

## Слайд 2.

**Факультативный курс** или **факультативный предмет** (*фр. facultatif* — от *лат. facultas* — «возможность») — необязательный учебный курс (предмет), изучаемый в высшем учебном заведении или школе по выбору студента (ученика).

## Слайд 3.

Факультативные занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

## Слайд 4

Целями факультативных занятий могут быть:

- подготовка учащихся к централизованному тестированию
  - подготовка одаренных учащихся к олимпиадам;
  - общекультурное развитие учащихся;
  - приобщение учащихся к исследовательской деятельности;
  - коррекция пробелов в знаниях и умениях учащихся;
  - формирование и развитие профессиональных компетенций учащихся
- и др.

## Слайд 5

**Виды факультативных занятий по содержанию**

- факультативы предметной направленности
- факультативы общекультурной и общеразвивающей направленности
- факультативы профессиональной направленности

## Слайд 6

Современные факультативы - особая организационная форма учебно-воспитательной работы, отличающаяся и от урока, и от внеклассной работы. В то же время факультативы имеют много общего с уроками и дополнительными занятиями. Как и уроки, факультативные занятия проводятся по утверждённым программам и планам, ведётся журнал занятий, занятия идут по расписанию, на этих занятиях применяют общие с уроком методы обучения и формы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Сходство с предметными кружками состоит в том, что факультатив, как и кружок, объединяет группу учащихся на основе общих интересов, добровольности выбора этой формы обучения. На факультативных занятиях применяются некоторые формы и методы, характерные для внеклассных занятий. Тем не менее преподаватель должен помнить, что факультативы не заменяют внеклассную работу по предмету. Являясь самостоятельной частью учебно-воспитательной работы, факультативы могут дополняться внеклассными (кружковыми) занятиями, на которых учащиеся в ещё большей степени углубляют и расширяют свои знания и умения.

Работая с относительно небольшим числом заинтересованных учащихся, преподаватель в большей мере, чем на уроке, может осуществлять дифференцированный подход, подбирать задания в зависимости от склонностей и особенностей учеников.

Факультативные занятия предполагают высокий уровень творческих способностей учащихся. Здесь шире, чем на уроках, может быть применен исследовательский метод, который современная дидактика рассматривает как воспитательный в системе методов. Исследовательский характер работы зависит не только от формулировки задания, сколько от подхода учащегося к работе: он опирается на сведения, добытые наукой, пользуется некоторыми приемами научного анализа, чтобы решать новые для него и его товарищей задачи.

Слайд 7, 8

Сравнение урока и факультативного занятия предметной направленности:

Признаки для сравнения	Организационная форма обучения	
	урок	факультативное занятие предметной направленности
Статус в учебном плане	Обязательное занятие	Дополнительное занятие
Целевой ориентир	Общеобразовательная (профессиональная) подготовка учащихся	Подготовка по предмету (дисциплине) на повышенном уровне
Содержание обучения	Определяется учебной программой базового уровня (типовой программой, на выпускной разряд)	Определяется программой факультативных занятий
Уровень учебной мотивации учащихся	Не всегда высокий	Как правило, высокий, поскольку <b>соответствует выбору учащегося</b>
Программы и учебные пособия	Государственные программы	Возможно использование авторских программ, учебных пособий
Оценка учебных достижений учащихся	Выставляются отметки	Безотметочное обучение, применяются содержательная оценка, средства и процедуры самооценки
Время проведения	В основной сетке часов	До или после занятий

## Организация факультативных занятий

Известно, что учащиеся различаются интересами и потребностями, склонностями, профессиональными намерениями. Различны предпочтения учащихся разных лет обучения. Сами учреждения образования различаются собственными задачами, кадровым составом, квалификацией педагогов, учебно-материальной базой. В силу указанных факторов на различных ступенях обучения могут применяться факультативы, отличающиеся целевой направленностью, содержанием, формой проведения, продолжительностью, типом преемственности с основными курсами.

### Слайд 9

Но тем не менее они организовываются в общем порядке:

#### 1. Блок проектировочной деятельности:

- изучение потребностей учащихся и их законных представителей;
- распределение часов, отводимых учебным планом на проведение факультативных занятий;
- разработка и систематизация программ факультативных занятий;
- разработка критериев и механизма оценки эффективности организации и проведения факультативных занятий.

### Слайд 10

#### 2. Блок осуществления:

- составление расписания факультативных занятий;
- функционирование факультативных занятий.

### Слайд 11

#### 3. Блок мониторинга и контроля:

- контроль за посещаемостью учащимися факультативных занятий;
- контроль за ведением журналов факультативных занятий;
- выполнение перспективно-тематического планирования факультативных занятий;
- обеспечение непрерывности контроля качества проведения факультативных занятий.

### Слайд 12

#### 4. Блок рефлексивной деятельности:

- анкетирование учащихся на предмет удовлетворенности организацией факультативных занятий;
- собеседование с преподавателями по итогам проведения факультативных занятий;
- выявление основных проблем в организации и проведении факультативных занятий;
- подготовка предложений по совершенствованию организации факультативных занятий.

### Слайд 13

### **Критерии качества проведения факультативных занятий:**

1. Посещаемость занятий.
2. Участие учащихся в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях.
3. Уровень деятельности учащихся (исследовательский, творческий, частично-творческий, репродуктивный).
4. Удовлетворенность учащихся организацией занятий.
5. Ведение документации.

#### **Слайд 14**

### **Документальное сопровождение факультативных занятий:**

1. Программа факультатива. Программа должна содержать титульный лист, пояснительную записку, краткое содержание, требования к подготовке учащихся, список литературы.

