

2. Процесс бурной информатизации общества требует реформирования системы образования. В новых условиях особое значение для развития человека приобретают умения собирать необходимую информацию, целесообразно пользоваться ею, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы, умозаключения, что так актуально в современных условиях развития общества. Всему этому учит такое направление в обучении, как организация исследовательской деятельности. Современный педагог является важнейшей фигурой в организации образовательного процесса. От его профессиональной пригодности, педагогического мастерства, творчества и готовности к инновационной деятельности зависит эффективность педагогической системы.

3. При этом кардинально меняется функция педагога: он перестает быть основным источником информации для учеников и становится организатором их собственной познавательной деятельности.

Цель нашего семинара: познакомиться с теорией и практикой организации и проведения исследовательской работы как одним из эффективных способов активизации познавательной деятельности учащихся.

Владение педагогом методикой организации исследовательской деятельности учащихся и знание ее основных методов является основным элементом построения современного образовательного процесса.

4. Исследовательская деятельность – одно из перспективных направлений в методике преподавания любого учебного предмета. Это работа, связанная с поиском ответа на исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Группы учащихся в учреждениях профессионального образования укомплектовываются из подростков с различным уровнем знаний и интеллектуальной направленности. У них разные интересы и склонности, не у всех сформировано чувство ответственности за свои поступки, многие были на плохом счету у педагогов школы. Не все они сознательно выбрали профессию, что свидетельствует о недостаточно высоком уровне социальной зрелости.

5. Чтобы пробудить у таких учащихся желание стать настоящими мастерами, в совершенстве овладеть профессией, необходимо развить у них познавательную активность, что во многом зависит от умения педагога приобщить подростков к процессу познания, к занятиям техническим творчеством, в том числе и через исследовательскую деятельность.

6. В образовательном процессе могут использоваться следующие виды деятельности: учебная, учебно-исследовательская, проектная, научно-исследовательская.

7. Основное отличие – в образовательной цели. В учреждениях образования важно научить учиться, познавать окружающую действительность, сформировать образовательные компетенции.

8. В ходе реализации исследовательской деятельности выполняются научные (учебные) работы: проекты, эксперименты, рефераты.

9. Исследовательскую деятельность учащихся можно осуществлять как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

**10.** Место исследования в образовательном пространстве урока может найтись на любом его этапе, занять весь урок, проходить сквозь несколько учебных занятий. Исследование может быть как коллективной деятельностью, так и самостоятельной индивидуальной.

**11.** Включение учащихся в исследовательскую деятельность способствует «обучению технологии анализа ситуаций, выбору оптимальных решений, правильному выстраиванию коммуникации, позволяет раздвинуть границы стереотипного мышления, увидеть скрытые возможности там, где другие их не замечают, сформировать творческие подходы к генерированию новых нестандартных идей и действовать адекватно и эффективно в сложных, нестандартных ситуациях, т.е. способствует в целом формированию умения инновационно мыслить».

**12. 13.** Учебное исследование - это творческий процесс совместной деятельности двух субъектов: педагога (научного руководителя) и учащегося. У каждого из них свои задачи. У педагога – консультативная, у обучающегося – образовательная самостоятельная.

**14.** В зависимости от доли участия педагога в самостоятельной работе учащегося выделяют три уровня реализации исследовательского обучения.

**15.** Но независимо от уровня на каждом этапе исследовательской работы каждый субъект выполняет свои задачи.

**16.** Работа над решением любой исследовательской задачи состоит из четко определенных этапов.

**17.** Подготовка к проведению исследования состоит из определения основных понятий будущей работы, ее отправных точек: темы, объекта, субъекта, гипотезы, цели и задач.

**18.** Но вся огромная работа по подготовке к исследованию и само исследование не дадут своего образовательного результата, если у учащегося не будут сформированы мотивы занятия исследовательской деятельностью. Мотивация к этому виду работ может быть различной: желание получить хорошую оценку, заинтересованность процессом работы, ее результатом, боязнь неприятностей со стороны педагогов, родителей и т.д.

**19.** Поэтому одной из важных задач, стоящих перед педагогом, является содействие формированию положительной мотивации учащихся к занятиям исследовательским творчеством.

**20.-35** Алгоритм ведения исследовательской деятельности представлен на следующих слайдах, где кратко обозначены основные этапы работы и их обязательные элементы, требующие проработки.