.

23. Условия формирования информационной культуры:

создание в учреждениях образования информационно-образовательной среды, направленной на формирование системно-информационной картины мира и информационной компетентности обучающихся;

наличие и совершенствование в учреждениях образования необходимой информационно-технической базы;

наличие у педагогических работников и обучающихся знаний в области современных информационно-коммуникационных технологий;

использование в воспитательном процессе ресурсов «медиаобразования» (СМИ: прессы, радио, телевидения, Интернет);

системность, качественный отбор информации и адресность информационного воздействия;

стимулирование активности и проявление творческой инициативы обучающихся в практической деятельности;

систематическую рефлексивную оценку обучающимися результатов своей деятельности;

обеспечение информационной безопасности участников образовательного процесса.

24. Учет возрастных особенностей в процессе формирования информационной культуры.

Воспитанники учреждений дошкольного образования. Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование элементарных умений и навыков получения информации, пользования информационными ресурсами.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Изучение общих принципов работы с информацией. Овладение компьютерной грамотностью, умение вычленять необходимую информацию, противостоять информации, наносящей вред духовному и физическому здоровью человека.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Овладение навыками работы с информацией в профессиональном аспекте. Участие в создании и работе средств информации учреждения образования. Умение противостоять негативным социально-психологическим воздействиям при работе с информацией.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Формирование мировоззренческих основ информационной культуры, позволяющих осознавать сущность происходящих явлений, познавать специфику распространения информации в обществе, воздействия ее на личность, осознавать роль информации в контексте культуры. Умение применять передовые достижения в области информационных технологий, средств информатизации, создавать информационный продукт.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

25. Гражданственность - интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей. Патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его.

26. Содержание воспитания по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, правовых знаний, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности. Работа, направленная на воспитание социально зрелой и профессионально компетентной, ответственной, открытой инновациям, приверженной высоким нравственным идеалам и традиционным национальным ценностям личности.

27. Условия воспитания гражданственности и патриотизма личности:

осознание обучающимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;

воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь); органам государственной власти страны;

формирование у обучающихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне; формирование нравственной, правовой и политической культуры;

повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин;

пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;

неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости; развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического (студенческого) самоуправления.

28. Учет возрастных особенностей по воспитанию гражданственности и патриотизма личности.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Приобретение первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства, о родном крае; чувства гордости за историю своего города, села, региона, страны и ее знаменитых людей.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование гражданских и нравственных идеалов. Участие в различных формах общественно полезной, туристско-краеведческой деятельности. Осознание гражданской ответственности как нормы общественного поведения.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Формирование гражданской зрелости и готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Участие в общественной жизни учреждения образования. Осознание социальной действительности и своего положения в обществе.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Реализуется готовность исполнить свой профессиональный, гражданский и патриотический долг в различных сферах жизнедеятельности; активное вовлечение молодежи в разработку и реализацию программ и проектов развития страны; обеспечение невосприимчивости к радикальным идеологиям, политическим манипуляциям и экстремистским призывам; постоянное информирование студенческой молодежи о возможностях построения карьеры, самореализации и саморазвития в Республике Беларусь.

29. Правовая культура личности – совокупность правовых знаний и способность к их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности.

30. Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний

о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

31. Условия воспитания правовой культуры личности:

совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся, в том числе, посредством действенной системы ученического (студенческого) самоуправления;

организация правового просвещения педагогических работников, обучающихся и их законных представителей; профилактика противоправных действий;

создание в учреждениях образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности;

использование разнообразного содержания, методов, приемов и средств правового воспитания;

контроль (самоконтроль) за соблюдением прав и обязанностей обучающихся;

взаимодействие учреждений образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании обучающихся.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

32. Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям. Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми, выражается в потребности в нравственном самосовершенствовании.

33. Содержание духовно-нравственного воспитания включает в себя формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям; долга и др.), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.),

формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдение правил этикета и др.).

34. Условия духовно-нравственного воспитания:

духовно-нравственная и этическая позиция педагогических работников, законных представителей обучающихся;

нравственно благоприятная среда в учреждениях образования, позитивное взаимодействие участников образовательного процесса;

накопление и актуализация духовно-нравственного потенциала личности в ее деятельности и поступках обучающихся;

педагогическая поддержка потребности личности в духовно-нравственном самосовершенствовании; наличие нравственного идеала;

реализация духовно-нравственного потенциала личности во всех видах деятельности;

опора на культурные и духовно-нравственные традиции белорусского народа, использование потенциала общественных, религиозных, детских и молодежных организаций.

35. Учет возрастных особенностей в процессе нравственного воспитания.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование основ нравственных представлений, накопление опыта нравственного поведения. Обогащение эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм: совесть, благодарность, бескорыстие.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Освоение правил культуры поведения в отношениях с родителями, сверстниками и взрослыми, сотрудниками учреждения образования. Освоение нравственного отношения к природе, заботы о других, культуры ненасилия. Формирование ценностного отношения к труду.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Приобщение к гуманистическим ценностям: милосердию, дружбе, товариществу. Нравственное самосовершенствование.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Освоение системы нравственных ценностей – труд, творчество, любовь, милосердие, ответственное отношение к себе и другим – и образцов нравственного поведения.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Расширение представлений о системе нравственных ценностей как основе нравственной культуры. Реализация нравственного идеала и потенциала личности в жизненных ситуациях.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

36. Поликультурное воспитание направлено на формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму.

37. Содержание поликультурного воспитания включает усвоение многоплановых ценностей и традиций, подготовку к межкультурному взаимодействию. Поликультурное воспитание основывается на принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, представителей рас, религий, этносов.

38. Условия поликультурного воспитания:

организация в учреждениях образования воспитательной среды, благоприятной поликультурной атмосферы, способствующей налаживанию межкультурного диалога;

знание педагогическими работниками современной национальной и конфессиональной ситуации, современных молодежных субкультур; формирование у педагогических работников установки на позитивную обратную связь с обучающимися, независимо от их культурной принадлежности;

освоение педагогическими работниками технологий формирования навыков конструктивного взаимодействия, включающих такие формы и методы работы, как диалог, дискуссия, моделирование, социальное проектирование, ролевые игры и др.;

организация исследовательской и проектной деятельности в области поликультурного воспитания; вовлечение обучающихся в обсуждение особенностей культурной самоидентификации, причин межкультурных конфликтов.

39. Учет возрастных особенностей в процессе поликультурного воспитания.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Осознание собственной принадлежности к культуре белорусского народа, знакомство с образцами духовной и материальной культуры своего народа, его выдающимися представителями.

Формирование первоначальных представлений о многообразии народов и культур.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Изучение основ культуры своего народа. Накопление и развитие знаний о культурном и этническом многообразии.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Усвоение культуры своего народа. Знакомство с культурой и обычаями других народов. Формирование представлений о миролюбии,

вере, толерантности. Формирование опыта межкультурного взаимодействия.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Формирование национального самосознания. Дальнейшее развитие ценностных ориентаций на формирование культуры межнационального и межконфессионального общения. Организация межкультурного взаимодействия.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Формирование поликультурной компетентности. Участие в международных проектах, фестивалях, конкурсах и др. Развитие межкультурного взаимодействия.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

40. Экономическое воспитание направлено на формирование экономической культуры личности, характеризующейся владением базисными основами экономических знаний, раскрывающих мировоззренческую сущность человеческого капитала, сформированными умениями и навыками деловой активности, самостоятельной трудовой жизни, организации собственного дела, готовностью принимать оптимальные решения в реальной жизнедеятельности, развитием таких социально востребованных личностных качеств, как инициатива, предприимчивость, самостоятельность, ответственность, уверенность в себе, стремление к достижениям и полноценной самореализации.

41. Содержание экономического воспитания реализуется посредством развития молодежного предпринимательства, приобщения детей и молодежи к социально значимой деятельности через создание и функционирование учебных фирм, компаний, технопарков, бизнес-инкубаторов, стартап центров. Стимулирующую роль в реализации содержания экономического воспитания призваны играть соревновательные мероприятия: конкурсы, фестивали, стартапы, форумы.

42. Условия экономического воспитания:

формирование потребности в экономических знаниях и деятельности,

развитие экономически значимых качеств личности;

содействие позитивным молодежным инициативам в инновационной деятельности и предпринимательстве;

создание нормативной базы, обеспечивающей регламентацию деятельности учебных структур молодежного предпринимательства.

43. Учет возрастных особенностей в процессе экономического воспитания.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Воспитание трудолюбия средствами игровой деятельности и обслуживающего труда; одобрение, стимулирование и поддержка достигнутых успехов. Знакомство с элементами экономической грамоты.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.
Формирование у обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности основополагающих представлений об экономике, позволяющих им правильно ориентироваться в реальных хозяйственных ситуациях, непосредственно связанных со средой их обитания – семья, школа, неформальная сфера общения. Целенаправленное развитие и поддержка таких личностных качеств, как активность, инициативность, стремление к достижениям.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование базисных представлений о закономерностях развития экономики и предпринимательства, основах финансовой грамотности в ходе изучения предметных дисциплин и внеклассной работы.

Знакомство с особенностями и достижениями национальной экономики. Дальнейшее последовательное развитие личностных качеств, характеризующих экономическую культуру личности.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Формирование представлений об экономике как цельной взаимосвязанной системе, побуждающих обучающихся к поиску своего места на современном рынке труда, возможности максимально реализовать свои способности и собственные силы. Раскрытие места и роли национальной экономики в мировом хозяйстве, внешнеэкономической стратегии белорусского государства. Освоение знаний, умений и способов ведения социально ответственной предпринимательской деятельности.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Формирование системных основ экономического мышления, экономической культуры личности обучающегося как элементов его мировоззренческой позиции. Содействие в профессиональном самоопределении обучающихся с позиций экономической целесообразности и личностно-профессиональной готовности к успешной самореализации. Актуализация гражданской позиции и патриотизма, чувства социальной ответственности за результаты профессиональной, в том числе, предпринимательской деятельности.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

44. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности направлено на усвоение обучающимися правил безопасного поведения в обществе, на производстве и в повседневной жизни, включает формирование норм и правил поведения в социальной и природной среде.

45. Содержание воспитательной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности предполагает приобщение обучающихся к соблюдению правил безопасности, приобретение знаний и навыков действий в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. В процессе воспитания происходит формирование представления о необходимости соблюдения мер безопасности, неприятие нарушений правил безопасности жизнедеятельности, формирование знаний в области безопасности жизнедеятельности, обучение действиям в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

46. Условия воспитания культуры безопасности жизнедеятельности: обеспечение организации безопасности жизнедеятельности обучающихся;

организация межведомственного сотрудничества на республиканском, региональном и местном уровнях;

педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, созданных для выполнения задач по предупреждению чрезвычайных ситуаций;

практическая деятельность обучающихся по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

47. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование умений и навыков безопасности жизнедеятельности в быту, природной и социальной среде на основе сочетания различных видов игровой деятельности.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Выработка навыков безопасного поведения дома, в учреждении образования, на улице, в общественных местах, на водоемах, действий в случае возникновения пожара, других опасных и чрезвычайных ситуациях.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование опыта социального взаимодействия и ответственного поведения во всех видах деятельности. Ознакомление с основами действий в экстремальных ситуациях. Участие в деятельности

общественных организаций, созданных для выполнения задач по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Систематизация знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Освоение основ использования технических средств противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения, навыков правильных действий в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации. Профориентация обучающихся на специальности в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Формирование умений и навыков безопасности жизнедеятельности, необходимых в повседневной жизни, а также связанных с конкретной профессиональной деятельностью.

48. Культура здорового образа жизни проявляется в отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности и осознании своей ответственности за индивидуальное и общественное здоровье; наличии типичных форм и способов повседневной жизнедеятельности человека, укрепляющих и совершенствующих резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций.

49. Содержание воспитания культуры здорового образа жизни направлено на усвоение обучающимися многогранности понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к занятиям физической культурой и спортом; формирование культуры питания, труда и отдыха; формирование психологической устойчивости к зависимым формам поведения в целом и антинаркотического барьера как отрицательного отношения к употреблению алкоголя, табачных изделий (в том числе спайсов, электронных сигарет) и наркотических веществ в частности.

50. Условия воспитания культуры здорового образа жизни:

сотрудничество учреждений образования с семьей, учреждениями, подведомственными Министерством здравоохранения, спорта и туризма Республики Беларусь, другими заинтересованными;

формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и его пропаганда. Педагогический коллектив как эталон здорового образа жизни;

внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; формирование антинаркотического барьера через систему профилактических занятий, включающих организацию социальной среды (свободного от психоактивных веществ образовательного и воспитательного пространства), информирование, активизацию личностных ресурсов обучающихся, организацию деятельности, альтернативной зависимому поведению; формирование самосохранительного поведения и стиля жизни молодежи;

систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;

организация воспитания в процессе оздоровительного отдыха.

51. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры здорового образа жизни.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование навыков личной гигиены, приобщение к занятиям физической культурой.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование представлений об основных способах и методах сохранения и укрепления здоровья. Занятия в спортивных кружках и секциях. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках, формирование культуры здорового питания. Формирование знаний о путях и условиях сохранения здорового и позитивного образа жизни и укрепления собственных потенциалов как психологической устойчивости личности к зависимым формам поведения (употреблению алкоголя, табачных изделий (в том числе спайсов, электронных сигарет) и наркотических веществ).

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Освоение основных способов и методов сохранения и укрепления здоровья. Занятия в спортивных объединениях по интересам и секциях с учетом особенностей растущего организма. Формирование антинаркотического барьера как ценностного отношения к себе и своей жизни на уровне самоуважения и принятия себя, адекватных эмоциональных реакций на окружающих людей, ориентации на свободу от неблагоприятных эмоциональных состояний. Формирование системы умений и навыков, определяющих уверенность в себе и свободу от зависимости, выбор путей оптимальной организации жизненного пространства, способов и условий избавления от вредных и приобретения полезных привычек в рамках подхода «равный обучает равного».

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Осознание важности сохранения физического и психического здоровья для полноценной и качественной жизни. Формирование положительных установок на здоровый образ жизни. Совершенствование физических умений и навыков. Профессиональный выбор в сфере физической культуры и спорта. Умение сохранять здоровье в процессе профессиональной деятельности. Формирование антинаркотического барьера как системы ориентаций на высокие нравственно-духовные ценности жизни; развитие умений и навыков снятия страхов, симптомов тревожности, неуверенности и зависимости, овладения самоанализом и самоуправлением.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Выбор и реализация приемлемых для личности здоровьесберегающих стратегий поведения. Активизация антинаркотического барьера через развитие стрессоустойчивости как умения конструктивно реагировать на стрессовую ситуацию и справляться с ней; позитивного мышления как умения выбирать из арсенала поведенческих реакций оптимальные способы взаимодействия с окружающими. Осознание важности сохранения репродуктивного здоровья для создания полноценной семьи.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

52. Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности, определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек–общество–природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе.

