

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ-БЕЖЕНЦАМ СРЕДСТВАМИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Пособие для педагогов учреждений общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи

Общее количество страниц — 131
Общее количество иллюстраций — 0
Объем вставок и вкладок — 0
Дата _____

Минск

2013

Селиванов А. В., Катович Н. К., Емельянчик Л. В., Кравец Л. С., Сазонова С. М.
Формирование толерантного отношения к детям-беженцам средствами поликультурной педагогики: Пособие для педагогов учреждений общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи

В пособии рассмотрена проблема беженцев в мире и Республике Беларусь. Раскрываются теоретические основы поликультурного воспитания обучающихся, описаны основные формы и методы работы в этом направлении.

Представлен цикл практических занятий по формированию толерантного отношения к беженцам, людям разных национальностей и конфессий в контексте национальных традиций и культуры белорусского народа.

Адресуется педагогам учреждений общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
БЕЖЕНЦЫ В МИРЕ И В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	10
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	26
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ	36
ГЛОССАРИЙ.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62
Приложение 1. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ.....	62
Приложение 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ	70
Приложение 3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, КАСАЮЩИЕСЯ БЕЖЕНЦЕВ.	124

ВВЕДЕНИЕ

В конце XX века динамичность экономических и социальных процессов в мире активизировала перемещения больших масс населения. При этом расширились все виды внешней миграции, в том числе экономической, нелегальной, вынужденной. Миграция превратилась в масштабное явление международной жизни, оказывающее существенное влияние как на национальные демографические процессы, так и на социально-экономическое развитие практически всех государств. Она обострила проблемы безопасности, в то же время подняв и ряд гуманитарных вопросов.

Предметом пристального внимания участников международных отношений остается вынужденная миграция. Это такой вид миграции, когда различные обстоятельства (политические, социальные, экологические и др.), складывающиеся в стране происхождения или постоянного места жительства, вынуждают определенные группы населения покидать ее. Данная категория мигрантов нуждается в международной помощи и защите. Именно поэтому международное сообщество уделяет особое внимание гуманитарной составляющей этой проблемы. Чаще всего такие группы лиц называют беженцами.

В настоящее время в мире насчитывается около 45 миллионов беженцев, лиц, ищущих убежище, репатриантов и внутренне перемещенных лиц, которые находятся под защитой Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН). В 1951 году УВКБ ООН получило мандат Организации Объединенных Наций на предоставление защиты этим категориям людей. С этого времени государства — участники Конвенции 1951 года о статусе беженцев и Протокола 1967 года — получают от УВКБ ООН помощь в деле обеспечения беженцев гражданскими и социальными правами, необходимыми для жизни на новом месте, до стабилизации ситуации в их странах.

К сожалению, в современном мире решение внутренних конфликтов — это непростой и очень длительный процесс. Беженцам приходится проводить годы в

ожидании возвращения на родину. Сегодня существуют конфликты, которые делятся десятилетиями, и поэтому некоторые беженцы не смогут вернуться домой в ближайшем будущем.

Беларусь является одним из самых стабильных государств на постсоветском пространстве. Этим объясняется массовый приток в страну, начиная с 1990 г., беженцев и лиц, ищущих убежища. В создавшихся условиях такие гуманитарные задачи, как защита прав и свобод человека, могут быть реально воплощены в жизнь не только через законодательное закрепление, выработку действенного механизма реализации государственной миграционной политики, но и при условии понимания проблем беженцев населением принимающей страны. Поэтому в данном пособии будет затронута как проблема беженцев, так и вопросы формирования толерантности и поликультурного воспитания школьников. Ведь мы должны четко понимать, что современная молодежь должна уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире, не потеряв при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Государственная политика нашей страны в области межнациональных отношений не приемлет ни национализма, ни огульного отрицания проблемы национальной и конфессиональной принадлежности. Положение национальных общностей в Беларуси всегда характеризовалось стабильностью и уникальностью, выражающейся в отсутствии конфликтов на национальной и религиозной почве. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь отмечено, что содержание воспитания основывается на общечеловеческих ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества, государства. Проблема межкультурного взаимодействия в нашей стране решается в комплексе с формированием национального самосознания.

Формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире будет

содействовать развитию в обществе в целом позитивного отношения к представителям иных культур, носителям иных языков, приверженцам иных ценностей и ориентиров людей, которые, являясь гражданами нашей страны, не относятся к представителям национального большинства и доминирующей конфессии.

Отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса создает условия для воспитания человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего чувством понимания и уважения к иным культурам.

Подготовка школьников к жизни в быстро изменяющемся мире требует от современных педагогов гораздо большего, чем просто информирование о новых фактах и ориентация в общих стратегиях и направлениях развития. Новые знания — это, безусловно, важно. Однако многие европейские ученые и практики в области поликультурного образования утверждают, что одной из важнейших проблем образования в современном мире становится необходимость принимать новую ситуацию в области мировой культуры и позитивно на нее реагировать.

Необходимость взаимодействовать с постоянно изменяющимся миром и понимать его, в свою очередь, диктует необходимость расставлять несколько иные акценты в рамках учебных дисциплин, преподаваемых в школах, а также в воспитательных мероприятиях, которые проходят за рамками учебной деятельности. Современный мир — это реальность, которая должна изучаться эмпирически. Но кроме этого, мир — это реальность, которая предстает перед нами как на макро-, так и на микроуровне. Понимание мира — это процесс, требующий от учащегося гораздо большего, чем развитые интеллектуальные способности. Помочь данному процессу призвана поликультурная педагогика.

Поликультурное воспитание является длительным, системным процессом, который ни в коем случае не должен ограничиваться проведением разовых акций и мероприятий, но должен осуществляться на всех уровнях образовательной и воспитательной деятельности в школе. Поликультурное воспитание проявляется в

общей доброжелательной атмосфере и доброжелательность эта касается не только других культур, но также и мнений, отличных от своего собственного. Для того, чтобы поликультурное воспитание осуществлялось на должном профессиональном уровне, необходимо повышение квалификации учителей в данной области, которое затрагивало бы не только информационную часть, но и методы работы с учащимися, поскольку методическая часть занятий в рамках поликультурного воспитания в основном состоит из ролевых игр, а также других интерактивных методов обучения, которые зачастую требуют дополнительной профессиональной подготовки.

Все сказанное делает использование предлагаемого материала актуальным и целесообразным. Данное пособие акцентирует внимание на проблеме беженцев и вынужденной миграции. Выделяя в поликультурном обществе особую категорию лиц, имеющую определенный международно-правовой статус, коллектив авторов признает возрастающую актуальность данной проблемы ввиду последних гуманитарных кризисов в мире.

Теоретический блок познакомит педагогов с принципами, содержанием, направлением и методикой поликультурного воспитания в целом, а также представит основные понятия и термины, связанные с поликультурным воспитанием. Здесь также приведена основная информация о беженцах в мире и Республике Беларусь: рассматривается история вопроса, а также основные аспекты современности.

В приложении представлен цикл занятий, в рамках которых освещаются исторические аспекты возникновения беженцев, отношение к ним в различные периоды развития человечества и в разных государствах, позиция мирового сообщества в лице влиятельных международных организаций, ситуация с беженцами в Республике Беларусь. Приложение также содержит выдержки из международных документов, содержащих основные правовые нормы, касающиеся беженцев.

Планы-конспекты практических занятий были разработаны в рамках «круглых столов» по вопросам поликультурного образования во всех областях Беларуси и г. Минске (2010—2013 гг.), в которых принимали участие сотрудники районных отделов

образования. В подготовке занятий принимали участие педагоги гимназии № 33 г. Минска, средних школ №№ 136, 215 г. Минска, Центра дополнительного образования детей и молодежи «Эврика» Фрунзенского района г. Минска, сотрудники Международного общественного объединения по научно-исследовательским и информационно-образовательным программам «Развитие». «Круглые столы» были организованы Министерством образования Республики Беларусь, Представительством УВКБ ООН в Республике Беларусь и Международным общественным объединением по научно-исследовательским и информационно-образовательным программам «Развитие» в рамках реализации проекта международной технической помощи ЕС—УВКБ ООН «Интеграция беженцев в Беларуси, Молдове и Украине (фаза I)». В тесном сотрудничестве с Министерством образования в 2011 г. во всех учреждениях общего среднего образования страны была проведена неделя поликультурного воспитания, где данные материалы были успешно апробированы.

БЕЖЕНЦЫ В МИРЕ И В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Людей вынуждали покидать свои родные места на протяжении всей истории человечества. О самых отдаленных временах повествуется в религиозных книгах; сюжеты на эту тему встречаются в мифах Древней Греции, а также в широко известных произведениях живописи.

Так, многие мифологические персонажи Древней Греции, которая является колыбелью европейской цивилизации, были несправедливо осужденными изгнанниками, вынужденными скрываться от врагов. Такая судьба постигла Тесея, царя Афин, победителя Минотавра, фиванского царя Эдипа и его дочерей, которым угрожали родственники, стремившиеся захватить власть в Фивах.

Бегство от преследований является одним из распространенных сюжетов в мусульманской истории. Например, пророк Мухаммед начал свою жизнь бедным пастухом в Мекке (нынешняя Саудовская Аравия). В то время большинство арабоязычного населения поклонялось различным богам. Как повествуется в Коране, Мухаммед получил откровение от Аллаха на горе Хиро, расположенной недалеко от Мекки, и затем основал новую религию. Эта вера была сочтена соплеменниками Мухаммеда настолько опасной и подрывающей общественные устои, что пророку и его последователям пришлось бежать из Мекки. Они нашли убежище сначала в Абиссинии (нынешняя Эфиопия), а потом, в 622 г. — в Медине.

Много рассказов о беженцах можно найти и в христианской истории. Так, вскоре после рождения Иисуса Христа Мария и Иосиф вынуждены были бежать в Египет. Причиной скитаний послужило то, что тогдашний правитель царь Ирод, получив известие о рождении нового «царя иудейского» и опасаясь потерять свой трон, приказал убить всех мальчиков в возрасте до двух лет. Несколько позже все христиане подвергались преследованиям уже из-за своей религии. Причем опасность грозила им со стороны как своих сограждан, так и римских правителей.

Следует подчеркнуть, что в правовом плане понятие «беженец» впервые было

использовано в договорах и соглашениях, заключенных под эгидой Лиги Наций, созданной в 1919 г.

Наиболее острой проблема беженцев стала в XX в. Причиной тому послужили два основных повода: Первая мировая война и Октябрьская революция 1917 г. в России. Первая мировая война и ее разрушительные последствия оставили в наследство 1,5 млн беженцев и перемещенных лиц, оказавшихся по воле судьбы в целом ряде стран.

Революция 1917 г. в России, последовавшие за ней гражданская война и интервенция, установление советской власти привели к расколу мира на противостоящие социально-политические системы, борьба между которыми определяла всю логику исторического развития XX в., а в известном смысле — и современную картину мира. Эти события превратили в беженцев 2 млн граждан России, представлявших различные классы, национальности, культурные слои, оказавшиеся распыленными практически по всем странам мира. В 1922 г. мировому сообществу пришлось разрешать и другую кризисную ситуацию, связанную с судьбой почти 2 млн беженцев — жертв войны между Грецией и Турцией. В 1930-е гг. международное сообщество столкнулось с проблемой, возникшей в связи с массовым бегством людей из нацистской Германии.

Именно в эти годы проблема беженцев приобрела новое звучание и значение. Уверенность в том, что именно международное сообщество, а не отдельные правительства или благотворительные организации обязано обеспечивать защиту беженцев и находить решения их проблем, окрепла с созданием Лиги Наций.

Огромные перемещения населения вызвала Вторая мировая война. По приблизительным оценкам, в мае 1945 г. в Европе насчитывалось более 40 млн перемещенных лиц, не считая немцев, которые бежали от наступления советских войск. Многие находились в разбросанных по Западной Европе лагерях для беженцев. Правительства рассматривали такие лагеря как нежелательное экономическое бремя и потенциальный источник социальных неурядиц. Кроме того, в Германии находилось

11,3 млн лиц, в свое время угнанных на принудительные работы. Во время войны массовые перемещения людей происходили и за пределами Европы (например, миллионы китайцев, перемещенных в занятых японскими войсками районах Китая).

Крупный послевоенный поток беженцев в Европе в 1950-е гг. (примерно 200 тыс. венгерских граждан в 1956 г.) был вызван неудачей венгерского восстания.

В конце 1940-х гг. массовые переселения населения начались и за пределами Европы. Так, в результате раздела страны и создания в 1947 г. двух отдельных государств — Индии и Пакистана — перемещенными лицами оказались 14 млн человек: 8 млн мусульман бежали из Индии в Пакистан, а 6 млн индусов — из Пакистана в Индию.

В конце 1950-х—1960-е гг. Европа окончательно перестала быть центром проблемы беженцев. Этот период характеризуется крушением колониальных империй. Именно тогда эпидемия кризисов, вызвавших потоки беженцев, переместилась из Европы в Африку.

Так, в результате первого послевоенного кризиса — войны за независимость Алжира (1954—1962 гг.) — более 250 тыс. человек из числа коренного населения этой страны, в основном женщин и детей, бежали в Марокко и Тунис. Кроме того, Алжир были вынуждены покинуть более 1 млн европейских поселенцев.

В странах, освободившихся от колониального господства и получивших независимость, постоянно возникали вооруженные конфликты, этнические столкновения и войны. В результате этих событий миллионы людей были вынуждены покинуть родные места.

Многие из них переместились в соседние страны, экономическое и политическое положение которых характеризовалось нестабильностью и отсталостью. Так, в начале 1960-х гг. политика насилия, охватившая район Великих озер в Центральной Африке после получения независимости Конго, Руандой и Бурунди, привела к массовым расправам и бегству людей.

К сожалению, проблема беженцев, возникшая в 1960-е гг. на африканском

континенте, не решена до сих пор. Например, в конце 1970-х — начале 1980-х гг. начали происходить многочисленные крупномасштабные перемещения беженцев на территории стран Африканского Рога. Многие жители Эфиопии, в том числе из Эритреи, входившей тогда в состав Эфиопии, искали убежища в Судане, Сомали и Джибути, а большое число суданцев и сомалийцев — в Эфиопии. Война, периодически возникающая между Эфиопией и Эритреей, вновь вспыхнула в мае 2000 г., что привело к появлению сотен тысяч перемещенных лиц и срыву планов репатриации 160 тыс. беженцев из Эритреи. Конфликты 1980—1990-х гг. в Анголе, Бурунди, Руанде, Сьерра-Леоне, Либерии и других странах Африканского континента вызвали миллионные потоки беженцев не только в соседние страны, но и в государства Европы и Америки.

Если в 1950-е гг. основные потоки беженцев были связаны в основном с Европой, в 1960-е гг. появились проблемы беженцев в Африке, то 1970-е — начало 1980-х гг. характеризуются возникновением больших перемещений населения в Юго-Восточной Азии и Латинской Америке.

Так, исход в 1971 г. 10 млн человек из Восточного Пакистана в Индию в результате внутривосточного конфликта называют самым крупным перемещением беженцев во второй половине XX в. Потрясения, вызванные победой в 1975 г. коммунистических режимов в бывших французских колониях — Вьетнаме, Камбодже и Лаосе, привели к тому, что в течение двух последующих десятилетий более 3 млн человек бежали из этих стран.

Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. вынудил более 6 млн граждан этой страны искать убежища в Иране и Пакистане.

В 1983 г. в ходе гражданской войны на Шри-Ланке группы сингалов (народность, основная часть населения Шри-Ланки) устроили погромы в Коломбо — столице Шри-Ланки. Уничтожались дома и имущество тамиллов, являющихся представителями национального меньшинства, в результате чего более четверти миллиона человек остались без крова.

После проведения референдума в 1999 г., когда большинство населения высказалось за независимость и отделение от Индонезии, хаос охватил Восточный Тимор. Неустановленное число лиц было убито, а большая часть из 800 тыс. населения этой территории бежала или была насильственно вытеснена в соседний Западный Тимор радикально настроенными отрядами милиции, выступившими против независимости.

Центральноамериканские страны — Никарагуа, Сальвадор и Гватемала — стали ареной трех гражданских войн в 1980-е гг. Мятежи и меры по их подавлению приводили к гибели множества людей и крупномасштабным перемещениям населения. В целом свыше 2 млн человек были вынуждены оставить свои дома.

Тем не менее, считается, что самой тяжелой в Западном полушарии является ситуация в Колумбии. С 1985 г., пытаясь укрыться от военных действий, которые вели марксистские партизанские отряды и праворадикальные полувоенные отряды с правительственными войсками, были вынуждены покинуть свои дома не менее 2 млн человек. За 2002 г. число беженцев возросло еще на 200 тыс. Многим так и не удалось вырваться за пределы страны, некоторые бежали в Эквадор, Венесуэлу, Панаму и другие соседние государства.

Конфликты конца 1980-х — начала 1990-х гг. породили новые проблемы беженцев, в том числе в Европе.

В 1990-е гг. в Афганистане результатом вооруженной борьбы с отрядами Талибана стало увеличение до 1 млн. человек числа внутренне перемещенных лиц.

На территории бывшей Югославии в результате этнических конфликтов после прекращения боевых действий в конце 1995 г. около 1,3 млн. человек стали внутренне перемещенными лицами, около 500 тыс. человек — беженцами в соседних странах, а 700 тыс. человек оказались в качестве беженцев в странах Западной Европы. Из-за кризиса в начале 1998 г. Косово покинули примерно 350 тыс. косовских албанцев. Одновременно албанские боевики изгнали из края около 300 тыс. сербов.

В конце 1980-х гг. как следствие этнонациональных конфликтов на территории

СССР стали появляться вынужденные мигранты-беженцы и перемещенные лица. Возникло самое массовое со времени окончания Второй мировой войны перемещение людей. Последние годы существования советской системы сопровождались, главным образом, «этническим размежеванием». В конце 80-х — первой половине 90-х гг. XX в. сотни тысяч людей были вынуждены покинуть свои дома из-за межэтнических и сепаратистских конфликтов в Закавказье.

Как известно, обострение ситуации в этом регионе отмечалось еще до распада Советского Союза, когда вооруженные столкновения из-за Нагорного Карабаха заставили около 300 тыс. армян и 340 тыс. азербайджанцев оставить свои дома. Бегство армян из Азербайджана и, соответственно, азербайджанцев из Армении стало первой волной беженцев. Термином «беженцы» начали называть людей, спасавшихся бегством в другие страны, и лиц, перемещенных в пределах своей страны.

Объявление Арменией в октябре 1991 г. независимости и последовавший менее чем через два месяца распад Советского Союза привели к эскалации вооруженного конфликта и вызвали дальнейшие массовые перемещения населения. К августу 1993 г. вооруженные силы Нагорного Карабаха и Армении контролировали около 1/5 азербайджанской территории и создали два «коридора», соединявших этот анклав с Арменией. Лишь в мае 1994 г. была достигнута договоренность о прекращении огня. Более полумиллиона азербайджанцев были насильно изгнаны с больших территорий Азербайджана отрядами армянских вооруженных сил Карабаха.

