

**Методическая разработка учебного занятия
учителя английского языка первой квалификационной категории**

ГУО «Гимназия № 1 г.Островца»

Севостьян Елены Чеславовны

Пояснительная записка

Предлагается учебное занятие в 9 классе по теме «Мир моды». Это первый урок в тематическом блоке «Мир моды». При проектировании данного урока предполагается, что учащиеся имеют довольно высокую познавательную активность, учитываются психологические особенности данного возраста.

Для проектирования учебного занятия были изучены программные требования, проанализирован предусмотренный программой учебный материал, содержательная база учебника, требования к санитарно-гигиеническому режиму. Предложенный урок является уроком формирования лексических навыков в рамках темы проблемы «Мир моды» В соответствии с концепцией учебного предмета «Иностранный язык» на учебном занятии планируется использовать коммуникативно-когнитивный личностно-ориентированный подход. Все задания имеют коммуникативную направленность, с использованием приемов интерактивного обучения. Учитываем, что у учащихся есть собственный опыт по предлагаемой проблеме общения, на который можно опираться в процессе урока. Использование интернет-ресурсов и интерактивной доски как средств, способствующих формированию коммуникативной компетенции, нацелено на повышение мотивации у учащихся к изучению иностранного языка, а также на создание оптимальных условий для самоконтроля. Для организации обратной связи планируется осуществление различных видов контроля на всех этапах урока с поэтапным заполнением оценочного листа учащимися, который поможет учащимся самостоятельно оценить уровень усвоения материала урока, а учителю послужит основой для определения объёма и содержания домашнего задания.

Предмет: английский язык

Класс: 9

Тема урока: «Мир моды»

Тип урока: формирование лексических навыков

Цель(прогнозируемый результат): предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут смоделировать деловой костюм гимназиста, детально описав его.

Задачи:

- расширить фоновые знания учащихся по теме проблеме «Мир моды»;
- активизировать языковой материал в устной речи;
- создать условия для активного речевого взаимодействия;
- совершенствовать навык изучающего чтения;
- способствовать формированию умений планировать свое коммуникативное поведение в соответствии с предложенной проблемой общения;
- создать условия для привития эстетического вкуса, культуры внешнего вида;

Задачи для учащихся:

- овладеть новыми словами в сочетании с усвоенными ранее;
- применить полученные знания на практике.

Оборудование урока:учебник «English,9»,компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, оборудование лингафонного кабинета,презентационное сопровождение урока в программе PowerPointи Notebook 10;аудио запись, индивидуальный раздаточный материал, цветные карандаши.

Ход учебного занятия

1. Организационно-мотивационный этап (до 2 минут).

Задачи этапа - подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, условия для активного использования иностранного языка в устной речи, осознания учащимися основных понятий урока.

-Good morning, children! I am glad to see you. How are you? I have a lot of compliments for you. (What a nice dress, Kate! You look nice, Sasha! Your taste in clothes is wonderful, Lara! Your look is pretty and good today! That's a nice color on you!) I suppose you will be good listeners and fun to be with. You'll warm my heart and I'll do my best to bring out the best in you». Are you ready to start?

Coco Chanel said: "Fashion is not something that exists in dresses only. Fashion is in the sky, in the street; fashion has to do with ideas, the way we live, what is happening." What are we going to speak about? (Предполагаемый ответ детей-fashion).

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Примечание</i>
<i>Приветствует учащихся, создает ситуацию успеха, способствует осознанию основных понятий урока</i>	<i>Эмоционально настраиваются на работу</i>	<i>Цитата записана на доске.</i>

2. Этап актуализации и целеполагания (до 4 минут)

Задачи этапа: активизировать субъектный опыт учащихся, определить уровень имеющихся знаний, умений и навыков учащихся по теме, сформировать познавательный интерес к изучаемому материалу; создать условия для осознанного совместного целеполагания

- 1. Do you try to follow the fashion?*
- 2. Is fashion important in our life?*
- 3. What clothes do you prefer?*
- 4. Do you like your school uniform?*

Учащиеся отвечают на вопросы.