53. Содержание экологического воспитания включает усвоение знаний о природных объектах, процессах и явлениях, их взаимообусловленности; приобщение к ценностям экологического характера. Формируется социальная база для реализации идеи устойчивого развития общества. Важно использование традиций народной педагогики по отношению к природе.

54. Условия экологического воспитания:

сочетание различных форм, методов и средств формирования у обучающихся экологической культуры;

практическая деятельность обучающихся по охране природы;

взаимодействие учреждений образования с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, научными учреждениями и общественными организациями и объединениями, субъектами природоохранной деятельности.

55. Учет возрастных особенностей в процессе экологического воспитания.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Овладение первоначальными знаниями о природе, о взаимосвязи человека с окружающей природной средой. Формирование гуманного отношения к природе, представления об уникальности каждого живого существа.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Накопление и развитие знаний об окружающем мире, становление научно-познавательного и эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Использование знаний экологического характера, формирование опыта социального взаимодействия и ответственного отношения к окружающей природной среде во всех видах деятельности.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Систематизация знаний об экологических проблемах общества. Дальнейшее развитие ценностных ориентаций, определяющих отношение к природе. Реализация экологических знаний в общественно полезной деятельности и профессиональной подготовке.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Формирование знаний о воздействии производства на природную и социальную среду и научных основах ее охраны. Осознание последствий такого воздействия. Формирование экологической компетентности как составной части профессиональной подготовки.

ТРУДОВОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

56. Трудовое воспитание направлено на формирование ценностного отношения к труду, социальной значимости профессиональной деятельности; выработку качеств трудолюбия, ответственности, самостоятельности, конкурентоспособности, инициативности, предприимчивости, стремления к достижению более высоких результатов. В основе трудового воспитания лежит деятельность, включающая умственную и физическую активность по достижению конкретных результатов.

57. Содержание трудового воспитания включает формирование профессиональной культуры личности, понимания пользы труда, потребности в трудовой деятельности, культуры трудовой деятельности в современных условиях, поэтапное развитие у обучающихся трудовых

умений и навыков, осознание ими трудовой и умственной активности как условия социальной и личностной успешности, ознакомление с возможностями личностного и профессионального становления и их роли в успешной деятельности рабочих и специалистов.

58. Условия трудового воспитания:

оптимальное сочетание различных видов трудовой деятельности обучающегося (в семье, социуме, учреждении образования, на производстве);

развитие трудовой активности в процессе организации общественно полезного труда;

сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм трудовой деятельности;

обеспечение соответствия содержания и качества трудового воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

развитие творческого подхода к профессиональной деятельности;

взаимодействие учреждений образования с учреждениями производственной, социокультурной сферы.

59. Учет возрастных особенностей в процессе трудового воспитания.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Трудовая деятельность связана с освоением основных бытовых умений и навыков, проявлением активности в быту, самообслуживании, уходе за растениями и животными, заботе о близких.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование стремления трудиться в коллективе; бережного отношения к материальным ценностям (вещам). Формирование ответственного отношения к учебе как основному виду деятельности.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование творческого отношения к труду. Самоутверждение в процессе трудовой деятельности, создание общественно полезных продуктов.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Профессиональное самоопределение. Формирование профессиональных трудовых умений. Развитие мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Профессиональное обучение и формирование профессиональной культуры личности. Теоретическая и практическая подготовка к будущей профессиональной деятельности. Преодоление иждивенчества. Реализация стратегии «образование через всю жизнь», формирование востребованных жизнью компетенций, создание оптимальных условий для профессионального развития и повышения конкурентоспособности, мобильности молодежи на рынке труда.

60. Культура умственного труда личности – духовная культура человечества, включающая в себя качественный уровень интеллектуального развития индивида; совокупность форм, методов, средств познания, осмысления и преобразования человека и условий его бытия. Выступая как социальное общественное явление, культура умственного труда воспринимается, осваивается и воспроизводится каждой личностью индивидуально с учетом ее психофизиологических особенностей и в конкретных социальных условиях. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости.

61. Содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности направлено на воспитание таких базовых компонентов, как потребность и способность человека к непрерывному самовоспитанию и самообразованию, развитию речи, памяти, воображения, интуиции и других качеств мышления как деятельности.

62. Содержание воспитательной работы по формированию культуры умственного труда личности направлено на реализацию познавательных потребностей и интересов личности обучающегося с учетом способностей и ведущих видов деятельности; самосовершенствование; самоорганизацию и саморегуляцию учебной деятельности; развитие продуктивных (креативных) способностей мышления.

63. Условия воспитания культуры умственного труда личности:
 непрерывный характер учебной деятельности;
 создание обучающимися интеллектуального продукта;
 педагогическая поддержка обучающихся в их стремлении к самопознанию, самовоспитанию, самореализации;
 развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

64. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры умственного труда личности.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Развитие речи и сенсомоторного интеллекта.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование и развитие познавательных интересов.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Ведущей является учебно-познавательная деятельность.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Возрастание роли самообразования и самовоспитания; развитие интеллектуальной культуры личности в процессе профессиональной деятельности. Включение в проектно-исследовательскую деятельность. Развитие у обучающихся способности к профессиональному самосовершенствованию.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Участие в научно-исследовательской работе. Устойчивая потребность постоянного обновления фонда имеющихся знаний, гибкость ума, умение усваивать новую информацию, используя ее для принятия решений; готовность и способность к самообразованию и самовоспитанию в течение всей жизни.

65. Профессиональное становление личности представляет собой поэтапное углубление профессиональных компетенций обучающихся в процессе учебной и профессиональной деятельности.

66. Профессиональное становление личности направлено на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся и потребностям общества, и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях; профессиональную компетентность и разностороннее развитие (значение иностранного языка, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента, ориентация на здоровый образ жизни и физическое развитие и др.); формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

67. Условия профессионального становления личности:

направленность образования на решение задач профессионального самоопределения и воспитания;

профессиональная ориентация обучающихся (построение позитивных жизненных и профессиональных планов и др.);

создание ситуации выбора на каждом этапе допрофессионального и профессионального образования обучающихся;

дифференциация целей, задач и содержания профессионального воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

обеспечение взаимодействия в процессе профессионального становления обучающихся учреждений образования с семьей,

производственными, сельскохозяйственными подшефными и другими предприятиями и организациями;

популяризация профессиональных достижений обучающихся;
развитие информационного обеспечения профессиональной ориентации учащейся молодежи.

68. Учет возрастных особенностей в процессе профессионального становления личности.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Получение первоначальных представлений о профессиях.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Проявление интереса к определенным профессиям.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование профессиональных интересов и готовности к выбору профессии.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Начальная профессиональная подготовка. Профессиональные пробы. Формирование устойчивых профессиональных интересов, намерений и перспектив. Адаптация к учебно-профессиональной среде. Формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры. Осознание значимости избранной профессии, воспитание ответственного отношения к овладению основами профессионального мастерства.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Развитие профессиональных трудовых умений и навыков. Первичная профессиональная адаптация, формирование и развитие профессионально значимых компетенций. Получение профессии, профессиональная компетентность, совершенствование профессиональных трудовых умений и навыков. Формирование способности к профессиональной самореализации и готовности к эффективной трудовой деятельности.

**ВОСПИТАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ПОТРЕБНОСТИ В РАЗВИТИИ И САМОРАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ**

69. Психологическая культура личности – составная часть базовой культуры личности, позволяющая эффективно самоопределяться и реализовываться в социуме. Формирование психологической культуры основано на гуманистических отношениях между субъектами воспитания, личностном опыте обучающегося.

70. Содержание воспитания по формированию психологической культуры личности направлено на развитие эмоционально-ценностной

сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации.

71. Развитие личности представляется процессом и результатом вхождения (или перехода) индивида в новую образовательную среду и характеризуется направленностью на освоение новых компетенций, качеств, отношений, нового опыта. Саморазвитие проявляется в самостоятельном и осознанном построении перспектив своего развития в жизни, образовательной деятельности, труде, отношениях и поиске путей совершенствования себя. Потребность в развитии и саморазвитии личности содействует формированию психологической культуры.

72. Условия воспитания психологической культуры личности:

создание гуманной воспитывающей среды и образовательного пространства, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой и эмоционально-ценностной сферы личности;

эффективное психологическое сопровождение и освоение социально-психологических компетенций в образовательном процессе, формирование индивидуально-психологических качеств личности;

психологическое просвещение и диагностика, способствующие самопознанию и саморазвитию;

скоординированное взаимодействие организаторов образовательного процесса, содействующее личностному, социальному и профессиональному развитию и саморазвитию обучающихся.

73. Учет возрастных особенностей в процессе воспитания психологической культуры личности.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование психических свойств, обеспечивающих развитие познавательной активности и основных психических процессов. Создание предпосылок для формирования мотивации учения и психологической готовности ребенка к получению общего среднего образования; формирование эмоциональной, волевой, познавательной готовности и произвольных форм поведения для успешного включения в образовательный процесс.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Развитие сферы представлений о себе, как о личности; стимулирование учебной мотивации и развитие готовности ребенка к систематическому обучению, формирование познавательных и учебных

интересов; расширение социальных представлений и ценностей, развитие творческих способностей.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Пополнение психологических знаний и психологического опыта; личностное и ценностно-смысловое самоопределение и саморазвитие, преодоление кризиса подросткового возраста и проблем социализации, формирование жизненных навыков, построение конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Освоение базовых компонентов психологической культуры, профессиональная ориентация с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся и требований профессии, понимание обучающимися временной перспективы, построение жизненных и профессиональных планов, развитие социальной компетентности, становление нравственного самосознания, формирование профессионально-психологической культуры и культуры труда.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Развитие самосознания, выработка целостной мировоззренческой позиции, активизация личностного самоопределения, определение жизненного пути, проектирование себя в профессии, социально-профессиональная адаптации и самоорганизация жизнедеятельности.

74. Саморазвитие характеризует собой относительно стойкие количественные и качественные изменения в сознании, социальном поведении, деятельности личности, происходящие под влиянием внешних и внутренних факторов в определенных условиях образовательной среды. Это внутренне мотивированная деятельность личности, направленная на самоопределение в системе жизненных ценностей и целей, наращивание позитивных и подавление негативных личностных качеств, обусловленная потребностью в самоутверждении, осознании своей социальной значимости.

75. Содержание психологического сопровождения по формированию потребности в развитии и саморазвитии личности заключается в формировании у обучающихся навыков самоисследования, разработке программ проектирования своего будущего, развитии способности к самоактуализации и личностному росту.

76. Условия воспитания потребности в развитии и саморазвитии:

фасилитация стремлений ребенка, ориентированных на саморазвитие, стимулирование личности к освоению изменяющейся действительности и собственному развитию;

переход от педагогического проектирования личности ребенка к самопроектированию;

самооценивание своих сильных и слабых сторон и степени своей готовности к новым, усложненным действиям и поступкам;

участие обучающихся в волонтерской и иной социально значимой деятельности;

расширение представлений о себе, формирование адекватной оценки себя и других;

проектирование целей и средств достижения желаемого будущего.

77. Учет возрастных особенностей в процессе формирования потребности в развитии и саморазвитии личности.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Познание себя, формирование образа «Я», формирование социальных мотивов в игровой деятельности, стремление к получению одобрения со стороны окружающих людей. Развитие мотивации достижения успехов. Появление самооценки отдельных личностных качеств. Расширение коммуникативной сферы.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование самооценки и уровня притязаний. Развитие эмоционально-волевой сферы, мотивированного отношения к себе и окружающим, к событиям. Образцом для подражания становится взрослый, чаще всего учитель.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Развитие и дифференциация самооценки. Развитие познавательной мотивации, мотивов общения. Формирование системы личностных ценностей, проявление стремления к самопознанию, самоутверждению, особенно в среде сверстников. Формируется отношение к себе как к личности.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Развитие представлений о себе и других людях, формирование потребности оценить личностный потенциал, отношения к своим сильным и слабым сторонам, способности к саморегуляции эмоциональной, волевой, поведенческой, коммуникативной сфер. Расширение системы ценностей. Проявление интереса к другим. Развитие способности изменять собственное жизненное пространство и управлять им в соответствии с поставленными целями. Профессиональное и личностное

самоопределение. Реализация в профессиональной и социальной сферах. Развитие самосознания и открытие своего внутреннего мира.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Расширение опыта самоисследования, усложнение и углубление процессов самосознания, выработка методов и приемов саморазвития. Становление мировоззрения, осознание своего места в жизни, своих особенностей и возможностей. Формирование собственной системы взглядов на себя и мир, жизненной позиции. Проявление внутренней позиции взрослого. Понимание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, установка на сознательное построение собственной жизни. Личностное и профессиональное саморазвитие.

СЕМЕЙНОЕ И ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

78. Семейное воспитание обучающихся предполагает формирование культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к институту брака и семьи, представлений о важнейших сторонах жизни современной семьи (быт, распределение финансов, труд и отдых, рождение и воспитание детей, нормативные и правовые основы брачно-семейных отношений и др.); представлений об ответственном супружестве и родительстве, культуре семейных взаимоотношений.

79. Содержание семейного воспитания включает знания о правовых основах брачно-семейных отношений, об основных функциях и закономерностях развития современной семьи, ролевом поведении в семье, особенностях воспитания детей; навыки конструктивного поведения в типичных семейно-бытовых ситуациях, взаимодействия с ближайшим и удаленным окружением (супругами, детьми, возможными родственниками, друзьями); проявление уважения и заботы о близких и старшем поколении; изучение своей родословной.

80. Условия семейного воспитания:

признание непреходящей ценности семьи для человека от рождения до смерти;

формирование позиции ответственного родительства и супружества;

организация подготовки обучающихся к семейной жизни в условиях учреждений образования: реализация учебных программ факультативных занятий, проведение совместных мероприятий учреждений образования с семьей;

социально-педагогическая и психологическая поддержка семьи;

популяризация идеи многодетной семьи как общественно признанного и одобряемого института современного общества;

интеграция усилий семьи, учреждений образования и других субъектов образовательного пространства для формирования в обществе

положительного отношения к институту семьи.

81. Учет возрастных особенностей в процессе семейного воспитания.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование первоначальных представлений о семье, близких людях, их взаимоотношениях, воспроизведение поведения, чувств, переживаний близких.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Осознание ролевых и межличностных отношений между членами семьи. Приобретение элементарных умений и навыков ведения домашнего хозяйства, бюджета, ухода за маленькими детьми, больными, престарелыми родственниками. Воспитание уважения к родителям и старшему поколению.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Стремление к установлению доверительных отношений с родителями. Повышенное внимание к проблемам будущей семейной жизни, взаимоотношениям между членами семьи, дружбе, любви, верности. Осознание роли семьи в воспитании детей. Проявление уважительного отношения к членам семьи, заботы о старшем поколении.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Ценностное отношение к институту брака и семьи. Знания о важнейших сторонах жизни современной семьи, закономерностях её создания и развития. Окончательное формирование представлений о добрых отношениях, супружеской верности и ответственности, обязанностях по воспитанию детей. Понимание сути ответственного родительства и супружества. Проявление уважительного и бережного отношения к членам семьи старшего поколения.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Ориентация на создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей. Уважение традиций и поддержка преемственности поколений в семье. Формирование собственных семейных традиций.