Прекращение огня соблюдалось, но политического урегулирования достигнуть не удалось. Большинство тех, кто был изгнан из своих домов, оставались заложниками конфликта.

Еще одна вспышка межэтнического насилия произошла в июне 1989 г. в узбекской части наиболее взрывоопасного района Средней Азии — Ферганской долине. В результате местное население изгнало около 60 тыс. турок-месхетинцев, которые были переселены туда сталинским режимом.

Причиной массовой вынужденной миграции стали вооруженные конфликты в

Абхазской и Южно-Осетинской автономиях Грузии. Население этих территорий в 1989 г. стало выступать за отделение от Грузии. Коренное население Осетии, северная часть которой входит в Российскую Федерацию, в 1979 г. составляло 2/3 населения этого региона. Жители Южной Осетии стремились к более широкой автономии и объединению с Северной Осетией, а их традиционно пророссийская позиция вызывала негативное отношение к ним со стороны грузин.

Абхазы в 20-е гг. XX в. пользовались фактическим суверенитетом в рамках Грузии. В 1989 г. начались вооруженные столкновения между осетинами и местными грузинами в Южной Осетии.

Несмотря на присутствие советских, а затем грузинских войск, стабильного прекращения огня не удавалось достичь вплоть до мая 1992 г. К этому времени около 50 тыс. осетин бежали через границу во входящую в Российскую Федерацию Северную Осетию, а примерно 23 тыс. грузин были изгнаны из Южной Осетии в собственно Грузию. В середине 1992 г., когда Абхазия провозгласила независимость, в республике начались вооруженные столкновения и для восстановления порядка туда были направлены 2 тыс. грузинских солдат. В течение последующих полутора лет этот конфликт привел к перемещению и изгнанию из Абхазии примерно 250 тыс. грузин.

В мае 1998 г. вновь вспыхнули вооруженные столкновения между грузинскими партизанами и абхазской милицией в Гальском районе. Почти 40 тыс. человек из первоначально вернувшихся 50 тыс. снова покинули места своего проживания, а многие восстановленные дома и школы были разграблены и сожжены.

Такова краткая характеристика потоков вынужденной миграции и беженцев в XX в.

В различных книгах, брошюрах и других материалах рассказывается о многих известных людях, которые стали беженцами в XX в. Среди них можно назвать Альберта Эйнштейна, Зигмунда Фрейда, Марлен Дитрих, Владимира Набокова, Михаила Барышникова, Мстислава Ростроповича, Игната Домейко, Тадеуша Костюшко и многих других.

Основной причиной увеличения числа беженцев в новом веке является ситуация в Ираке, Ливии, Сирии, где миллионы людей вынуждены искать убежища в других странах.

Так, 2011 г. ознаменовался быстрым и непрерывным возникновением крупномасштабных гуманитарных кризисов, разворачивающихся на фоне политических, социальных и экономических беспорядков. Только конфликты в Кот-д'Ивуаре, Ливии, Сомали и Судане привели к вынужденному перемещению свыше 800 тыс. беженцев в соседние страны, что составляет наибольшее число беженцев в течение десятилетия. На Ближнем Востоке продолжались волнения, причем более 127 тыс. человек из Сирийской Арабской Республики вынуждены были искать убежища в соседних странах, главным образом в Иордании, Ираке, Ливане и Турции, а более 1 млн человек являются внутренне перемещенными лицами. Кроме того, примерно 3,5 млн человек были перемещены в пределах границ своих стран в 2011 г., что на 1/5 больше, чем в 2010 г. В настоящий момент свыше 45 млн человек в мире являются лицами, перемещенными через границы или в их пределах в результате насилия и преследований.

Кто такой беженец? В обыденной жизни слово «беженец» употребляется для характеристики людей, вынужденных переселиться в другую страну или регион в связи с военными, межнациональными, религиозными и другими затяжными конфликтами или стихийными бедствиями.

Толковый словарь русского языка под редакцией Д. Н. Ушакова дает следующее определение: беженец — это человек, покинувший место своего жительства вследствие войны или стихийных бедствий.

Можно найти много различных определений понятия «беженец», однако смысл будет примерно одинаковым.

В настоящее время применяется международно-правовое определение этого понятия, которое дано в Конвенции 1951 г. о статусе беженцев: беженец — это человек, который «в силу вполне обоснованных опасений стал жертвой преследований

по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений; находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой».

В белорусском законодательстве содержится аналогичное определение. Это обусловлено тем фактом, что Республика Беларусь присоединилась к упомянутой Конвенции.

Вообще мигрант — это человек, который переезжает через международную границу либо передвигается в пределах страны. Данный термин имеет широкое значение и относится к большинству людей, которые приезжают в другую страну по разным причинам и на разный период времени.

Миграцию можно классифицировать с помощью различных критериев: по правовому статусу — законная/незаконная, по территориальному признаку — международная/внутренняя; по мотивам — добровольная/вынужденная и т. п.

Когда мы говорим о беженцах, то ведем речь о вынужденной миграции. Вынужденная миграция характеризует миграционные потоки, в которых присутствует элемент принуждения, в том числе угроза жизни как следствие природных или техногенных причин (например, перемещения беженцев, а также людей — жертв природных или экологических катастроф, химических или атомных аварий, голода).

Так, например, экологические мигранты — это люди, которые вынуждены покинуть место своего постоянного проживания из-за резкого ухудшения состояния окружающей среды или экологических катастроф.

А вот экономические мигранты относятся к категории добровольных мигрантов: это люди, которые покидают свои страны для улучшения своего уровня жизни.

Две основные группы лиц — беженцев и экономических мигрантов — все чаще смешивают и все чаще относятся к ним одинаково: с недоверием, подчас с ненавистью и откровенным неприятием.

Различие между «добровольной» и «вынужденной» миграцией провести

непросто. Тем не менее, выявляют некоторые самые общие характеристики условий, связанных с этими двумя видами перемещения населения.

Во-первых, перемещение беженцев часто происходит внезапно и в стрессовых ситуациях, представляющих угрозу для их жизни.

Имея тенденцию приобретать массовый характер, такое перемещение, как правило, сопряжено с утратой средств к существованию и общественного положения. Добровольные мигранты обычно имеют в своем распоряжении больше времени для того, чтобы обдумать свой шаг.

Во-вторых, беженцы покидают свои дома, а конечный пункт их следования может быть весьма неопределенным. В результате переезда они часто оказываются в местах, где у них нет ни друзей, ни родственников и где местные жители часто настроены против их присутствия. Добровольные мигранты чаще всего едут туда, где уже поселились их друзья или родственники и где существует спрос на их труд или профессию.

В-третьих, некоторые мигранты (но далеко не все) покидают свои дома в силу позитивных причин. Они могут решить воспользоваться преимуществами новых экономических возможностей, повысить свой образовательный уровень, получить новую профессию или просто обогатить свой жизненный опыт. Для беженцев же «подталкивающие факторы» намного важнее, чем «привлекающие факторы». Основная цель их перемещения заключается в том, чтобы избежать положения, при котором они рискуют жизнью, свободой или благополучием. Кроме того, мигрант в отличие от беженца пользуется защитой правительства страны своего гражданства.

Вопросы беженцев в Республике Беларусь регулирует Закон «О предоставлении иностранным гражданам и лицам без гражданства статуса беженца, дополнительной и временной защиты в Республике Беларусь», вступивший в силу 3 июля 2009 г.

Иногда у иностранного гражданина нет оснований быть признанным беженцем, но существуют опасения, что по возвращении в свою страну он может столкнуться с угрозой смертной казни, пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих

достоинство видов обращения и наказания либо с угрозой жизни, возникшей по причине насилия в условиях вооруженного конфликта. В таком случае иностранному гражданину может быть предоставлена дополнительная защита.

Иногда государства предоставляют временную защиту, когда они сталкиваются с внезапным наплывом большого количества иностранцев, нуждающихся в защите, подобно ситуации начала 1990-х гг. в Югославии. В Республике Беларусь временная защита может быть предоставлена группе иностранцев, индивидуальное рассмотрение ходатайств о защите которых невозможно по причине их одновременного массового прибытия.

Процедура рассмотрения заявления на получения статуса беженца в Республике Беларусь длится не более полугода. За это время сотрудники Департамента по гражданству и миграции МВД Республики Беларусь должны проверить доводов заявителя о том, что в своем государстве он подвергался преследованиям и ему угрожает опасность. В отдельных случаях срок рассмотрения заявления может быть продлен до одного года.

Основной государственной структурой, которая занимается вопросами беженцев, является Департамент по гражданству и миграции Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Кроме него в решение вопросов беженцев активно вовлечены Государственный пограничный комитет и Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь.

Законодательством Республики Беларусь беженцам предоставляются социальные и экономические права, вместе с тем, процесс интеграции их в общество не всегда проходит гладко. Среди проблем, с которыми сталкиваются беженцы, в первую очередь, выделяются обеспечение жильем, ограниченные возможности трудоустройства, а также определенные языковые барьеры.

Помимо помощи от государства беженцы могут получать помощь от общественных (например, Белорусское общество Красного Креста) и международных организаций (главным образом, УВКБ ООН), которые оказывают регулярную

гуманитарную помощь особо уязвимым категориям беженцев и лиц, ищущих убежища. Они могут материально помогать беженцам в экстренных случаях. Общины беженцев также оказывают помощь своим соотечественникам.

В Республике Беларусь есть общественные организации беженцев, которые оказывают помощь соотечественникам в стране. Среди них, например, афганские (Международная благотворительная общественная организация «Афганская община», Минск; Международное общественное объединение «Афганская община, землячество и беженцы», Минск; Фонд поддержки вынужденных мигрантов и беженцев «Интеграция-А», Гомель) и грузинские общественные организации (Гродненское общественное объединение грузин и Грузинское культурно-просветительное общество «Мамули» («Отечество»), Минск). Перечисленные организации были созданы для решения различных проблем в жизни беженцев. В них создают механизмы разрешения таких проблем, как трудоустройство беженцев, обеспечения жильем и др.; занимаются вопросами сохранения культурной идентичности афганцев и грузин; пытаются найти точки соприкосновения афганской, грузинской и белорусской культур. Организации оказывают финансовую поддержку, содействуют трудоустройству, помогают в разрешении жилищных вопросов.

По состоянию на 1 октября 2013 г., в Беларуси признаны беженцами 867 человек. Из них 29 — из Азербайджана, 1 — из Армении, 602 — из Афганистана, 136 — из Грузии, 2 — из Индии, 2 — из Ирака, 12 — из Ирана, 1 — из Камеруна, 1 — из Либерии, 1 — из Ливии, 5 — из Пакистана, 9 — из Палестины, 1 — из Руанды, 10 — из Сирии, 32 — из Таджикистана, 23 — из Эфиопии. Факт наличия большинства признанных беженцев из Афганистана объясняется тем, что представители этой страны обучались в высших учебных заведениях бывшего СССР, в том числе и на территории Беларуси. После того, как в начале 1990-х гг. к власти в Афганистане пришли талибы, многие из обучавшихся уже закончили учебные заведения, но опасались возвращаться домой. Эти афганцы к моменту подачи ходатайства о предоставлении убежища хорошо выучили русский язык и имели исчерпывающую информацию о нашей стране —

именно они получили первые белорусские удостоверения беженца. Отмечается также тенденция к резкому увеличению количества беженцев из Сирии вследствие вооруженного конфликта в этой стране.

Относительно беженцев существует много стереотипов, например, «они никогда не будут такими, как мы», «мы будем терять свою индивидуальность». На самом деле, они просто не похожи на нас. Беженцы потеряли все, кроме своей культуры, и уважение к их культурным ценностям должно быть у каждого принимающего государства. При этом нужно сознавать, что многие аспекты повседневной жизни общества во многих странах были привнесены беженцами.

Самое главное, что беженцы ждут нормализации ситуации у себя на родине. Большинство беженцев мечтают о возвращении домой. Репатриация является одной из составляющих частей в решении проблемы беженцев. Большинство беженцев покидают родные страны только в крайнем случае и заинтересованы в том, чтобы вернуться домой, как только позволят обстоятельства.

Беженцы привносят свои навыки, знания и предпринимательские инновации, которые могут содействовать экономическому процветанию Беларуси. Они платят налоги, заполняют рабочие вакансии, которые по тем или иным причинам не востребованы гражданами страны, а также создают новые рабочие места как для граждан Беларуси, так и для других беженцев. Более того, они передают нам богатый опыт и культурное разнообразие, в том числе языки, музыку, искусство, кулинарию и интеллектуальные элементы, которые могут обогатить белорусское общество.

Интеграция беженцев важна не только потому, что они заслуживают уважительного отношения к себе, но также потому, что истинно демократическое общество является открытым и мультикультурным; в нем нет места расизму и нетерпимости.

Политика, законодательство и практика по интеграции беженцев в большинстве стран являются частью политики по интеграции мигрантов, за исключением гарантий, касающихся принципа невысылки, особенностей документирования, процедур

натурализации и получения гражданства. Международный билль о правах человека, Конвенция 1951 г. о статусе беженцев, Протокол 1967 г. к ней и другие международные и государственные правовые инструменты устанавливают приемлемые международные юридические рамки для интеграции беженцев.

Беларусь присоединилась к Конвенции ООН 1951 г. о статусе беженцев и к Протоколу 1967 г., касающемуся статуса беженцев, в мае 2001 г. и, таким образом, взяла на себя обязательства по защите беженцев. Конвенция определяет, что подписавшие ее стороны должны содействовать максимально возможной интеграции беженцев в принимающем обществе. С 1997 г. в Беларуси проводится процедура определения статуса беженца. К ней имеют доступ иностранцы, ходатайствующие о получении статуса беженца; также рассматриваются вопросы, связанные с приемом и регистрацией лиц, ищущих убежища.

Проект Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН) и Европейского союза «Интеграция беженцев в Беларуси, Молдове и Украине» содействует улучшению условий местной интеграции беженцев в стране и является одним из примеров плодотворного международного сотрудничества в данной сфере.

Среди основных достижений Республики Беларусь в сфере интеграции беженцев — открытие социальных предприятий, где трудятся беженцы. Среди них: ООО «Мир комфорта» в г. Минске (где беженцы из Афганистана занимаются пошивом постельного белья), бильярдный клуб «Золотой шар» в г. Гомеле, цех по производству лаваша в г. Гродно.

Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев (УВКБ ООН) было создано 14 декабря 1950 г. резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН для защиты беженцев и поиска долгосрочных решений их проблем. В своей деятельности УВКБ ООН руководствуется Конвенцией 1951 г. о статусе беженцев и Протоколом 1967 г., касающимся статуса беженцев. УВКБ ООН также имеет мандат на деятельность, направленную на сокращение и предотвращение случаев безгражданства.

УВКБ ООН является нейтральной, независимой и исключительно гуманитарной организацией, все усилия которой направлены на обеспечение беспристрастной защиты и помощи в отношении подпадающих под ее мандат лиц на основании их потребностей и независимо от их расовой, религиозной или гендерной принадлежности либо политических убеждений.

УВКБ ООН получило Нобелевскую премию мира в 1954 и 1981 гг. за предоставление возможности заново начать жизнь более 55 миллионам человек.

Представительство УВКБ ООН в Беларуси открылось в сентябре 1995 г.

Цель УВКБ ООН в Республике Беларусь заключается в том, чтобы обеспечить предоставление убежища и международной защиты в Беларуси для людей, спасающихся от преследования.

С учетом геополитического положения Беларуси, имеющей общие границы с государствами — членами Европейского союза, а также ее относительно небольшого опыта по созданию национальной системы убежища общей целью программ УВКБ ООН в Беларуси является укрепление института убежища посредством:

- обеспечения защиты всех подпадающих под мандат Управления лиц, в частности обеспечения полного и беспрепятственного доступа на территорию и к процедуре определения статуса беженца, а также обеспечения гарантий отказа от невысылки;

- создания режима международной защиты, включая дополнительную защиту;

- достижения долгосрочных решений, включая более широкие возможности для переселения, улучшенные условия для местной интеграции, а также посредством оказания помощи беженцам, желающим вернуться на родину на добровольной основе;

- усилий по сохранению возможностей для получения защиты в контексте смешанных миграционных потоков, в частности посредством создания динамичных партнерских связей и совершенствования миграционного и пограничного контроля с учетом вопросов международной защиты беженцев на границе с государствами — членами Европейского союза, а также с Российской Федерацией;

— решения проблем безгражданства, вызванных, помимо прочего, распадом Советского Союза.

Наряду с мандатом по обеспечению международной защиты УВКБ ООН было уполномочено ООН оказывать помощь беженцам в поиске долгосрочных решений, одним из которых является интеграция беженцев в общество страны убежища. С точки зрения УВКБ ООН, интеграционная политика должна являться неотъемлемой частью любой успешной национальной системы убежища.

Для привлечения внимания к проблемам и бедственному положению, в которое попали беженцы и лица, ищущие убежища, УВКБ ООН всецело поддерживает инициативы, направленные на борьбу с ксенофобией и укрепление толерантности в обществе. Только на основе объективной информации, полученной через средства массовой информации, можно адекватно оценить положительные стороны в решении проблемы беженцев и развенчать негативные стереотипы, которые годами складывались в массовом сознании. Именно журналист способен довести до общественности такую информацию и показать тот положительный вклад, который беженцы вносят в развитие белорусского общества.

УВКБ ООН убеждено, что если бы принимающие общества имели лучшее представление о причинах, по которым беженцы были вынуждены покинуть страны своей гражданской принадлежности, или знали, что защита беженцев является моральной и юридической обязанностью стран, они бы стремились создать условия и окружение, в которых беженцы могли бы начать новую жизнь. Более того, создание открытых обществ, которые готовы принять беженцев, предполагает решающие действия в различных направлениях. Государства, политические деятели и партии, средства массовой информации и учреждения образования играют важную роль в развитии понимания и чувств солидарности и обеспечении корректной и сбалансированной информации по вопросам беженцев.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Несмотря на относительно недавнее оформление понятий «поликультурное образование» и «поликультурное воспитание», его традиции и концептуальные основы развивались с древнейших времен. Идеи поликультурного воспитания получили отражение в философских и педагогических взглядах мыслителей разных историко-культурных периодов. Наиболее раннее концептуальное обоснование значимости поликультурного образования и воспитания представлено в пансофии (от гр. *pan* – все и *sophia* – мудрость) — философии всеобщей мудрости, идее всеобщего знания. Пансофия как философская концепция образования занимала важное место в педагогической теории Я.А.Коменского, разработавшего программу всеобщего образования и воспитания («Великая Дидактика, или Универсальное искусство обучения всех всему»).

Идеи поликультурного воспитания прослеживаются в педагогическом наследии К. Д. Ушинского и П. Ф. Каптерева и связаны с обоснованием значимости трансляции всечеловеческих ценностей культуры в педагогическом процессе. Признавая значимость творческого потенциала народа, К. Д. Ушинский подчеркивал свободу идеи народности от национальной ограниченности («Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»). П. Ф. Каптерев считал, что «всечеловеческое» содержание педагогических идеалов должно преобладать над народными ценностями, которые существенно различаются у всех сословий и социальных категорий людей («Дидактические очерки. Теория образования»).

