

Эффективные формы методической работы

*Учитель остается учителем,
пока он учится.*

К. Ушинский

Люди учатся всю жизнь. По данным социологов, 20 % своих знаний они получают через формальное индивидуальное обучение в ссузах, вузах, на курсах повышения квалификации, семинарах. Остальные 80 % знаний и, что самое главное, опыт они получают через неформальное обучение на своем рабочем месте, а также при взаимодействии с другими людьми.

Сегодня многие школы осознают тот факт, что все-таки основная часть индивидуального обучения происходит в стенах самой школы, на рабочем месте учителя. Для этого и существует методическая служба. В современной школе методическая служба представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы по обучению и развитию кадров.

На какой же конечный результат должна быть направлена эта деятельность?

– На формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества.

– На создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности.

– На повышение методического мастерства учителя.

– На активное участие в управлении качеством педагогов.

– На аттестацию учителей на более высокую квалификационную категорию.

– На повышение качества образовательного процесса; на повышение качества знаний учащихся.

– На создание банка инновационных идей и технологий.

– На разработку творческих авторских программ.

Поэтому методическая служба должна создать такие условия, в которых педагог мог бы в полной мере реализовать свой потенциал. Есть своего рода точка отсчета: не срабатывает методическая служба, и это соответствующим образом отзывается на профессиональном уровне учителя. В связи с этим необходимо осуществлять поиск эффективных направлений, форм и методов методической работы.

Формы методической работы:

– диспут, дискуссия;

– педсовет, методсовет;

– организация методического дня, недели;

– творческий отчет;

– конкурсы;

– фестиваль педагогических идей;

– деловая игра;

– “Круглый стол”;

- педагогический консилиум;
- презентация;
- аукцион;
- мозговой штурм;
- эксперимент;
- творческая стажировка;
- доклады, выступления;
- семинары, семинары-практикумы;
- обсуждение проблем;
- научно-практические конференции;
- самообразование, самоотчеты;
- выставки, смотры;
- анкетирование;
- наставничество;
- мастер-классы;
- творческие группы;
- предметные и межпредметные МО;
- методические оперативки;
- психолого-педагогические чтения;
- микроисследование;
- методические консультации;
- защита авторских проектов и разработок;
- кафедры;
- совещание при директоре;
- конференции;
- научно-исследовательские лаборатории.

В книге В. М. Лизинского “О методической работе в школе” описаны и сгруппированы более 40 различных форм.

От чего же зависит эффективность перечисленных форм работы?

Прежде всего от тех целей и задач, которые ставит перед собой педагогический коллектив и, конечно, от уровня развития коллектива.

Ежегодно составляя план учебно-воспитательной работы, администрация ставит ряд конкретных целей и задач, над которыми будет работать коллектив.

Предположим, что одна из них – повышение уровня образованности педагогического коллектива. Какие формы методической работы будут наиболее эффективны?

- Семинары, семинары-практикумы
- Организация методического дня, недели,
- Методические консультации,
- Психолого-педагогические чтения,
- Анкетирование,
- Методические оперативки,
- Предметные и межпредметные МО,
- Доклады, выступления.

И особую роль будет играть самообразование учителя как одна из важнейших форм методической работы.

Главный эффект самообразования – это сокращение или поддержание высокого интеллектуального и физического уровня.

Отечественный классик НОТ П. М. Керженцев в качестве одного из принципов самообразования определил ясность и конкретность цели. Когда появляется цель, то обычно в письменном виде составляется план – что и в какие сроки необходимо освоить, выполнить, сделать. В организации самообразования фактор времени играет весьма значительную роль:

- если интерес человека направлен в сторону повышения своей компетенции, то время на него находится;

- если самообразовательная мотивация низкая, то времени на него нет или не хватает.

Поэтому одним из важнейших признаков является наличие хорошо работающей системы методической работы, способствующей стимулированию самообразования педагогов и обеспечивающей их профессиональные устремления. Формы самообразования в рамках методической работы могут следующими:

- общение с высококлассными учителями, мастерами своего дела;
- решение конкретной задачи, имеющей практический характер (внедрение технологии, апробация учебника);
- критический обзор периодической печати;
- критический обзор существующих форм ведения урока;
- реферат;
- самоаттестация;
- анализ и учет в последующей деятельности ошибок, промахов, неудач.

В результате такого подхода к самообразовательной работе у педагогов приобретается уверенность в своих силах, происходит осознание своих истинных возможностей, проявляются ранее скрытые способности.

В современных условиях результативной является инновационная методическая работа, цель которой – внедрение инновационных технологий через МО, проектирование инновационных идей, оценка уровня инновационного потенциала педагогов. Но она может создать ряд острых проблем вплоть до отставания традиционной методической деятельности от бурно протекающих в образовании различных процессов. Особенно это относится к тем методическим службам, которым характерно традиционное функционирование, с консервативной структурой методической службы, где нет предметной методической проработки новых идей и не всегда проводится их апробация на эффективность. Традиционный подход, как показывают исследования, оправдывает ожидания в оказании методической помощи только 54 % учителей.

Какие формы методической работы необходимо использовать, чтобы перевести школу в режим инноваций?

“Мозговой штурм” используется как эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решения в котором определяется путем свободного

выражения мнения всех участников. Это один из лучших методов активизации познавательной деятельности, когда в короткий промежуток времени участники должны предложить наибольшее количество идей, вариантов, подходов, проанализировать их. Все идеи записываются хотя бы посредством фиксации ключевого слова или фразы, работа строится в группах. Из всех идей группы выбирают по 4 лучших, затем презентуют их, обосновывая свой выбор. В совместно принятой программе прописывается пошаговое участие каждого из членов группы, формы представления, промежуточных результатов, характер деятельности.

Одной из эффективных форм методической работы также является и “Фестиваль педагогических и методических идей”. Это торжественное подведение итогов работы педагогического коллектива, где представляются достижения, как в области методической работы, так и в организации учебного процесса, самостоятельности и творчества.

Цель таких фестивалей – познакомиться с педагогическими находками, творчеством отдельных учителей, проложить дорогу педагогическому изобретательству и рационализаторству, стимулировать развитие инициативы и творчества педагогов.

В фестивале участвуют все педагоги, учащиеся, родители. Школа показывает процесс, содержание, формы обучения, диагностирование и методическое обеспечение, организацию воспитательной деятельности, творческие работы учащихся; проводятся конкурсы, смотры, открытые мероприятия.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.