82. Гендерное воспитание состоит в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности.

83. Содержание гендерного воспитания заключается в создании у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; усвоении знаний о сущности

и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; формировании понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству; недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях.

84. Условия гендерного воспитания личности:

интеграция усилий семьи, работников системы образования, здравоохранения и других заинтересованных в формировании гендерной культуры обучающихся;

повышение уровня гендерной культуры педагогических работников и родителей или законных представителей обучающихся, ориентация на гуманистические методы педагогического взаимодействия;

создание возможностей для наблюдения и реализации гендерных ролей в повседневной жизни детям из неполных семей, детям-сиротам.

85. Учет возрастных особенностей в процессе гендерного воспитания.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Основы представлений о гендерных различиях, формирование гендерно типичной среды посредством выбора одежды, прически, игрушек, игр, круга общения, детской литературы.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Осознание базовых признаков и социальных норм мужественности и женственности. Особое внимание уделяется ролевым моделям своего пола, отмечается стремление ребенка быть лучшим мальчиком или девочкой.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Интенсивность гендерного познания, освоение и реализация соответствующих ролей и стереотипов.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Выстраивание собственного гендерного профиля личности, критическое отношение к гендерным стереотипам и проявлениям дискриминации по половому признаку, стремление к достижению взаимопонимания с представителями обоего пола.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Закрепление отношения личности к любви и браку, рождению и воспитанию детей, формирование ответственного отношения к объекту любви.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

86. Эстетическое воспитание предполагает развитие эстетической культуры – элемента культуры человечества, способствующего преобразованию высших эстетических ценностей (красоты, совершенства, гармонии, созидания, творчества) в субъективные потребности личности обучающегося.

87. Содержание эстетического воспитания включает усвоение искусствоведческих знаний, воспитание эстетического отношения к природе и искусству, развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре, развитие и реализацию творческого потенциала детей и учащейся молодежи.

88. Условия эстетического воспитания:

реализация эстетических потребностей личности в эстетизации среды жизнедеятельности;

соблюдение единства эстетического и нравственного воспитания;

эстетика общения: красота поступка, речи, уважение достоинства личности, культура выражения чувств;

формирование ценностного отношения к художественному творчеству, традициям своей страны; стремления к их освоению и сохранению.

89. Учет возрастных особенностей в процессе эстетического воспитания.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование элементов эстетического отношения к окружающему миру через самовыражение в художественном творчестве.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Развитие фантазии и образного мышления обучающихся средствами различных видов искусства. Освоение языка искусства через практическую творческую деятельность.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Пополнение знаний для полноценного восприятия искусства. Развитие эмоциональной сферы, творческого потенциала средствами искусства. Формирование эстетического отношения к окружающей природной и социальной среде.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Формирование эстетического компонента мировоззрения; развитие эмоционально-чувственной сферы, навыков восприятия эстетики бытия на

осознанном уровне; формирование умения дать эстетическую оценку личностным проявлениям, произведениям искусства. Формирование эстетического отношения к профессиональной деятельности.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЫТА И ДОСУГА

90. Культура быта – это совокупность знаний, умений и навыков, потребностей и интересов, которые позволяют эстетически, комфортно и удобно организовать повседневную жизнедеятельность; рационально вести хозяйство, планировать семейный бюджет, выполнять и распределять ежедневные хозяйственно-бытовые обязанности, осознавать их необходимость для успешной жизнедеятельности и развития личности. Культура быта также включает отношения в повседневной жизнедеятельности, гигиену, культуру потребления, эстетику внешнего вида, одежды, жилища и предметов интерьера, желание заниматься домашним бытовым трудом, умение критически оценивать и контролировать собственную бытовую деятельность.

91. Содержание воспитательной работы по формированию культуры быта направлено на осознание детьми и учащейся молодежью значимости культуры быта в собственной жизни и жизни окружающих людей, на воспитание человека-хозяина, способного успешно справляться с бытовыми задачами, возникающими в процессе повседневной жизнедеятельности.

92. Условия воспитания культуры быта:

организация воспитательной среды, способствующей формированию культуры быта;

подготовка обучающихся в учреждениях образования к занятиям бытовым трудом;

максимальное вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, способствующей формированию культуры быта с учетом их интересов, способностей и потребностей;

интеграция усилий семьи и учреждений образования по формированию культуры быта детей и учащейся молодежи.

93. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры быта.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Формирование у детей первичных представления о личной и общественной значимости хозяйственно-бытового труда, умений выполнять правила личной гигиены, содержать свою комнату, вещи, игрушки в порядке, совместно со взрослыми готовить несложные блюда; сервировать стол, участвовать в уборке участка в соответствии с сезоном; в уходе за растениями и животными и др.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Приобретение умений и навыков ведения домашнего хозяйства, выполнения ежедневных хозяйственно-бытовых обязанностей, правил личной гигиены, оказание помощи взрослым по уходу за маленькими детьми, престарелыми родственниками, животными. Формирование бережного отношения к предметам быта.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование осознанной потребности в выполнении ежедневных хозяйственно-бытовых обязанностей, умений вести домашнее хозяйство, совместно с родителями планировать семейный бюджет, эстетически, комфортно и удобно организовать быт, следить за своим внешним видом, комфортом и безопасностью жилища.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Выработка комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих рационально вести домашнее хозяйство, самостоятельно планировать семейный бюджет, ответственно выполнять и распределять ежедневные хозяйственно-бытовые обязанности, ухаживать за маленькими детьми, больными, престарелыми родственниками, эстетически, комфортно и удобно организовать быт, качественно выполнять минимум ремонтных работ, необходимых в быту.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Осознание социальной значимости совершенствования личностью культуры быта, формирование специальных умений и навыков, позволяющих рационально вести домашнее хозяйство, семейный бюджет, ухаживать за собой, своей одеждой, предметами интерьера, эстетически, комфортно и безопасно оформлять среду бытовой жизнедеятельности.

94. Досуг – совокупность различных видов деятельности, осуществляемых в свободное время, в результате чего происходит развитие личностных качеств, удовлетворяются интеллектуальные, духовные, физические и другие социально значимые потребности

человека. Досуговая деятельность охватывает самообразование, приобщение к культуре, общественную активность, общение по интересам и др.

Уровень культуры досуга определяется степенью реализации социокультурного потенциала личности в досуговой деятельности и совокупностью приобретенных навыков рационального и содержательного проведения свободного времени.

95. Содержание воспитательной работы по формированию культуры досуга направлено на обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, наиболее полное развитие ее способностей и талантов, приобщение к культурным ценностям, творческую самореализацию, сохранение и укрепление здоровья.

96. Условия воспитания культуры досуга:

воспитательная направленность культурных мероприятий, формирование позитивной досуговой среды;

совершенствование организационных форм досуга, создание условий для творческого развития обучающихся в свободное время;

максимальное вовлечение обучающихся в различные виды досуговой деятельности с учетом их потребностей, интересов, способностей; развитие форм семейного досуга;

создание условий для формирования и развития самостоятельности, инициативы обучающихся в сфере досуга;

поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений, органов ученического и студенческого самоуправления, волонтерского движения;

совершенствование материально-технической базы и развитие инфраструктуры досуга.

97. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры досуга.

Воспитанники учреждений дошкольного образования.

Приглашение к участию в организованных формах культурной деятельности. Предложение моделей и образцов социокультурного поведения. Учет формирующих возможностей семейного досуга.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Формирование личностных качеств, способствующих рациональному и содержательному проведению свободного времени, расширение спектра культурной деятельности.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Формирование осознанной потребности участия в социально одобряемой культурной деятельности. Формирование установок на

активный досуг позитивной направленности. Преобладание в организации свободного времени поисковой, творческой активности.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Выработка индивидуального стиля досуга, приобретение опыта организации свободного времени, формирование ответственного отношения к выбору содержания и форм проведения свободного времени, непринятия проявлений асоциального досуга.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Формирование и развитие умений направлять свою досуговую деятельность на достижение лично и общественно значимых целей.

III. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Комплексная программа воспитания детей и учащейся молодежи в Гродненской области на 2016-2020 годы (далее – Программа) разработана в соответствии со статьей 95 Кодекса Республики Беларусь об образовании, на основании Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы, *утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от*

2. Программа определяет основные направления воспитания обучающихся в соответствии с Концепцией и содержит План мероприятий по их реализации в Гродненской области на 2016-2020 годы согласно приложению.

3. В Программе используются основные термины и их определения в значениях, установленных Кодексом Республики Беларусь об образовании.

4. Целью Программы является создание необходимых условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для формирования гражданских и патриотических качеств обучающихся, развития социально зрелой творческой личности, усвоения обучающимися общечеловеческих гуманистических ценностей, идеологии белорусского государства, культурных и духовных традиций белорусского народа

5. Задачи Программы:

содействие дальнейшему повышению статуса воспитания в системе образования Гродненской области;

обеспечение преемственности воспитания на разных уровнях: дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования;

ресурсное обеспечение процесса воспитания обучающихся.

6. Основной перспективой в вопросах воспитания обучающихся в области является развитие целостного воспитательного пространства, для чего целенаправленно задействованы не только органы и учреждения образования, но и другие структурные подразделения исполнительных комитетов, общественные объединения. Координатором Программы является управление образования Гродненского областного исполнительного комитета, соисполнителями - комитет по труду, занятости и социальной защите облисполкома, главное управление по идеологической работе, культуре и по делам молодежи облисполкома, управление здравоохранения облисполкома, управление физической культуры, спорта и туризма облисполкома, управление внутренних дел облисполкома, Военный комиссариат Гродненской области, районные и Гродненский городской исполнительные комитеты, администрации г.Гродно, общественные объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» и «Белорусская республиканская пионерская организация», областной совет ветеранов, ДОСААФ.

Программа является обязательной для исполнения учреждениями образования всех типов и форм собственности: учреждениями дошкольного, профессионально-технического, среднего специального, высшего, дополнительного образования детей и молодежи.

7. Для повышения качества воспитания детей и учащейся молодежи и их социализации в обществе, систематизации деятельности, формирования нового педагогического мышления предусмотрена система областных конкурсов на лучшую организацию работы по разным направлениям воспитания, творческих отчетов по развитию воспитательного пространства в системе работы отделов, управлений образования райисполкомов, учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального образования.

Критерии (индикаторы) качества воспитания внесены в показатели ежегодного смотра-конкурса региональных систем образования, дополнительного образования детей и молодежи, социально-педагогических учреждений образования, смотра-конкурса учреждений за право являться Брендом образования области, иметь звание "Учреждение образования высокой культуры и порядка".

8. Приоритетной формой работы с учащимися продолжает оставаться социально значимая проектная деятельность.

9. Предусмотрено продолжение практики обсуждения с родительской общественностью наиболее злободневных проблем воспитания через положительно зарекомендовавшие себя областные родительские собрания, видео-конференции и Интернет-форумы.

10. В новую Программу заложены как зарекомендовавшие себя направления, формы и методы работы, так и новые, отвечающие новым тенденциям развития современной молодежи и вызовам времени.

11. В соответствии со статьей 95 Кодекса Республики Беларусь об образовании Программа является основой для разработки Комплексной программы воспитания детей и учащейся молодежи на районном (городском) уровнях, а также Программы воспитательной работы учреждения образования.

12. Программа предоставляет субъектам образовательного процесса возможность поиска инновационных направлений деятельности, выбора форм и методов организации воспитательной работы, предполагает творческий подход педагогических работников к ее реализации с учетом интересов, потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся и их законных представителей.

Роль и место учреждений образования в реализации Программы – дальнейшее развитие воспитывающей среды и создание воспитательного пространства. По-прежнему особое внимание акцентируется на развитии школ агрогородков как центров воспитательной и культурно-массовой работы в социуме, воспитательных программ городских школ по модели общественно активных учреждений образования.

13. Финансирование Программы осуществляется в пределах средств, предусмотренных в местных бюджетах на содержание и развитие системы образования, иных источников, не противоречащих законодательству.

14. Контроль за реализацией Программы осуществляется Координатором и Соисполнителями;

отчеты о ходе реализации мероприятий представляются соисполнителями в адрес Координатора ежегодно до 20 января за предыдущий год, итоги рассматриваются на совместных заседаниях коллегиальных органов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

15. Реализация Программы позволит:

- повысить качество воспитания обучающихся;
- усовершенствовать механизмы управления процессом воспитания;
- оптимизировать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществить идеологическое сопровождение процесса воспитания;
- обеспечить преемственность и непрерывность воспитания;
- разработать соответствующее научно-методическое обеспечение.