В советской педагогике широко практиковалось интернациональное воспитание. Однако его нельзя рассматривать в качестве прототипа поликультурного воспитания. Интернациональное воспитание понималось как формирование у подрастающего поколения верности идеям пролетарского, социалистического интернационализма, классовой солидарности с трудящимися всех стран; уважения к правам и национальной независимости больших и малых народов; чувства дружбы, равенства и взаимопомощи народов и наций. Но интернационализм ограничивался рамками классовой

принадлежности.

На постсоветском пространстве в 1990-е годы прошлого столетия стало активно реализовываться такое направление как воспитание «культуры мира». Если говорить кратко, культура мира означает отказ от насилия и решение социальных проблем — от межличностных до межгосударственных - путем сотрудничества, компромиссов и договоров.

Поликультурная педагогика, вобравшая в себя основные идеи культуры мира — сравнительно молодая отрасль научного знания. Она возникла на рубеже веков как педагогическая реакция на глобализацию, межличностные, межгрупповые и межэтнические конфликты, различные дискриминационные явления, классовые, политические и религиозные противоречия. Целью поликультурной педагогики является стремление создать общество, в котором культивируются уважительное отношение к личности, защита достоинства и прав каждого человека. Поликультурное образование и воспитание основываются на принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, представителей различных рас, религий, этносов.

На значимость поликультурного воспитания личности особое внимание обращено в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, где отмечено, что содержание воспитания основывается на общечеловеческих ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества, государства, а также указано на необходимость «формирования у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму». В соответствии с положениями Концепции сущность поликультурного воспитания заключается в формировании общекультурной и межкультурной компетентности.

Поликультурное воспитание можно рассматривать в качестве практической реализации одного из направлений современной образовательной политики, ориентированной на культурный плюрализм в обществе.

Для того, чтобы поликультурное воспитание осуществлялись на должном профессиональном уровне, необходимо регулярное повышение квалификации педагогических работников в данной сфере, которое затрагивало бы не только информационную часть, но и методику работы с учащимися, поскольку занятия в рамках поликультурного воспитания в основном состоят из ролевых игр, а также других интерактивных методов обучения, которые зачастую требуют дополнительной профессиональной подготовки. Одной из прогрессивных тенденций развития современного образования является необходимость как освоения подрастающим поколением культурного наследия собственного народа, так и воспитания уважительного отношения к культурным ценностям других народов. Исходя из этого актуальными направлениями поликультурного воспитания обучающихся становятся: формирование у школьников представлений о многообразии культур и их взаимосвязи; осознание важности культурного многообразия для самореализации личности, развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания, освоение системы понятий и представлений о поликультурной среде; воспитание положительного отношения к культурному окружению, развитие навыков социального общения.

Проблема межкультурного взаимодействия носит междисциплинарный характер, так как сочетает знания в области философии образования, культурологии, социологии, педагогики и психологии. Мы рассматриваем не только психолого-педагогический, но идеологический аспекты проблемы воспитания у учащихся конструктивных межнациональных и межконфессиональных взаимоотношений.

По мнению белорусского исследователя А. Д. Гусева, в современном понимании идеология присуща не только классам, социальным общностям и государствам, но и любому человеку. Она представляет собой комплекс идей, идеалов, концепций, с помощью которых человек оценивает и понимает общество, социальный порядок, свои интересы, а также себя в этом обществе и мире, перспективы личного и общественного развития. В основе солидарности народов мира может лежать только гуманистическая

идеология, основанная на уважении человеческого достоинства, неотъемлемых прав и свобод человека. Идеологии, основанные на идеях классового антагонизма, политического радикализма, религиозного фанатизма и воинствующего национализма, являются несостоятельными, так как несут в себе угрозу выживанию человечества, его будущему.

Ряд исследователей констатируют, что современному миру в целом присущ духовно-нравственный кризис, который проявляется в утрате людьми подлинного смысла человеческого существования, формировании «одномерного» человека, стремящегося не к самосовершенствованию и развитию, а к накоплению и потреблению материальных благ. Таким образом, бездуховность, безыдейность, антигуманность и асоциальность являются однопорядковыми явлениями и тесно взаимосвязаны. Если человек физически здоров и социально активен, но бездуховен, то это может привести к деградации личности и антиобщественным поступкам.

Таким образом, идеологический аспект анализируемой нами проблемы теснейшим образом связан с научным обоснованием общечеловеческой ценности прав человека.

Как уже отмечалось ранее, на постсоветском пространстве в 1990-е гг. активно реализовывалось воспитание «культуры мира». Впервые идея культуры мира была сформулирована Международным конгрессом «Мир в сознании людей», организованным ЮНЕСКО в 1989 г. Это положило начало размышлениям о понятии и концепции культуры мира. Философия культуры мира ориентирована на межцивилизационное взаимодействие и консенсус по глобальным проблемам современности.

В самом общем смысле культуру мира можно определить как систему ценностей, правил, отношений и действий, основанных на уважении к жизни и человеку, к его правам и достоинству, отказе от насилия как распространенного способа решения международных и внутригосударственных проблем, приверженности принципам свободы, солидарности, терпимости и взаимопонимания между народами,

государствами, социальными группами и отдельными людьми. В белорусской педагогической школе данное направление воспитания активно разрабатывалось В. Т. Кабушем, В. Г. Литвиновичем и др. и предполагало решение ряда задач:

— формирования у детей и подростков гуманистического мировоззрения, жизненных ценностей в восприятии мира;

— формирования правильных представлений об общечеловеческих нормах морали: любви, сострадании, милосердии, миролюбии, вере, терпимости и т. д.;

— воспитания в духе мира, понимания других народов, уважения прав других людей и народов;

— воспитания потребностей в освоении ценностей национальной и общечеловеческой культуры.

В современных условиях поликультурное воспитание — активная социально-педагогическая среда, предполагающая одновременное существование нескольких ценностных и целевых оснований и перспектив, доступных каждому субъекту воспитательного пространства, а также диалог между ними. Одновременно поликультурное воспитание выступает сегодня и как социально-образовательная политика и практика, основанная на приоритете социально-ценностных форм содержания, средствах их постоянного диалога и обеспеченная демократическими механизмами выработки и реализации решений.

При осуществлении поликультурного воспитания целесообразно использовать активные педагогические **формы и методы**, уже доказавшие эффективность и нашедшие признание в педагогике: диалог, дискуссия, моделирование, социальное проектирование, ролевые игры и др. Так, при социокультурной идентификации личности результативны исторические рассказы, изучение обычаев, этикета; при освоении понятий поликультурности — лекции, эвристические беседы; при развитии навыков межкультурного общения — диалог.

Поликультурное воспитание предполагает учет возрастных особенностей и ориентировано: в дошкольном и младшем школьном возрасте — на формы и методы,

направленные на чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, эстетическое и нравственное сопереживание; в подростковом возрасте — на технологии формирования нравственных основ и выбор жизненных ориентиров, воспитания социальной зрелости, гражданской идентификации, включения подростков в ситуации выбора ценностей, их осмысления, определения нравственно-мотивированного отношения к ним, помощь в оценке и самооценке своих действий, поступков, вовлечения в культурное творчество; в старшем школьном возрасте — на воспитательные технологии, имеющие ценностно-ориентационный и рефлексивно-творческий характер.

Поликультурное воспитание детей должно осуществляться в *трех направлениях*:

1) информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей т. д.);

2) эмоциональное воздействие (в процессе реализации первого направления — информационного насыщения — важно вызвать отклик в душе ребенка, «пробудить» его чувства);

3) поведенческие нормы (знания о нормах и правилах взаимоотношений между народами, правила этикета должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

Для реализации этих трех направлений можно использовать самые разнообразные *средства*:

— знакомство с культурой и обычаями разных национальностей, проживающих в регионе;

— устное народное творчество;

— художественную литературу;

— игру, народную игрушку и национальную живопись;

— декоративно-прикладное искусство, живопись;

— музыку;

— этнические мини-музеи.

Таким образом, можно утверждать, что поликультурное воспитание — составной элемент мировоззрения человека, способ формирования его открытой, понимающей и принимающей позиции при общении с представителями разных культур, формирование отношения к своему народу, другим народам с помощью средств материальной и духовной культуры.

Поликультурное воспитание необходимо начинать с раннего детства. Ребенок должен сначала освоить основы национальной культуры белорусского народа, его традиции, обычаи, обряды. Только осознание собственной принадлежности к культуре белорусского народа, ее места и значимости в мире, знакомство с образцами духовной и материальной культуры своего народа, его выдающимися представителями может являться основой для формирования уважения к представителям иных культур.

Основываясь на принципах природосообразности, последовательности и культуросообразности, можно представить следующие этапы *процесса интеграции личности* в культуру:

- 1) изучение культуры своего народа;
- 2) интериоризация (усвоение) культуры своего народа;
- 3) сравнение культуры с культурой других народов;
- 4) интеграция в мировую и национальную культуру.

Поликультурная педагогика привлекает внимание не только специалистов, но и широкие слои общественности, так как является педагогической реакцией на острые проблемы глобализации в современном мире (межличностные, межгрупповые и межэтнические конфликты, различные дискриминационные явления, классовые, политические и религиозные противоречия). Развитие этого направления современной педагогической науки и образовательной практики обусловлено самой сутью процессов демократизации и гуманизации социальной жизни, стремлением создать общество, в котором культивируются уважительное отношение к личности, защита достоинств и прав каждого человека.

Компонентами педагогического образования в условиях поликультурного

общества должны стать:

- 1) знание основных понятий поликультурного образования и воспитания;
- 2) умение вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, страны, этнической группы;
- 3) умение организовать педагогический процесс как диалог разных культур.

Поликультурное воспитание базируется на следующих элементах культуры:

1. Материальная культура:

- основной тип поселений, жилища, основные предметы быта;
- одежда (национальный костюм), украшения;
- национальные кушанья;
- транспортные средства;
- орудия труда;
- труд с учетом специфики.

2. Духовная культура:

- народные обычаи, обряды, праздники;
- язык, народное творчество (сказки, пословицы и поговорки, детские игры, музыка);
- искусство (песни, танцы, произведения художественного и декоративно-прикладного творчества, литература).

3. Нормативная культура:

- общечеловеческие нравственные качества;
- правила общения между людьми внутри этноса и вне его.

Ведущие средства поликультурного образования предоставляются разными видами культуры и искусства. Наиболее доступными из них для школьников являются: народная игровая культура, устное народное творчество разных видов, декоративно-прикладное искусство, поликультурное пространство музея и других культурных учреждений.

Результаты образования детей в поликультурной среде могут быть

сформулированы следующим образом:

- освоение основ патриотических и гражданских чувств;
- развитие этнической идентичности ребенка;
- становление этнотолерантных и общих толерантных установок у школьников;
- накопление ценностного отношения, интереса к культуре родной страны, своего этноса и других народов и национальностей;
- накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

Результаты обучения должны найти свое отражение, прежде всего, в поведении детей, в частности в личном соблюдении ими нижеперечисленных *основных принципов* культуры межнационального общения:

1. Принцип «этнической индифферентности», т. е. абстрагирование от национального фактора в межличностном общении.

2. Такт в общении с людьми другой национальности. Тактичный человек никогда не позволит себе оскорбить или унижить человека другой национальности, осмеивать традиции, обычаи его народа. Но результаты многих исследований говорят о том, что и этот принцип далеко не всегда реализуется.

3. Для человека любой национальности свойственно уважительно относиться к ритуалам, обрядам, обычаям, традициям своего этноса, и такое отношение должно быть признано естественным и единственно нормальным.

4. Вступая в обсуждение национально-этнических проблем, необходимо четко осознавать тот объем знаний, которым располагаешь по данному вопросу.

5. Необходимы знания об обрядах, ритуалах, обычаях той этнической группы, в среде которой проживает человек. Он сам должен освоить минимальные требования этикета, свойственные своему этническому окружению.

Содержание понятия «этика межнационального общения», которое необходимо формировать у детей, включает: симпатию, дружелюбие и уважение к сверстникам и взрослым различных национальностей, понимание и принятие этнической

самобытности, обычаев и традиций разных народов, их функциональной значимости; проявление заинтересованного отношения к жизни, культуре представителей иных этнических коллективов; отражение эмоционально положительного отношения к ним в собственном поведении при непосредственном и опосредованном общении.

Наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах позволяет: стимулировать интерес обучающихся к новому знанию и одновременно предлагать различные точки зрения об окружающем мире. Так, например, изучение иностранных языков не только служит коммуникации, но и позволяет приобщаться к различным способам мышления, поведения.

Специфика формирования поликультурной компетентности школьников состоит в организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе, в рамках которого осуществляется переход от пассивного созерцания фактов окружающей действительности к активному познанию общечеловеческих национальных и поликультурных ценностей, норм и поведенческих ролей в целях позитивной социализации, в том числе этносоциализации в поликультурном мире. Таким образом, формируется поликультурная компетентность — умение, непосредственно сопряженное с опытом его применения в практической деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки (исследовательские, рефлексивные, самооценочные и др.), познавательный интерес школьников, реализуется принцип связи обучения с жизнью.

Наиболее эффективными в реализации задач поликультурного образования являются активные методы организации педагогического взаимодействия: дискуссии, дебаты, ролевые и деловые игры, анализ ситуаций, тренинги, позволяющие полностью погрузиться в активное контролируемое общение. Именно они дают возможность участникам познакомиться с проблемами в динамике, прожить в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации. Необходимо обеспечивать преемственную связь между уровнями образования, что поможет в формировании толерантности как одного из базовых качеств личности и отличительных особенностей народа Беларуси.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

Происходящие в мире процессы усложнения и интенсификации взаимодействия людей различных культур предполагают толерантность как системообразующую ценность социального бытия. Вместе с тем, актуализируется рассмотрение сущности толерантности, позволяющей найти меру сохранения «своего» при принятии «иного» и связанная с этим проблема границ толерантности. На личностном уровне это актуализирует понимание собственной самобытности, личностной значимости, социокультурных ценностей.

Процесс формирования толерантности не является самопроизвольным — он требует создания благоприятных педагогических условий. Речь идет о воспитании в ребенке толерантности как ценностного отношения к другим людям, выражающегося в признании, принятии и понимании им представителей иных культур.

Данная категория, относящаяся к поликультурному направлению воспитания, может быть рассмотрена с разных позиций: как этико-философское понятие, как принцип взаимоотношений между последователями разных идеологических концепций, убеждений и верований, как метод социально-политических решений и действий и т. д. Выделяют разные формы толерантности — личная; общественная, проявляющаяся в морали, нравах, менталитете, сознании; государственная, отраженная в законодательстве, политической практике. Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, какой он есть, в уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценностей и культуры представителей другой национальности и веры. В то же время толерантность не означает безразличие к иным взглядам и действиям.

Толерантность — интегративное качество. Если оно сформировано, то проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям. В то же

время человек может быть толерантным в отношениях с близкими, знакомыми, но пренебрежительно, нетерпимо относиться к людям другой веры или национальности. В этой связи, на наш взгляд, можно говорить о межличностной, социальной, национальной толерантности (межличностная толерантность проявляется по отношению к конкретному человеку; социальная — к конкретной группе, обществу; национальная — к другой нации; веротерпимость — к другой вере).

Чаще всего толерантность определяют, как готовность признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных, как сознательное принятие позиции другого, отличающейся от своей собственной. Такая трактовка позволяет рассматривать толерантность как феномен индивидуального сознания и применить для анализа психологических механизмов, факторов и условий генезиса толерантности в детском возрасте методологию культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, А.В. Запорожец и др.).

Цель воспитания толерантности — формирование потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи воспитания толерантности можно объединить в два взаимосвязанных блока:

- воспитание у детей и молодежи миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;
- создание толерантной среды в обществе и сфере образования.

Толерантность как ценностное отношение человека к другим людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур, можно отнести к сущностным, свойственным природе человека качествам. Феномен толерантности неразрывно связан с внутренним ощущением человеком собственной свободы, позволяющим ему самостоятельно и ответственно определять свою позицию

в сфере межкультурных отношений, противостоять экстремистским настроениям толпы, массовой ксенофобии и предрассудкам, а также с преодолением собственного эгоцентризма, проявляющегося в стремлении считать свои взгляды, ценности, образ жизни единственно верными и правильными. Процесс формирования толерантности не является самопроизвольным и требует создания благоприятных педагогических условий.

Сензитивным к воспитанию толерантности является подростковый возраст, чему способствуют: интерес подростков к образу жизни других людей, внимание к вопросам собственной культурной идентичности, стремление заявить о своем мнении по многим волнующим взрослых проблемам, определение своей позиции в сфере человеческих отношений, развитие рефлексии и чувства социальной ответственности. При этом препятствовать формированию толерантности могут повышенная конфликтность, агрессивность, эгоизм, инфантилизм некоторых школьников как следствие неразрешаемых вовремя противоречий: между потребностью подростка в ощущении собственной автономии и реальной его зависимостью от взрослых, между потребностью в утверждении себя как зрелой личности и недостаточностью благоприятных условий для этого.

Педагогическими условиями формирования толерантности у школьников-подростков являются: организация встреч школьников с представителями иных культур в среде, привлекательной и ценной для подростков; проблематизация отношений подростков к представителям иных культур; организация специальных дискуссий для соотнесения мнений подростков в отношении иных культур; организация рефлексии подростками этих отношений; оказание помощи школьникам в овладении ими умениями вести диалог, критически мыслить, анализировать свою и чужие точки зрения. Формирование толерантности обусловлено также особенностями позиции педагога, выражающейся в демонстрации своего отношения к подростку как к взрослому члену общества, в толерантности к подростковой субкультуре, в признании свободы его ценностного самоопределения.

Деятельность педагога по формированию толерантности у школьников-подростков предполагает определенный порядок реализации названных условий: исходным основным условием является организация встреч школьников с представителями иных культур. Это могут быть непосредственные встречи подростков с представителями иных культур, организуемые во время туристско-краеведческих экспедиций. Это могут быть встречи, смоделированные в игровых ситуациях, организуемых в рамках обычных школьных занятий, где уже сами подростки берут на себя роли представителей различных культур и вступают в «межкультурный» диалог.

Данные встречи служат базой, на которой разворачивается реализация трех последующих основных условий:

— проблематизация отношений подростков к представителям иных культур как искусственное создание для подростков проблемных ситуаций, направленных на выявление возможных противоречий в их отношении к представителям иных культур, что позволяет школьникам обнаружить и преодолеть свои собственные культурантропоцентризм, предрассудки, ксенофобию;

— организация проблемных дискуссий, дающих подростку возможность соотнести собственное отношение к иным культурам со взглядами и мнениями сверстников, способствует коррекции этих отношений и дальнейшему их развитию;

— организация рефлексии подростками собственного отношения к иным культурам предполагает формирование осмысленной и ответственной позиции школьника в сфере межкультурных отношений и позволяет ему сделать эту позицию предметом дальнейшего осознанного преобразования.

