

## Нормы употребления глагола

**Класс:** 10 (повышенный уровень).

**Дата:** 30 января 2015

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Обучающая цель.** К концу урока учащиеся будут

- владеть основными понятиями по теме,
- знать основные виды грамматических ошибок, обусловленных нарушением употребления глаголов в речи,
- уметь находить ошибки в употреблении глагола в устной и письменной речи.

**Задачи личностного развития:**

- способствовать формированию правильной устной речи учащихся через использование коммуникативно-деятельностных методов и приёмов,
- развивать умение анализировать языковой материал, делать выводы,
- воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры,
- создавать условия для развития адекватной самооценки.

### Ход урока

#### I. Организационно-мотивационный этап. Проверка домашнего задания.

1. На прошлом уроке мы повторяли основные сведения о глаголе как части речи. В домашнем задании вы должны были найти и исправить ошибки, допущенные при выполнении морфологического разбора глаголов. Какие ошибки вы нашли? Каковы причины этих ошибок?

Особенно чутко и остро отзывалась душа Алёши на красоту родной природы.

Отзывалась – глагол, нач. ф. – отзываться, несов. в., неперех., I спр., возврат.; употреблён в форме изъявит. накл., прош. вр., **3-го л.**, ж. р., ед.ч.; сказуемое.

Убеждение, что я заставил людей слушать себя, принесло мне огромную радость.

Слушать – глагол, нач.ф. – слушать, несов.в., **перех.**, II спр., невозвр., **входит в состав сказуемого.**

Нет, ты только посмотри, Валя, что за чудо!

Посмотри – глагол, нач. ф. – **смотреть**, сов. в., **перех.**, II спр., невозвр., употреблён в форме повелит. накл., **буд. вр.**, 2-го л., ед.ч.; сказуемое.

2. Заполняя лист рефлексии на предыдущем уроке, вы отмечали, что допускаете незначительные ошибки, выполняя задания, связанные с определением морфологических признаков глагола. Среди причин затруднений называете недостаточное владение теорией и неумение связать теорию с практикой. В связи с этим на листе рефлексии у вас стоят цифры 1 и 2, что соответствует номеру задания, которое вам предстоит выполнить.

### Задание 1. Укажите неправильные утверждения. Ответ объясните.

- 1) Глаголы *пережить, создавать, достигнуть* относятся к I спряжению.
- 2) *Плыл, плыву, плавал* – это формы глагола *плыть*.
- 3) Функцию сказуемого в односоставном неопределённо-личном предложении могут выполнять все указанные формы: *поют, принесли бы, открыл, возьмётся*.
- 4) В предложении *Мой брат читает с трёх лет* непереходный глагол.
- 5) Глагол *подружитесь* имеет два варианта морфемного разбора..

### Задание 2. Допишите утверждения.

- 1) Среди неспрягаемых форм глагола выделяют две неизменяемые: \_\_\_\_\_.
- 2) Одновидовыми \_\_\_\_\_ называются глаголы, \_\_\_\_\_ которые \_\_\_\_\_.
- 3) Глаголы \_\_\_\_\_ относятся к разноспрягаемым.
- 4) Глаголы в форме изъявительного наклонения настоящего / будущего времени изменяются по \_\_\_\_\_, прошедшего времени – по \_\_\_\_\_.
- 5) Переходные глаголы могут иметь при себе дополнение в форме \_\_\_\_\_.

### Постановка целей урока:

- Завершите ещё два утверждения: 1) знание грамматических особенностей глагола помогает правильно ... (употреблять глагол в речи); при употреблении глагола особое внимание с точки зрения соблюдения морфологических норм следует обратить внимание на ... (1) образование форм прошедшего времени глаголов с суффиксом –ну-; 2) образование форм повелительного наклонения; 3) образование некоторых личных форм, 4) образование видовых пар некоторых глаголов.

## II. Операционно-познавательный этап.

**Задание 3. От данных глаголов образуйте форму мужского рода единственного числа прошедшего времени. Какую особенность вы заметили? С чем связаны особенности образования данной глагольной формы?**

Сохнуть, крикнуть, толкнуть, мёрзнуть, рискнуть, подтолкнуть, гаснуть, мокнуть.

**Задание 4. Проанализируйте образованные формы повелительного наклонения глаголов. Почему они разделены на группы?**

- 1) Высыпь – высыпи, выгладь – выглади, выбрось – выброси, не порть – не порти, не корчь – не корчи, чисть – чисти.
- 2) Обними – обойми, едь – езжай – поезжай, положь – поклади – положи, приляжь – приляг, слови – споймай – поймай, крой – крой (от *кроить*), не трожь – не трогай.
- 3) Метай – мечи, брызгай – брызжи.
- 4) Стой (от *стоит*), значь (от *значить*), хотя (от *хотеть*), моги (от *мочь*).