Приложение
к Комплексной программе
непрерывного воспитания
детей и учащейся
молодежи в Гродненской
области на 2016-2020 годы

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГРОДНЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2016-2020 ГОДЫ**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
Идеологическое воспитание			
1.	Осуществление в учреждениях образования анализа качества воспитания с применением новых диагностических технологий и использованием современных информационных методик	Постоянно	Управление образования облисполкома (далее – управление образования), Гродненский городской, районные исполнительные комитеты, администрации районов г.Гродно (далее - горрайисполкомы, учреждения дошкольного, общего среднего, профессионального образования, дополнительного образования детей и молодежи, интернатные учреждения всех типов и форм собственности (далее – учреждения образования).
2.	Проведение в учреждениях образования еженедельных информационных часов для обучающихся с участием представителей органов государственного управления, информационно-пропагандистских и лекторских групп	Постоянно	Управление образования, горрайисполкомы, учреждения образования
3.	Совершенствование работы учреждений образования	Постоянно	Управление образования,

	<p>по воспитанию уважительного отношения к государственным символам Республики Беларусь (размещение, использование флага и герба, исполнение гимна во время торжественных мероприятий) в том числе:</p> <p>проведение областного и районных смотров-конкурсов на лучший уголок государственной символики в учреждениях образования;</p> <p>проведение областного и районных смотров-конкурсов на лучшую сценарную разработку мероприятия с использованием государственной символики в учреждениях образования</p>	<p>2017</p> <p>2018, 2020</p>	<p>горрайисполкомы, учреждения образования, общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи (далее – ОО «БРСМ»)), общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация» (далее – ОО «БРПО»))</p>
4.	<p>Развитие традиций учреждений образования (символика, летописи, музеи истории учреждений образования, информационные стенды о лучших и известных выпускниках и др.), в том числе:</p> <p>проведение областного и районных смотров-конкурсов на лучшее оформление экспозиций "Наша школа вчера и сегодня";</p> <p>проведение областного и районных смотров-конкурсов на лучший музей истории учреждения образования</p>	<p>Постоянно</p> <p>2017</p> <p>2019</p>	<p>Управление образования, горрайисполкомы, учреждения образования</p>
5.	<p>Организация исследовательской работы «История в Геральдике».</p> <p>Проведение областного краеведческого форума «История в Геральдике».</p> <p>Выпуск печатной продукции для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Гербы городов и районов»</p>	<p>Постоянно</p> <p>2017</p> <p>2016</p>	<p>Управление образования, горрайисполкомы, ГУО «Гродненский областной центр туризма и краеведения» (далее - ГУО «ГОЦТиК»)), учреждения образования</p> <p>Горрайисполкомы, главное управление идеологической работы, культуры и по делам молодежи (далее – Главное управление)</p>

	радио, телевидения, Интернет)		
8.	Формирование у обучающихся критического мышления, развитие исследовательских компетенций, формирование активной жизненной позиции, совершенствование умений работать с информацией	Постоянно	Горрайисполкомы, учреждения образования
9.	Создание условий для обеспечения информационной безопасности обучающихся, минимизации рисков, связанных с причинением информацией вреда здоровью, нормальному физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и социальному развитию детей и учащейся молодежи, в том числе ограничение доступа в сеть Интернет обучающихся в учреждениях образования, проведение разъяснительной работы с родителями	Постоянно	Горрайисполкомы, учреждения образования
10.	Конкурс ораторского мастерства «Пою тебе, мое Отечество»	2016	Гродненский государственный университет имени Я.Купалы, Главное управление
Гражданское и патриотическое воспитание			
11.	Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, в том числе: торжественного вручения подарочного комплектного издания «Я – Гражданин Республики Беларусь»; участие в республиканских акциях «За любимую Беларусь!», «Беларусь – мое Отечество», «Ганаруся табой, Беларусь!»; «Беларусь сильная, Беларусь свободная», «Будущее страны – за молодежью!» и др.; участие в республиканской патриотической акции	2016-2020 Ежегодно 2018-2020	Управление образования, военный комиссариат Гродненской области (далее - ВКГО), горрайисполкомы, ГУО «ГОЦТиК», УО «ГГОДТДМ», учреждения образования, Гродненский областной совет Белорусского общественного объединения ветеранов (далее - областной совет ветеранов) ОО «БРСМ», ОО «БРПО»

<p>«Мы этой памяти верны», посвященной 75-й годовщине освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне, в том числе:</p> <p>реализация областного Мегaproекта социально значимых дел «Времен связующая нить» (проекты «Дорогами освобождения», «Мы победили!», «Цветы Великой Победы», фотOVERнисаж «Память о героях священна»);</p> <p>акции «Дом без одиночества», «Забота», «Ветеран живет рядом», вахты и маршруты памяти: «Слава тебе, победитель-солдат!», «Дорогами войны», «Герои Беларуси», марафон «Огонь Победы в руках молодых» и др.);</p> <p>ведение банков данных о ветеранах войны и труда, семьях погибших воинов;</p> <p>разработка и внедрение в работу учреждений образования экскурсионных программ по маршрутам, посвященным истории Великой Отечественной войны («Врата памяти», «Города воинской славы», недели Мужества и Славы «Пусть не иссякнет памяти родник»);</p> <p>работа отрядов милосердия; благоустройство и содержание в надлежащем состоянии воинских захоронений, памятников воинской славы, мемориальных комплексов;</p> <p>организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны;</p> <p>запись видео-обращений ветеранов к современной молодежи: «Дороги войны – дороги Победы», «Пусть живые запомнят, пусть поколения знают»;</p> <p>проведение областного конкурса музеев боевой</p>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2019</p>	<p>ГУО «ГОЦТиК»</p>
--	--	---------------------

	<p>славы учреждений образования «Бессмертие великого подвига»;</p> <p>организация областной выставки «Оружие Победы» в музее ГУО «ГОЦТиК»</p> <p>проведение областного этапа республиканского конкурса «Звездный поход» по местам воинской славы, посвященного партизанскому движению в годы Великой Отечественной войны;</p> <p>участие в республиканском слете поисковых отрядов (клубов);</p> <p>проведение областного этапа республиканского конкурса виртуальных маршрутов по местам воинской славы;</p> <p>проведение месячника военно-патриотической работы, участие в республиканской научно-практической конференции, посвященной 100-летию Вооруженных Сил Республики Беларусь;</p> <p>проведение областного этапа республиканского конкурса по компьютерным играм патриотической направленности «Виртуальный бой – виртуальный мир»;</p> <p>проведение областной и участие в республиканской спортивно-патриотической игре «Зарница»</p>	<p>2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>ГУО «ГОЦТиК»</p> <p>ГУО «ГОЦТиК»</p> <p>ГУО «ГОЦТиК», ВКГО ГУО «ГОЦТиК»</p> <p>ГУО «ГОЦТТ»</p> <p>УО «ГГОДТДМ», ОО «БРПО», ВКГО</p>
12.	<p>Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Независимости Республики Беларусь, Дню Конституции Республики Беларусь, Дню единения народов России и Беларуси, иных государственных праздников и памятных дат</p>	Ежегодно	<p>Управление образования, горрайисполкомы, учреждения образования, ОО «БРСМ», ОО «БРПО»</p>

13.	<p>Формирование патриотизма средствами краеведения, в том числе проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> мероприятий V этапа республиканской патриотической акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся»; краеведческого проекта «Мая Беларусь»; конкурса на лучший туристский поход «Познай Родину – воспитай себя»; смены «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся» в учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» (далее – НДЦ «Зубренок»); слета юных краеведов – активных участников акции; историко-этнографических экскурсий по родному краю (Несвиж, Мир, Брест, Хатынь, Курган Славы и др.), однодневных туристических походов «Наш край – Беларусь», пешеходных экскурсий «Памятные места нашего города», «Их именами названы улицы» с периодичностью посещения не менее 4 объектов одним обучающимся в год; видео- и фоторепортажей «Мой город» с публикацией в местных средствах массовой информации; исследовательских проектов «Пад небам Бацькаўшчыны», «История замечательной личности»; областной акции «Мой любимый город - территория моей заботы»; смотря-конкурса творческих эссе «Хлеб наш насущный», «Наша Ніва» и др.; конкурса интернет-плакатов «Человеческий потенциал Беларуси»; 	<p>Ежегодно</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>Ежегодно</p> <p>2018</p> <p>2017</p>	<p>Управление образования, горрайисполкомы, ГУО «ГОЦТиК», учреждения образования</p> <p>УО «ГГОДТДМ»</p> <p>УО «ГГОДТДМ»,</p>
-----	--	---	---

	<p>декады гражданско-патриотических дел «Храним прошлое, ценим настоящее, строим будущее!»;</p> <p>региональных краеведческих интернет-викторин «История моего региона»;</p> <p>областной краеведческой игры «Я этим городом храним»;</p> <p>участие в республиканской декаде общественно-патриотических дел, посвященных 30-летию Чернобыльской трагедии;</p> <p>участие в Днях белорусской письменности;</p> <p>организация виртуальных читательских клубов, форумов «Моя любимая книга», «Кніга – невычэрпная крыніца ведаў»</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2016</p> <p>Ежегодно</p>	<p>УО «ГГОДТДМ»</p> <p>ГУО «Гродненский областной эколого-биологический центр детей и молодежи» (далее - ГУО «ГОЭБЦДиМ»)</p> <p>УО «ГГОДТДМ», учреждения образования</p>
14.	<p>Организация мероприятий гражданско-патриотической направленности в рамках 75-летия начала Великой Отечественной войны, в том числе проведение областной викторины «Вставай, страна огромная!», областной межвузовской конференции, уроков мужества в учреждениях образования</p>	2016	<p>Управление образования, Главное управление, областной совет ветеранов, ГУО «Гродненский областной институт развития образования» (далее - ГУО «ГОИРО»), ГУО «ГОЦТиК», ВКГОгоррайисполкомы, учреждения общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования; ОО «БРСМ», ОО «БРПО»</p>
15.	<p>Участие в республиканской гражданско-патриотической акции «Собери Беларусь в своем сердце», туристских походах, открытом Международном слете юных туристов городов-героев</p>	Ежегодно	<p>Управление образования, горрайисполкомы, ГУО «ГОЦТиК», учреждения образования</p>
16.	<p>Формирование гражданственности и патриотизма средствами музейной педогогии:</p> <p>развитие сети школьных музеев;</p> <p>создание мини-музеев в учреждениях дошкольного образования;</p> <p>организация исследовательской работы на базе</p>	Постоянно	<p>Управление образования, горрайисполкомы, ГУО «ГОЦТиК», учреждения образования</p>

	музеев, пополнение экспозиции музеев; проведение конкурса виртуальных музеев учреждений образования; проведение на базе музеев тематических выставок, уроков мужества, лекций, семинаров		
17.	Организация и проведение областного и участие в республиканском конкурсе среди учащейся молодежи «Талант.by» на лучшую социальную рекламу в следующих номинациях: «Лучшая наружная реклама о Беларуси»; «Лучшая реклама белорусского предприятия»; «Лучшая реклама экскурсионного маршрута по Беларуси»	2017	Управление образования, горрайисполкомы, ГУО «Гродненский областной центр технического творчества» (далее - ГУО «ГОЦТТ»), учреждения образования, ОО «БРСМ», ОО «БРПО»
18.	Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности среди обучающихся – членов ОО «БРСМ», ОО «БРПО», в том числе: региональных фестивалей «Вместе мы – Беларусь»; сбора «Я – пионер своей страны», посвященного Дню пионерской дружбы; республиканского конкурса пионерских агитбригад «Зажги костер добра»	2016-2020 2017 2016	Управление образования, горрайисполкомы, УО «ГГОДТДМ», учреждения образования, ОО «БРСМ», ОО «БРПО»
19.	Формирование гражданской зрелости и готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь: создание военно-патриотических медиа-программ «Служба в вооруженных силах – мой долг перед Отечеством!», «Почетное звание – солдат Беларуси», «Краповые береты», «Есть такая профессия – родину защищать»; проведение экскурсий в воинские части, встреч с представителями военкоматов, воинами-интернационалистами, военнослужащими;	Ежегодно	Управление образования, облвоенкомат, Главное управление, ВКГО УО «ГГОДТДМ», ГУО «ГОЦТТ», горрайисполкомы, учреждения образования ОО «БРСМ», ОО «БРПО»

	<p>проведение недели патриотизма «Славлю Отечество!»;</p> <p>участие в митингах, посвященных Дню защитников Отечества, воинам-интернационалистам;</p> <p>проведение творческих конкурсов научно-исследовательских работ патриотической направленности «Два поколения ветеранов: от Великой Отечественной войны до Афганской», конкурса «Письмо солдату»;</p> <p>организация и проведение с учащимися выпускных классов учреждений образования Гродненской области массового профориентационного мероприятия «Есть такая профессия - Родину защищать!»;</p> <p>проведение на базе воинских частей Дня призывника «Армия - для настоящих мужчин!»;</p> <p>организация на базе военных комиссариатов информационно - профессиографических встреч для учащихся выпускных классов, ориентированных на профессии военного профиля и их родителей «Офицер-профессия героическая»;</p> <p>организация проведения торжественных отправок призывников в войска</p>	<p>Ежегодно февраль</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	
20.	<p>Проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся, в том числе:</p> <p>участие в республиканском слете учащихся, посещающих факультативные занятия военно-патриотической направленности (класса, клуба военно-патриотического воспитания);</p> <p>участие в республиканском патриотическом лагере для учащихся, посещающих факультативные занятия военно-патриотической направленности (класса, клуба военно-патриотического воспитания);</p>	Ежегодно	Управление образования, ВКГО, горрайисполкомы, ГУО «ГОЦТиК», учреждения образования

	<p>участие в практической конференции «Нам мир завещано беречь»;</p> <p>участие в гражданско-патриотической кадетской смене учащихся Союзного государства «За честь Отчизны»;</p> <p>организация палаточных лагерей военно-патриотической направленности в летний период;</p> <p>проведение областного слета отрядов юных друзей пограничников и кадетских классов пограничного профиля</p>	2016, 2018, 2020	Управление образования, Гродненская пограничная группа, ГУО «ГОЦТиК» горрайисполкомы, учреждения образования
21.	<p>Проведение мероприятий по правовому воспитанию, повышению уровня правовой культуры обучающихся, в том числе:</p> <p>разработка и реализация учебных программ факультативных занятий по формированию правовой культуры обучающихся;</p> <p>организация правовых олимпиад, смотров правовых знаний, клубов правовой, воспитательно-профилактической направленности;</p> <p>создание и обновление уголков правовых знаний;</p> <p>внедрение инновационных технологий по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних;</p> <p>проведение правового брифинга «Права ребенка как общечеловеческая ценность»;</p> <p>проведение родительской конференции «Роль семьи в воспитании моральных качеств учащихся»;</p> <p>развитие правоохранительного движения среди молодежи (молодежных отрядов охраны правопорядка, отрядов юных помощников милиции, юных инспекторов движения, юных спасателей, юных друзей пограничников, антинаркотических отрядов);</p> <p>организация и проведение культурно-спортивного</p>	<p>2016, 2018, 2020</p> <p>2017, 2019</p> <p>Постоянно</p> <p>2017</p> <p>2017</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Управление образования, управление внутренних дел облисполкома (далее - УВД облисполкома), горрайисполкомы, учреждения образования</p> <p>УО «ГГОДТДМ»</p> <p>Управление образования</p> <p>Главное управление, комиссия по делам</p>

	<p>мероприятия для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета «Спорт, здоровье и закон» и других мероприятий совместно с общественными организациями</p> <p>содействие в трудовом или образовательном устройстве несовершеннолетних, закончивших обучение или выбывших из учреждений образования;</p> <p>реализация проекта «Лето: время отдыха, социально значимых дел, личностного самосовершенствования», направленного на организацию отдыха, досуга детей и подростков в летний период;</p> <p>обеспечение включения в состав студенческих отрядов не менее 10 процентов несовершеннолетних, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.</p>		<p>несовершеннолетних облисполкома (далее – КДН облисполкома), УВД облисполкома, управление спорта и туризма облисполкома, управление образования, комитет по труду, занятости и социальной защите облисполкома, общественные организации ОО «БРСМ», «Белорусский союз женщин» (далее – «БСЖ»), «Белая Русь», горрайисполкомы.</p>
Духовно-нравственное воспитание			
22.	<p>Проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию:</p> <p>тематические встречи со священнослужителями Белорусской Православной церкви;</p> <p>акций «Инклюзивный мир», «Без барьеров»;</p> <p>конкурса социальных роликов «Разные – равные»;</p> <p>конкурса социальных проектов «Мир открыт каждому»;</p> <p>объединений по интересам духовно-нравственной направленности</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2019</p>	<p>Управление образования, УО «ГГОДТДМ», ГУО «ГОЦТТ», горрайисполкомы, учреждения образования, Белорусская Православная Церковь</p>
23.	<p>Развитие волонтерского движения, в том числе:</p> <p>проведение областного этапа республиканского конкурса «Волонтер года – доброе сердце»;</p> <p>проведение благотворительных акций по</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Управление образования, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования,</p>