Дополнительно деятельность педагога направлена на оказание помощи школьнику в овладении необходимыми умениями, позволяющими ему быть активным при встрече с представителями иных культур, разрешении проблемных ситуаций, в дискуссиях, рефлексии. Без этого условия осуществление описанных выше педагогических шагов было бы затруднено.

Во время таких мероприятий белорусские и иностранные подростки

рассказывают о традициях своих народов, показывают танцы и песни, делятся секретами национальной кухни. Эти праздники способствуют уменьшению этноцентризма, взаимопониманию и взаимообогащению этнокультур, повышают настроение, воспитывают уважение и доброжелательные отношения к сверстникам любой национальности, разрушают стереотипы и предрассудки, формируют способность ценить в себе и других индивидуальность и непохожесть, обусловленную, в том числе, и этническими различиями.

Взаимообогащение культур происходит, когда педагоги, воплощая принципы поликультурного воспитания в практику, с интересом работают с гостями, рассказывают о белорусской культуре и показывают им работы школьников. В свою очередь гости рассказывают о своих обычаях, национальных костюмах, показывают танцы, исполняют национальную музыку.

Практика показывает, что педагоги и дети, иногда неожиданно для себя, находят много общих черт и признаков в предметах социально-бытовой среды, например в орнаментах национальных костюмов.

Целым миром, отражающим исторические эпохи, в которых просматриваются условия жизни того или иного народа, является кукла. Во все времена рукотворная кукла была средством постижения тонкостей межличностных отношений и важнейшим педагогическим инструментом, посредством которого происходила передача ценнейшего опыта жизни народа, знаний о народных традициях, обычаях и обрядах, а также различных навыков, необходимых ребенку для дальнейшей жизни.

Школьники с огромным удовольствием занимаются изготовлением кукол разных народов в кружках декоративно-прикладной направленности.

Педагоги, обучая детей одному из самых любимых видов искусства — танцу, также вносят свой неоценимый вклад в поликультурное воспитание. Для того чтобы понять танец другого народа, не нужно знание языка; это одно из первых средств, которым люди могли выразить свои чувства и эмоции. Танцевальное мастерство разных народов бережно хранится и передается следующим поколениям. Обучая

народным танцам, таким как цыганский, узбекский, испанский, ирландский и др., педагоги обогащают мировосприятие детей, воспитывают коммуникативные навыки, учат пониманию и уважению иных культур и цивилизаций, осознанию необходимости взаимопонимания между людьми.

Одним из эффективных методов поликультурного воспитания является игра: организационно-деятельностная, деловая и ролевая.

Белорусским Обществом Красного Креста ежегодно проводится 24-часовая ролевая игра живого действия «On the Run» («В бегах»), участники которой на сутки перевоплощаются в беженцев из африканской страны в Беларусь. Участники игры принимают на себя роль людей, которые вынуждены спастись бегством, оставляя родные стены.

Автором игры является Молодежный Датский Красный Крест, который имеет авторские права на реализацию данной игры. Белорусское Общество Красного Креста получило разрешение от авторов на проведение игры в Беларуси и проводит ее уже в течение пяти лет в разных регионах.

Задачами данной игры являются: формирование толерантного отношения к беженцам и лицам, ищущим убежища; повышение уровня осведомленности о беженцах среди молодежи, формирование в молодежной среде и в обществе в целом отношения к проблеме беженцев с позиции приоритета прав человека; формирование командного духа.

На сутки участники игры становятся «беженцами», направляющимися из африканской страны в Республику Беларусь. Все участники игры делятся на «семьи», каждой «семье» раздаются подготовленные паспорта, игровые деньги и легенды, согласно которым данные семьи бежали из африканской страны, где им угрожала какая-то опасность, в Республику Беларусь. Во время игры они сталкиваются со многими трудностями: бюрократические преграды при получении разрешения на выезд из африканской страны, изнурительность переходов ночью и днем, пренебрежительное отношение, а также недостаточное время для сна и совсем

небольшое количество еды, которую они смогли получить в лагере для беженцев; интервью в миграционной службе и ожидание результата по их делу в стране, в которую они прибыли, чтобы получить статус беженца, т.е. в Беларуси. Заключительный этап игры — оглашение решения по делу каждой «семьи» согласно той легенде, которую они представляли.

В качестве вспомогательных материалов для игры используются заранее подготовленные «документы» (игровые паспорта; документы, дающие право на выезд из африканской страны); игровые деньги; сухие пайки для участников. Со стороны организаторов требуется тщательная предварительная подготовка маршрута следования на определенной территории, подготовка и организация «офисов», дающих разрешение на выезд из африканской страны, помещения, в которое прибывают «беженцы» в Беларусь, организация интервью в «миграционной службе» по прибытию в Беларусь, и др. В игре могут участвовать обучающиеся без наличия заболеваний, противопоказаниями для которых является физическая нагрузка, стрессовая ситуация, длительное чувство голода. Во время игры участникам запрещается пользоваться часами, мобильными телефонами, аудио-плеерами, фонариками, фотоаппаратами и другими электронными приборами. Также запрещается брать с собой на время игры продукты питания, кроме воды.

В игре участвуют инструкторы — группа молодых людей, которая сопровождает участников на протяжении всей игры и выполняет различные роли с целью помощи. Все инструкторы проходят предварительное обучение: получают теоретические знания по педагогике и психологии ролевой игры и практические умения по ее организации и проведению. Инструкторы также приобретают навыки оказания первой медицинской помощи.

Подведение итогов и оценка — это самый важный этап игры. Инструкторы помогают участникам обсуждать не столько произошедшие события, сколько то, что они чувствовали на протяжении игры. Это дает возможность участникам понять цель и смысл каждого эпизода игры, а также проанализировать свое отношение к беженцам.

Побеждает не та команда, которая быстрее добралась до Беларуси, а та, которая в результате, пройдя множество испытаний, получает статус беженцев.

Интересен опыт работы по поликультурному воспитанию обучающихся Центра дополнительного образования детей и молодежи «Эврика» г. Минска, где с 2011 года реализуется программа поликультурного воспитания. Программа предполагает работу по трем направлениям:

1. Диагностическая работа: отслеживание индивидуальных позиций воспитанников по отношению к представителям других национальностей.
2. Формирование толерантности: развитие у воспитанников терпимости к представителям других культур.
3. Изучение других культур (особенностей их представителей и традиций).

В рамках первого направления постоянно проводится диагностика уровня сформированности толерантности воспитанников, что помогает проследить динамику, а также подобрать наиболее эффективные средства и методы работы.

В рамках второго направления проводятся тренинги, занятия, направленные на формирование общей и этнической толерантности.

В рамках третьего направления проводятся различные мероприятия, направленные на знакомство с национально-этническими особенностями представителей различных национальностей.

Диагностика толерантности направлена на выявление уровня установок, особенностей проявлений толерантности и интолерантности.

Для диагностики толерантности рекомендуем использовать: экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У.Солдатовой, О.А.Кравцовой, О.Е. Хухлаевой, Л.А. Шайгеровой; Методика «Типы этнической идентичности» Г.У.Солдатовой, С.В.Рыжовой; анкетирование.

Результаты диагностической работы на начальном этапе подчеркнули необходимость разработки программы поликультурного воспитания. Ниже представлены наиболее значимые фрагменты проведенной диагностической работы:

Общий уровень толерантности. Большинство опрошенных (80%) имеют средний уровень сформированности толерантности. Для них характерно сочетание толерантных и интолерантных черт. В одних социальных условиях они проявляют толерантность, а других могут проявлять интолерантность.

Низкий уровень толерантности имеют 11,25% опрошенных. Им свойственна интолерантность; проявляются сильно выраженные интолерантные установки по отношению к окружающему миру и людям.

Только 8,75% опрошенных имеют высокий уровень толерантности. У них сформированы толерантные черты личности.

Этническая толерантность. Этническая толерантность определяет отношение человека к представителям других этнических групп.

Высокий уровень этнической толерантности выявлен у 20% опрошенных школьников, средний уровень имеют 45% опрошенных, 35% опрошенных имеют низкий уровень толерантности.

Социальная толерантность. Социальная толерантность определяет отношение к различным социальным группам (меньшинствам, преступникам, психически больным людям), а также к социальным процессам.

Так, высокий уровень социальной толерантности имеют 17,5% опрошенных, 80% опрошенных имеют средний уровень, лишь 2,5% опрошенных имеют низкий уровень социальной толерантности.

Большинство опрошенных детей можно охарактеризовать как людей, которые признают и принимают представителей других национальностей, с уважением относятся к разнообразным социокультурным группам. Но при этом они используют стереотипы в отношениях с представителями иных культур. Им еще трудно представить, с какими трудностями и проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства и беженцы.

Несмотря на высокие показатели общей и этнической толерантности, более подробные ответы на вопросы анкеты позволили выявить проявления интолерантных

установок подростков. Так, следует отметить, что всего лишь около 60% опрошенных хотели бы иметь друзей другой национальности, другой веры. С утверждением «мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры» согласились 15% опрошенных, не согласились 61,25%, воздержались от ответа 23,75% опрошенных.

Большинство опрошенных не хотели бы видеть среди членов своей семьи представителей других национальностей. С утверждением, «я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности» согласились 36,25%, не согласились 35%, воздержались от ответа 28,75% опрошенных.

Большинство опрошенных (48,75%) считают, что «мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности». 16,25% опрошенных не согласны с данным высказыванием. 35% опрошенных воздержались от ответа на данный вопрос.

46,25% опрошенных считают, что беженцам нужно помогать не больше, чем местным жителям. 31,25% опрошенных не согласны с предложенным высказыванием. Воздержались от ответа 22,5% опрошенных.

Большая часть опрошенных (62,5%) согласилась с высказыванием о том, что к некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться. Часть опрошенных (26,25%) не согласны с этим высказыванием. Сомнение высказали 21,25% опрошенных.

Следует обратить внимание, что всего лишь 27,5% опрошенных считают, что все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию. Не согласны с данным утверждением 30% опрошенных, 42,5% опрошенных затрудняются дать ответ.

Хотелось бы отметить, что 30% опрошенных считают, что в нашем городе встречается нетерпимое отношение к людям других национальностей, а 41,25% опрошенных воздержались от ответа на данный вопрос.

48,47% откровенно говорят о том, что им приходилось сталкиваться со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности или вероисповедания.

Большинство опрошенных 58,75% считают, что нашей стране необходимо больше терпимых людей, 11,25% не согласны с данным утверждением, 30% воздержались от ответа.

Всего лишь 62,5% опрошенных считают, что приезжие из других стран должны иметь те же права, что и местные жители. 20% опрошенных не согласны с этим, а также 17,5% опрошенных сомневаются относительно данного утверждения.

Всего лишь 58,75% опрошенных согласны с тем, что мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов. Не согласны с таким утверждением 27,5% опрошенных. 13,75% воздержались от ответа.

Можно с уверенностью говорить о том, что среди опрошенных прослеживается проявление интолерантных установок.

Результаты анкетирования свидетельствуют о необходимости работы по формированию толерантности, поликультурному воспитанию школьников.

В центре дополнительного образования детей и молодежи «Эврика» г. Минска проводятся психологические тренинги занятия, направленные на формирование общей и этнической толерантности.

Все занятия проводятся с использованием интерактивных игровых методик, ролевых игр, дискуссий, что способствует максимально качественному усвоению материала.

Приемы, связанные с организацией деятельности детей.

«Эстафета». Классный руководитель так организует деятельность, чтобы в процессе ее организации взаимодействовали бы учащиеся из разных групп.

«Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

«Акцент на лучшее». Педагог в разговоре с детьми старается подчеркнуть лучшие черты каждого. При этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.

«Истории про себя». Применяется тогда, когда педагог хочет, чтобы дети больше были информированы друг о друге и лучше поняли друг друга. Каждый может сочинить историю про себя и попросить друзей проиграть ее как маленький спектакль.

«Общаться по правилам». На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.

«Общее мнение». Учащиеся «по цепочке» высказываются на тему отношений с различными группами людей: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении) следует довести соответствующие ограничения (требования) перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям учащихся.

Приемы организации диалоговой рефлексии

Диалоговая рефлексия это диалог педагога и ребенка, способствующий формированию отношения ученика к какой-либо значимой проблеме, вопросу, проявляющийся в соответствующем поведении и поступках. Для воспитания толерантности можно применить следующие приемы в рамках проведения рефлексивной беседы с ребенком.

«Ролевая маска». Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить уже не от своего имени, а от его лица.

«Прогнозирование развития ситуации». Во время беседы педагог предлагает высказать предположение о том, как могла развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом ведется поиск выхода из сложившейся ситуации.

«Импровизация на свободную тему». Учащиеся выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего.

«Встречные вопросы». Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.

Приемы с использованием художественной литературы, кинофильмов.

«Сочини конец истории». Детям предлагается завершить предлагаемую историю. Придумать свое завершение проблемы отношений между людьми или животными, которые являются героями литературного произведения.

«Любимые книги товарища». Детям предлагается догадаться, какие книги (кинофильмы, песни) любят их товарищи по классу.

«Добрые слова». Детям предлагается вспомнить добрые слова, которые говорят герои фильмов другим людям (при этом важно, чтобы эти слова были обращены к людям других национальностей, бывшим врагам и т. п.).

«Творчество на заданную тему». Учащиеся свободно импровизируют на обозначенную тему (моделируют, конструируют, инсценируют, делают литературные, музыкальные и иные зарисовки, комментируют, разрабатывают задания и т. п.).

«Киностудия». Дети сочиняют пародию на известный фильм, используя сюжеты из их жизни. Потом пытаются изобразить эту пародию.

Описанные приемы могут применяться классным руководителем в индивидуальной беседе с ребенком, проявляющим нетерпимость в отношении чего-либо или кого-либо. Отдельные из них могут служить также материалом для проведения классного часа на соответствующую тематику с последующей организацией групповой рефлексии. Однако следует отметить, что применение на практике этих приемов предполагает наличие гуманной позиции классного

руководителя по отношению к детям, высокую степень доверительности в отношениях с ними, безусловное их принятие и поддержку.

После проведения занятий и тренингов, направленных на формирование толерантности, были замечены изменения уровня толерантности у воспитанников. Так, повысился общий уровень толерантности с 8,75% до 34,6% опрошенных. Уменьшилась численность воспитанников с низким уровнем толерантности с 11,25% до 6,4% опрошенных. Изменилось также количество людей со средним уровнем общей толерантности с 80% до 59% опрошенных подростков.

На протяжении учебного года на базе центра проходила творческая программа «Диалог культур». Поводом для создания такой программы послужили результаты опроса, которые показали заинтересованность воспитанников в изучении национальных культур других стран. Ниже представлены наиболее значимые на наш взгляд ответы подростков на вопросы анкеты:

«Как Вы думаете, достаточно ли хорошо Вы знаете культуру и национальные особенности других стран?» На этот вопрос положительно ответили всего лишь 11,3% опрошенных, отрицательно ответили 70,9% опрошенных, воздержались от ответа 17,8% опрошенных.

«Хотели бы Вы узнать национальные особенности других народов?» На этот вопрос положительно ответили 85,3% опрошенных, отрицательно ответили 2,3% воздержались от ответа – 12,4 % опрошенных.

Программа «Диалог культур» направлена на:

- формирование поликультурной личности ученика;
- формирование осознанных позитивных ценностных ориентаций личности по отношению к собственной культуре;
- воспитание уважения к истории и культуре других народов;
- формирование способности к личностному культурному самоопределению.

В рамках реализации данной программы проводились дни национальных культур. Были представлены следующие страны: Афганистан, Грузия, Россия, Индия,

Китай, Великобритания, Италия, Беларусь. Мероприятия были направлены на изучение национальных и этнических особенностей, обычаев, традиций, географических и ландшафтных особенностей, быта, национальной кухни.

В данной программе были задействованы детско-юношеские клубы ЦДОД и М «Эврика». Каждый детско-юношеский коллектив готовил и демонстрировал творческую программу, посвященную культуре какой-либо страны. Ежемесячно на базе одного из клубов проводилось такое мероприятие. Презентация каждой страны предполагала:

- украшение клуба в соответствии с национальными традициями страны;
- оформление выставки рисунков «Национальный костюм»;
- дегустацию блюд национальной кухни;
- подготовку концертной программы;
- инсценировку национальных обрядов и праздников.

Клуб-организатор приглашал к себе воспитанников и педагогов из других детско-юношеских клубов, которые выступали как в роли зрителей и участников, так и в роли членов жюри. При выставлении оценок жюри руководствовалось следующими критериями: широта и многоаспектность освещения; достоверность представленного материала; оригинальность и креативность изложенного материала; соответствие теме; артистичность, творческий подход; уровень исполнительского мастерства. В презентациях принимали участие беженцы, обучающиеся в центре. После цикла таких мероприятий был проведен гала-концерт, что способствовало максимально полному знакомству значительного количества учащихся с культурами разных стран.

После завершения мероприятий в рамках программы «Диалог культур» было проведено анкетирование учащихся. Так, 86,3% опрошенных учащихся сочли, что участие в программе помогло им ближе познакомиться с элементами культуры различных стран мира.

Программа «Диалог культур» может быть реализована как общешкольное коллективное творческое дело.

Центр дополнительного образования детей и молодежи «Эврика» при содействии Представительства УВКБ ООН, Министерства образования Республики Беларусь ежегодно проводит Республиканский конкурс творческих работ «Диалог культур». Школьники из всех регионов Беларуси представляют на конкурс рисунки, плакаты, сочинения и стихи. Лучшие работы юных художников демонстрируются в музеях республики. Лауреаты конкурса приглашаются в Минск для участия в гала-концерте и церемонии награждения.

Благодаря участию в конкурсе дети узнают о проблемах, с которыми сталкиваются беженцы, что учит их быть терпимыми, толерантными, милосердными. Знакомясь с судьбами беженцев, они начинают больше ценить мирную обстановку в родной стране.

Благодаря работе, осуществленной в рамках программы «Диалог культур», произошли значительные изменения уровня толерантности учащихся. Увеличилось количество подростков с высоким уровнем общей толерантности (с 8,75% подростков до 30%); уменьшилась численность воспитанников с низким уровнем общей толерантности (с 11,25% до 3,75%). Изменился уровень этнической толерантности: до начала реализации программы высокий уровень этнической толерантности наблюдался лишь у 20% опрошенных, после реализации – у 57,5% опрошенных. В результате реализации программы высокий уровень социальной толерантности проявили 67% опрошенных, ранее он составлял 17,5%.

ГЛОССАРИЙ

Апартеид (африканск. *apartheid* — раздельное проживание) — расовая дискриминация и сегрегация в отношении цветного населения.

Ассимиляция (лат. *assimilation* — уподобление, слияние, усвоение) — слияние одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания. Различают естественную ассимиляцию — прогрессивный процесс, возникающий при контакте этнически разнородных групп населения, смешанных браках и т. п. Насильственная ассимиляция характерна для стран, где национальности неравноправны.

