

Методическая разработка урока математики в 6 классе по теме «Задачи на проценты»

Гульник Светлана Сергеевна,
учитель математики
ГУО «Средняя школа №1 г.Дятлово»

Тип урока: формирования новых умений и навыков

Цель (прогнозируемый результат): - предполагается, что к окончанию урока учащиеся смогут решать задачи на проценты с помощью пропорций.

Задачи урока:

- создать условия для формирования умений и навыков учащихся применять знания в знакомой и новой ситуации;
- содействовать развитию внимания, мышления, воображения, умения обобщать, сравнивать, оценивать, делать выводы;
- создать условия для воспитания положительного отношения к учению, аккуратности, умения общаться, слушать и слышать, преодолевать трудности.

Задачи для учащихся:

- отработать навыки узнавания основных задач на проценты, применения пропорций при решении задач;
- учиться применять знания в измененной ситуации;
- учиться работать в группах, производить само и взаимооценку.

Методы: организация познавательной деятельности с применением поисковых методов. Дифференцированный подход .

Оборудование урока: компьютерная презентация.

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап (2 мин).

Цель этапа (ожидаемый результат): – создание психологической готовности класса к уроку, введение в урок.

Задачи этапа: – подготовить учащихся к работе, создать ситуацию успеха, условия для активной деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
Приветствует учащихся, способствует осознанию учащимися основных понятий урока	Эмоционально настаиваются на работу, осознают основные понятия урока (завершают незаконченные записи).	Презентация (слайд 2) <i>(ссылка на диске)</i> Знать... Уметь... Научиться... Проверить ...

2.Этап целеполагания (6 мин).

Цель этапа (ожидаемый результат): - подготовить учащихся к осознанному освоению учебного материала, самоопределение целей урока и его конечного результата, мотивация на познавательную деятельность.

Задачи этапа: - активизировать субъективный опыт учащихся, опорные знания и умения, определить уровень имеющихся знаний, умений и навыков по теме, создать условия для определения личносно значимых целей урока, сформировать познавательный интерес.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
Определяет уровень знаний и навыков.	1.Двое учащихся выполняют домашнее задание за доской. 2.Остальной класс устно выполняет индивидуальные задания на слайде. 3.Взаимопроверка домашнего задания, коррекция ошибок.	Презентация (слайды 3,4)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
В ходе беседы создаёт условия для определения учащимися личносно значимой цели урока.	Отвечают на вопросы учителя, определяют личносно значимую цель урока.	Презентация (слайд 5) - Всегда ли мы точно узнаём задачу? - Как не ошибиться со способом решения? - Существуют ли другие способы решения таких задач?

3.Операционно-познавательный этап

3.1. Восприятие(3 мин)

Цель этапа (ожидаемый результат): - первичное восприятие учащимися способа решения основных задач на проценты с использованием пропорции.

Задачи этапа: - создать условия для знакомства учащихся со способами решения задач используя короткое условие и составляя пропорцию.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
Организует работу с учебником (п.6.3, задачи 1-3)	Самостоятельно работают с учебником.	Учебник

3.2. Осмысление (3 мин)

Цель этапа (ожидаемый результат): - учащиеся смогут раскрыть новые способы решения задач, установить связь с решением пропорции;

Задачи этапа: - способствовать осмыслению учащимися учебного материала.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)

		материалы)
Оказывает помощь учащимся в объяснении способов решения	Устно воспроизводят способы решения	

3.3. Запоминание (4 мин)

Цель этапа (ожидаемый результат): - учащиеся смогут письменно воспроизвести способы решения основных задач на проценты с использованием пропорции.

Задачи этапа: - способствовать запоминанию учащимися способов решения задач, развитию монологической речи.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
Оказывает помощь учащимся в записи способов решения, корректирует записи.	Воспроизводят способы решения (письменно у доски и в тетрадях).	Классная доска

3.3. Закрепление (6 мин)

Цель этапа (ожидаемый результат): - учащиеся смогут закрепить и расширить знания и умения, решать задачи по теме урока;

Задачи этапа: - содействовать развитию мыслительных и вычислительных навыков учащихся

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
Определяет задания классу. Организует парную работу. Контролирует уровень самостоятельности каждого, нацеливает учащихся, которые	Самостоятельно выполняют задания в рабочих тетрадях. Оказывают помощь друг другу. Затем проверяют	Презентация (слайды 6,7) 1. Из свежих слив получается 35% сушеных. а) Сколько надо взять свежих слив, чтобы получить 140 кг сушеных? б) Сколько получится

испытывают трудности, на правильное решение.	полученные решения. (Ответы на слайде 8)	сушеных слив из 600 свежих? 2.Посеяли300 зерен, и только 270 дали всходы. Найдите процент всхожести зёрен.
--	--	---

Физминутка: (физические упражнения, упражнения для глаз) (2 мин)

3.4.Обобщение(9 мин)

Цель этапа (ожидаемый результат): - учащиеся смогут установить закономерности, причинно-следственные связи.

Задачи этапа: - содействовать развитию творческих способностей учащихся.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания (оборудование, учебные материалы)
Организует работу в группах, определяет роль каждого участника группы. Проверяет работу группы и её результативность.	Получают дифференцированные задания. Находят пути решения задач в измененной ситуации. Обсуждают, решают одну из предложенных задач.	<i>Карточки с заданиями:</i> 1.Периметр треугольника равен 60 дм. Одна сторона составляет 20% периметра, вторая – 50%. Найти третью сторону. 2.За 3 часа поезд прошел 200 км. В первый час он прошел 40% пути, во второй – 50% остатка. Сколько км прошел поезд за третий час? 3. Галя прочитала 25% книги, а если она прочитает ещё 77 страниц, то будет прочитано 60% книги. Сколько всего страниц в книге?

4.Контрольно-оценочный этап (10 мин)

4.1. Выполнение теста по теме “Проценты”

Цель этапа (ожидаемый результат): - выполнение учащимися теста по теме урока.

Задачи этапа: - создать условия для проверки знаний и умений учащихся

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
----------------------	-----------------------	------------

Предлагает контролирующий тест. Объясняет и контролирует выполнение задания.	Письменно выполняют тест. Самопроверкой или взаимопроверкой оценивают выполнение теста по предложенным ответам.	Тест (презентация, слайды 9,10)
--	---	---------------------------------

4.2.Рефлексия

Цель этапа (ожидаемый результат): -осознание учащимися результативности своей деятельности на уроке, уровня усвоения учебного материала.

Задачи этапа: - содействовать развитию способности к формулировке выводов, перспектив работы над учебным материалом;
дифференцировать домашнее задание, объяснить его выполнение.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания
Организует рефлексивную деятельность свою и детей.	Анализируют результативность своей деятельности на уроке, определяют уровень овладения материалом	<u>Вопросы на слайде 11:</u>
Определяет объем домашнего задания	Воспринимают и осознают содержание домашнего задания	

4.3.Подведение итогов урока.