	оказанию помощи инвалидам, одиноким гражданам, ветеранам войны и труда, бывшим несовершеннолетним узникам фашизма, инвалидам и детям с особенностями психофизического развития («Милосердие без границ», «Поделись своим теплом», «Доброе сердце», «Забота», «Ветеран», «Обелиск» и др.); организация шефства над детскими домами, центрами коррекционно-развивающего обучения, школами-интернатами; проведение рождественской благотворительной акции «Лопогой Лобра»: проведение слетов отрядов волонтеров, тимуровцев		ОО «БРСМ», ОО «БРПО», БОКК, «БСЖ», ВКГО
24.	Реализация учебных программ факультативных занятий по формированию духовно-нравственной культуры личности	Постоянно	Управление образования, горрайисполкомы, учреждения образования,
25.	Реализация в учреждениях образования Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015-2020 годы, соглашения между Гродненским областным исполнительным комитетом и Епархиями Гродненской области	Постоянно	Управление образования, горрайисполкомы, учреждения образования, Белорусская Православная Церковь
Поликультурное воспитание			
26.	Реализация учебных программ факультативных занятий, направленных на формирование у обучающихся толерантности, культуры межнационального и межконфессионального общения	2016-2020	Управление образования, горрайисполкомы, учреждения образования

27.	Разработка и реализация образовательных проектов по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста «Дружба без границ»	2016-2020	Управление образования, горрайисполкомы, учреждения дошкольного образования
28.	<p>Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> молодежного фестиваля «Вместе мы сильнее»; работы научного кафе «Толерантность – путь к миру», «Беларусь – страна дружбы и национального согласия», «Звычаі, традыцыі і абразы маёй мясцовасці»; участие в республиканском фестивале национальных культур «Суквецце талентаў»; участие в республиканской пресс-конференции «Через национальное – к мировым достижениям культуры и научно-культурному прогрессу»; реализация проектов («Учимся жить вместе»), проведение праздников национальных культур, акций, экскурсий; проведение Международных детских Саммитов «Межнациональный диалог в поликультурном пространстве» на базе учреждений образования г.Гродно и Гродненской области 	<p>Постоянно</p> <p>2017, 2020</p> <p>2016, 2018</p> <p>2018</p> <p>2016, 2018, 2020</p>	<p>Управление образования, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования</p> <p>Молодежный парламент при Гродненском областном Совете депутатов (далее - Молодежный парламент)</p>
29.	Организация исследовательской и проектной деятельности в области поликультурного воспитания; проведение ток-шоу и открытых диалогов по обсуждению с обучающимися особенностей культурной самоидентификации, причин межкультурных конфликтов	2016-2020	Управление образования, горрайисполкомы, УО «ГГОДТДМ», учреждения образования,

30.	<p>Развитие международного сотрудничества по установлению и поддержке взаимовыгодных связей между учреждениями профессионального образования и зарубежных стран путем обмена опытом в сфере обучения и воспитания, а также исследовательской деятельности учащейся молодежи, в том числе:</p> <p>проведение молодежного марафона «Диалог культур – единый мир» среди учащихся профессионального образования в области изучения и популяризации белорусской культуры и культур других государств – участниц СНГ</p>	<p>Постоянно</p> <p>2017</p>	<p>Управление образования, горрайисполкомы, учреждения профессионального образования</p>
Экономическое воспитание			
31.	<p>Проведение мероприятий по популяризации предпринимательства как поведенческой модели и жизненной стратегии, в том числе:</p> <p>тренингов «Молодежное предпринимательство», «Поиск бизнес-идей», «Роль других профессий в моем деле», «Карьерный рост выпускника профессионально-технического колледжа», «Повышение мотивации к созданию собственного бизнеса»;</p> <p>инновационного проекта «Внедрение модели деятельности ученических бизнес-компаний в условиях сетевого взаимодействия»;</p> <p>профессиональных конкурсов, выставок технического творчества, экскурсий на производственные объекты, участие в молодежных форумах инициатив и творчества в области экономики;</p> <p>создание и функционирование учебных фирм, компаний, технопарков, бизнес-инкубаторов, стартап центров и т.д.;</p> <p>проведение по вопросам экономической</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Управление образования, ГУО «ГОИРО», ГУО «ГОЦТТ», горрайисполкомы, учреждения образования</p>

	грамотности форумов, конференций, фестивалей, ярмарок, аукционов, олимпиад, тренингов, выставок, круглых столов, экскурсий, деловых игр, КТД и др.		
32.	Организация и проведение мероприятий по формированию финансовой грамотности обучающихся: конкурс интернет-проектов «Финансовая грамотность – важный вопрос»; семинар по обучению финансовой грамотности «Планируй свое будущее», обучающие лекции для учащихся «Экономика успеха», «Персональное финансовое планирование. Личный финансовый план», «Потребительский кредит», «Банковский вклад (депозит)» и др.	2016-2020	Управление образования, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, учреждения образования
33.	Участие в сменах «БУМ, или Бизнес-Университет Молодежи» в НДЦ «Зубренок»	Ежегодно	Управление образования, УО «ГГОДТДМ», ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, учреждения образования
34.	Организация деятельности студенческой исследовательской лаборатории «Экономика сегодня: взгляд молодых»	Постоянно	Учреждения высшего образования
35.	Участие в республиканском конкурсе на лучшую ученическую бизнес-компанию «Экономика ву»	2019	Управление образования, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, учреждения образования, ОО «БРСМ», ОО «БРПО»
36.	Распространение опыта участия обучающихся в предпринимательской деятельности посредством организации работы бизнес-проектов, бизнес-площадок, участия в республиканских и	2016-2020	Управление образования, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, учреждения образования

	международных проектах экономической направленности		
Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни			
37.	<p>Совершенствование системы воспитательной работы учреждений образования по формированию культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся, в том числе:</p> <p>внедрение интерактивных форм обучения обучающихся навыкам безопасной жизнедеятельности;</p> <p>работа объединений по интересам по безопасной жизнедеятельности;</p> <p>проведение факультативных занятий по направлению «Безопасность жизнедеятельности»;</p> <p>проведение слетов, акций юных спасателей-пожарных, юных друзей милиции, юных инспекторов движения («Зеленая волна», «Безопасные каникулы», «Спасатели глазами детей», «Внимание! Дети!», «Действуй правильно!»);</p> <p>проведение региональных и участие в республиканской спартакиад, конкурсов, слетов среди обучающихся по правилам безопасной жизнедеятельности и действий в условиях чрезвычайных ситуаций («Правильные действия – своевременная помощь», «Лучший помощник спасателя»);</p> <p>проведение смены «Школа безопасности» и Республиканского слета юных спасателей-пожарных</p> <p>проведение классных, информационных часов по следующим направлениям:</p> <p>- в сфере профилактики экстремизма (терроризма) – совместно с органами внутренних дел и государственной безопасности;</p>	<p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Управление образования, Гродненское областное управление Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (далее – ГОУ МЧС), учреждения образования</p>

	<p>- в сфере профилактики преступлений различных категорий, в том числе недопущения виктимного поведения несовершеннолетних, а также профилактики нарушений правил дорожного движения и иных правонарушений, связанных с угрозами жизни и здоровью граждан, - совместно с органами прокуратуры, внутренних дел и финансовых расследований;</p> <p>- в сфере предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе по направлениям, включенным в Страновую программу Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), - совместно с органами и подразделениями по чрезвычайным ситуациям</p>		
38.	Организация и проведение летней оздоровительной кампании	Ежегодно	Управление образования, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования
39.	Участие в республиканском фестивале «Безопасное детство» среди учреждений дошкольного образования	2017,2019	Управление образования, ГОУ МЧС, горрайисполкомы, учреждения дошкольного образования
40.	Организация и проведение мероприятий в рамках международных и республиканских Дней здоровья	Ежегодно	Управление образования, управление здравоохранения облисполкома (далее – управление здравоохранения), УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования

41.	<p>Проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися, в том числе:</p> <p>областной и участие в республиканской спартакиаде школьников;</p> <p>областной и участие в республиканской универсиаде среди студентов;</p> <p>областного и участие в республиканском смотре уровня физической подготовленности в программе физкультурно-спортивного движения «Олимпийские надежды Беларуси»;</p> <p>областных и участие в республиканских соревнованиях по подвижным играм «Вас вызывает Спортландия!»;</p> <p>областной и участие в республиканской спартакиаде по зимнему и летнему многоборью среди допризывной и призывной молодежи «Защитник Отечества»;</p> <p>областной и участие в республиканской спартакиаде по техническим видам спорта;</p> <p>областной и участие в республиканских туристских слетах учащихся и студентов</p>	Ежегодно	<p>Управление образования, управление спорта и туризма облисполкома (далее – управление спорта и туризма), Учреждение «Гродненский государственный областной центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов», (далее - УО «ГОЦФиС»), горрайисполкомы, ГУО «ГОЦТиК», ГУО «ГОЦТТ» учреждения образования</p>
42.	<p>Организация мероприятий, ориентированных на формирование положительных установок на здоровый образ жизни, личной ответственности обучающихся за состояние своего здоровья, в том числе:</p> <p>Участие в республиканских акциях «Здоровый я – здоровая страна», «Неделя спорта и здоровья», «Неделя туризма и краеведения», «Молодежь против табака», «Брось курить и стань успешным!», «Здорово!», «Скажем «нет» алкоголизму» и др.;</p> <p>областного конкурса проектов «Быть здоровым – это классно», «Девиз жизни – «Здоровье!»»;</p>	Ежегодно 2017, 2019	<p>Управление образования, управление спорта и туризма, горрайисполкомы, У «ГОЦФиС», ГУО «ГОЦТиК», ГУО «ГОЦТТ», учреждения образования</p>

	областного конкурса постер-мотиваторов на основе информационных технологий «Мы – за здоровый образ жизни»; профильных смен в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	2018, 2020 Ежегодно	
43.	Участие в республиканском конкурсе информационно-методических разработок культурно-досуговых мероприятий для учащейся молодежи «КРЕОН»	2017, 2019	Управление образования, УО «ГГОДТДМ», учреждения образования
44.	Проведение мероприятий, направленных на формирование антинаркотического барьера, профилактику употребления наркотических, токсических, психоактивных веществ и курительных смесей: психосоциального анкетирования (ежегодно); творческих мероприятий, приуроченных ко Дню борьбы с наркотиками (1 марта), Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (26 июня); размещение информации о последствиях употребления психоактивных веществ, курительных смесей на стендах, сайтах; областной весенней и осенней антинаркотической акции «Миссия - жить!»; областного конкурса социальных видеороликов «Выбор молодежи – быть здоровым»; акции «Творчество против наркотиков», «Спайс=смерть», «Молодежь против наркотиков!»; конкурсов проектов «Бросай курить», «Наркотикам – нет»; интернет-конференций, дискуссий, тематических родительских собраний с приглашением специалистов: психологов, врачей, сотрудников	Постоянно 2017 2017, 2019 Ежегодно	Управление образования, управление здравоохранения, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования ГУО «ГОЦТТ» УО «ГГОДТДМ» ГУО «ГОЭБЦДиМ» Горрайисполкомы, учреждения образования

	<p>правоохранительных органов; тематических вечеров, конкурсов и выставок плакатов и рисунков и др.;</p> <p>развитие молодежного антинаркотического движения "ВЕК"</p>	Постоянно	УО «ГГОДТДМ»
45.	<p>Реализация в подростковой и молодежной среде программ равного обучения, в том числе проведение:</p> <p>волонтерами-инструкторами среди сверстников групповых и индивидуальных обучающих занятий;</p> <p>областного этапа республиканского конкурса волонтеров-инструкторов равного обучения, работающих со сверстниками в сфере здорового образа жизни;</p> <p>открытого фестиваля волонтерских команд</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2016, 2018, 2020</p> <p>2017, 2019</p>	<p>Управление образования, ГУО «ГОИРО», УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования, ОО «БРСМ», ОО «БРПО»</p>
46.	<p>Проведение мероприятий по вопросам профилактики суицидоопасного поведения, помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе:</p> <p>месячника (с 10.09 по 10.10), недель, декад по профилактике суицидов;</p> <p>акций «Подари улыбку другу», «Твой выбор – твоя жизнь», «День позитива», «Мы нужны друг другу» и т.д.;</p> <p>практических занятий по конструктивному разрешению конфликтных ситуаций «Мир мира и взаимопонимания», «Формула разрешения конфликтов», «Модель общения»;</p> <p>реализация Комплекса мер по повышению профессиональных компетенций педагогических работников по профилактике суицидального поведения обучающихся</p>	Ежегодно	<p>Управление образования, управление здравоохранения, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования, ОО «БРСМ», ОО «БРПО»</p> <p>Управление образования, управление здравоохранения, ГУО «ГОИРО», Горрайисполкомы, учреждения образования</p>

Экологическое воспитание			
47.	Реализация учебных программ факультативных занятий по формированию экологической культуры обучающихся	Постоянно	Управление образования, ГУО «ГОЭБЦДиМ», УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования
48.	<p>Проведение в учреждениях образования мероприятий, направленных на формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, в том числе:</p> <p>экологических игр, турниров, слетов, акций, летних экошкол; профильных лагерей, экологических смен, эковидеосалонов, экогостинных; создание школьных музеев, школьных экологических троп;</p> <p>разработка экскурсионных маршрутов, участие в республиканских экспедициях;</p> <p>организация поисково-охранных походов, ведение «Красной тетради местной флоры и фауны», создание школьных заповедных территорий (микрорезерватов, заказников), организация работы школьных лесничеств, работы «зеленого» и «голубого» патрулей, реализация природоохранных проектов и т.п.;</p> <p>конкурсов по сбору макулатуры и иного вторичного материального сырья, отходов, элементов питания (батареек);</p> <p>мероприятий по сбору вторичного сырья, популяризации раздельного сбора мусора и твердых бытовых отходов</p>	Постоянно	Управление образования, ГУО «ГОЭБЦДиМ», УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования
49.	<p>Организация и проведение исследовательской деятельности, в том числе:</p> <p>реализация проектов «Очистка природных</p>	Постоянно	Управление образования, Гродненский областной комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды,

	<p>территорий от твердых бытовых отходов», «Экологический аудит», «Экология города и ее влияние на здоровье жителей»;</p> <p>конкурса экологических проектов «Будущее за тобой»;</p> <p>мероприятий, содержательно направленных на энерго- и водосбережение; обращение с отходами; биоразнообразии;</p> <p>участие в республиканском конкурсе проектов по экономии и бережливости «Энергомарафон»;</p> <p>участие в реализации образовательной программы SPARE (ШПИРЭ)</p>	<p>2020</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>ГУО «ГОЭБЦДиМ», УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования</p>
50.	Проведение Недели экологического десанта	Ежегодно	<p>Управление образования, Гродненский областной комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды, ГУО «ГОЭБЦДиМ», УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования</p>
51.	<p>Организация мероприятий в рамках устойчивого развития, направленных на развитие ценностных ориентаций, определяющих отношение к природе, в том числе:</p> <p>участие в проекте «Энергоэффективность в интересах устойчивого развития»;</p> <p>проведение акции «День земли», «Чернобыльская свеча», «Неделя леса»;</p> <p>участие в эко-велопробеге «Когда два колеса лучше четырех»</p>	Ежегодно	<p>Управление образования, Гродненский областной комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды, Гродненский областной комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды, ГУО «ГОЭБЦДиМ», УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования, ОО «БРСМ», ОО «БРПО»</p>
52.	Реализация познавательных программ «Зеленая экономика», посвященных Всемирному Дню энергосбережения	Ежегодно	<p>Управление образования, ГУО «ГОЭБЦДиМ», УО «ГГОДТДМ», учреждения образования</p>