Беженцы — люди, оставившие место своего жительства вследствие какого-нибудь бедствия. В международном праве беженцы — лица, покинувшие свои страны в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений и не имеющие возможности или желания вернуться в нее вследствие таких опасений.

Внутренне перемещенные лица — люди, которые были вынуждены оставить свои дома из-за войны, преследования или других опасностей. В отличие от беженцев они не пересекают границ своего государства и остаются в нем. В большинстве случаев это жертвы гражданских войн.

Гражданин — лицо, принадлежащее к постоянному населению определенного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей.

Гражданство — состояние в числе граждан государства.

Доминирующая культура — культура, которая является преобладающей по отношению к остальным (недоминирующим) культурам. Культура может быть доминирующей по этническому признаку (русская, белорусская, еврейская, арабская), по половой принадлежности (мужская, женская), по идеологическим взглядам

(коммунистическая, социал-демократическая, либеральная), по конфессиональной принадлежности (православная, католическая, мусульманская) и т.д. Доминирующая культура не всегда и не обязательно подавляет другие культуры.

Иммигрант — иностранец, который приехал в какую-либо страну на постоянное место жительства.

Интернационализм (от лат. *inter* — между, *natio* — народ) — политика и практика, идеология и психология международного взаимодействия и солидарности разных стран, наций, социальных групп, организаций, политических партий, движений и отдельных людей на совпадении их коренных интересов и целей.

Конвенция 1951 года о статусе беженцев — международный договор, подготовленный по рекомендации Комиссии ООН по правам человека, ставший существенной вехой в деле разработки норм обращения с беженцами. Конвенция представляет собой имеющий обязательную юридическую силу договор и является краеугольным камнем международного законодательства в отношении беженцев. В Конвенции дается общее определение термина «беженец», устанавливаются минимально необходимые нормы обращения с беженцами, в том числе основные их права.

Культура (от лат. *cultura* — воспитание, образование, развитие, почитание). Межкультурное образование исходит из фундаментального методического принципа, гласящего, что «у всех и каждого есть культура как стиль жизни, как совокупность менталитета, традиций, аргю, акцента, диалекта, стиля одежды и прически, кухни, правил поведения, песен, напевов, сказаний, литературы, символов, родополовых и физических данных, отношений, нравственных и эстетических ценностей, образования, трудовых навыков, веры; только она — культура — разная».

Межнациональная толерантность — отношение к представителям различных наций, способность не переносить недостатки и негативные действия отдельных представителей национальности на других людей, относиться к любому человеку с позиции «презумпции национальной невиновности».

Крайние проявления межнациональной интолерантности:

- ***этноцентризм*** — дискриминация на основе культурных или языковых характеристик индивида или группы. Базируется на убеждении в «превосходстве» одних культур над другими;
- ***ксенофобия*** — страх и неприятие иностранцев и представителей других культур: убежденность в том, что «чужаки» принесут вред;
- ***агрессивный национализм*** — мнение, что одна нация превосходит в правах другую.

Мигрант (лат. *Migrans* — перемещающийся) — человек, который покинул свою страну и живет в другом государстве. Мигранты уезжают, чтобы заработать деньги или в поисках лучшей жизни. В отличие от беженцев они могут в любое время вернуться к себе домой.

Миграция (лат. *Migrant* — перемещение) — переселение людей на новое место жительства внутри страны или за ее границу.

Нация — социально-экономическая и духовная общность людей с определенной психологией и самосознанием (национальным характером), характеризующаяся общим языком, культурой и территорией постоянного проживания (см. также *Этническая группа*).

Нетерпимость — отсутствие уважения к верованиям и ритуалам других групп людей, отличающимся от своих собственных. Это проявляется в тех случаях, когда кто-либо не дает другим действовать иначе или иметь мнение, отличающееся от его мнения. Нетерпимость означает, что люди исключаются или отвергаются в связи с их религиозными верованиями, сексуальной ориентацией или даже из-за манеры одеваться.

Основные понятия, связанные с проявлением нетерпимости.

- **Нацизм** — крайняя форма экстремизма, основанная на национальном признаке, господство над другими нациями (фашизм).
- **Национализм** — форма национального самосознания.

- **Ксенофобия** — любая постоянная боязнь (ненависть) к иностранцам.
- **Дискриминация** — ограничение в правах части населения по расовому, национальному или религиозному признакам.
- **Геноцид** — истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам. Одно из тягчайших преступлений человечества.
- **Расизм** — противоправная национальная политика, форма дискриминации, ставившая целью угнетение представителей одной расы над другой.

Поликультурное воспитание — воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две или более культуры, отличающиеся по языковому, этническому, национальному или расовому признаку.

Поликультурная личность — это личность, воспринимающая себя в качестве субъекта полилога культур, обладающая развитым чувством толерантности и эмпатии, обладающая активной жизненной позицией, способностью жить в согласии с представителями различных культурных и этнических групп, способная к успешному самоопределению и продуктивной профессиональной деятельности в условиях глобализации.

Предрассудки — суждения о другом лице или другом народе, исходящие из чужого опыта. Предрассудки по своему характеру могут быть положительными и отрицательными. Они «заучиваются» как часть процесса вхождения в сообщество (социализация), и их очень трудно изменить или искоренить.

Предубеждения — предвзятое отрицательное мнение, отношение к кому-нибудь или чему-нибудь (к представителям разных социальных, этнических и др. групп).

Протокол 1967 года, касающийся статуса беженцев, — международный договор, который распространил действие Конвенции 1951 года о статусе беженцев на «новых беженцев», т. е. лиц, которые, подпадая под определение, содержащееся в

Конвенции, стали беженцами в результате событий, происшедших после 1 января 1951 года.

Расовая толерантность — отсутствие предубеждений к представителям другой расы. В своем крайнем проявлении расовая интолерантность представляет собой *расизм* — дискриминацию людей по расовому принципу. Базируется на предположении, что некоторые группы имеют превосходство над другими.

Репатриация — возвращение беженца в родную страну. Большинство беженцев покидают свои родные страны только в крайнем случае и крайне заинтересованы в том, чтобы вернуться домой, как только позволят обстоятельства. Репатриация означает добровольное возвращение в родную страну, если в ней уже не грозит опасность причинения вреда как в физическом, так и в моральном плане.

Социализация (лат. *socialis* — общественный) — процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование. Определяется социально-экономической структурой общества.

Стереотипы (от греч. *stereos* — объемный, пространственный и *typos* — отпечаток) — устоявшиеся в сознании обобщения, убеждения и мнения относительно определенного человека, группы людей. Стереотип — это набор черт, характеризующих людей с точки зрения их поведения, привычек и т. д. Они могут быть верными и неверными, отрицательными и положительными. Стереотипы обычно связаны с некоторыми контактами или образами, которые приобретаются в школе, дома, через СМИ и впоследствии распространяются на всех членов определенной группы.

Толерантность — это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. «Толерантность — это обязанность способствовать

утверждению прав человека, демократии и правопорядка...» (Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года)

Убежище — безопасное место. Найти убежище для лица, находящегося в опасности в своей стране, значит получить защиту в стране, безопасной для него.

УВКБ ООН — Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев. В своей резолюции 319А (IV) от 3 декабря 1949 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций постановила учредить Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН). В соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи 428 (V) от 14 декабря 1950 года Управление было создано как вспомогательный орган Генеральной Ассамблеи 1 января 1951 года. В настоящее время УВКБ ООН оказывает помощь более чем 20 млн беженцев в разных регионах мира. С 1 января 2001 года Верховным комиссаром ООН по делам беженцев является г-н Рууд Любберс (Нидерланды).

Главная задача организации состоит в предоставлении международной защиты беженцам и изыскании окончательного решения проблемы беженцев путем оказания содействия правительствам для облегчения добровольной репатриации беженцев или их ассимиляции в новых странах.

В Республике Беларусь Представительство УВКБ ООН было открыто в сентябре 1995 года.

Эмигрант — человек, который находится в эмиграции.

Эмиграция (от лат. *emigratio*, *emigro* — выселяюсь) — переселение людей со страны, где они жили, в другую страну по политическим, экономическим, религиозным или другим причинам и проживание там после переселения.

Этническая толерантность — способность человека проявлять терпение к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа, направленная на формирование и воспитание толерантности учащихся, должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована; в ее реализации необходим творческий подход. Последовательность практикоориентированных материалов, представленных в пособии, может быть изменена педагогом в зависимости от ситуации, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, уровня подготовки педагога.

Важно подчеркнуть, что эффективность воспитательной деятельности по формированию толерантности у школьников обеспечивается особенностями позиции педагога, определяющей характер отношений «педагог — ученик». При этом воспитательный эффект достигается не навязыванием позиции педагога, а активизацией собственных нравственных позиций школьника с опорой на его жизненный опыт решения конкретных проблем в коллективе и в жизни. Комплексный подход к формированию воспитывающей образовательной среды способствует осуществлению поликультурного воспитания в условиях учреждения образования.

Считаем целесообразным в течение всего учебного года во всех учебных коллективах проводить беседы, классные часы и другие мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к людям различных национальностей и вероисповеданий.

Результативность использования средств поликультурного воспитания во многом зависит от педагога, его профессиональной этики и нравственной культуры. В условиях современного учреждения образования нравственная культура педагога определяет уровень нравственного развития учеников. Личность формируется только личностью. И этику межнационального общения подрастающего поколения невозможно сформировать, если это не станет личной целью самого педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов. — М.: Ин-т практ. психологии, 1996.
2. Белинская, Е. П. Этническая социализация подростка / Е. П. Белинская, Т. Г. Стефаненко. — М.; Воронеж, 2000.
3. Все мы жители Земли: учеб. материалы по поликультурному образованию / Л. В. Емельянчик [и др.]. — Минск, 2011.
4. Гусев, А. Д. Идеология прав человека / А. Д. Гусев // Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций: белорусский и международный опыт: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17 нояб. 2004 г. / редкол.: А. Д. Гусев [и др.]. — Минск: РИВШ, 2005.
5. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие для вузов / А. Н. Джурицкий. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
6. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. — М., 1999.
7. Катович, Н. К. Подготовка будущих педагогов к формированию межконфессионального и межэтнического доверия / Н. К. Катович // Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы: материалы респ. науч.-практ. конф. (Гомель, 2008 г.). В 2 ч. Ч. 1 / редкол.: Ф. В. Кадол (науч. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.) [и др.]. — Гомель: ГГУ им. Франциска Скорины, 2008. — С. 162—166.
8. Культура мира: хрестоматия / Белорус. фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы — детям»; М-во образования Респ. Беларусь; Акад. последипломного образования; под ред. проф. В. Т. Кабуша; сост. Л. К. Кондаленко, С. М. Симонова. — Минск, 1999.
9. Личностно-ориентированные технологии в образовании школьников по вопросам истории и культуры национальных общностей в Республике Беларусь:

справочно-метод. материалы / Ю. Л. Загуменнов [и др.]. — Минск, 2003.

10. Луговцова, Е. И. Формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире: пособие для пед. работников общеобразоват. учреждений и учреждений внешк. воспитания и обучения / Е. И. Луговцова. — Минск: Нац. ин-т образования, 2010.

11. Межкультурное образование в школе / В. В. Величко, А. В. Дергай, Д. В. Карпиевич, О. М. Савчик. — Минск: Тесей, 2001.

12. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. — М., 2001.

13. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: концепция; Программа на 2006—2010 годы. — Минск: НИО, 2007.

14. Об утверждении Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 годы: Указ Президента Респ. Беларусь от 11 авг. 2011 г. № 357 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=P31100357>. — Дата доступа: 27.12.2012.

15. Селиванов, А. В. Вопросы и ответы о беженцах и вынужденной миграции / А. В. Селиванов, В. Г. Шадурский. — Минск: Зималетто, 2009. — (Актуальные вопросы миграции и убежища).

16. Синягина, Н. Ю. Сущность, причины и профилактика этнических конфликтов // Акмеология. — 2007. — № 3. — С. 131—135.

17. Смагина, Л. И. Беженцы и мы / Л. И. Смагина, В. Р. Саматья, А. В. Селиванов. — Минск: Асобны Дах, 2003.

18. Солдатова, Г. У. Психология межэтнической напряженности. — М.: Наука, 2007.

19. Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сборник научных статей / под научн. ред. М.В. Новикова, Н.В. Нижегородцевой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 357 с.

20. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде; учеб. пособие / В. Н. Гуров [и др.]. — М., 2004.

21. Этноконфессиональные процессы в Беларуси и формирование патриотизма. 2-е изд. / А. С. Майхрович [и др.]. — Минск: Право и экономика, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методы диагностики толерантности

I. Анкета «Толерантная личность»

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

«+» - согласие (конечно, да)

«0» - ни да, ни нет

«-» - несогласие (конечно, нет)

Анкета анонимна, постарайтесь отвечать откровенно. Свои оценки Вы можете записывать напротив утверждения анкеты. Спасибо!

1.	Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.	
2.	Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.	
3.	Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.	
4.	Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.	
5.	Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.	
6.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные.	
7.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека	

	любой национальности.	
8.	Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.	
9.	Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.	
10.	Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.	
11.	Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.	
12.	Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.	
13.	Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.	
14.	Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.	
15.	Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами страны, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.	
16.	То, что Беларусь — многонациональная страна, обогащает ее культуру.	

17.	Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.	
18.	Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.	
19.	Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.	
20.	Люди другой расы или национальности может и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.	
21.	Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие из других стран.	
22.	Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.	
23.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности.	
24.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше.	
25.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей.	
26.	Приезжие из других стран должны иметь те же права, что и местные жители.	
27.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться.	
28.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом.	

29.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим.	
30.	Я люблю свой народ, но уважаю язык и культуру других народов.	
31.	Нашей стране необходимо больше терпимых людей - таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.	
32.	Я считаю, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей.	
33.	Я безразлично отношусь к своей национальной принадлежности.	
34.	Я испытываю напряжение, когда слышу вокруг себя чужую речь.	
35.	Я готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия.	
36.	Я считаю, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на моей национальной территории.	
37.	Были такие случаи, когда я открыто высказывал свое недовольство каким-нибудь народом, людьми определенной национальности.	
38.	Я считаю, что лучше учиться в классе, в котором ученики разных национальностей.	
39.	Мне приходилось сталкиваться со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности или вероисповедания.	
40.	По моему мнению, в нашем городе существует	

	нетерпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания.	
--	---	--

II. Тест «Насколько вы толерантны» (для подростков)

Вопросы:

1. Неприятна ли вам ситуация, в которой приходится отказываться от придуманного вами плана, потому что точно такой же план уже предложили ваши друзья?

а) да; б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочитаете?

а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

3. Вы спокойно воспринимаете неприятные для вас новости?

а) да; б) нет.

4. Вызывают ли у вас неприязнь люди, которые в общественных местах появляются в нетрезвом виде?

а) если они не переступают допустимых границ, вас это вообще не интересует;

б) вам всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, у которых другие обычаи, другое положение?

а) вам очень трудно было бы это сделать;

б) вы не обращаете внимания на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

а) вам не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет вам неприятна, то вы постараетесь ответить в такой же шутливой манере.

7. Согласны ли вы с мнением, что многие люди сидят не на своем месте, делают не свое дело?

а) да; б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который(ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

а) вам неприятно, что таким образом внимание отвлечено от вас;

б) вы лишь радуетесь за нее (него).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете вы?

а) уходите пораньше под благовидным предлогом; б) вступаете в спор.

Подсчет очков.

Запишите по 2 очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а.

0-4 очка: Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим. Чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. Имея такой, как у вас, характер, трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

6-12 очков: Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. В то же время вы можете вести диалог и, если считаете нужным, менять свои убеждения. Но порой вы бываете излишне резки, проявляете неуважение к собеседнику. И в такой момент вы

действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом», если можно победить и более достойно?

14-18 очков: Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными.

III. Тест. "Проверь себя, проявляешь ли ты толерантность?"

(для младших школьников)

1. Ким плохо одет...

! Это неважно.

? Ты подсмеиваешься над ним.

2. Том питается не так, как ты, по причине своей религии...

! Ты говоришь, что он выглядит смешно.

? Ты просишь, чтобы он объяснил это.

3. Цвет кожи у Джо отличается от твоего...

! Ты стремишься лучше узнать его.

? Ты говоришь: "Все люди твоего цвета кожи – это нули".

4. Пожилая женщина медленно идет...

? Ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать.

! Ты помогаешь ей и придерживаешь дверь.

5. Ты – мальчик, тебя ставят рядом с девочкой...

? Ты говоришь, что все девочки – нули.

! Ты разговариваешь с ней.

6. Ты – девочка, тебя ставят рядом с мальчиком...

? Ты говоришь, что все мальчики – нули.

! Ты разговариваешь с ним.

7. На твоих глазах на кого-то нападают...

! Ты пытаешься защитить его.

? Ты делаешь вид, что ничего не замечаешь.

8. К тебе подходит ребенок-инвалид...

! Ты естественным образом разговариваешь с ним.

? Ты отходишь от него и не знаешь, что сказать.

Выбери правильный ответ, сосчитай восклицательные знаки.

Дети считают.

Если одни восклицательные знаки, ты проявляешь большую толерантность. Прекрасно! Ты уверен в себе, можешь выразить свое мнение. И ты понял, что твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода других.

Если от 3 до 7 восклицательных знаков, ты не очень толерантен. Ты недостаточно уверен в себе для того, чтобы делиться и выражать свое мнение, однако, ты добрый и со временем у тебя получится.

У тебя менее 3 восклицательных знаков: ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Если ты попытаешься лучше понять себя, какой ты есть, то мог бы стать более счастливым!

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ

Планы-конспекты практических занятий, приведенные ниже, были разработаны педагогами в рамках проведенных мероприятий по вопросам поликультурного образования во всех областях Беларуси. Данные мероприятия были организованы совместно Представительством УВКБ ООН в Республике Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь и Международным общественным объединением по научно-исследовательским и информационно-образовательным программам «Развитие» в рамках реализации проекта международной технической помощи ЕС—УВКБ ООН «Интеграция беженцев в Беларуси, Молдове и Украине (фаза I)». При тесном сотрудничестве с Министерством образования в 2011 г. во всех учреждениях общего среднего образования страны была проведена неделя поликультурного воспитания, где данные материалы были успешно апробированы.

Проведение цикла предлагаемых занятий будет способствовать формированию у подростков высоких нравственных чувств — доброжелательности, терпимости, коммуникабельности, стремления к оказанию помощи и др. Это полностью согласуется с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. В ходе занятий учащиеся познакомятся с основными понятиями «беженец», «миграция» и др., а также в игровой форме смогут почувствовать себя на месте беженца, понять мотивы, вынуждающие его покинуть родной дом. Приведенная в конспектах занятий информация позволит углубить понимание тем, которые изучаются на уроках истории, обществоведения и др.