And of course, our opinions are different. Yesterday I visited a fashionable exhibition of school uniforms. It's fantastic. I hope we'll be able to create a

fashionable school uniform according to your tastes, preferences and abilities. We'll try to be not only clever pupils, but creative stylists, painters, tailors, and of course designers.

So today we are going to _____

Учитель записывает ключевые моменты урока на доске

There are so many traditional school uniforms in many countries. Some of them are old-fashioned and not popular. (Слайд 1)

Some fashionable details can make these uniforms smart and comfortable to wear. We can use buttons, collars, zips, pockets, hoods..... I see you don't understand me. I've forgotten you don't know these words.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Примечание</i>
<i>Задает вопросы, организует коммуникативное взаимодействие</i>	<i>Отвечают на вопросы</i>	<i>Презентация Power Point (Приложение 1)</i>

3.Операционно познавательный этап

3.1.Введение и активизация новых лексических единиц

Задачи этапа: расширить фоновые знания по теме «Мир моды», способствовать формированию произносительных навыков, активизации языкового материала в устной речи.

Invite you to visit one interesting place. Listen ,watch and repeat new words after the designer, try to remember the meaning of the words. Be ready to answer what place you have visited.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Примечание</i>
<i>Координирует деятельность учащихся</i>	<i>Прослушивают текст с новыми лексическими единицами, который сопровождается слайд-шоу. Повторяют за диктором слова, изображенные и записанные на слайдах</i>	<i>Оборудование лингафонного кабинета, звуковое сопровождение (Приложение 2) Слайды №2-17</i>
		<i>Стадия «восприятие»</i>

What place have you just visited? - (Fashion Design Workshop)

You see that there are so many fashionable things at the designer's workshop. Tastes are different. I like some of details, patterns and shapes. Using the table (Приложение 3), say that you like the same thing as I like, if you really like it.

- I like coats with plastic buttons

(Предполагаемый ответ ученика- I like coats with plastic buttons, too)

-I like long-sleeved shirts

- I like plaintrousers with pockets
- I like cotton blouses with collars
- I like a hooded sweatshirt.
- I like jackets with a zip.
- I like floral dresses.
- I like polka- dotted skirts

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Объясняет задание, корректирует ответы учащихся	Отрабатывают речевую модель в устной речи, используя лексическую таблицу	Лексическая таблица «Мир моды» (Приложение 3)
		Стадия «имитация»

Tell me, please, where can you find the last models of fashionable clothes? (-Internet).I propose you to visit internet site [http://www. blairenglish.com](http://www.blairenglish.com) in order to choose the right details of fashionable clothes.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Объясняет задание, координирует деятельность учащихся	Работают в сети-Интернет, выполняют упражнение <i>on-line</i> режиме	Интернет- ресурс Режим доступа: 1. http://www. blairenglish.com 2.Social English 3.Essential Clothes Vocabulary 4.Quiz:EssentialClothesVocabulary Информационно-коммуникационная технология Самоконтроль (<i>on-line</i>)
		Стадия «подстановка»

Let's work in groups, persons with the same coloured cards sit together, please.(Учащиеся выбирают себе по одной цветной карточке до начала урока и прикрепляют на лацкан пиджака). We'll try to help the designer to complete his descriptions, using the words from the box (Ex.2e, page 174).Be attentive: must- a verb, a must – a noun.

(Запись на доске с примерами употребления *must* в функции глагола и существительного: 1. You **must** wear a blazer and tie your hair back, your socks

must be white and your shoes must be black. 2. It's a must for my wardrobe at school).