53.	Реализация мероприятий образовательного проекта по экологическому воспитанию учащейся молодежи «Экология и дети»	Ежегодно	Управление образования, ГУО «ГООЭБЦДиМ», УО «ГГОДТДМ», учреждения образования
54.	Участие в проведении смены «Зеленое партнерство. Присоединяйся!» в НДЦ «Зубренок»	Ежегодно	Управление образования, ГУО «ГООЭБЦДиМ», УО «ГГОДТДМ», учреждения образования
	Организация областного проекта по изучению животного мира с посещением Гродненского зоопарка «В зоопарк зеленый свет!»	2016	Управление образования, УО «ГГОДТДМ», учреждения образования
55.	Проведение мероприятий, направленных на формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - акция «День Земли»; - слет юных лесоводов; - слет юных экологов; - областной фольклорно-экологического праздник «Сараки»; - акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру»; - акция «Собери пластиковые бутылки»; - конкурс агитбригад «Сохраним нашу Землю»; - экологические игры, турниры, экологические акции; - конкурсы по сбору макулатуры и иного вторичного материального сырья, отходов, элементов питания (батареек); - выставка-конкурс «Лед. Цветы. Фантазия»; - конкурс юных флористов «Солнце, мама и цветы». 	Ежегодно	Гродненский областной комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды, УО «ГООЭБЦДиМ»
56.	Реализация областных проектов: <ul style="list-style-type: none"> - по ландшафтно-дизайнерскому оформлению территории учреждения образования; - «Отходы в доходы»; - «Ландшафтный дизайн»; 	2016-2020	УО «ГООЭБЦДиМ»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Аптекарский огород»; - «Пеларгония – королевский цветок»; - «Наедине с природой»; - «Зеленые маршруты Гродненщины». 		
57.	Проведение областного конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я познаю мир»	Ежегодно	УО «ТГОЭБЦДиМ»
58.	Проведение областного конкурса научных биолого-экологических работ учащихся учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи	Ежегодно	УО «ТГОЭБЦДиМ»
59.	Участие в республиканском конкурсе исследовательских работ детей дошкольного возраста «Я- исследователь»	2016,2019	Управление образования, горрайисполкомы, ГУО «ГОИРО», учреждения дошкольного образования
Трудовое и профессиональное воспитание			
60.	Совершенствование профориентационной работы в учреждениях образования, в том числе проведение: Дня профориентации; Дней открытых дверей; Дня профессии; организация мероприятий, посвященных профессиональным праздникам; развитие сети объединений по интересам профессиональной направленности, привлечение обучающихся к участию в них	Ежегодно	Управление образования, горрайисполкомы, ГУО «ГОЦТТ», учреждения общего среднего и профессионального образования
61.	Привлечение обучающихся к участию в республиканском месячнике, субботниках, других мероприятиях по благоустройству и озеленению территорий, прилегающих к учреждениям образования, населенных пунктов, природных и культурно-исторических объектов	Постоянно	Управление образования, горрайисполкомы, учреждения образования, Молодежный парламент, ОО «БРСМ», ОО «БРПО»

62.	Участие в республиканской акции «Наш труд вливается в труд нашей Республики»	Ежегодно	Управление образования, горрайисполкомы, учреждения образования, Молодежный парламент, ОО «БРСМ», ОО «БРПО»
63.	<p>Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и воспитания конкурентоспособного специалиста, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> приобщение к традициям трудовых коллективов и организаций; проведение встреч с передовиками производства, ведущими специалистами-выпускниками; проведение конкурсов профессионального мастерства; популяризация профессиональных достижений обучающихся; включение учащихся в различные виды трудовой, профессиональной и творческой деятельности, общественные акции совместно с трудовыми коллективами организаций региона; взаимодействие учреждений образования с учреждениями социокультурной сферы по развитию общественно-трудовой активности обучающихся; организация профориентационных смен оздоровительных лагерей; обеспечение взаимодействия в процессе профессионального становления обучающихся учреждений образования с семьей, производственными, сельскохозяйственными подшефными и другими предприятиями и организациями; приобщение обучающихся к научной, проектной, исследовательской деятельности в рамках будущей 	Постоянно	Управление образования, горрайисполкомы, учреждения образования

	профессии; развитие информационного обеспечения профессиональной ориентации учащейся молодежи		
64.	Участие в республиканских конкурсах профессионального мастерства среди рабочих (служащих), специалистов и обучающихся, в том числе: WorldSkills Belarus; республиканского конкурса юных журналистов «Ты в эфире!»; JuniorSkills; республиканского конкурса детского творчества «АрхНовация»; региональных фестивалей «Хочу быть педагогом» для обучающихся III ступени общего среднего образования, ориентированных на педагогические профессии	2016, 2018 2016-2017 2018-2019 Ежегодно Ежегодно	Управление образования, горрайисполкомы, учреждения образования ГУО «ГОЦТТ» УО «ГГОДТДМ» ГУО «ГОЦТТ» УО «ГГОДТДМ» ГУО «ГОИРО»
65.	Участие в республиканском информационно-профорientационном проекте «ПРОФ-БУМ»	2016, 2018, 2020	ГУО «ГОЦТТ», УО «ГГОДТДМ»
66.	Проведение мероприятий, направленных на повышение популярности и разъяснение социальной значимости рабочих профессий в обществе, в том числе: реализация проектов «Знаменитые выпускники»; проведение конкурса видеороликов «С профессией – в будущее!»; проведение Дней рабочих профессий, активного профориентирования «Твое будущее в твоих руках»,	Ежегодно 2016 2017 Ежегодно	Управление образования, горрайисполкомы, ГУО «ГОЦТТ», учреждения образования ГУО «ГОЦТТ» ГУО «ГОЦТТ», учреждения общего

	<p>пробной ознакомительной практики для учащихся учреждений общего среднего образования в организациях и на предприятиях региона, направленных на ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности, современной технологией организации производства;</p> <p>организация открытых диалогов с участием лучших представителей производственной сферы, раскрывающих современный облик рабочего и специалиста;</p> <p>проведение конкурсов творческих проектов (газет, эссе, сочинений, слоганов) с привлечением учащихся учреждений общего среднего образования «Представляю свою профессию», «Путеводитель в мир профессий», «Моя профессия нужна людям»;</p> <p>организация конкурса агитбригад «В будущее вместе с нами!»</p>	<p>2018</p> <p>2017, 2019</p>	<p>среднего, профессионально-технического образования</p> <p>УО «ГГОДТДМ»</p> <p>УО «ГГОДТДМ»</p>
67.	<p>Развитие традиций учреждений образования (гимн профессий, создание летописи, музеи истории учреждений образования, информационные стенды о лучших и известных выпускниках «Профессиональное образование сегодня – стабильное будущее завтра» и др.)</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Управление образования, горрайисполкомы, ГУО «ГОЦТТ», ГУО «ГОЦТиК», учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования</p>
68.	<p>Создание и распространение информационных материалов, рекламирующих профессии, повышающих престиж профессий и имидж учреждений: календари, постер-мотиваторы, флаеры</p>	<p>2016 - 2020</p>	<p>Управление образования, горрайисполкомы, ГУО «ГОЦТТ», учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования</p>
69.	<p>Проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся, в том числе:</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Управление образования, горрайисполкомы, ГУО «ГОИРО», ГУО «ГОЦТТ»,</p>

	участие в республиканской смене «От увлечения – к педагогической деятельности»; участие в республиканском фестивале «Свежий ветер»; участие в заочном конкурсе «Профессия в кадре» и др.	2016, 2020	УО «ГГОДТДМ» учреждения образования
70.	Проведение республиканского конкурса современного цифрового творчества обучающихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования «Арт-портал»	2017, 2019	Управление образования, горрайисполкомы, ГУО «ГОЦТТ» учреждения образования
Содействие реализации молодежных инициатив, потребности в развитии и саморазвитии личности			
71.	Разработка и реализация учебных программ факультативных занятий, направленных на формирование психологической культуры, потребности в развитии и саморазвитии личности	Постоянно	Управление образования, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, учреждения образования
72.	Создание в учреждениях образования условий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации, в том числе: проведение интерактивных тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, «мозговых штурмов», ток-шоу, брейн-рингов и т.п. создание гуманной воспитывающей среды и образовательного пространства, направленных на развитие познавательной, эмоционально-волевой и эмоционально-ценностной сферы личности;	Постоянно	Управление образования, горрайисполкомы, учреждения образования

	проведение психологического просвещения и диагностики, способствующих самопознанию и саморазвитию		
73.	<p>Проведение мероприятий, направленных на освоение базовых компонентов психологической культуры, построение жизненных и перспективных планов, развитие социальной компетентности, формирование профессионально-психологической культуры, самопознания и саморегуляции личности, в том числе:</p> <p>программ «Уверенность как стиль жизни», «Аутогенная тренировка», «Настрой себя на жизнь», «Тропинка к своему Я», «Стратегия жизни» и т.д.;</p> <p>акций «Путь к успеху в жизни и профессии», «Ваш имидж – путь к успеху», «Позитивная реальность» и т.д.;</p> <p>конкурсов творческих работ (плакатов, рисунков, эссе) «Проект моего будущего», «Мои будущие успехи в профессии»</p>	Ежегодно	Управление образования, горрайисполкомы, учреждения образования
74.	<p>Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие молодежных лидеров, в том числе:</p> <p>творческих мастерских, деловых игр, мастер-классов, «Лидер Party»;</p> <p>областного интеллектуального турнира «Битва ораторов»;</p> <p>областного фестиваля проектов «Мой успех в моих руках», «Время действовать», «Диалог поколений»;</p> <p>проведение областного и участие в республиканском слете тимуровских отрядов «Тимуровцы.by»;</p> <p>проведение областного и участие в республиканском конкурсе «Лидер года»;</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2016; 2018; 2020</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Управление образования, Молодежный парламент, горрайисполкомы, учреждения образования, ОО «БРСМ» УО «ГГОДТДМ»</p> <p>УО «ГГОДТДМ»</p> <p>УО «ГГОДТДМ»</p> <p>Учреждения высшего образования</p>

	<p>участие в республиканском конкурсе «Студент года»;</p> <p>участие в республиканских сменах лидеров «Молодежной инициативе – ДА!», «Нам, молодым, открыты все пути», «Формула отваги» и др. на базе НДЦ «Зубренок»</p>		<p>Главное управление УО «ГГОДТДМ»</p>
75.	<p>Проведение мероприятий, направленных на развитие творческих способностей и поддержку одаренных обучающихся, в том числе:</p> <p>Участие в республиканском фестивале декоративно-прикладного творчества учащихся и работников учреждений профессионально-технического и среднего специального образования «Беларускі вянок»;</p> <p>Участие в республиканском смотре технического и декоративно-прикладного творчества учащихся и работников учреждений профессионально-технического и среднего специального образования;</p> <p>проведение тематических и персональных выставок творческих работ учащихся и работников учреждений профессионально-технического и среднего специального образования;</p> <p>участие в международных соревнованиях по авиамоделизму (этап Кубка России, этап Кубка Мира);</p> <p>организация выставок-ярмарок изделий обучающихся и педагогических работников учреждений профессионально-технического образования «Город мастеров»;</p> <p>участие в республиканском слете изобретателей и рационализаторов – учащихся и педагогических работников учреждений профессионально-технического и среднего специального образования</p>	<p>2016, 2018, 2020</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Управление образования, ГУО «ГОЦТТ», учреждения профессионально-технического и среднего специального образования</p>

76.	Проведение мероприятий по развитию научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе: участие в республиканских конкурсах научно-исследовательских работ; конференций обучающихся	Ежегодно	Управление образования, горрайисполкомы, учреждения образования
77.	Развитие ученического и студенческого самоуправления, детских и молодежных социально значимых инициатив, широкое использование потенциала молодежных и детских общественных организаций, в том числе: участие в республиканском конкурсе на лучшую модель ученического самоуправления; участие в республиканском форуме детских парламентариев «Будучыня за нами»; участие в республиканском молодежном творческом конвенте «Молодежь – будущему Республики Беларусь»; участие в республиканском форуме руководителей организаций молодежного самоуправления «Мы вместе»; создание областного совета по делам молодежи и областного студенческого совета; проведение заседаний Детской Палаты Областного Совета ОО «БРПО»	Постоянно 2017 2018 2017 2018 2016 Постоянно	Управление образования, главное управление УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования, ОО «БРСМ», ОО «БРПО» УО «ГГОДТДМ», Молодежный парламент Главное управление Главное управление Главное управление, учреждения высшего образования УО «ГГОДТДМ», ОО «БРПО»
Семейное и гендерное воспитание			
78.	Совершенствование работы клубов молодой семьи, отцов, приемных родителей в учреждениях образования	Постоянно	Управление образования, горрайисполкомы, социально-педагогические центры, учреждения образования
79.	Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню семьи, Дню матери, Дню защиты детей	Ежегодно	Управление образования, горрайисполкомы,

			социально-педагогические центры, учреждения образования
80.	Участие в республиканском конкурсе эссе «Какой я вижу свою семью?» Областной литературный конкурс «Семья! Да будет почитаема всеми!»	2016, 2018	Управление образования, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования
81.	Проведение фестиваля семейных традиций «Семья в XXI веке»	2017-2020	Управление образования, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования
82.	Обеспечение активного взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования, школы, включения родителей в совместную деятельность в процессе участия в мероприятиях, в: благотворительных и волонтерских акциях; фестивалях детско-родительского творчества; концертах, выставках, презентациях, конкурсах, днях открытых дверей, спортивных праздниках, слетах родительских клубов и др.; работе родительских объединений, деятельности органов родительского и школьного самоуправления и др.	Постоянно	Управление образования, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования
83.	Проведение в учреждениях образования информационно-просветительских и воспитательных мероприятий, направленных на повышение престижа семьи, формирование ответственного материнства и отцовства, усвоение знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли», профилактику насилия в семейно-бытовой сфере, в том числе: ролевых игр по решению проблемных	Постоянно	Управление образования, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования

	<p>ситуаций, жизненных историй; творческих конкурсных заданий и этюдов; эссе, тренингов, шоу-викторин, фокус-групп; конкурсов, проектирования, лекций и бесед с использованием активных методов; дискуссий, дебатов, моделирования, интервью, творческих мастерских и т.д.;</p> <p>просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением, опрос с демонстрацией видеоматериалов, подготовку мультимедийных презентаций и видеороликов, обсуждение публикаций СМИ и др.;</p> <p>составление родословной, истории семьи, создание семейных летописей, фотоальбомов, семейных газет, кинохронологий;</p> <p>проведение выставок, экспозиций семейного творчества;</p> <p>разработка совместно с родителями сценариев семейных праздников «В семейном кругу», «Искусство жить достойно в семье» и др.</p>		
84.	Изучение и пропаганда образцов позитивного семейного воспитания в многодетных семьях	Постоянно	Управление образования, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, учреждения образования
85.	<p>Организация мероприятий, направленных на популяризацию идеи многодетных семей:</p> <p>конкурс исследовательских работ «Семейные династии»;</p> <p>конкурс эссе «Мое первое воспоминание о маме/папе», «Советы от моих дедушек и бабушек»;</p> <p>конкурс мультимедийных презентаций «Все начинается с матери!»;</p> <p>инфо-сессии: «Семья, семейные отношения,</p>	2018-2020	Управление образования, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования

	воспитание детей»; создание клубов молодой семьи «Основы семейного мира» «Молодая семья», материнских школ «Ценность семьи»		
86.	Проведение мероприятий с родителями и иными законными представителями обучающихся: областные родительские видеоконференции «Воспитание Гражданина, Личности, Профессионала: проблемы и пути взаимодействия школы и семьи»; семейные эстафеты «Один за всех и все за одного», «Эстафета поколений»; встречи с приемными родителями «Я работаю мамой»	Ежегодно	Управление образования, ГУО «ГОИРО», УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования
87.	Организация встреч руководителей органов управления образованием с семьями, принявшими на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2016, 2018, 2020	Управление образования, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, социально-педагогические центры, учреждения образования
88.	Разработка и реализация учебных программ факультативных занятий, направленных на формирование культуры семейных отношений, гендерной культуры обучающихся	Постоянно	Управление образования, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, учреждения образования
89.	Участие в республиканском интерактивном проекте «Рэцытацыя»	2017, 2019	Управление образования, ГУО «ГЦТТ», учреждения профессионального образования
Эстетическое воспитание			
90.	Разработка и реализация учебных программ факультативных занятий, образовательных программ	2016-2020	Управление образования, ГУО «ГОИРО», УО «ГГОДТДМ»

92.	Участие в республиканском конкурсе «Юные таланты Беларуси» (направления: хореографическое творчество, вокальное творчество, вокально-хоровое творчество, поэтическое творчество, декоративно-прикладное творчество, театры мод) в НДЦ «Зубренок»	Ежегодно	Управление образования, УО «ГГОДТДМ» горрайисполкомы, учреждения образования
93.	Проведение мероприятий, посвященных международному Дню музыки	Ежегодно	Учреждения образования
94.	Конкурс авторской, бардовской песни и поэзии «Серебряные струны»	2016	Учреждения образования
95.	Участие в реализации республиканского интерактивного проекта «С нами»	Ежегодно	Управление образования, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования
96.	Участие в республиканском конкурсе литературного творчества студентов учреждений высшего образования «Автограф»	2016, 2018, 2020	Учреждения высшего образования
97.	Участие в республиканском смотре-конкурсе художественных коллективов и индивидуальных исполнителей учащейся и студенческой молодежи «АРТ-вакацыі»	Ежегодно	Управление образования, ГУО «ГОЦТТ», учреждения образования
98.	Эстетическое воспитание средствами музыкального искусства, в том числе: Областной фестиваль хоровых коллективов Областной фестиваль оркестровых коллективов	2016-2020 2016, 2018 2017, 2019	Управление образования, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования
99.	Областной фестиваль-конкурс «Таланты Прынямоння»	2016, 2018, 2020	

100.	Эстетическое воспитание средствами изобразительного и декоративно-прикладного искусства, в том числе: Областной фестиваль детского творчества «Жывіца»; Областной фестиваль художественной игрушки «Святочные забавы»; Пленер «Этюды старого Гродно»	2016-2020 2017, 2019 2016, 2018, 2020 2017	Управление образования, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования
101.	Областной фестиваль творчества детей с особенностями психофизического развития «Мир моих увлечений»	2017, 2019	Управление образования, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования
102.	Областной конкурс театральных коллективов	2016-2020	Управление образования, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования
Воспитание культуры быта и досуга			
103.	Разработка и реализация учебных программ факультативных занятий, направленных на формирование культуры быта и досуга обучающихся	Постоянно	Управление образования, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, учреждения образования
104.	Создание в учреждениях образования условий воспитания культуры быта: организация воспитательной среды, способствующей формированию культуры быта; подготовка обучающихся в учреждениях образования к занятиям бытовым трудом; максимальное вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, способствующей формированию культуры быта с учетом их интересов, способностей и потребностей; интеграция усилий семьи и учреждений образования по формированию культуры быта детей и учащейся молодежи	Постоянно	Управление образования, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования

105.	Проведение недели учреждений дополнительного образования детей и молодежи	Ежегодно	Управление образования, горрайисполкомы, учреждения образования
106.	Проведение в учреждениях образования мероприятий, направленных на формирование культуры быта и досуга, в том числе: новогодней благотворительной акции «Наши дети»; областного этапа республиканского конкурса Дедов Морозов и Снегурочек «Елка-фэст»; участие в республиканских заочных конкурсах тематических программ	Ежегодно 2016, 2018, 2020 2016, 2018, 2020	Управление образования, горрайисполкомы, учреждения образования, ОО «БРСМ», ОО «БРПО» УО «ГГОДТДМ» УО «ГГОДТДМ»
107.	Проведение областных и участие в чемпионатах Республики Беларусь по интеллектуальным играм и игре КВН среди обучающихся, в том числе: чемпионата по интеллектуальным играм среди школьников; турнира по игре КВН «Национальная художественная лига» среди студенческой молодежи; участие в республиканской профильной смене в НДЦ «Зубренок» для членов кружков, клубов интеллектуальных игр «Человек. Интеллект. Знание»	Ежегодно	Управление образования, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, ОО «БРСМ», ОО «БРПО»,
108.	Проведение областных конкурсов: интеллектуального фестиваля «Кубок Кронона»; чемпионата области по «Своей игре» (личное первенство); игровых проектов «Играем Мы!»; интернет-конкурса «Гродненская мышь»	2016-2020 2017, 2019	Управление образования, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, ОО «БРСМ», ОО «БРПО»,
109.	Развитие технического творчества детей и молодежи в учреждениях образования, в том числе: проведение областных соревнований по	Постоянно	Управление образования, ГУО «ГОЦТТ», горрайисполкомы, учреждения образования

	<p>техническим видам спорта; проведение областного этапа конкурса воздушных змеев «ТехноЭнергия»; проведение областного этап конкурса творческих работ «ТехноЁлка»; проведение областного этапа фестиваля – конкурса моды и фото «Мельница моды»; участие в международных соревнованиях по ракетомодельному спорту (этапы Кубка Мира); проведение областной выставки технического и инновационного творчества учреждений профессионально-технического и среднего специального образования; работа инновационных площадок по развитию объединений робототехники</p>	<p>Ежегодно 2016 2016 Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно</p>	
110.	<p>Повышение эффективности воспитательной работы в шестой день школьной недели, в том числе: проведение областного этапа республиканского конкурса на лучший проект по организации шестого школьного дня; проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, иных воспитательных мероприятий; организация трудового воспитания, профориентационной работы; посещение обучающимися музеев, театров, выставок, зоопарка</p>	<p>Постоянно 2017, 2019 Ежегодно</p>	<p>Управление образования, управление спорта и туризма облисполкома, ГУО «ГОИРО», ГУО «ГОЦТТ», ГУО «ГОЦТК», горрайисполкомы, учреждения образования, ОО «БРСМ», ОО «БРПО»</p>
Социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи обучающимся			
111.	<p>Совершенствование деятельности педагогических работников учреждений образования по защите прав и законных интересов обучающихся, рассмотрение вопросов на заседаниях коллегиальных органов</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Управление образования, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, учреждения образования</p>
112.	<p>Проведение областной благотворительной акции ко Дню защиты детей «Ангел в твоём сердце»</p>		<p>Управление образования, Главное управление, УО «ГГОДТДМ», Областное отделение</p>

			Белорусского детского фонда, горрайисполкомы, учреждения образования
113.	Работа приемной Национальной комиссии по правам ребенка на базе УО «ГГОДТДМ» и районных многопрофильных учреждений дополнительного образования детей и молодежи		Управление образования, УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы
	Фестиваль замещающих семей «Сердце отдаю детям»	2016	Управление образования, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, учреждения образования
114.	Совершенствование работы учреждений образования по: раннему выявлению детей, находящихся в социально опасном положении; профилактике детской безнадзорности, социального сиротства, правонарушений несовершеннолетних; социально-педагогической поддержке и оказанию психологической помощи обучающимся, в том числе детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей; реализации образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи социально-педагогического профиля	Постоянно Постоянно	Управление образования, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, социально-педагогические центры, учреждения образования УО «ГГОДТДМ»
115.	Организация работы постоянно действующих семинаров, форумов, дистанционного обучения педагогических работников учреждений образования по вопросам осуществления социально-педагогической поддержки и оказания психологической помощи обучающимся, в том числе: реализация Комплекса мер по повышению	Ежегодно	Управление образования, ГУО «ГОИРО», УО «ГГОДТДМ» горрайисполкомы, социально-педагогические центры

	профессиональных компетенций педагогических работников по профилактике суицидального поведения обучающихся	2016	
116.	Реализация в учреждениях образования Программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении	Постоянно	Управление образования, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, социально-педагогические центры, учреждения образования
117.	Активизация информационно-просветительской работы по предотвращению торговли людьми, проведение консультаций с лицами, выезжающими за рубеж с целью трудоустройства	Постоянно	Управление образования, управление внутренних дел облисполкома (далее – УВД), горрайисполкомы, социально-педагогические центры, учреждения образования
118.	Оказание психологической помощи обучающимся, подвергшимся насилию, ставшими жертвами торговли людьми	Постоянно	Управление образования, горрайисполкомы, социально-педагогические центры, учреждения образования
119.	Совершенствование деятельности педагогов-психологов учреждений образования по изучению индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся с целью их социальной адаптации	Постоянно	Управление образования, горрайисполкомы, социально-педагогические центры учреждения образования
120.	Психолого-педагогическое сопровождение допрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся	Постоянно	Управление образования, горрайисполкомы, учреждения образования
121.	Социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание помощи в социальной адаптации, развитие семейных ценностей, формирование осознанного родительства: цикл практикумов-тренингов «Я – автор моей жизни»; создание видеофильма «Когда я стану мамой/папой» (на основе интервью обучающихся) с просмотром и обсуждением; интерактивные игры «Экономист»,	Постоянно	Горрайисполкомы, социально-педагогические центры учреждения образования

	«Планирование бюджета», «Домашний быт»		
122.	Участие в республиканской акции «Теплый дом» в поддержку семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2016-2020	Управление образования, УВД, горрайисполкомы, социально-педагогические центры учреждения образования
123.	Разработка и внедрение единой программы подготовки лиц, изъявивших желание принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2016–2020	Управление образования, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, социально-педагогические центры
124.	Создание и реализация Планов развития приемной семьи (детского дома семейного типа)	Постоянно	Управление образования, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, социально-педагогические центры
125.	Создание и поддержка волонтерской службы (волонтерского движения) для работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Постоянно	Управление образования, горрайисполкомы, социально-педагогические центры
126.	Вовлечение общественности в работу по выявлению детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Постоянно	Управление образования, главное управление горрайисполкомы, социально-педагогические центры
127.	Расширение практики временной трудовой занятости в свободное от учебы время обучающихся, прежде всего, из неблагополучных семей, а также состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел	Постоянно	Управление образования, главное управление, ОО «БРСМ» горрайисполкомы, социально-педагогические центры, учреждения образования
128.	Содействие развитию детского и молодежного правоохранительного движения, вовлечение в его работу несовершеннолетних, в том числе состоящих на профилактическом учете в инспекциях по делам несовершеннолетних, оптимизация работы молодежных добровольных дружин, отрядов юных помощников милиции, инспекторов дорожного движения	2016-2020	Управление образования, горрайисполкомы, социально-педагогические центры, учреждения образования, ОО «БРСМ», ОО «БРПО»

	методическую разработку по теме “Мая радзіма Беларусь” среди педагогов дошкольного образования		ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, учреждения дошкольного образования
135.	Участие в международных и республиканских научно-методических мероприятиях, конференциях, круглых столах, посвященных актуальным вопросам воспитания обучающихся, в том числе: научно-практических конференциях «Социальное партнерство в развитии системы трудового и профессионального воспитания детей и молодежи», по проблеме реализации компетентностного подхода в межкультурном образовании; научно-практических конференциях и семинарах по актуальным проблемам развития и совершенствования дополнительного образования детей и молодежи	2016-2020	Управление образования, ГУО «ГОИРО», ГУО «ГОУМЦПО», УО «ГГОДТДМ», горрайисполкомы, учреждения образования Учреждения дополнительного образования детей и молодежи
136.	Проведение фестиваля ресурсных центров по воспитательной работе	2016-2020	Управление образования, ГУО «ГОИРО», ГУО «ГОУМЦПО», горрайисполкомы, учреждения образования
137.	Проведение республиканской недели учреждений дополнительного образования детей и молодежи, пропагандирующей прогрессивный педагогический опыт по воспитанию детей и молодежи, формированию воспитательного пространства в современной образовательной практике	2016-2020	Управление образования, горрайисполкомы, учреждения дополнительного образования детей и молодежи
138.	Научно-методическое обеспечение тестирования учащихся на предмет употребления алкоголесодержащих напитков и наркотических средств в учреждениях общего среднего образования	Ежегодно	Управление образования, ГУО «ГОИРО», ГУО «ГОУМЦПО», горрайисполкомы, учреждения образования
139.	Проведение для педагогов обучающихся семинаров по эффективным формам работы с подростками,	Ежегодно	Управление образования, ГУО «ГОИРО», ГУО «ГОУМЦПО»,