Выполнение заданий осуществляется с использованием современных интерактивных методик, основанных на принципе субъект-субъектного педагогического взаимодействия: игры, дискуссии, дебаты, рефлексия, анкетирование и презентация его результатов, написание рефератов, диалоги, устные сообщения и

сочинения. Педагог по своему усмотрению может пополнить этот перечень работ конкурсами рисунков, плакатов и др. Материалы рассчитаны на учащихся 7—8 классов, однако могут быть использованы для подготовки занятий и в разновозрастной группе.

Последовательность изложения тем и структура занятий не рассматриваются как жестко закрепленные. Определяющим является творческий подход педагога.

На занятиях достаточно большое место отводится устному сообщению педагога. Такой подход объясняется малой осведомленностью подростков о проблеме беженцев. Кроме рассказа учителя, в организационный план занятий включены еще два обязательных элемента: практические задания для учащихся и подведение итогов.

Занятие 1. История возникновения проблемы беженцев

Цель и задачи: познакомить учащихся с историей появления беженцев на примерах исторических и литературных персонажей; дать представление о наиболее частых мотивах, побуждающих людей покидать родину; сформировать понимание значимости и необходимости исторически сложившегося доброжелательного отношения к беженцам.

Оборудование: информационные карточки с историями литературных героев или реальных лиц, по различным причинам покинувших родную страну; плакат со словами «Муки нет тяжелей, чем Отчизны лишиться»; географические карты мира; мультимедийные средства.

Ход занятия

I. Знакомство с новым материалом

— По самым разным причинам люди покидали свои родные места на протяжении всей истории человечества. О самых отдаленных временах повествуется в религиозных книгах; интересные сюжеты на эту тему встречаются в мифах Древней

Греции, а также запечатлены в широко известных произведениях живописи. Давайте предпримем небольшой экскурс в историю, чтобы немного узнать, как это происходило раньше. В начале обратимся к Древней Греции, которую можно назвать колыбелью европейской цивилизации. Представления греков о мире и взаимоотношениях людей отражались в мифах и легендах. Многие мифологические персонажи (герои) были несправедливо осужденными изгнанниками, вынужденными скрываться от врагов. Такая судьба постигла Тесея, победителя Минотавра и царя Афин, фиванского царя Эдипа и его дочерей, которым угрожали родственники, стремившиеся захватить власть в Фивах. История этих беженцев описана Софоклом в его трагедии «Эдип в Колонне».

— А теперь давайте перейдем к иудейской истории, которая насчитывает более 4000 лет. Книга «Исход» Ветхого Завета описывает бегство евреев из Древнего Египта, где они находились в рабстве у египтян. Рассказывается, что при фараоне Рамзесе II был издан указ о том, что каждый еврейский мальчик должен быть умерщвлен. Одному младенцу удалось спастись, потому что мать уложила его в корзину и оставила в зарослях дикого тростника. Египетская принцесса нашла младенца и воспитала его. Мальчик вырос и позднее, примерно в 1250 году до н. э., вывел евреев из Египта в Израиль. Тогда эта земля называлась Ханаан. Каждый год во время пасхи евреи вспоминают этот путь из рабства к свободе, который был очень не легким. — Бегство от преследований является одним из распространенных сюжетов в мусульманской истории. Например, пророк Мохаммед начал свою жизнь бедным пастухом в Мекке, сейчас это Саудовская Аравия. В то время большинство арабоязычного населения поклонялось различным богам. Как повествуется в Коране, Мохаммед получил откровение от Аллаха на горе Хиро, расположенной недалеко от Мекки, и затем основал новую религию. Эта вера была сочтена соплеменниками Мохаммеда настолько опасной и подрывающей общественные устои, что пророку и его последователям пришлось бежать из Мекки. Они нашли убежище вначале в

Абиссинии, это нынешняя Эфиопия, а потом, в 622 году — в Медине. Путь Мохаммеда из Мекки в Медину получил название Хадж.

— Много рассказов о беженцах находим в христианской истории. Сам Иисус Христос вскоре после своего рождения вместе с Марией и Иосифом вынуждены были бежать в Египет. Причиной скитаний послужило то, что тогдашний правитель царь Ирод, получив известие о рождении нового «Царя иудейского» и опасаясь потерять свой трон, приказал убить всех мальчиков в возрасте до двух лет. Несколько позже все христиане подвергались преследованиям уже из-за своей религии. Причем опасность грозила им как со стороны своих сограждан, так и римских правителей.

II. Дискуссия. Вопросы педагога

1. *Почему был вынужден бежать из страны Эдип с дочерьми?* (Его власть хотели захватить родственники.)

2. *Как можно назвать этот мотив?* (Политический.)

3. *А из-за чего евреи покинули Египет?* (Их преследовал Рамзес.)

4. *По какому признаку?* (По национальному.)

5. *Что соплеменники ставили в вину Мохаммеду?* (Новую веру.)

6. *А эту причину как называют?* (Религиозные расхождения.)

7. *Насколько справедливы эти причины?* (Очень не справедливы.)

— Хочу специально обратить ваше внимание на то, что преследование из-за расхождений в вере противоречит религиозным заповедям. Во всех священных для верующих книгах говорится о том, что к беженцам надо относиться с пониманием и сочувствием, оказывать им посильную помощь. Например, в главной книге мусульман — Коране пишется о необходимости гостеприимного отношения к иностранцам, в том числе к беженцам. А в Евангелии от Матфея дано описание сцены страшного суда, где Иисус Христос благословил праведников такими словами: «...ибо алкал Я, и вы дали Мне есть; жаждал Я, и вы напоили Меня; был странником, и вы приняли Меня». Когда праведники спросили в ответ, когда они видели его странником и приняли, Иисус

говорит: «Так как вы сделали это одному из сих братьев Моих меньших, то сделали Мне».

IV. Задание на дом

Учитель предлагает детям дома нарисовать на бумаге (листе картона и пр.) «генеалогическое древо» их семьи, написать имена, годы и места рождения всех членов семьи.

Такое задание не должно быть ребятам внове, однако если в младших классах дети выясняли состав семьи и степень родства, то сейчас им предлагается уточнить место рождения членов семьи и родственников, а также куда они переезжали в течение жизни. Эти сведения будут использованы на занятии по теме «Дом для беженца», которое идет 7-м по счету, поэтому у ребят будет достаточно времени для его выполнения.

V. Подведение итогов

Занятие можно завершить обобщающей дискуссией. На стене или на доске вывешивается плакат со словами реально жившего древнегреческого драматурга Еврипида, который в 431 году до нашей эры написал так: «Муки нет тяжелей, чем отчизны лишиться». Педагог поясняет, что в Древней Греции существовал такой вид наказания, как изгнание. Он получил название «остракизм», и древние греки считали, что более суровую кару трудно придумать. Класс можно разделить на группы по несколько человек, чтобы они выработали, а затем высказали общее мнение о возможности, правомерности и силе воздействия такого наказания в наше время.

Занятие 2. Кто такие беженцы?

Цель и задачи: дать представление о содержании и различии понятий «беженец», «мигрант», «внутренне перемещенное лицо»; формировать у учащихся понимание важности проблемы беженцев.

Оборудование: карточки со словами «Беженец», «Бегство», «Бежать», «Убегать» (синонимический ряд может быть продолжен); информационные карточки с текстами историй Якоба и Амры; таблички с разделенным по двум колонкам (под обобщающим определением «трудно» и «легко») перечнем действий и состояний беженцев в приютившей стране; географические карты.

На доске прикреплено слово «Беженец», вокруг него размещены закрытые слова, связанные с темой занятия и раскрывающие суть основных понятий.

Ход занятия

I. Вступительное слово педагога с элементами беседы

— В настоящее время в мире насчитывается несколько миллионов *беженцев*. Все они обыкновенные люди, имевшие постоянное место жительства, работу, привычное окружение, круг близких и друзей, однако им пришлось покинуть свои страны из-за войн, опасений быть арестованными или убитыми. Давайте вместе попробуем уточнить, кого можно назвать беженцем. Итак, беженцы — это люди, которые вынуждены ... Пожалуйста, подберите нужное слово, чтобы закончить предложение...

Дети называют слова, например, *бежать, уезжать, скрываться, спасаться бегством, покидать родину* и др. Если слово совпадает с вынесенным на доску, то учитель раскрывает заготовленные карточки, если таких слов нет, можно записать их мелом.

— Мы уже говорили о том, что люди покидают свою страну, становятся беженцами по разным причинам. На прошлом занятии мы познакомились с историей беженцев. Вспомните, почему Эдип вынужден был бежать, оставить родину? (Его

преследовали по политическим мотивам.) А Мохаммед? (Его религиозные взгляды, вера не устраивала соплеменников.)

— Значит, иногда для людей могут оказаться опасными политические убеждения. Поэтому некоторые граждане вынуждены покинуть страну, стать беженцами. В других странах небезопасно исповедовать определенную религию или даже вести образ жизни, который противоречит общепринятым нормам. Существуют, например, страны, где законы запрещают носить какую-то одежду, или, наоборот, заставляют женщин закрывать лицо, ноги и пр. Тех, кто нарушил традицию, могут подвергнуть наказанию и даже посадить в тюрьму.

— Значение слова беженец на первый взгляд понятно каждому, поэтому вы так легко справились с заданием и легко смогли закончить предложение. Однако оно имеет и свое конкретное определение. *Беженцы* — это лица, которые вынуждены были покинуть свою страну в силу создавшихся обстоятельств, реально угрожающих их жизни, из-за опасения стать жертвой преследования. Эти люди не имеют возможности или желания вернуться в родную страну вследствие таких опасений. Лишенные защиты своих стран, часто оторванные от семей и обычного образа жизни, беженцы, особенно женщины, старики и дети, очень уязвимы перед насилием.

— Но есть и другие, родственные беженцам категории людей. Так, иногда они покидают родные дома из-за того, что их жизни угрожает опасность, но прячутся на территории своей страны. Таких людей называют *«внутренне перемещенными лицами»*. Главное отличие перемещенных лиц от беженцев состоит в том, что они не уехали за границу.

— Есть еще одна категория граждан какой-то страны, живущих в другом государстве, — это *мигранты*, которые уезжают на заработки или в поисках лучшей жизни для своих детей. В отличие от беженцев, мигранты могут в любое время вернуться к себе домой, так как они хотя и бедны, но их жизни ничто не угрожает. Миграция — естественный процесс, еще древние люди мигрировали с севера на юг вслед за уходящим теплом или в погоне за добычей — стадами зверей, птицами,

рыбами и пр. В наше время жители бедных стран едут работать в более развитые страны; средний американец несколько раз за жизнь меняет место жительства в зависимости от уровня обеспеченности. В общем, мигрантами можно назвать всех, кто когда-нибудь куда-то переезжает. Однако мы будем говорить только о вынужденных мигрантах, а также о тех причинах, которые заставляют людей расставаться с родиной. Причинами недобровольной миграции становятся войны, военные конфликты, экологические катастрофы и стихийные бедствия. Одной из самых многочисленных и самых страдающих групп вынужденных мигрантов и являются беженцы. В поиске убежища большинство из них теряет практически все права и имущество, нажитое зачастую тяжелым трудом: жилище, личные вещи, возможность получить достойное образование и пользоваться медицинскими услугами, своих родных и близких, друзей, а иногда даже все документы, способные удостоверить личность.

— Точкой отсчета в усилиях беженца вновь наладить свою жизнь и восстановить права является достижение безопасного убежища, однако условия при этом складываются по-разному. Во многих районах мира такая безопасность может сводиться к нескольким квадратным метрам вулканической породы и горсти фасоли в день. Поэтому ни один человек в мире не хочет оказаться в роли беженца, поскольку быть беженцем — это не просто оказаться в чужой стране, жить в изгнании, но при этом зависеть от других людей в обеспечении предметами самой первой необходимости: продовольствием, одеждой и жильем. И все же сегодня в мире на каждые 150 человек приходится один беженец. Они есть почти в каждой стране мира, но большинство — в беднейших странах Африки и Азии.

II. Практическое задание

Учитель предлагает решить такую математическую задачу: «Сколько на школу теоретически может приходиться беженцев, если у нас учится 600 человек? А если учеников 900?» (Ряд можно продолжить.)

III. Дискуссия

Дискуссия по материалам реальных историй беженцев. Вначале педагог предлагает двум ученикам (мальчику и девочке) прочесть рассказы детей. В ходе рассказов ребята могут проследить перемещения беженцев на карте мира.

История Якоба

В моем родном городе, в южном Судане, повсюду шли бои. Школы не было, и я только пас скот и играл. Долгое время я мечтал убежать туда, где нет войны, где можно ходить в школу, где есть пища, и бомбы не могут убить коз моего отца. Я знал, что такое место существует не только в моих мечтах, так как я слышал, что люди говорили о нем и собирались идти туда.

Многие собирались туда. Я спросил своего отца, можно ли нам тоже уйти? Но он ответил, что это слишком опасно. Люди на пути туда умирали от голода и жажды. Рядом с нами жила одна женщина с двумя детьми, ее мужа убили. Когда она ушла, я тоже решил уйти. Я покинул дом, не сказав никому ни слова, даже своему отцу.

По дороге шло множество людей. У меня ничего не было. Ни одежды, ни еды. Первый день я ничего не ел, я только бежал. А первую ночь я думал о диких животных, которые бродили вдоль дороги. Я очень их боялся, поэтому я залез спать на дерево. Но я не смог заснуть, так как боялся, что кто-нибудь столкнет меня или я упаду.

На следующий день я встретил ту женщину, которая жила по соседству. Она спросила меня, почему я ушел один, без взрослых. Я ответил ей, что все бегут от бомб. Ведь даже наших коз бомбили. Ни у кого нет времени сеять. Она сказала: «Хорошо, можешь идти с нами».

Мы шли целыми днями. Однажды мы попали на заминированное поле. Кто-то подорвался на mine, и все начали в панике бежать, и везде была кровь. Мы крепко схватились за руки и бежали вместе по этому полю. Мы добрались до реки. На другом берегу было много людей. Все они были истощенными. Мы продолжали идти, и эти люди пошли с нами.

Нас с каждым днем становилось все больше и больше. Мы проходили через деревни, покинутые жителями. Мы видели деревни, где не осталось ни одного живого существа, даже кошки. У нас не было пищи, и люди начали есть листья.

Через десять дней люди начали умирать. Однажды вечером один старик упал на дороге и сказал, что он не может больше идти. Час спустя он умер. Мы перешли еще одну реку, когда самолеты сбросили на нас бомбы. Я очень устал и думал, что мы никогда не сможем найти лагерь. Но женщина сказала мне, что мы уже близко от него. А после пересечения границы Эфиопии нам будет легче.

Три часа спустя мы достигли лагеря. Там было много людей из Судана, таких же, как я. Это было то место, о котором я мечтал. Теперь я опять хожу в школу. В лагере есть еда и медицинская помощь. И звук самолетов больше не пугает меня, потому что я знаю, что они несут пищу, а не бомбы. Но когда я слышу звук самолета, я вспоминаю моего отца, братьев и мне становится очень грустно. Несмотря на то, что я их оставил, я их очень люблю. Мне бы хотелось вернуться домой.

История Амры

Меня зовут Амра. Мне 13 лет. Я из Боснийского городка, который находится в 30 километрах от Дьяково. У меня есть сестра Зелма, которой 6 лет. Но в Хорватии у меня осталась другая сестра, Элма, ей 9 лет. Мы не знаем точно, где она сейчас. Мы очень за нее волнуемся.

Босния была красива. Там мне было очень хорошо. Я очень любила свою страну. Но началась война, и я видела, что много людей погибло. Дома горели. Людям негде было спать. Было по-настоящему плохо. Нам не хватало еды, поэтому мой отец и Элма поехали к дедушке, а меня и Зелму мама отправила в деревню к бабушке. Но солдаты пришли и в эту деревню тоже. Они выглядели безобразными и грязными. Они несли ружья и убивали людей. Моя мама приехала в деревню и сказала, что нам лучше уехать

из Хорватии. Мама пыталась взять и Элму, но это ей не удалось, потому что взорвали мост.

Моя мама, я и Зелма доехали на грузовике до Сплита в Хорватии, где мы сели на пароход до Рибеки. На это ушло 13 часов. Потом мы ехали 12 часов на поезде до Газинчи и попали в лагерь беженцев, где уже было около 3000 человек. Там была пища, но иногда ее не хватало. У меня была только та одежда, что была надета на мне. Больше ничего.

Мы жили в лагере беженцев два месяца. Однажды пришли какие-то люди и спросили, хотим ли мы поехать в Швейцарию. Итак, мы покинули Хорватию. До Швейцарии мы добирались 30 часов.

Теперь я живу в доме в Иланце, в горах, недалеко от Австрии. Здесь очень скучно. Мы живем с 17 другими семьями. Из всей Боснии здесь около 70 человек. Мама несчастна в этом доме. Она не может здесь работать. В рамках социальной помощи мы получаем деньги, но мы предпочли бы быть независимыми, какими мы были когда-то дома.

Моя мама всегда очень волнуется за мою сестру. Я бы хотела иметь деньги, чтобы попросить Международный Красный Крест найти мою сестру в Хорватии. Я не хочу оставаться в этом доме. Люди, живущие в доме, хотели бы вернуться в Боснию, а я хочу поехать в Америку. Я хочу поехать в Бостон, потому что моя любимая рок-группа «New Kids on the Block» живет в этом городе. Я буду очень счастлива, если смогу поехать в Америку, но мне бы не хотелось ехать без моей сестры.

Вопросы педагога

1. *Почему дети, Якоб и Амра, убежали из дома? (Они бежали не из дома, а от войны.)*

2. *Где они живут сейчас? (Якоб — в лагере беженцев, а Алма — в доме, который им выделили на 18 семей.)*

3. *Насколько им хорошо на новом месте? (Конечно, там не стреляют, но это не родной дом.)*

4. *Якобу и Амре пришлось бросить все и расстаться: ему с родителями, а ей — с сестрой, и обоим — с домом, со школой и друзьями. Что-то они успели взять с собой, а что-то, даже самое необходимое — оставили. Давайте перечислим те предметы, без которых человеку невозможно прожить, и посмотрим, чем Якоб и Амра смогли запастись в дорогу, а без чего им пришлось обходиться.*

(Ученики перечисляют продукты, одежду, обувь, спальные и туалетные принадлежности, книги и др. Эту работу можно проводить как коллективно, со всем классом, так и разделив детей на микрогруппы.)

5. *Якоб и Амра покинули места и людей, которых они любили, и отправились в нелегкий путь. Давайте попробуем назвать слова с выражением тех чувств, которые они пережили.*

Педагог на доске рисует таблицу с двумя колонками: для обозначения положительных и отрицательных эмоций и состояний, которые приводят дети. В перечне могут встретиться следующие слова: страх, обида, гнев, несправедливость, радость, доверие, облегчение, отчаяние, печаль, одиночество, агрессия, нежелание подчиняться и пр.

