

Методическая разработка урока-сказки в 6 классе по теме: «Числовые выражения с тремя действиями - сложением вычитанием и умножением»

Баль Галина Владиславовна,
учитель математики
ГУО «Государственная
гимназия №1 г.п.Зельва»

Цель урока: применение знаний, умений и навыков по теме «Выполнение действий сложения, вычитания и умножения с десятичными дробями» на практике.

Задачи:

1. образовательные: научиться применять правила сложения, вычитания и умножения над десятичными дробями при выполнении игровых заданий;
2. воспитательные: создать условия для вовлечения учащихся в активную деятельность; формирования навыков общения; умения работать в коллективе; формирования интереса к предмету;
3. развивающие: способствовать развитию логического мышления, интуиции, внимания, вычислительных навыков.

Тип урока: применение знаний на практике.

Ход урока

I. Организационный момент. Приветствие учащихся. Проверка их готовности к уроку. Сегодня у нас необычный урок по теме: «Числовые выражения с тремя действиями - сложением, вычитанием и умножением». Мы проведем урок-сказку «Конек-Горбунок». От нас с вами зависит, чем закончится наша сказка. Сможете ли вы помочь Иванушке и его братьям? Как вы думаете, что мы должны хорошо знать и уметь для оказания помощи? (Заслушиваются ответы учеников: хорошо знать правила по теме, уметь ими пользоваться). Проверим это.

Игра «Расшифруйте девиз урока»

Узнайте зашифрованный девиз урока, выбрав букву с верным ответом и записав её внизу в таблицу под соответствующим номером задания (Каждый ученик должен выполнить задание под номером, соответствующим его номеру в классном журнале и ответ занести в таблицу, размещённую на доске).

- 1) $5 + 0,2$;
л) 0,7; о) 5,2;
- 2) $0,5 + 0,5$;
д) 1; в) 0,10;
- 3) $2,2 + 3,67$;
с) 3,89; и) 5,87;
- 4) $5,7 - 4$;
:7;
и) 5,3; н) 1,7;
- 5) $3 - 0,5$;
з) 2,5; н) 0,2;
- 6) $16,8 - 1,6$;
а) 15,2; б) 0,8;
- 7) $3 + 1,7 + 0,3$;
м) 2,3; в) 5;
- 8) $0,08 - 0,05$;
т) 0,13; с) 0,03;
- 9) $2,34 \cdot 0,1$;
и) 23,4; е) 0,234;
- 10) $12,034 \cdot 100$;
ч) 0,12034; х) 1203,4;
- 11) $34 \cdot 0,1$;
б) 340; в) 3,4;
- 12) $2,7 \cdot 100$;
с) 270; з) 0,027;
- 13) $2,1 \cdot 0,2$;
и) 4,2; е) 0,42;
- 14) $12,5 \cdot 4$;
с) 500; з) 50;
- 15) $0,008 \cdot 0,2$;
а) 0,0016; е) 0,016;
- 16) $24,2 \cdot 0,5$;
о) 12,1; а) 121;
- 17) $24,2 \cdot 5$;
т) 12,1; д) 121;
- 18) $0,36 \cdot 1$;
н) 0,36; л) 3,6;
- 19) $21,021$
и) 3,03; о) 3,003;
- 20) $24,8 + 2$;
г) 26,8; п) 25;
- 21) $0,3 \cdot 0,02$;
е) 0,06; о) 0,006.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
о	д	и	н	з	а	в	с	е	х	в	с	е	з	а	о	д	н	о	г	о

Учитель. Молодцы! Правила вы знаете и умеете их использовать. Но о чём говорит девиз урока? (заслушиваются ответы учащихся)

II. Проверка домашнего задания. Игра «Помоги Иванушке найти ошибку».

Решения примеров из домашнего задания на экране записаны с ошибками.

Ребята должны найти их и исправить.

III. Устная работа. Учитель. Как выяснилось, в решении примеров из домашнего задания были допущены ошибки при расставлении запятых, поэтому, перед тем как отправиться на встречу со сказочными героями, проведём *игру «Думай и соображай»*. Известно, какое важное значение имеет запятая в русском языке. От неправильной расстановки запятых смысл предложения может резко измениться. Например, “Казнить, нельзя помиловать” и “Казнить нельзя, помиловать”. В математике от положения запятой зависит верность или неверность равенства.

Расставьте в следующих забавных равенствах запятые:

а) $3,2 + 1,8 = 50$;

б) $7,36 - 3,36 = 400$;

в) $1,4 \cdot 5 = 70$;

ж) $3 + 1,08 = 408$;

г) $4,23 \cdot 67 = 28341$;

з) $1,2 \cdot 50 = 600$;

д) $4,23 \cdot 0,67 = 28341$;

и) $423 \cdot 6,7 = 28341$;

е) $63 - 2,7 = 603$;

к) $0,423 \cdot 0,67 = 28341$.

IV. Решение упражнений.

Учитель: А теперь слушаем сказку.

За горами, за лесами,
За широкими морями,
Против неба - на земле,
Жил старик в одном селе.
У старинушки три сына:
Старший умный был детина,

Средний сын и так и сяк,
Младший вовсе был дурак.
Братья сеяли пшеницу
Да возили в град - столицу:
Знать столица та была
Недалече от села.