- *Титульный лист* включает название программы, учреждения образования, курс (квалификация, группа) для которого составлена программа, объем часов, фамилию, имя, отчество автора программы, фамилию и инициалы, должность руководителя, утвердившего данную программу, название населенного пункта, год утверждения;

- *Пояснительная записка* включает обоснование актуальности данного курса, пояснение ключевых моментов и логики построения курса. При написании пояснительной записки необходимо указывать цели и задачи курса. Важно определить конечные результаты: какими знаниями, умениями должны овладеть учащиеся в результате реализации программы факультативного курса;

- *Содержательная часть* программы включает темы по каждому разделу курса, указание на необходимое количество часов для их реализации, содержание каждой темы;

- В *список литературы* включаются книги и статьи, в которых подробно раскрывается содержание, методика изучения тем факультатива. Отдельно может быть выделена литература для учащихся.

#### **Слайд 15**

### **Порядок проведения занятий:**

Факультативные занятия проводятся до начала либо после завершения уроков в соответствии с расписанием, утвержденным директором учреждения образования.

Наполняемость групп для проведения факультативных занятий – не менее 5 учащихся.

Для проведения факультативных занятий по общеобразовательным предметам (дисциплинам) в учреждениях ПТО и ССО используются учебные программы и учебно-методические комплексы для факультативных занятий по учебным предметам для X–XI классов учреждений общего среднего образования, рекомендованные Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства

образования Республики Беларусь. Названные материалы издаются в печатном виде, а также размещаются на Национальном образовательном портале [www.adu.by](http://www.adu.by).

В других случаях учреждения образования при организации факультативных занятий самостоятельно разрабатывают и утверждают их программы. В 2016/2017 учебном году в УССО обязательными для изучения учащимися всех специальностей являются «Основы идеологии белорусского государства» (20 учебных часов) и «Коррупция и ее общественная опасность» (6 учебных часов).

Для проведения факультативных занятий могут использоваться учебные программы, разработанные на основе учебных программ повышенного или углубленного уровня изучения учебного предмета, обсужденные на методических объединениях по соответствующим учебным предметам и утвержденные директором учреждения образования.

**Факультативные занятия организуются при наличии заявлений учащихся (законных представителей учащихся).**

Проведение факультативных занятий фиксируется в журнале теоретического обучения. Преподаватель обязан регулярно (в день проведения) заполнять предметные страницы факультативных занятий, отражая в них дату и тему занятия, а также делая отметки об их посещаемости учащимися.

#### **Слайд 16**

Следование методическим принципам при организации факультативов не всегда возможно в полной мере. Это обусловлено рядом объективных факторов:

- установлением максимально допустимой недельной учебной нагрузки на учащегося;
- совместным изучением некоторых учебных предметов немотивированными и заинтересованными учащимися;
- недостаточной в ряде случаев ресурсной обеспеченностью образовательного процесса и, в частности, факультативного обучения;
- сложностями в составлении расписания факультативных занятий, вызванными занятостью педагогов, недостаточностью аудиторий, занятостью многих учащихся во второй половине дня в кружках и секциях, и т. п.

Названные трудности должны быть приняты во внимание, их важно видеть и понимать, чтобы предпринимать меры по уменьшению отрицательных образовательных эффектов.

#### **Слайд 17**

## **Критерии и показатели результативности образовательного процесса на факультативных занятиях**

Для оценки результата образовательного процесса используются критерии обученности, личностного развития и здоровьесбережения учащихся.

### **Слайд 18**

Анализ и оценке подлежат необходимые для этого условия:

- наличие учебных программ факультативов и их учебно-методическое обеспечение;
- осведомленность учащихся и их родителей о возможностях и предложениях учреждения по организации факультативных занятий;
- выявление запросов учащихся на получение дополнительного образования на профессиональных, общеразвивающих и предметных факультативных занятиях;
- содержательная и методическая подготовленность педагогов к составлению программ и перспективно-тематических планов факультативных занятий;
- готовность и умение педагогов работать в небольших по числу учащихся группах; вести факультативные занятия общеразвивающей и профессиональной направленности;
- владение педагогами умениями безотметочного обучения;
- достаточность и рациональность использования аудиторного фонда;

Выделим критерии и показатели результативности образовательного процесса на факультативных занятиях:

### **Слайд 19**

#### **а) критерий обученности учащихся:**

- динамика учебных достижений учащихся по учебным предметам (учащихся, которые посещают факультативные занятия): успехи на ЦТ, результаты обязательных контрольных работ, текущей аттестации);
- возрастание количества победителей олимпиад и творческих конкурсов различного уровня;

### **Слайд 20**

#### **б) критерий личностного развития:**

- приверженность учащихся ценностям, владение ими учебными и социальными компетенциями, которые отражены в задачах учреждения или модели выпускника;
- демонстрация учащимися норм этичного поведения;
- характер потребностей учащихся;
- стабильность роста профессиональных компетенций учащихся;
- оригинальность образовательных продуктов учащихся;
- владение учащимися новыми способами деятельности;

### **Слайд 21**

#### **в) критерий здоровья, т. е. влияние занятий учащихся на факультативах на динамику:**

- количества пропусков занятий по болезни;
- числа учеников в группе здоровья;
- количества жалоб учащихся на утомляемость, головные боли;
- числа учащихся, которые занимаются в спортивных секциях;

- уровня тревожности учащихся;

## Слайд 22

### г) критерий удовлетворенности субъектов образовательным процессом:

- учащихся (динамика учебной мотивации и отношения к обучению);
- родителей (динамика приверженности к факультативным занятиям);
- преподавателей (динамика в активизации самообразовательной деятельности);
- критерий повышения компетентности педагогов.

Обработка, анализ и оценка результатов мониторинга позволяет руководству учреждения, самим учителям регулировать и корректировать организацию факультативных занятий и соответствующий образовательный процесс.