6. *Якоб и Амра оказались в стране, которая их приняла. Что, по-вашему мнению, им далось на новом месте легко, а что — трудно? И почему?*

Ниже приводится примерный перечень, который можно продолжить:

- найти еду и питье — ощущать себя непохожими на других детей
- не знать языка — подружиться с новым окружением
- жить без родителей — играть
- есть незнакомую пищу, — пойти в чужую школу...

IV. Подведение итогов

— Эти дети, Якоб и Амра, а также многие другие, очень дорого заплатили за спасение от войны. Ценой стала разлука с семьей, друзьями, домом — всем, что они знали и любили, и может быть, навсегда. Представьте себе, какой ужас они пережили и какой след это оставило в их памяти!

— Мало кто из вас задумывается о том, что каждый день где-нибудь на этой планете дети становятся беженцами. Они бегут из страны, потому что их жизнь в опасности. Дети-беженцы — это люди без родины, это дети без детства, живущие в семьях без дома, а иногда теряющие и семьи, родных и близких. Если им очень повезет, то перед побегом у них окажется место, чтобы прихватить с собой любимую книгу, игрушку. Но очень часто в багаже не хватает места для таких дорогих сердцу ребенка вещей или катастрофически не хватает времени, чтобы собрать их. Не забудьте и о том, как мечутся люди в панике, а уж дети тем более. Наконец, они могут просто растеряться, если их оскорбляют или силой заставляют участвовать в войне, в которой они ничего не понимают.

— Когда они наконец добираются до безопасного места, какого-нибудь «лагеря для беженцев», они испуганы, измучены и голодны. Нередко им будет не хватать пищи, воды, на их долю выпадает еще много бед. К примеру, они рискуют заболеть, потому что болезнь, как известно, выбирает слабых. И очень часто в эти тяжелые для них дни дети мучительно пытаются понять, чем они провинились, почему их мечты о нормальной жизни, о счастливом доме превратились в кошмар.

— Если кто-то и нуждается в помощи и сочувствии, то это без вины виноватые дети-беженцы.

Занятие 3. Беженцы в Беларуси

Цель и задачи: познакомить учащихся с проблемой белорусских беженцев; формировать стремление оказывать поддержку детям-беженцам.

Оборудование: информационные карточки с историями белорусских беженцев; анкета.

Ход занятия

I. Знакомство с новым материалом

— История Беларуси уходит корнями в далекое прошлое, она насчитывает много веков и достаточно богата событиями, что позволило сложиться богатой и самобытной культуре. Некоторые ученые ведут историю белорусского этноса с VI—VIII веков, когда на территорию нашей страны пришли славянские племена и частично ассимилировали, а частично вытеснили живших здесь ранее балтов. Как утверждают, в частности, белорусские ученые А. Кохановский и С. Ходин, первым государственным образованием стала Полоцкая земля, расположенная в бассейнах двух рек — Западной Двины и Днепра. Это княжество было известно с IX века, несколько позже возникло Туровское княжество. Именно его жителям приписывают заслугу противостояния крестоносцам, которые отправились в поход на Восток, а также татаро-монгольской орде. Спустя еще четыре столетия, в XIII веке Белорусское Понемонье приобрело статус центра Великого княжества Литовского, которое считалось одной из крупнейших феодальных монархий Европы, а белорусский город Новогрудок стал первой столицей названного княжества.

— Помимо того что белорусский народ имел разветвленные национальные корни, Беларусь оказалась между Востоком и Западом, на границе двух христианских конфессий: православия и католичества. Это стимулировало формирование специфических черт белорусского характера, к которым относят не только славянскую широту души, но также национальную и религиозную терпимость и гостеприимство. Поэтому независимо от принятых законов, а иногда и вопреки официальным нормам наши предки вели себя в соответствии с прекрасным гуманистическим принципом: «Все люди рождаются свободными и равноправными,... они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства», как это было сформулировано во Всеобщей декларации прав человека, о которой речь пойдет позже.

Гуманизм с его утверждением самоценности человека провозглашал один из крупнейших политических деятелей Великого княжества Литовского, философ и правовед Андрей Волян, который писал: «А то является нерушимым и вечно длящимся правом человеческой природы: никому не делать обиды, каждому отдать то, что ему принадлежит».

— Даже в мрачный период средневековья, когда в Западной Европе господствовала инквизиция, которая вела непримиримую и ожесточенную борьбу со всеми формами проявления инакомыслия, белорусы не изменили своим принципам и традициям. На территории нашей исторической родины в XVI веке мирно сосуществовали не только представители таких распространенных мировых религиозных конфессий, как православие, католицизм, ислам, иудаизм, но и самые радикальные течения. Подобная терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам и верованиям соседствующих народностей, донесенная до наших дней через фольклор белорусского народа, наложила отпечаток и на государственную политику. Это стало возможным, поскольку представители правящих слоев общества впитывали царящие настроения и тоже занимали передовые для своего времени позиции. В подтверждение часто приводится такой факт: вплоть до XIX века в белорусской истории не встречаются случаи осуждения на смертную казнь за вольнодумство или атеизм, равно как массовые проявления религиозного фанатизма.—

Более того, белорусская земля предоставляла убежище и защиту диссидентам соседних стран. Так, в XVI веке здесь осели русские старообрядцы, потомки которых до настоящих дней сохранили веру предков, и еретик Феодосий Косой; получили поддержку идеи испанского философа, идеолога-реформатора Мигеля Сервета; наконец, перебраться в Беларусь намеревался и Жан-Жак Руссо, которому обещал покровительство известный меценат Антоний Тизенгауз. Исполнению этого намерения помешала чистая случайность.

— Ярким подтверждением терпимости и гостеприимства белорусов является их отношение к евреям. Как доносят хроники, в середине XIV века Европу постигла

страшная эпидемия чумы. По подсчетам историков, от этой, считающейся неизлечимой, болезни погиб каждый третий житель Старого Света, а всего около 25 миллионов человек. Надо было найти виновных, поэтому распространялись слухи о том, что именно евреи разносят чуму. Тут же начались массовые погромы, которые свирепствовали в Испании, Швейцарии и Германии. Бежавшие от гибели евреи устремились на восток и добрались до территории современной Беларуси. И Великое княжество Литовское, и ранее Полоцкая земля во времена средневековых религиозных гонений предоставили убежище многим сотням тысяч евреев. Осев на белорусской земле, представители еврейской нации занимались торговлей, развивали ремесла и др., сохраняя на протяжении нескольких веков свои национальные традиции, язык, культуру. Уже в XX столетии на белорусской земле родились первый президент Израиля Хаим Вейсман, премьер-министры этой страны Менахем Бегин и Шимон Перес.

— И позже, во времена Советского Союза, Беларусь избежала каких бы то ни было этнических и религиозных конфликтов, а наш народ повсеместно любили и уважали, считая самым толерантным. Даже во времена «белорусизации» 1920-х годов, когда представители советской партийной верхушки пытались сыграть на этническом преобладании белорусского населения, это не вызвало роста националистических настроений, проявлений высокомерного или снисходительного отношения к другим языкам и культурам. Наоборот, статус государственных получили сразу четыре языка — белорусский, русский, польский и еврейский. В целом, стимулирование расцвета белорусской культуры повлекло за собой параллельное развитие культур этнических меньшинств благодаря созданию национальных административных единиц. В результате в местах компактного проживания этих меньшинств и обучение в школах, и делопроизводство велось на национальном языке. Стремление к соблюдению равноправия проявилось и в земельной политике. Например, даже в условиях малоземелья белорусских крестьян было организовано общество по наделению земель

еврейского населения, благодаря чему еврейские общины получали большие участки земли.

— Известно и то, что во время фашистской оккупации белорусы укрывали военнопленных вне зависимости от их национальностей, под угрозой смертной казни спасали евреев. После распада Советского Союза в суверенную Беларусь стали приезжать жители таких беспокойных регионов, как Грузия, Таджикистан, Чечня и др. В 1995 году в Беларуси был принят Закон «О беженцах», а в 2001 году республика присоединилась к Конвенции 1951 года о статусе беженцев и Протоколу 1967 года, что позволило ей стать полноправным членом международной системы защиты беженцев.

— Итак, можно с полной ответственностью утверждать, что терпимость, уважение прав и национальной культуры других народов присущи белорусам в очень высокой степени, заложены в национальном характере и накладывают большой отпечаток на поведение наших соотечественников. Поэтому в Республике Беларусь нашли приют и новый дом представители различных стран и народов. Я думаю, Вам должно быть интересно, как они живут.

II. Дискуссия на тему «Как живет беженцам в Беларуси?»

Педагог раздает учащимся информационные карточки с историями беженцев, осевших в Беларуси. ("Мы – часть белорусского общества": о работе с беженцами в Респ. Беларусь / Междунар. обществ. об-ние по изучению ООН и информ.-образоват. программам ; авт.-сост.: З. Латун, Л. Серикова. – Минск : Асоб. дах, 2002. – 40 с.) Учащиеся делятся на группы по несколько человек, знакомятся с историями и обсуждают их, обращая внимание на значимые моменты, в том числе, мотивы их выезда (побега) из родной страны, испытываемые в то время и на новом месте эмоции и пр.

Пример информационных карточек

Карточка № 1

Шавул Тедрос: «Я из Эфиопии. У себя на родине был членом компартии. В 1989 году меня направили на учебу в СССР. Сначала в Алма-Ату, там изучал русский язык, а потом — в Витебский медицинский институт. Я должен был закончить учебу в 1995 году, но мое обучение приостановилось на пятом курсе, потому что мне уже нужно было как иностранному студенту самому платить за учебу. На родину вернуться я не мог: нынешнее правительство Эфиопии против коммунистов и меня не впускают назад в страну.

В Беларуси мне дали статус беженца. Сейчас я пока не работаю. По направлению службы занятости учусь в автошколе. После окончания буду устраиваться на работу. Работы я не боюсь. В прошлом году я женился на белоруске. У меня очень красивая жена. Мы с ней познакомились еще в 1996 году. У нас есть маленький сын. Здесь я чувствую себя как дома. И все мои интересы теперь связаны с моей семьей. Живем мы вместе с ее родителями. Я, как и они, православный. Моя мечта — все-таки окончить медицинский институт и стать врачом.

Если у меня будет возможность вернуться на родину, то, конечно же, я вернусь туда вместе с семьей».

Карточка № 2

Тасфайе Волде: «Я приехал в Советский Союз в 1983 году. Тогда у нас, в Эфиопии, так же, как и у вас, был социализм. Сначала в Воронеже изучал русский язык, а потом меня направили на учебу в Витебский медицинский институт. В 1990 году окончил институт и собирался домой. Но в это время в Эфиопии произошел переворот, а у вас распался СССР. Я здесь задержался, думал, что на родине все стабилизируется, но вот до сегодняшнего дня все еще здесь. А так хочется домой. Те, кто вернулся, о себе не дают знать, на письма не

отвечают. С родителями тоже никакой связи: я пишу, а ответа нет.

...Поступил в ординатуру. Материально меня поддерживало и поддерживает УВКБ ООН (Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, также называемое Агентство ООН по делам беженцев). Ординатуру не смог закончить, потому что как иностранный студент я должен оплачивать учебу. Чтобы закончить последний курс, мне нужно 2000 долларов. Таких денег у меня, конечно же, нет. По специальности я хирург, удачно проводил операции по резекции желудка. Сейчас нигде не работаю, а когда возникают какие-то трудности — обращаюсь в Службу по консультированию беженцев в Витебске. Благодаря его сотрудникам меня не выселили из общежития. Я им очень признателен за все, что они для меня сделали. Хотя, конечно, неприятно все время находиться в положении просящего... Я очень часто хожу в вашу церковь. Когда здесь появился мой земляк, я был очень удивлен и обрадован.

Я не ожидал, что столько лет будет такая неопределенность. Жду чего-то, а жизнь проходит. Мне уже 35 лет, но я даже не могу себе позволить жениться... Это, как у вас говорят, — «Человек предполагает, а Бог располагает»... Но из Беларуси уезжать все-таки когда-то придется. ...Что мне нравится в Беларуси? Самое главное — у вас нет войны, нет землетрясений. Люди спокойные и добрые. Народ работает, значит все будет хорошо. Ведь это очень важно, чтобы была работа. А еще мне нравится ваш «Славянский базар». Здесь собирается столько людей разных национальностей из разных стран».

Карточка № 3

Мухамад Ареф: «Мне Беларусь понравилась с первого дня, а на третий день я уже ходил на дискотеку. У нас в Афганистане дискотек не было. С 1992 по 1998 год я учился в Витебской государственной ветеринарной академии. После окончания сам себе искал работу, ездил по деревням и нашел ее в Ушачском районе. А когда в Витебске открылась Служба по консультированию беженцев, мне предложили работать в ней переводчиком. На Витебщине живет

сейчас 20 афганцев. Как могу, я стараюсь помочь своим землякам и принести пользу Беларуси.

В Афганистане у меня осталась мама, десять братьев и сестра. Я с ними не мог переписываться, чтобы по обратному адресу не узнали, что я нахожусь в Беларуси, иначе у них были бы неприятности. Только совсем недавно передал маме подробное письмо и фотографии со своей свадьбы. Жена у меня белоруска. Женился я только тогда, когда почувствовал, что могу обеспечивать семью. Свадьба была по белорусским обычаям, на ней было много моих земляков. С ними мы собираемся вместе и на Новый год, и на наши религиозные праздники. Приезжают даже друзья из Москвы. Пока у афганских беженцев нет постоянной работы, но это не главное. Главное — мы живы и народ Беларуси нас принял. Нам с вами тепло».

Карточка № 4

Саид Мохаммад Касим Масур: «С 1980 по 1986 год я учился в Белорусском политехническом институте. После окончания вернулся в Афганистан. Работал в Министерстве госбезопасности начальником особого отдела. Чтобы не убили моих детей, вернулся назад в Беларусь и здесь уже десять лет. Минск для меня был единственным вариантом, потому что здесь все было знакомо.

— Вы редактор журнала «Голос Афгана». Как организовали его выпуск?

— Три года назад с помощью УВКБ ООН (Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев, также называемое Агентство ООН по делам беженцев) и Зеленого Креста. Дело в том, что большинство афганцев не знает русского языка. Им же необходимо знать, что происходит в нашей стране. В журнале мы рассказываем и о вашей стране. Опубликовали белорусский Закон о беженцах, чтобы они знали свои права и обязанности в Беларуси. Тираж журнала — 200—250 экземпляров. Сколько семей здесь проживает, столько экземпляров и выпускаем.

В Минске есть школа, в которой учатся наши афганские дети. Надо чтобы они не забыли свой язык, обычаи, историю, культуру Афганистана. Об этом мы тоже пишем в журнале. Рано или поздно на афганской земле наступит мир, и мы должны будем вернуться, потому что родина есть родина. У нас погибло много людей, многие стали инвалидами, и надо будет восстанавливать нашу страну. Кто это будет делать? Старики слабые. Среднее поколение занято заботами о выживании своей семьи. Надежда только на детей, которые теперь школьники.

В западных странах беженцев-афганцев около 5—6 миллионов. Дети, рожденные за границей, изучают историю и культуру той страны, в которой они проживают, а своей не знают. Это невосполнимые потери для нас. В моей семье та же ситуация. Из четверых моих детей трое родились в Беларуси.

Они прекрасно говорят по-русски, знают ваши обычаи лучше, чем свои. И это объяснимо, потому что Беларусь — это их дом, их Родина».

Карточка №5

Лина: «В Беларусь приехала с родителями шесть лет назад. Теперь мне 15 лет. Узнала, что будут курсы парикмахеров и сказала, что хочу обучаться. Еще хожу в школу, на курсы русского языка, в кружок вязания и шитья. Помогаю маме, у меня два брата и одна сестра. Папа и мама на работу не могут устроиться, нам Красный Крест пособие платит. Мама была учительницей, а папа военным. Нам очень помогают соседи. В Афганистане осталась моя бабушка, я скучаю по ней, но у нас здесь соседка бабушка. Я с ней в церковь православную хожу. У вас здесь вообще люди добрые, отношения между ними хорошие.

— А говорят, что афганки в парандже ходят и глаз не поднимают?

— Кто как. Я была маленькой и то паранджу не надевала. Вернусь и тоже не буду. Если надевать паранджу, то я лучше останусь здесь, в Беларуси. Надо

чтобы у мужчин и женщин были одинаковые права. Чем женщины хуже мужчин?!»

Карточка №6

Кудсия Мухсин: «Большинство наших семей живет в пригородах Минска — там легче найти жилье, да и дешевле. Но два раза в неделю мы приезжаем сюда (т. е. в Женский клуб на базе Общественного объединения «Фонд независимой социальной помощи»), чтобы пообщаться, помочь друг другу. Этот клуб очень много для нас значит. У наших женщин разный уровень образования, воспитания, но все равно мы вместе. Сейчас для нас организовали компьютерные курсы. Изучаем русский язык. Среди наших женщин много мастериц, которые обучают других вышивке, шитью, вязанию.

В Афганистане я работала врачом в больнице и преподавала в мединституте. Муж — фармацевт, работал в больнице, в аптеке. Здесь сложно устроиться на работу, поэтому муж работает на рынке. Я могла бы работать, оказывать хотя бы нашим людям медицинскую помощь, но на это нужно разрешение. От имени клуба мы написали обращение в Красный Крест по этому вопросу. ... Мои дети хотят навсегда остаться жить в Беларуси, здесь им хорошо».

Карточка № 7

Ходжа Маруф: «Учился в Октябрьском ПТУ Витебской области по специальности «слесарь по ремонту автотракторного оборудования». Из-за войны нас не могли отправить на родину, так мы и остались здесь. Вся моя родня в Кабуле. Отец погиб, он был военным летчиком. Что с мамой и моими шестерыми братьями даже не знаю.

Работаю я грузчиком на Витебском мясокомбинате. В коллективе ко мне относятся хорошо. Вообще в Беларуси очень хорошие люди».

Карточка № 8

В 2001 году в поселке Лиозно Витебской области на деньги УВКБ ООН был куплен дом, в котором поселились две афганские семьи. Дом хороший, с двумя большими комнатами, кухней, прихожей, газовой плитой. Возле дома есть хозяйственные постройки, приусадебный участок. Новые хозяева обустроили подворье, засаживают огород.

Одна из хозяек дома, красавица *Марьям Абдул Рахман*, говорит не о материальной нужде, а о том, что ее поражает тишина и спокойствие в Беларуси, и как она рада тому, что оказалась здесь. Можно только догадываться, сколько бед испытала эта женщина и ее две дочери, пока добрались из Кабула до белорусского уютного домика в Лиозно. На ее глазах жестоко убили мужа, который был офицером. Оставив пятикомнатную квартиру, работу преподавателя и всех своих родственников, она провела четыре года в Иране. Впоследствии решила переехать в Германию. Но «перевозчики» оставили ее в Беларуси, исчезнув вместе с деньгами.

... После мытарств она заслужила жизнь в этом белорусском доме, мир и душевный покой. Хотя, кроме трех кроватей, которые подарила больница, а матрасы — детский сад, в комнате больше ничего нет. Теперь бы ей хоть какую-то работу найти, но это пока сложно, потому что она не разговаривает по-русски.

