

**Проект конкурсного учебного занятия
учителя английского языка высшей категории
ГУО «Гимназия №2 г.Новогрудка»
Лагуты Татьяны Францевны**

Тема: «Молодёжь и общество»

Тема урока: «Проблемы молодёжи»

Количество часов, отводимое на изучение данной системы: 14

Место урока в изучаемой теме: 12

Цель:

- Учебный аспект – создать условия для развития речевых умений учащихся в рамках заданной темы.
Сопутствующая задача – совершенствование лексических навыков, навыков монологической речи, а также навыков чтения, восприятия и понимания речи на слух.
Планируемый результат – предполагается, что к концу учебного занятия учащиеся смогут обсудить основные проблемы молодёжи.
- Развивающий аспект – содействовать развитию интеллектуальной и речемыслительной сфер языковой личности учащихся, создать условия для развития воображения, формирования умений самоконтроля и самооценки.
- Воспитательный аспект – способствовать воспитанию уважительного отношения к культуре и истории родной страны.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая, в парах.

Оборудование: карточки-задания, мультимедийный проектор, экран, презентация с использованием компьютерной программы “PowerPoint”.

Используемые технологии: элементы личностно-коммуникативной методики, многомерно-дидактических технологий

Пояснительная записка

Предлагается учебное занятие в 10 классе филологического направления гимназии по теме «Проблемы молодёжи». Это 12 занятие в рамках темы «Молодёжь и общество».

Предложенный урок является уроком развития умений говорения на основе информации, полученной при чтении и в ходе восприятия иноязычной речи на слух, согласно данной цели отбиралось его содержание. При разработке проекта занятия были использованы принципы интегральной технологии, что определило последовательность этапов.

В соответствии с концепцией учебного предмета «Иностранный язык» на уроке планируется использовать коммуниктивно-когнитивный личностно-ориентированный подход. Все задания имеют коммуникативную направленность. Учитывалось, что у учащихся имеется собственный опыт по предлагаемой ситуации общения, на который можно опираться в процессе учебного занятия. В целях создания реальной ситуации общения

использовался аутентичный материал (видеосюжет, материалы Интернет). Использование презентации PowerPoint нацелено на повышение мотивации, а также обеспечение целостности и последовательности усвоения учебного материала. Для организации обратной связи планируется осуществление самооценки на всех этапах учебного занятия, а также приём «Незаконченное предложение», который поможет учащимся самостоятельно оценить уровень владения материалом урока, а учителю определить содержание домашнего задания.

Ход учебного занятия

1. Организационно-мотивационный этап (до 2-х минут)

Цель этапа (ожидаемый результат): создание психологической готовности класса к уроку, введение в атмосферу иноязычного общения.

Задачи этапа: подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, условия для активного использования иностранного языка в устной речи.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
Приветствует учащихся, мотивирует на совместную деятельность	Эмоционально настраиваются на работу	Экран, мультимедийный проектор

2. Этап определения темы урока (до 2-х минут)

Цель этапа (ожидаемый результат): определение учащимися темы учебного занятия

Задачи этапа: создать условия для определения темы урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
Оказывает помощь в определении темы учебного занятия	Самоопределяются в теме через прочтение стихотворения « <i>Why is nothing ever easy?</i> »	Экран, мультимедийный проектор; Стихотворение « <i>Why is nothing ever easy?</i> » (приложение 1)

3. Этап целеполагания (до 5 мин)

Цель этапа (ожидаемый результат): подготовка учащихся к сознательному освоению учебного материала, самоопределение на конечный результат урока, принятие учащимися целей урока, мотивация на познавательную деятельность.

Задачи этапа:

- создать условия для определения целей урока
- сформировать познавательный интерес к изучаемому материалу.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
Предлагает слова "помощники" для определения учащимися своих целей на урок: <ul style="list-style-type: none">• <i>Повторим (Revise)</i>• <i>Изучим (Learn)</i>• <i>Узнаем (Find out)</i>• <i>Расширим (Enlarge)</i>• <i>Потренируем (Train)</i>	С помощью слов "помощников" учащиеся формулируют свои цели на урок, осмысливают цель урока	

4. Операционно-познавательный этап

4.1.Актуализация имеющихся знаний по теме. Работа со стихотворением «Why is nothing ever easy?» (до 6 мин)

Цель этапа (ожидаемый результат): определение проблем подростков, указанных в стихотворении «*Why is nothing ever easy?*»

Задачи этапа:

- способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (анализ, обобщение);
- определить уровень имеющихся знаний, умений и навыков учащихся по теме;
- активизировать субъектный опыт учащихся, опорные знания и умения;
- познакомить учащихся с картами памяти
- заполнить в парах блок КП «Стресс»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
-Даёт установку на выполнение задания <i>Read the poem and name the problems the girl has. (stress, generation gap, appearance);</i> - Определяет уровень знаний, умений и навыков через определение основных	-Слушают задание, определяют проблемы подросткового возраста, о которых идет речь в стихотворении « <i>Why is nothing ever easy?</i> » -Заполняют в парах блок «Стресс» в КП	- Стихотворение « <i>Why is nothing ever easy?</i> » (приложение 1) - КП (приложение 2) - Бланк самооценки (приложение 3)

проблем подростков. - Предлагает в парах заполнить блок «Стресс» в КП; -Координирует деятельность учащихся и оказывает помощь при выполнении задания	-заполняют соответствующую графу бланка самооценки,	
--	---	--

4.2 Восприятие иноязычной речи на слух (до 7 мин)

Цель этапа (ожидаемый результат): понимание общего смысла видеосюжета, развитие умений говорения на основе информации, полученной в ходе восприятия иноязычной речи на слух;

Задачи этапа:

- создать условия для совершенствования умений восприятия иноязычной речи на слух;
- развивать умения самоконтроля и самокоррекции;
- заполнить блок КП «Перфекционизм»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
- Даёт установку на прослушивание: <i>Watch the video and do the tasks:1) choose the words you've heard in the video?(приложение 4); 2) What is the speaker's attitude to the problem of perfection.</i> -Контролирует и корректирует понимание учащимися содержания видеосюжета.	-Слушают и выполняют задание. В ходе прослушивания текста делают пометки. -Осуществляют самооценку деятельности, заполняя соответствующую графу бланка самооценки; -заполняют блок КП «Перфекционизм»	-Видеосюжет «2011 Punahou Damon Speech Contest Winners (Punavision - April 2011)» http://www.youtube.com/watch?v=z8SUOIlzcc -КП; - бланк самооценки

4.3. Работа с текстами в группах (до 6 мин)

Поисковое чтение. Работа с текстами « Проблемы отцов и детей», «Вредные привычки»

Цель этапа (ожидаемый результат): поиск необходимой информации в текстах, развитие умений говорения на их основе

Задачи этапа:

- снять языковые трудности;
- способствовать формированию умений планировать своё коммуникативное поведение.

- Заполнение соответствующих блоков КП

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
<ul style="list-style-type: none"> - Делит учащихся на 2 группы; - Объясняет задание, ориентируя учащихся на поиск в тексте конкретной информации для заполнения блоков КП 	<ul style="list-style-type: none"> -Читают текст и выполняют задание, заполняют блок «умной карты» -Осуществляют самооценку деятельности, заполняя соответствующую графу бланка самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> -Раздаточный материал: тексты «Generation Gap» и «Addiction» (приложение 4); -КП; -Бланк самооценки

4.4 Работа в группах «Проблема на выбор» (до 5 мин)

Цель этапа (ожидаемый результат): взаимный рассказ о проблемах, поднятых в текстах «Generation Gap» и «Addictions»; заполнение соответствующих блоков КП (учащиеся слушают рассказ представителей противоположной группы и заполняют КП по освещаемой ими проблеме)

Задачи этапа:

- способствовать формированию умений планировать свое коммуникативное поведение;
- создать условия для совершенствования умений восприятия иноязычной речи на слух;
- развивать умения самоконтроля и самокоррекции;
- заполнить 2 блока КП «Проблема поколений», «Вредные привычки»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
<ul style="list-style-type: none"> - Организует устные высказывания учащихся обеих групп по выбранной ими проблеме с опорой на КП; 	<ul style="list-style-type: none"> -строят устное высказывание для 2-ой группы с опорой на КП; - слушают 2ую группу и заполняют КП; -осуществляют самооценку деятельности, заполняя соответствующую графу бланка самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> -Раздаточный материал: тексты «Generation Gap» и «Addictions»; (приложение 5); -КП; -Бланк самооценки

5. Обсуждение основных проблем молодёжи (до 7 мин)

Цель этапа (ожидаемый результат): монологическое высказывание по предложенной ситуации с опорой на КП;

Задачи этапа:

- содействовать развитию речевых умений учащихся;
- создать условия для активного речевого взаимодействия;

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
<p>предлагает построить устное высказывание с опорой на «умную карту» (осветить одну из проблем, обсуждённых на уроке)</p> <p>Ситуация: <i>Imagine that you have an opportunity to make up a television program for teens. The subject for discussion is "Teens Problems". What problems would you like to bring up in the program and why?</i></p>	<p>в парах строят устное высказывание на предложенную тему с опорой на «умную карту». Осуществляют самооценку деятельности, заполняя соответствующую графу бланка самооценки</p>	<p>- КП - Бланк самооценки</p>

6. Оценочно-рефлексивный этап урока (до 5 мин.)