Задача 1. Расшифруйте, на каком расстоянии находилось село от столицы (работа в парах)

$1,4 + 0,6 = 2$ Т
 $2 - 1,7 = 0,3$ Р
 $0,3 \cdot 1,2 = 0,36$ И
 $0,36 + 0,04 = 0,4$ Д
 $0,4 + 0,96 = 1,36$ Ц
 $1,36 - 0,2 = 1,16$ А
 $1,6 + 0,4 = 2$ Т
 $0,58 \cdot 50 = 29$ Б
 $0,36 + 1,64 = 2$ Т
 $1,16 - 0,86 = 0,3$ Р
 $0,2 \cdot 1,8 = 0,36$ И

Примеры записаны на доске и дан ключ. К доске вызывать 3 уч-ся. (средних по успеваемости).

«Ключ» (для учителя)

2	0,3	0,36	0,4	1,36	1,16	29
Т	Р	И	Д	Ц	А	Б

«Ключ» (записан на доске)

0,4	0,3	0,36	1,36	29	1,16	2
Д	Р	И	Ц	Б	А	Т

Там пшеницу продавали,
Деньги счетом принимали,

И с набитою сумой
Возвращались домой.

Задача 2. Помогите братьям продать пшеницу. Заполните таблицу.

A	B	C	A+B+C	A+B	A+C	B+C
0,8	1,3	2,7	4,8	2,1	3,5	4

2,8	7,3	15,5	25,6	10,1	18,3	22,8
2,8	4,7	7,5	15	7,5	10,3	12,2

К доске вызвать 6 учащихся. (1 строка - для слабого, 2 и 3 - средних учащихся).

3 сильных учащихся следом проверяют их решения, комментируют свои оценки, которые поставили им.

В долгом времени аль вскоре
Приключилоя им горе:

Кто-то в поле стал ходить
И пшеницу шевелить.
Мужички такой печали
Отродяся не видали:

Стали думать да гадать -
Как бы вора соглядать;
Наконец себе смекнули,
Чтоб стоять на карауле,
Хлеб ночами поберець,
Злого вора подстеречь

Задача 3. Расшифруйте код: «Кодированные упражнения» (самостоятельная работа).

Код: (на доске)	1) 207,8	6) 78
	2) 15,67	7) 0,78
	3) 112,9	8) 1,129
	4) 11,29	9) 1,567
	5) 156,7	0) 20,78

Примеры на доске:

$$15,27+0,4 = a$$

$$a-4,38 = b$$

$$b+9,49 = c$$

$$c*100-2000 = d$$

$$a=15,67 \quad (2)$$

$$b=11,29 \quad (4)$$

$$c=20,78 \quad (0)$$

$$d=78 \quad (6)$$

Код: 2406

(Вызвать одного ученика для выполнения задания на задней доске. Учащиеся класса сверяют свои решения с его решением).

Учитель. Молодцы, ребята, и с этой задачей Вы справились, помогли поймать злого вора. А теперь помогите Иванушке достать перстень.

"Что, Иванушка, не весел?
 Что головушку повесил?" -
 Говорит ему конек.
 "Помоги мне, горбунок!
 Видишь, вздумал царь жениться,
 Знать, на тоненькой царице,
 Так и шлет на окиян" -
 Говорит коньку Иван -
 "Дал мне сроку три дня только.
 Тут попробовать изволь-ка
 Перстень дьявольский достать!

Да велела заезжать
 Эта тонкая царица
 Где-то в терем поклониться
 Солнцу, месяцу, притом
 И спрашать кое об чем..."
 Тут конек: "Сказать по дружбе,
 Эта службишка, не служба,
 Служба, все, брат, впереди,
 Ты теперя спать иди,
 А назавтра, утром рано,
 Мы поедем к окияну."

Задача 4. Решить пример, т. е. помочь Ивану достать перстень (Работа в группах).

$$60,75 - 6,45 \cdot (2,7 + 4,3) \quad (\text{Ответ: } 15,6)$$

Учащимся, которые раньше других выполнят задание, предлагаются упражнения занимательного характера.

№1. В пустые клетки квадрата впишите дроби так, чтобы по любой горизонтали, вертикали и диагонали сумма чисел была равна 3.

1,3	0,6	1,1
0,8	1	
0,9		

№2. Вставьте нужную цифру: а)
$$\begin{array}{r} 6^*7,5^* \\ + 03^*,*6 \\ \hline 729,47 \end{array}$$
 б)
$$\begin{array}{r} 14^*,6^* \\ - *7,*9 \\ \hline 82,24 \end{array}$$
 в)
$$\begin{array}{r} *,**1 \\ + 0,125 \\ \hline 0,876 \end{array}$$

V. Подведение итогов урока. Выставление отметок. Обязательно ребят поблагодарить за хорошую работу, за проявление чувства коллективизма, за помощь Иванушке. Также отметить и слабые стороны, т. е. что некоторым

нужно еще поработать, позаниматься дополнительно. Если неясно, приходите на консультацию или обращайтесь за помощью к своим товарищам.

VI. Дифференцированное домашнее задание

VII. Рефлексия.

Кому было всё понятно на уроке нарисуйте карандашом на полях солнышко.

У кого в ходе решения примеров возникали вопросы - солнышко с тучкой.

Кому было ничего непонятно - тучку с дождиком.

А я сейчас пройду и посмотрю, какая у нас в конце урока погода в классе.

Замечание: в ходе урока ученик, правильно выполнивший задание, получает бонус. В конце урока бонусы сдаются учителю. Если их число равно 9, то выставляется отметка «9». Если меньше, то на следующих уроках ученик имеет возможность доработать, получив новые бонусы.