Ответ: 1) Орфоэпический словарь обе формы признаёт нормативными. П.П. Шуба и Д. Э. Розенталь считают возможным образование вариантных форм у глаголов с приставкой вы-, если в соответствующей бесприставочной форме мягкая основа (брось – выбрось и выброси), если форма повелительного наклонения оканчивается на сочетание согласных ст, сочетание с р. Форма на – и называется предпочтительной. 2) Нормативна только одна форма (подчёркнутая). 3) Формы многозначных глаголов. 4) Формы не соответствуют литературной норме.

**Задание 5. Определите, по каким причинам данные глаголы не употребляются в форме 1-го лица единственного числа. Распределите глаголы по группам в зависимости от этих причин.**

Ветвиться, моросить, бузить, вечереть, шкодить, колоситься, жеребиться, похолодать, победить, щениться, толпиться, затмить, дудеть, тузить, светать.

Вариант ответа: 1) глаголы безличные, не связанные с представлением о действующем лице (вечереть, похолодать, светать); 2) форма данного глагола является омонимичной форме другого глагола (бузить, тузить), 3) получается неблагозвучное сочетание звуков (шкодить, победить, затмить, дудеть), 4) глагол по значению не может относиться к одному лицу или предмету (толпиться), 5) глаголы обозначают действия, свойственные животным, растениям, явлениям окружающей действительности (ветвиться, моросить, жеребиться, щениться).

**- Как называются такие глаголы?**

**- Какую ещё группу глаголов можно выделить, анализируя глагольную парадигму по полноте? Почему эти глаголы так называются? Какие изменения в основе происходят при образовании у этих глаголов личных форм?**

**На доске записаны чередования. Проиллюстрируйте их примерами, образуя форму 3-го лица единственного числа настоящего / будущего времени изъявительного наклонения.**

П // пл (сыпать – сыплет),  
ск // щ (рыскать – рыщет),  
х // ш (колыхать – колышет),  
к // ч (курлыкать – курлычет),  
г // ж (двигать – движет),  
ст // щ (хлестать – хлещет).

**Давайте продолжим образовывать формы 3-го лица:**

роптать – (ропщ<sup>ет</sup>),  
жечь – жж<sup>ёт</sup>,  
мучить – мучит,  
мяукать – мяукает,  
ткать – тк<sup>ёт</sup>.

**1-го лица:**

Вынудить – вынужу,  
ютиться – ючусь,  
пылесосить – не образ.,  
ощутить – не образ.,  
учредить – учрежу.

**Задание 6. От данных глаголов образуйте глаголы противоположного вида. Какие особенности образования видовой пары можно проиллюстрировать данными примерами?**

Искать - \_\_\_\_\_, упрочить - \_\_\_\_\_, узаконить - \_\_\_\_\_,  
настоять - \_\_\_\_\_, сосредоточить - \_\_\_\_\_,  
класть - \_\_\_\_\_, наложить (штраф) - \_\_\_\_\_, наложить  
(повязку) - \_\_\_\_\_, обусловить - \_\_\_\_\_, отколоть - \_\_\_\_\_.

Ответ: Супплетивизм основ: искать – найти, класть – положить; образование вида в зависимости от значения: налагать (штраф), накладывать (повязку), чередование безударной гласной корня: настоять – настаивать, отколоть – откалывать, отсутствие чередования в корне: упрочить – упрочивать, сосредоточить – сосредоточивать, обусловить – обусловливать.

### **III. Итоги урока.**

- Перечислите глагольные формы, при образовании которых чаще всего нарушаются морфологические нормы.
- Какие правила образования перечисленных вами форм вы запомнили?

Наш урок заканчивается, а работа над словом не должна заканчиваться никогда. Об этом говорит Д.С.Лихачева в книге «Письма о добром и прекрасном»: «Наш язык-это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело...Учиться хорошей интеллигентной речи надо долго и внимательно - прислушиваясь, запоминая, замечая, читая и изучая. Но хоть и трудно - это надо».

**IV. Рефлексия. В листе рефлексии ответьте на последний вопрос. Откорректируйте ответ на вопрос 5 (при необходимости).**

**V. Домашнее задание (1 на выбор): 1) составить мини-тест по теме; 2) составить список чередований, происходящих при образовании личных форм глагола, проиллюстрировать их примерами, 3) подготовить задание, связанное с нормами употребления глаголов.**

## Рефлексия

Умение / уровень	Не испытываю затруднений, могу научить других	Допускаю единичные ошибки	Испытываю затруднения
1. <u>Определять постоянные признаки глагола:</u> - вид, - переходность, - возвратность, - спряжение			
2. Определять непостоянные признаки глагола			
3. Определять синтаксическую функцию инфинитива			
4. Ставить глагол в начальную форму			
5. Правильно употреблять глаголы в речи			
<u>С чем связаны затруднения?</u> - С недостаточным знанием теории. - С неумением связать теорию с практикой. - С недостатком практики. - С неумением использовать знания, полученные при изучении других разделов языка. - ...			
Какие задания вызвали наибольшую трудность?			