6.1. Рефлексия содержания учебного материала

6.2. Самооценка, оценка

6.3. Домашнее задание

Цель этапа (ожидаемый результат): осознание учащимися результативности своей деятельности на уроке, уровня усвоения учебного материала;

Задачи этапа:

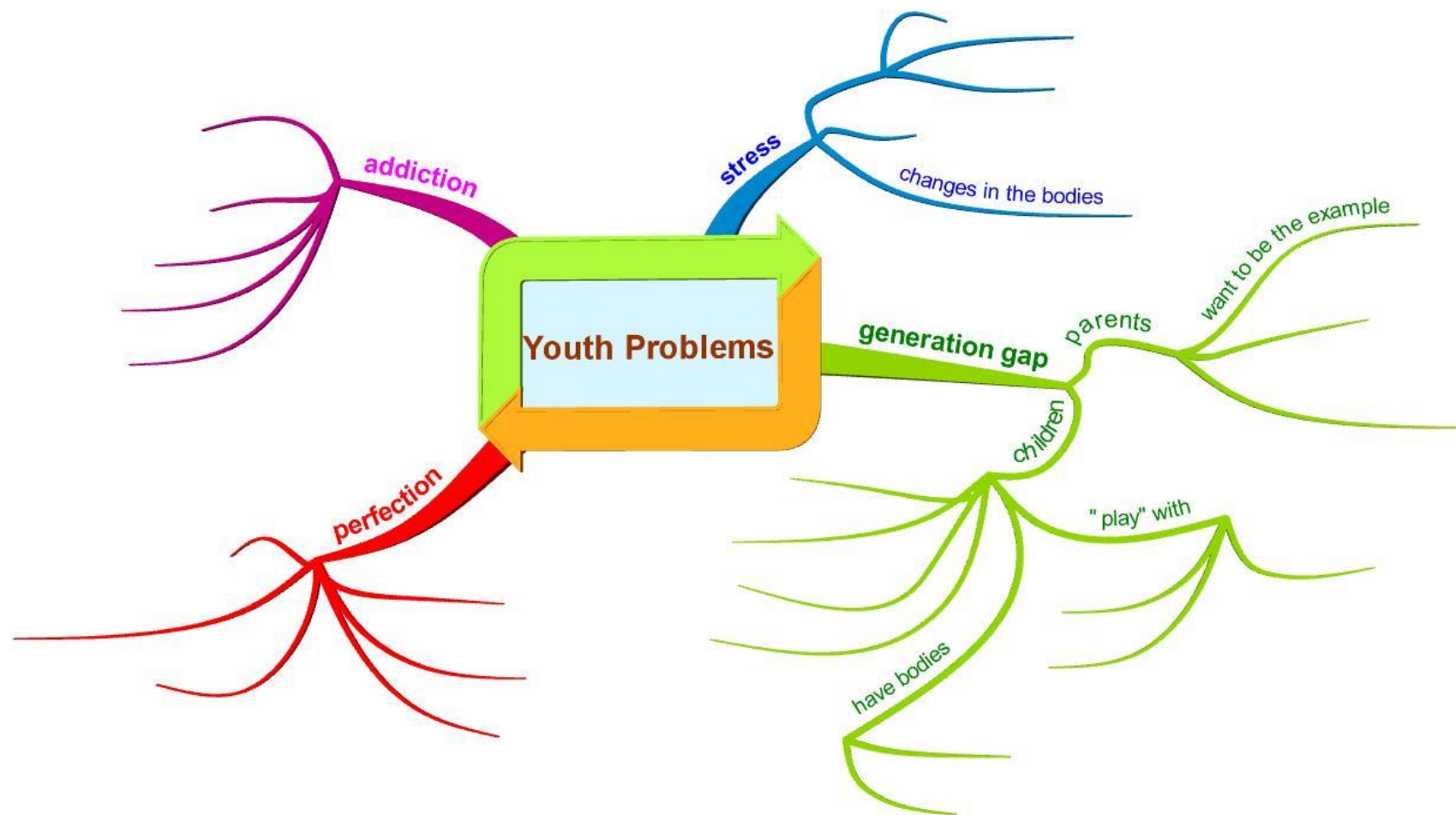
- содействие развитию способности к рефлексии своей деятельности, формулировке выводов, определению перспектив работы над учебным материалом
- определение домашнего задания