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Примечание</i>
<i>Объясняет задание, координирует деятельность учащихся</i>	<i>1. Вставляют пропущенные слова в текст, делая запись в тетрадь, работая в группах. 2. Читают описание моделей в соответствии с предложенной им картинкой, выбирают модель из предложенных на интерактивной доске, выстраивают модели в соответствии с очередностью чтения.</i>	<i>Интерактивная доска (Приложение 5, слайд 1,2), элемент технологии коллективного взаимодействия. Взаимопроверка с внесением баллов в индивидуальный оценочный лист (ключи на доске).</i>
		<i>Стадия «подстановка»</i>

Учащиеся делятся на 3 группы по цвету карточки с номером. Группа учащихся с зелеными карточками работает с текстом 1, группа учащихся с карточками красного цвета - с текстом 2, группа учащихся с карточками синего цвета - с текстом 3. Время подготовки -2 минуты. После этого состав групп реформируется. Гр.1 - № 1,4,7; группа 2- № 2,5,8; группа 3- № 3,6,9(в соответствии с номерами на карточках)

I see you are ready, change your places according to your numbers and help each other to complete all designers descriptions. Each group has a picture of a model. Find its description in your exercise and advertise this model. We'll choose this model on the board. Change your exercise- books and check your answers. (Ключи на доске - Приложение 5, слайд 2)

Do you like to look through fashionable magazines? I'll give you a page from it. The author of the magazine has made some mistakes in its descriptions. We'll try to make this page correct. (Приложение 4)

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Примечание</i>
<i>Объясняет задание, координирует и корректирует работу детей</i>	<i>В парах выполняют задания на карточках: читают предложения, исправляют ошибки</i>	<i>Раздаточный материал, презентация PowerPoint (слайды № 18-29) Самопроверка</i>

		Стадия «трансформация».
--	--	-------------------------

We've corrected mistakes. I suppose you can describe the outfit or just one item you are wearing today. Let's play. On a strip of paper write you are wearing today. We'll mix all these papers, choose, read, and try to guess who is described.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Объясняет задание, координирует деятельность учащихся	Письменно описывают один предмет или комплект одежды, читают по выбору, угадывают о ком идет речь.	Раздаточный материал
		Стадия «Репродукция»

ФИЗКУЛЬМИНУТКА

(a moving game- ex.3, page 175)

3.2 Работа с текстом

Задачи этапа: совершенствовать навык изучающего чтения; создать условия для активного речевого взаимодействия;

3.2.1. Предтекстовый этап.

Have you ever watched any catwalks? Have you enjoyed them?

3.2.2. Текстовый этап

We'll read about the models from the TV programme «Catwalk» and try to find them on the picture (Ex.2c, page 173).

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
Координирует деятельность учащихся	Самостоятельно читают текст, соотносят описание модели с картинкой. Параллельно выполняют задание на интерактивной доске, комментируют свой выбор	Интерактивная доска (Приложение 5. Слайд 3) Самопроверка

3.2.3. Послетекстовый этап.

Интерактивное речевое задание «FourCorners»

There are four pictures in the corners of our classroom. Choose one of them you like best of all and describe it using the statements below the picture.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Примечание</i>
<i>Корректирует деятельность учащихся</i>	<i>Расходятся по четырем углам в зависимости от понравившейся картинки и описывают ее по предложенному плану.</i>	<i>Интерактивный прием «Заверши предложение»</i>

4.Контрольно- оценочный этап (10 минут)

Задачи: содействовать совершенствованию речевых умений учащихся способствовать формированию умений планировать свое коммуникативное поведение в соответствии с предложенной проблемой общения; создать условия для привития эстетического вкуса, культуры внешнего вида;

4.1. Выполнение задания «Проектирование моделей школьной формы»

I like your descriptions and I see you are ready to create your own model of school uniform. Now you are real designers.

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Примечание</i>
<i>Координирует и контролирует деятельность учащихся</i>	<i>Учащиеся создают модель школьной формы, добавляя в эскиз (Приложение б) цвет и необходимые детали и детально описывают деловой костюм гимназиста</i>	<i>Раздаточный материал Индивидуальная работа</i>
<i>На основе результатов выполненного задания и результатов индивидуальных оценочных листов учащихся определяет объем и содержание дом. задания</i>	<i>Воспринимают и осознают содержание домашнего задания</i>	<i>Раздаточный материал.</i>

What tasks today were the most difficult for you?