	направленной на профилактику употребления наркотических веществ		горрайисполкомы, учреждения образования учреждения образования
140.	Проведение республиканских, областных, городских (районных) выставок научно-методического обеспечения образования и педагогического опыта по идеологической и воспитательной работе	2017, 2019	Управление образования, ГУО «ГОИРО», ГУО «ГОУМЦПО», горрайисполкомы, учреждения образования, ОО «БРПО», ОО «БРСМ»
141.	Организация постоянно действующих семинаров-практикумов по внедрению подхода «равный обучает равного»	Ежегодно	ГУО «ГОИРО»
142.	Подготовка методических материалов для работы с членами ОО «БРПО», ОО «БРСМ», лидерами детских и молодежных общественных объединений	Постоянно	Управление образования, главное управление УО «ГГОДТДМ», областной Совет ОО «БРПО», горрайисполкомы
143.	Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников учреждений образования в установленные сроки (с учетом региональной специфики), в том числе проведение: участие в республиканской научно-практической конференции «Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей»; областного и участие в работе республиканского совета директоров, совета заведующих дошкольных учреждений; участие в республиканской научно-методической секции руководителей и организаторов методических служб учреждений дополнительного образования детей и молодежи; участие в заседаниях республиканских учебно-методических объединений педагогических	2016, 2018, 2020 Ежегодно Ежегодно 2016-2020	Управление образования, ГУО «ГОИРО», ГУО «ГОУМЦПО», горрайисполкомы, учреждения образования, ОО «БРПО»

	<p>работников по основным направлениям деятельности;</p> <p>участие в республиканских семинарах и мастер-классах для руководителей объединений по интересам художественного направления, организаторов детского и молодежного движения;</p> <p>участие в семинарах-практикумах для методистов, курирующих детские и молодежные общественные организации, для председателей районных Советов ОО «БРПО»;</p> <p>участие в секции педагогов дошкольного образования республиканского клуба «Хрустальный журавль»</p>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	
144.	Разработка и реализация дистанционных форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей и молодежи	2016-2020	УО «ГГОДТДМ»
145.	Совершенствование системы подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и сопровождения семей, принявших таких детей на воспитание	2016-2020	Управление образования, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, социально-педагогические центры
146.	Организация работы методических объединений, клубов приемных родителей и родителей-воспитателей	Постоянно	Горрайисполкомы, социально-педагогические центры
147.	Участие в проведении республиканского конкурса родителей-воспитателей «Сердца отдают детям»	2017, 2020	Управление образования, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, социально-педагогические центры
148.	Поддержка деятельности учреждений образования, участвующих в реализации экспериментальных и инновационных проектов по внедрению в	2016- 2020	Управление образования облисполкома, горрайисполкомы, ГУО «ГОИРО», учреждения образования

	воспитательный процесс современных научно-педагогических достижений по проблемам воспитания		
149.	Проведение областного фестиваля «Инновационная школа: информационный и аналитический портрет»	2016, 2018, 2020	ГУО «ГОИРО»
150.	Проведение мероприятий педагогического марафона инновационных подходов к организации идеологической и воспитательной работы: Классный руководитель в социальной сети: сопровождение процессов социализации подростков в интернет-пространстве Пути формирования предпринимательских компетенций у учащихся сельской школы в условиях социального партнёрства Эффективные модели организации процесса патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на православных традициях белорусского народа Поликультурное воспитание детей и учащейся молодежи: региональный аспект	2016 2017 2018 2019 2020	ГУО «ГрОИРО», ООСиТ Зельвенского райисполкома, ГУО «Гимназия №1 г.п.Зельва» ГУО «ГрОИРО», ООСиТ Свислочского райисполкома ГУО «ГрОИРО», ООСиТ Ошмянского райисполкома ГУО «ГрОИРО», ООСиТ Кореличского райисполкома ГУО «ГрОИРО», ООСиТ Гродненского горисполкома
151.	Проведение мероприятий с использованием потенциала Ресурсных центров системы образования Гродненской области: семинар-практикум «Организация деятельности школьных сообществ детей и взрослых как	2016	Управление образования облисполкома, ГУО «ГОИРО», на базе РЦ ГУО «Гудогайская СШ Островецкого района

	<p>эффективное средство формирования социально ответственного поведения обучающихся» (заместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы)</p> <p>семинар «Комплексная поддержка образования в интересах устойчивого развития» (заместители директора по воспитательной работе, руководители МО классных руководителей)</p> <p>семинар-практикум «Формирование личности безопасного типа поведения» (руководители МО классных руководителей, педагоги-организаторы)</p>	<p>2018</p> <p>2020</p>	<p>на базе РЦ ГУО «Гимназия г.Щучина»</p> <p>на базе РЦ ГУО «Гервятская средняя школа» Островецкого района</p>
152.	Организация и проведение заседаний Школы специалиста и методиста, курирующего воспитательную работу	2016-2020	Управление образования облисполкома, ГУО «ГОИРО»
153.	Фестиваль педагогических идей для специалистов отделов образования спорта и туризма, методистов УМК, молодых специалистов «Призвание – педагог»	Ежегодно 2016-2020	ГУО «ГОИРО»
154.	<p>Проведение ежегодных областных семинаров по вопросам организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования:</p> <p>семинар-тренинг «Эффективные формы работы классного руководителя по формированию финансовой грамотности обучающихся» (учителя, выполняющие функции классного руководителя)</p> <p>семинар «Особенности деятельности учреждений общего среднего образования по модели "Предприимчивая школа"» (заместители директора по воспитательной работе,</p>	<p>2016</p> <p>2017</p>	<p>Управление образования облисполкома, ГУО «ГОИРО»</p> <p>на базе ГУО «ГОИРО»</p> <p>на базе ГУО «СШ №8 г.Волковыска»</p>

	<p>руководители МО классных руководителей)</p> <p>семинар-практикум «Современные подходы к формированию у обучающихся негативного отношения к употреблению наркотических веществ, воспитанию ответственного отношения к собственному здоровью» (учителя, выполняющие функции классного руководителя);</p> <p>семинар-практикум «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности классного руководителя» (учителя, выполняющие функции классного руководителя).</p>	<p>2019</p> <p>2020</p>	<p>на базе ГУО «ГОИРО»</p> <p>на базе ГУО «ГОИРО»</p>
155.	Организация и проведение заседаний областного методического клуба директоров социально-педагогических центров	2016-2020	Управление образования облисполкома, ГУО «ГОИРО»
156.	Проведение зональных обучающих семинаров для педагогов-психологов учреждений образования по профилактике отклоняющегося поведения подростков	2016-2020	ГУО «ГОИРО»
157.	Проведение цикла областных семинаров по профилактике кризисных состояний у детей и подростков	2016-2020	ГУО «ГОИРО» социально-педагогические учреждения образования
158.	Проведение семинаров-тренингов для специалистов отделов (управлений) образования, специалистов СПЦ, ответственных за организацию и сопровождение приемных семей «Личностно ориентированный подход как основа взаимодействия с ребенком в замещающей семье: модель ПРАЙД»	2016-2020	ГУО «ГОИРО»
159.	Проведение областного семинара для заместителей директоров по воспитательной работе и педагогов	2016	ГУО «ГОИРО»

	социальных детских интернатных учреждений по теме «Взаимодействие детских интернатных учреждений с учреждениями общего среднего, профессионально-технического и средне-специального образования по профессиональному самоопределению выпускников и их социализации»		
160.	Сопровождение сетевой модели взаимодействия субъектов воспитательной деятельности, межрегиональных сетей педагогов, организующих воспитательный процесс	2016-2020	ГУО «ГОИРО»
Информационное обеспечение воспитания			
161.	<p>Организация информационного сопровождения воспитания, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> освещение в средствах массовой информации, средствах информации учреждений образования (малотиражные газеты, радио- и видеостудии, Интернет-сайты и др.) лучшего педагогического опыта и актуальных вопросов воспитания; систематическое ведение на сайтах учреждений образования веб-страниц, содержащих основные аспекты организации идеологической, социальной и воспитательной работы, современные формы воспитания; предоставление каждым сайтом учреждения образования онлайн консультаций, оперативного информирования по различным вопросам обучения и воспитания, обязательное наличие в своей структуре страниц, посвященных шестому школьному дню, взаимодействию с родителями; развитие информационных банков передового педагогического опыта в области воспитания; размещение материалов на Интернет-портале 	Постоянно	Управление образования, Главное управление идеологической работы, культуры и по делам молодежи облисполкома, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, учреждения образования, ОО «БРСМ», ОО «БРПО»

	«Молодежь Беларуси»; проведение единого дня информирования «Профилактика суицидального поведения в молодежной среде»	Ежегодно 2 полугодие	Главное управление, управление образования ОО «БРСМ», ОО «БРПО» Главное управление
162.	Проведение конкурса сайтов учреждений образования «Сайт учреждения образования как ресурс воспитательной работы»	2017	Управление образования, ГУО «ГОИРО», горрайисполкомы, учреждения образования
163.	Создание и развитие баз данных инновационных форм и методов воспитания обучающихся в системе образования	Постоянно	Управление образования, ГУО «ГОИРО», ГУО «ГОУМЦПО», горрайисполкомы
164.	Издание учебных пособий по проблемам воспитания, сборников учебных программ факультативных занятий, программ объединений по интересам	Ежегодно	Управление образования, ГУО «ГОИРО», ГУО «ГОУМЦПО», горрайисполкомы
165.	Внедрение в практику инструктивно-методических писем, рекомендаций по основным направлениям организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования, в том числе по проведению: первого урока и мероприятий, посвященных Дню знаний 1 сентября; Дня белорусской письменности; по организации работы учреждений образования в период осенних, зимних и весенних каникул	Ежегодно	Управление образования, ГУО «ГОИРО», ГУО «ГОУМЦПО», горрайисполкомы, учреждения образования
166.	Использование веб-сайтов учреждений образования в целях повышения информационной культуры педагогических работников, обучающихся и их законных представителей	Постоянно	Управление образования, ГУО «ГОИРО», ГУО «ГОУМЦПО», горрайисполкомы, учреждения образования
167.	Информационная и методическая поддержка Интернет-проектов, творческих Интернет-ресурсов, создаваемых обучающимися (Интернет-газеты, веб- сайты школьных пресс-центров, Интернет-журналы, авторские блоги творческих учащихся, личные сайты учащихся и т.п.)	Постоянно	Управление образования, Главное управление идеологической работы, культуры и по делам молодежи облсполкома, ГУО «ГОИРО», ГУО «ГОУМЦПО», горрайисполкомы, учреждения образования

			ОО «БРСМ», ОО «БРПО»
168.	Проведение ежегодной международной научно-практической конференции «Личность. Образование. Общество»	2016-2020 ежегодно	ГУО «ГрОИРО»
169.	Организация и проведение международной молодежной научно-практической интернет-конференции (молодежного форума) «Этикетная культура как инструмент для создания этичного общения в социальных сетях»(совместно с Международным детским Саммитом	2016	Управление образования, ГУО «ГОИРО», УО «ГГОДТДМ», ООСиТ Свислочского райисполкома
170.	Проведение e-mail-конференции по теме: «Совершенствование работы по взаимодействию специалистов по охране прав детства и замещающих родителей»	2016	ГУО «ГОИРО»
171.	Разработка методических рекомендаций для педагогических работников учреждений общего среднего образования, подготовка и издание информационных материалов из опыта работы: - монография «Трансляция белорусской культуры между поколениями (на примере учащейся молодежи)»; - сборник методических материалов «Система работы по выявлению лиц (учащихся) с аддиктивным поведением»; - Профилактика употребления курительных смесей обучающимися учреждений образования: методические рекомендации; - Развитие финансовой грамотности детей и молодежи: методические рекомендации; - Создание и развитие системы идеологического воспитания учащихся в учреждении общего среднего образования: из опыта работы;	2016 2016 2016 2016 2017	ГУО «ГОИРО»

	- Формирование доверительных отношений с родителями детей старшего дошкольного возраста; - Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков в образовательном пространстве: методические рекомендации (для педагогических работников учреждений общего среднего образования); - Формирование взаимоотношений с родителями детей дошкольного возраста: методические рекомендации; - Информационные материалы по результатам опросов подростков и родителей «Ценностно-смысловые ориентации молодежи»	2017 2017 2018 2019	
172.	Организация передвижных выставок научно-методических материалов, педагогического опыта и творчества детей и молодежи по итогам конкурсов, республиканских выставок	2016-2020	Управление образования, ГУО «ГОИРО», ГУ «УМЦПО» горрайисполкомы, учреждения образования
Организационно-управленческое обеспечение воспитания			
173.	Методическое сопровождение и проведение областной и региональных экспертиз разработки программ воспитания учреждений образования	2016	Управление образования, ГУО «ГОИРО», ГУ «УМЦПО» горрайисполкомы, учреждения образования
174.	Организация движения «Учреждение образования - учреждение высокой культуры, безопасности и порядка»	2016	Управление образования, горрайисполкомы, учреждения образования
175.	Включение учреждений образования в Международное движение общественно-активных школ	2016-2020	Управление образования облисполкома, горрайисполкомы, учреждения образования
176.	Разработка и реализация международных проектов в рамках Программ трансграничного сотрудничества Латвия – Литва – Беларусь, Польша – Беларусь – Украина в области продвижения местной культуры и сохранения исторического наследия Гродненщины	2016-2020	Горрайисполкомы, учреждения образования

	(2016-2020гг)		
	Творческие отчеты «Воспитательное пространство учреждения как составляющая воспитательного пространства региона»	2016-2020	Управление образования, горрайисполкомы учреждения образования всех типов
177.	Проведение смотров-конкурсов среди отделов образования, спорта и туризма, учреждений образования на лучшую постановку работы: -«Идеологическое воспитание обучающихся как ответ на угрозы и вызовы современного мира» -«Классный руководитель (куратор учебной группы) в социальной сети»; -«Модель организации общественно полезного труда и профессиональной ориентации школьников: традиции и инновации»; - «Экономическое воспитание как фактор успешной социализации и становления личности»	2017 2018 2019 2020	Управление образования, ГУО «ГОИРО», ГУ «УМЦПО» горрайисполкомы, учреждения образования
178.	Анализ итогов мониторинга организации экскурсионной деятельности учреждений образования, шестого школьного дня, свободного времени, оздоровления учащихся, воспитательной работы в общежитиях профессионального образования на совещаниях при начальнике (заместителях начальника) управления образования.	Ежеквартально	Управление образования
179.	Анализ качества воспитания на заседаниях коллегии управления образования: -Итоги выборочного изучения деятельности отделов образования, спорта и туризма горрайисполкомов, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования по выполнению Декрета Президента Республики Беларусь от 24	Ежегодно	Управление образования облисполкома

	<p>ноября 2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Декрета Президента Республики Беларусь от 28 декабря 2014 года № 6 «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков», Закона Республики Беларусь «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», деятельности по охране детства (по итогам работы за квартал);</p> <p>-О состоянии физического воспитания и спорта в учреждениях образования, итогах выступления сборной команды области на Республиканской спартакиаде школьников</p> <p>-Об эффективности работы социально-педагогических центров, социально-педагогических и психологических служб учреждений образования, классных руководителей (кураторов учебных групп) по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>-О состоянии идеологической работы в учреждениях образования;</p> <p>-О деятельности областных учреждений дополнительного образования детей и молодежи по обеспечению качества дополнительного образования;</p> <p>-Итоги реализации Комплексной программы воспитания детей и учащейся молодежи в Гродненской области на 2016-2020 годы</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2019</p> <p>2020</p>	
--	--	---	--

Составитель и разработчик начальник отдела воспитательной и социальной работы управления образования Гродненского облисполкома Е.П.Акимова