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
<p>- Предлагает оценить результаты деятельности на уроке с точки зрения</p>	<p>-Анализируют свою деятельность на уроке. -Делают выводы, обосновывают свои</p>	<p>-«Незаконченное предложение» (Приложение 6) - Бланк самооценки</p>

<p>поставленных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясняет домашнее задание, предоставляет возможность выбора домашнего задания: - <i>Speak about teens' problems discussed at the lesson</i> - <i>Find other problem(s) teens face today and speak about it/them</i> 	<p>мнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оценивают результаты своей деятельности - Осознают условия выполнения домашнего задания, определяют его содержание. 	
--	--	--

Why is nothing ever easy?
Why are some boys so very sleazy (неряшливые)?
Why can't I have that brand new dress?
Why am I under so much stress?
Why don't my parents ever believe me?
Why can't they ever see...
Why does my face feel like a block of lard (кусочек сала)?
Why are all these years really hard?
There's a reason for all these problems and tears.
I am going through my Teenage Years!

Карта памяти, которая будет предложена учащимся



Приложение 3

Бланк самооценки

Activity	My mark
Finding teens' problems in the poem «Why is nothing ever easy? »	
Listening Comprehension	
Reading and speaking (on the chosen text)	
Discussing(Youth Problems)	
Completing the mind-map	

Приложение 4

Choose the words you've heard in the video

Government, fear, sleepless nights, alcohol, happiness, friend, suicide, death, depression, no standards, illusion, stress.

The Problem of “Generation Gap”

The Generation gap is a term popularized in the West during the 1960s, a time when a gulf between young people and their parents opened up. These differences extended to music, fashion, and politics.

The generation gap is a great social phenomenon. Every generation lives at the certain time, under certain condition. So different generations have their own system of values and views. And every side wants to uphold principles they believe in.

Parents always have their own opinion about future of their children, they want to be the example for imitation. Often, the parents refuse to admit that their children have grown up and are capable of taking care of themselves. There is a situation when the parents treat their children too strict and don't give them any freedom at all. As a result, sometimes the youth does absolutely contrary things. They often behave rude against their parents. The young wear provocative clothes which shock the adults, causing their sharp negative reaction. Young people are fond of listening to loud music that is disliked by parents, have all their bodies pierced and tattooed trying to show their independence. Today new generation «plays» with smoking, drugs and alcohol.

But both adults and children should remember about general culture. The "generation gap" problem will forever be actual, but if the generations respect each other, it will not be so serious.

The Problem of Addiction

Addiction is a very touchy subject. Millions upon millions of people in the world today are addicted to various things, be it: drugs, alcohol, money, pain, and numerous other things, and the scary thing is, is that they don't even know it.

There are a large number of teenagers dealing with addiction today; in fact over 60% of teenagers have some sort of addiction. Don't get confused, we are not talking only about alcohol, drug or tobacco addiction, there are many more types of addictions. The biggest problem with other types of addiction is not knowing that you have one. Most of the people don't realize that the currently most active type of addiction is internet addiction. People are addicted to social sites. They are literally spending over 15 hours online looking at the monitor.

The most common types of addiction are alcohol and drug addiction. We can say that drug addiction is the most serious one as it may lead to fatalities very fast.

But the two most widely spread addiction types are not alcohol or drug addiction, its caffeine and tobacco addiction. Caffeine addiction is not a myth as many believe; caffeine stimulates central nervous system and changes the state of the body, which makes it addictive. Tobacco on the other hand is considered as the biggest threat among addictive pleasures, it doesn't matter if you don't smoke, a person next to you might be smoking and ruining your health in the process.

Приём «Незаконченное предложение»

1. At today's lesson I have / haven't achieve...
I've learnt.....
I liked
2. Now I can.....
I know.....
3. This knowledge will be useful / useless for me because.....
I'll need this knowledge.....
I won't need this knowledge.....

Карта памяти к концу учебного занятия