So, if you have some problems with the pronunciation of new words your home task will be connected with Internet- site [http://www. blairenglish.com](http://www.blairenglish.com)

Study these words once more and do exercises you like.

If you have some problems with the meaning of the new words, I'd like you to open your wardrobe at home and describe three items that you like best of all. If you have no problems, your job is excellent and at home I'd like you to create and advertise the most fashionable school uniform for a girl and for a boy.

4.2.Подведение итогов урока. Самооценка и оценивание учащихся.

Have you learnt anything new?

What facts should you pay attention to while choosing clothes?

You should remember that details are important not only in your clothes. The most important details are in your personality: your words, behavior, smile and others. Be careful while choosing all these details in order to make a successful project. Our lesson is almost over. I liked your work. Your marks are... Good luck, let all your dreams come true. Thank you for the lesson, you may be free.

Приложение 1

Учебная презентация «PowerPoint» (Электронный вариант)

Приложение 2

At the workshop

Hello! My name's Ludmila Tarakanova. I'm a professional **designer**. I invite you into my Fashion Design Workshop.

Some things that new designers should know are the names of different parts of clothes, the types of patterns and the types of silhouettes.

You can create **items** or **outfits**. An **item** is a single thing. And an **outfit** is a set of things that are worn together.

Choosing suitable **material** or fabric for your clothes is the most important step in sewing and designing. The wrong choice can mean a very unsuccessful project. Fortunately, there are many different types of materials, with different names and uses. Some common natural clothing materials are cotton, flax, wool, silk.

Besides that there are lots of patterns. Don't you know what **pattern** is? It is a set of lines, checks or colours that are repeated regularly. You can choose **polka-dotted, striped, checked, floral** (or flowery) ones. When there is no pattern on the material we say that it is **plain**.

You need to draw a shape of a piece of clothing, **a silhouette**.

You should take into consideration that everybody has different preferences. Some people like **tight** clothes; they fit your body very closely. Others prefer **loose**

or **baggy** ones. Loose or baggy clothes are large and don't fit your body tightly. Many people like **casual** clothes because they are comfortable and suitable for wearing in informal situations. Those people who want to look attractively neat and stylish wear **smart** clothes.

And finally to make good clothes, you should remember about such **details** as sleeves, collars, pockets etc.

A sleeve is a part of a jacket, a shirt or coat that covers your arm.

There are two main types of sleeves: long-sleeved and short-sleeved. Clothes without sleeves are called sleeveless.

A hood is a part of a coat which is used to cover the head. You can also use hoods for other types of clothes. E. g. when a sweatshirt has a hood it is called a hooded sweatshirt or a hoodie.

Many people can't imagine their clothes without pockets. **A pocket** means a part of a piece of clothing which is used to keep small things. Most pairs of trousers, jackets, coats have pockets.

A collar is a part of a coat, shirt, or dress that goes around your neck. There are lots of different styles of collars, e.g. V neck collar, shirt collar, round collar etc.

There are some things that are used to join together two parts of clothing. They are buttons and zips.

Buttons can be made from plastic, metal or wood.

A zip is a long narrow metal or plastic object with two rows of teeth.

And a little more information: You can use all these details to decorate your new clothes, too.

I wish you success in the world of fashion! Buy!

(**Звуковое сопровождение** - электронное Приложение 2)

Приложение 3

Лексическая таблица «Мир моды»



1. A warm coat for autumn with three big pockets and seven large buttons.



2. A long-sleeved blouse with an oval collar is really romantic.



3. The top is really simple: no buttons, no collar, no pockets.



4. Light-pink trousers with pockets are necessary for everyone



5. A long-sleeved floral dress is a nice outfit for the parties.



6. This checked scarf is a must for cold autumn days.

Приложение 5

Презентационное сопровождение Notebook 10

(Электронный вариант Приложение 5)

Приложение 6