Карточка № 9

В 2001 году в поселке Лиозно Витебской области на деньги УВКБ ООН был куплен дом, в котором поселились две афганские семьи. Дом хороший, с двумя большими комнатами, кухней, прихожей, газовой плитой. Возле дома есть хозяйственные постройки, приусадебный участок. Новые хозяева обустроили подворье, засаживают огород. В доме живут две семьи, одна из которых — семья *Саида Махмуда* с тремя детьми. Он рассказывает:

«После прихода моджахедов я сидел в тюрьме шесть месяцев. Когда арестовали моего брата, мы поняли, что надо уезжать. Ехали в Беларусь, потому

что там у меня были друзья. Чтобы доехать сюда, я потратил все свое состояние. Мы зарегистрировались в Центре занятости, каждый месяц ходим туда. Я обязательно буду работать. Свое будущее я связываю только с Беларусью, потому что к нам хорошо относятся. Самое главное — здесь спокойно».

Карточка № 10

Мухизи Жана Банзекуливахо учился в Новополоцком политехническом институте. К концу учебы в Руанде произошел кровавый переворот. Пришедшие к власти убили его родителей и всех родственников. Когда Мухизи хотел вернуться на родину, ему отказали во въезде. Получил статус беженца, в 1995 году стал преподавать французский язык в Полоцком государственном университете. Затем защитил диссертацию. В стенах университета чувствует себя комфортно, у него много друзей — бывших однокурсников, преподавателей. Стремится попасть домой, много размышляет о своем будущем.

Карточка № 11

Элгуджа Мания после начала межнационального конфликта в Абхазии в 1992 году решил вывезти семью в Гродно, к старшему брату. Сам вернулся домой, но через полгода снова приехал в Беларусь. За прошедшие 11 лет участвовал в создании грузинского класса, Общественного объединения грузин, цеха по производству лаваша. У Элгуджа Мания в Беларуси много друзей. Для него Беларусь вторая родина, а для его детей за последние десять лет она стала основной. Он бесконечно благодарен белорусам, но считает, что каждый грузин должен жить в Грузии, поэтому, несмотря ни на что, мечтает вернуться домой.

III. Обобщающее слово педагога

— Познакомившись с историями беженцев в Беларуси, мы убедились, что наш народ гостеприимно встречает тех, кто был вынужден покинуть свою страну. Но спра-

ведливости ради надо сказать, что белорусы тоже время от времени пополняли ряды беженцев. И нередко прославляли свою новоприобретенную родину. Если посмотреть на карту Чили в Южной Америке, то можно отыскать на ней город Домейко, а чуть северней него — горный хребет с таким же именем. Геологи знают минерал домейкин, ботаники — фиалку домейкиану, зоологи — моллюска наutilus домейкус. Но далеко не всем специалистам известно, что все это названо в честь Игната Домейко, который родился недалеко от поселка Мир (теперешний Кореличский район) в 1802 году. Во время учебы в Виленском университете он стал членом тайного студенческого общества филоматов и принял участие в восстании 1830—1831 годов. После его подавления царскими властями Домейко бежал во Францию, а затем в Чили. Там он вел активную исследовательскую деятельность, был избран ректором университета в Сантьяго, а после смерти объявлен национальным героем Чилийской Республики. За свою жизнь он открыл множество залежей серебра и меди, написал 130 научных работ, которые публиковались на французском, немецком, польском, английском, русском, испанском и других языках. Он вошел в мировую науку, оставив след в самых разных ее отраслях и сферах производства: минералогии, физике, химии, металлургии, географии, ботанике, геологии, педагогике, этнографии и зоологии.

— Я думаю, вы поняли, что такими соотечественниками и земляками можно гордиться. А теперь давайте проверим, что вы знаете о проблеме беженцев.

IV. Анкетирование

Педагог дает каждому ученику опросный лист и просит его заполнить. Можно не препятствовать ребятам, если они захотят обсудить варианты ответов, например, относительно численности беженцев в мире или в Республике Беларусь.

Анкета по выявлению осведомленности по проблеме беженцев и отношения к ней

.	<i>Дайте свое определение понятий «беженец», «мигрант»</i>
.	<i>Как Вы думаете, по каким причинам люди чаще всего становятся беженцами?</i>
.	<i>Сколько на сегодняшний день насчитывается беженцев в мире?</i> <ul style="list-style-type: none">• около 1 000 000 человек• около 6 000 000 человек• около 45 000 000 человек• около 280 000 000 человек
.	<i>Кто, по Вашему мнению, из этих известных людей был беженцем?</i> <ul style="list-style-type: none">• Зигмунд Фрейд• Альберт Эйнштейн• Марлен Дитрих• Александр Солженицын
.	<i>Сколько человек получили статус беженца в Республике Беларусь?</i> <ul style="list-style-type: none">• около 860 человек• около 9 000 человек• около 1 000 000 человек• около 3 450 000 человек
.	<i>Что, на Ваш взгляд, приносят беженцы государству, которое предоставило им убежище: пользу или проблемы?</i>
.	<i>Почему Вы так считаете?</i>

V. Подведение итогов

После проведения анкетирования в классе учитель сообщает ребятам правильные ответы на вопросы 3—5, говоря: «Всего в мире в настоящее время насчитывается около 45 млн. беженцев. На сегодняшний день Беларуси официальный статус беженца имеют 867 человек. Беженцами были все перечисленные знаменитости: и Зигмунд Фрэйд, и Альберт Эйнштейн, и Марлен Дитрих. Теперь вы видите, как много людей постигла такая горькая судьба. Знают ли об этом окружающие?»

В заключение учитель раздает бланки анкет учащимся для проведения опроса среди своих друзей, знакомых и родителей, чтобы узнать, как те относятся к беженцам. Данные проведенного опроса будут обсуждаться на предпоследнем, 9-м занятии, тема которого «Общественное мнение и беженцы».

Занятие 4. Кто помогает беженцам?

Цель и задачи: дать представление учащимся об организациях, оказывающих помощь беженцам; об истории их создания, принципах деятельности.

Оборудование: буклеты УВКБ ООН (Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев), ЮНИСЕФ, Международного комитета Красного Креста; листы формата А4 (по количеству участников или групп) с нанесенными вдоль листа буквами алфавита; лист бумаги большого формата с нанесенным на нем аналогичным способом алфавитом, маркеры.

Ход занятия

I. Знакомство с новым материалом

— В мире существует очень много общественных организаций. Они могут быть небольшими и действовать, например, в школе, районе, городе и т. д. А есть международные организации, деятельность распространяется на подавляющее большинство государств мира. Самой влиятельной организацией в наше время является ООН, о которой вы, наверно, слышали не раз. На наших занятиях мы упоминали ООН, когда говорили о Всеобщей декларации прав человека. Под эгидой ООН действует много комис-

сий, комитетов, других организаций с конкретными целями и задачами. Есть и такие организации, которые помогают беженцам. Именно с этой целью в 1951 году при ООН было создано Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев — самая крупная организация, всячески поддерживающая беженцев.

— Штаб-квартира УВКБ ООН расположена в Женеве (Швейцария), а представительства организации открыты более чем в 125 странах мира. Основная цель УВКБ ООН — обеспечение прав и благополучия беженцев, включая контроль за тем, чтобы беженцев не высылали в опасные для их жизни местности и чтобы правительства принимающих стран относились к беженцам должным образом. УВКБ ООН стремится помогать людям возвращаться домой, когда там станет безопасно. Если это невозможно, УВКБ ООН помогает беженцам поселиться в новой стране.

— Стимулом к созданию УВКБ ООН стало появление большого количества беженцев в Европе после Второй мировой войны. И первоначально деятельность УВКБ ООН была запланирована на 3 года: именно за этот период предполагалось обеспечить 1,2 млн. европейцев, пострадавших в результате военных действий, всем необходимым для нормальной жизни: домом, пропитанием, одеждой, работой и пр. Однако и в последующие десятилетия на планете продолжались мелкие вооруженные конфликты и крупные военные действия. Мир и стабильность все не устанавливались, потоки беженцев не прекращались. В результате мандат УВКБ ООН регулярно продлевался, а поле его деятельности постоянно расширялось и юридически подкреплялось. После Конвенции 1951 года о статусе беженцев был принят Протокол 1967 года, уточняющий некоторые положения.

— К настоящему времени сотрудники УВКБ ООН работают в более чем 125 странах, оказывая помощь 33,9 млн. человек. Так получается, что миллионы людей находятся в не менее тяжелом положении, чем собственно беженцы, но не подпадают под действие перечисленных международных документов. Одни не могут выбраться из собственной страны и скрываются на ее территории. Другие спасаются не столько от гонений по национальным и политическим мотивам, сколько от голода, стихийных

бедствий или вооруженных конфликтов. Все это привело к тому, что УВКБ ООН разработало специальные программы помощи возвращенцам, лицам без гражданства, жертвам войн, конфликтов и др.

— Что касается направлений деятельности УВКБ ООН, то организация не ограничивается помощью в обустройстве беженцев на новом месте, обеспечением их предметами первой необходимости, в том числе продовольствием, одеждой, жильем, медицинской помощью и др. УВКБ ООН стремится создавать программы с ориентацией на нужды и особые потребности беженцев, нуждающихся в специфической помощи: раненые, инвалиды, женщины, дети, подростки, пожилые люди.

— Помимо УВКБ ООН на поддержку беженцев ориентированы и многие другие организации, например, БАПОР (Ближневосточное агентство для помощи палестинским беженцам и организации работ), ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН), который помогает детям-беженцам, Международный комитет Красного Креста, часто работающий в зоне военных действий и оказывающий поддержку пострадавшим.

— УВКБ ООН работает в тесном сотрудничестве с правительствами стран, где они имеют свои представительства, для решения проблем беженцев. Например, белорусское правительство действует в согласии с Представительством УВКБ ООН, оказывая не только материальную, но и моральную поддержку людям, потерявшим родину, о чем мы уже упоминали. В нашей стране проводятся совместные программы по обеспечению беженцев жильем, решению иных социальных проблем.

— Кроме того, в Беларуси различные формы конкретной помощи по целому ряду проблем оказывают другие общественные организации. Например, Служба по консультированию беженцев белорусского движения медицинских работников оказывает беженцам бесплатные юридические консультации, Белорусское общество Красного Креста предоставляет беженцам медицинские услуги, Международное общественное объединение по научно-исследовательским и информационно-образовательным программам «Развитие» готовит специальную справочную и иную литературу для беженцев и заинтересованных лиц и др. Деятельность упомянутых общественных

объединений может время от времени финансироваться международными фондами и организациями, но чаще всего эти объединения функционируют на общественных началах.

— Наконец, беженцам помогают не только представители государственных органов власти или международных и общественных организаций. Простые люди, узнав о бедственном положении, в котором оказываются беженцы, принимают посильное участие в благотворительной деятельности. Одни делятся одеждой, другие — книгами и игрушками для детей, третьи просто выражают сочувствие и тем самым поддерживают в трудную минуту. Важно, чтобы каждый сделал от него зависящее, тогда беженцам будет хоть чуть-чуть уютнее и спокойнее в чужой и незнакомой стране, они смогут почувствовать себя не незванными гостями, а нечаянными, но добрыми соседями.

II. Выступление представителя общественной организации, оказывающей помощь беженцам

Вариант. В случае отсутствия контактов с представителями подобных организаций эту форму работы можно заменить следующими. Во-первых, раздать детям буклеты и иную литературу о наиболее активно действующих общественных организациях, предложить ознакомиться с ее содержанием (поодиночке, попарно, группами) и затем устроить «презентацию» выбранного объекта. Во-вторых, именно на этом занятии можно подвести итоги анкетирования, но в таком случае следует заранее собрать у ребят данные опроса и проанализировать их. В-третьих, перенести игровую ситуацию с предыдущего занятия, продолжительность и наполненность которого легко регулируется временем, отводимым на ролевую игру с «инсайдерами» и «аутсайдерами». В-четвертых, провести игру «Алфавит» одним из двух предложенных способов.

А. Педагог раздает участникам листы формата А4 с нанесенными буквами алфавита и предлагает участникам в течение 7—10 минут заполнить предложенные листы

словами, с которыми ассоциируется проблема беженцев. На каждую букву алфавита достаточно вспомнить и написать одно слово (например: А — агрессия, Б — беженец, В — война и т. д.). Если участников мало, количество слов можно не ограничивать, но тогда желательно дать чуть больше времени для работы. Слова нужно подобрать на каждую букву, исключая те, на которые слова в языке отсутствуют. В результате у каждого участника (или группы) на руках будет список из 20—25 слов-ассоциаций. Подводятся итоги и называется победитель.

Б. Педагог предлагает записать маркером все придуманные индивидуально ассоциации на лист большого формата. Для удобства работы группы на этом этапе общий лист с алфавитом может быть разделен на несколько частей, которые в процессе заполнения должны быть либо прикреплены к стене, либо лежать на столах. По истечении отведенного времени педагог сводит «Алфавит» воедино и вывешивает его так, чтобы он был доступен для прочтения всем участникам. Педагог зачитывает все записанные участниками слова, не комментируя их. За комментарием можно обратиться к «автору» слова, если неясен его смысл или непонятно, в каком контексте к данной теме относится та или иная ассоциация.

III. Подведение итогов. Обобщающее слово педагога

Заканчивая игру «Алфавит», педагог говорит:

— Проблем, бед, несчастий, да и просто вопросов, с которыми сталкиваются беженцы, очень много. Мы их сейчас называли по алфавиту. И без помощи окружающих изгнанникам, потерявшим дом и все имущество, просто не справиться. Хорошо, что существуют организации, приходящие на помощь, и важно, чтобы обычные люди не забывали про благотворительность. Это очень хорошее слово, которое означает творить благо, т. е. добро.

Занятие 5. Путешествие по Беларуси

Цель и задачи: сформировать и воспитать уважительное отношение к культурным ценностям своего народа и иных национальностей.

Оборудование: карта Беларуси и города Минска (или другой городской местности); материалы викторины «Путешествуем по Беларуси».

Ход занятия

I. Знакомство с новым материалом

— Беларусь находится в центре Европы, и в ней проживает много национальностей. Беларусь — полиэтническое государство. Сегодня здесь наряду с белорусами, которые составляют 83,7 % от всего населения, проживают представители около 140 национальностей. И хотя причины, по которым они оказались в Беларуси, разные, наша страна стала для многих из них второй Родиной. (Педагог представляет информацию о культуре наиболее многочисленных этнических групп, проживающих на территории Республики Беларусь).

II. Викторина «Путешествуем по Беларуси»

Затем педагог может предложить провести викторину среди учеников, чтобы они в познавательной форме могли узнать какие национальности и сколько в процентном соотношении их может проживать в Беларуси. Вопросы могут быть разнообразные, например:

- Скажите, какие национальности проживают на территории Беларуси?
- Какие польские культурные традиции были привнесены в культуру Беларуси?
- На ваш взгляд, компактна ли территория Беларуси?

Урок также требует тщательной подготовки со стороны учеников, так как после викторины им будет предложено презентовать проект на тему «Многонациональные

семьи». Презентация может проходить в различных формах и предполагает творческий подход.

III. Беседа о причинах и последствиях перемещения людей

На доске прикреплены обратной стороной наиболее качественно подготовленные учащимися «генеалогические древа» с указанием перемещений семьи и родственников.

Вопросы педагога:

— *Кто из вас жил только на одном месте?*

— *А кто переезжал один раз? Дважды? Трижды? Кто у нас самый большой путешественник?*

— *Мы видим, что кто-то из вас все время прожил на одном месте, а кое-кто частенько переезжал с места на место. Почему? Давайте попробуем, во-первых, вспомнить, а во-вторых, пофантазировать о том, почему людям не сидится и тянет в дорогу.*

Класс разбивается попарно или на группы по несколько человек, чтобы сделать перечень причин, по которым люди уезжают из дома. Дети приводят примеры из собственной жизни и жизни других людей. Затем на доске составляется общий перечень причин, используя который, учащиеся должны заполнить две колонки вывешенной на стене таблицы:

Причины, по которым люди переезжают по своему желанию	Причины, которые вынуждают людей переселяться
---	---

1. Родители получили (построили, купили) квартиру большей площади или разменялись.	1. Военные действия в бывшей республике СССР (например, Грузии, Абхазии, Чечне, Дагестане) или в другой стране.
2. Родители получили повышение по службе и переехали из села (маленького городка) в областной город (столицу).	2. Случился пожар или какое-то другое стихийное бедствие (наводнение, сель, землетрясение и др.).
3. Сестра (брат, другой родственник) вышла замуж (женился) и переехал(а) к супругу.	3. В стране, где большинство населения исповедует определенную религию, преследуются иноверцы.
4. Кто-либо из родственников по окончании школы (гимназии, лицея, колледжа и др.) поступил учиться дальше.	4. Авария на Чернобыльской атомной станции.
5. ...	5. ...

После того как таблица заполнена благодаря составленным перечням, педагог задает вопросы тем, кто больше путешествовал:

— *Как вы чувствовали себя первое время после переезда?*

— *Хотелось ли вам обратно в старый дом?*

— *Как быстро вы нашли друзей? Кто вам помог привыкнуть к новому месту? А что было труднее всего?*

В заключение вывешивается карта Беларуси (а также города, области или района, где находится школа) и педагог предлагает показать на карте места, где раньше жили школьники, а также проследить размещение или перемещения родственников, нанесенных на «генеалогическое древо».

IV. Подведение итогов

Обобщающее слово педагога: «Я надеюсь, вы уже начинаете задумываться над тем, какие сложности возникают у людей, когда им приходится что-то менять. И даже если вы переедете в другой дом, который будет лучше, больше и удобнее прежнего, кроме радости вы хоть маленькое неудобство, но почувствуете. Может быть, вам придется далеко ездить в прежнюю школу, из которой вы не захотите уходить, возможно, у вас порвутся дружеские связи, да и много что может произойти. И это из-за радостного события. А как описать беду человека, которого насильно лишают всего?! Самое дорогое, самое важное для человека — это дом: маленький, когда речь идет о жилище, и большой — его Родина. Боль от ее потери непомерна».

Занятие 6. Надежды и мечты о будущем

Цель и задачи: сравнить перспективы детей беженцев с возможностями коренного населения; подчеркнуть значимость действий по достижению цели.

Оборудование: листы ватмана или альбомной бумаги для рисования, цветные карандаши.

Ход занятия

I. Вступительное слово педагога

— Давайте мы сегодня помечтаем о будущем. Я предлагаю вам по желанию отдельно или в команде нарисовать свой город (деревню, поселок, район). Потом поместите вокруг своего «большого дома» все, что захотите, считаете ценным и необходимым. Причем неважно, это уже есть или вы только хотите, чтобы оно было в вашем окружении. Дайте волю своей фантазии: пусть в вашем «городе» на улицах цветут магнолии, растут бананы и кокосы, в громадном зоопарке живут дельфины и страусы, а в центре стоит прекрасное здание, в котором работают детские кружки или играют на сцене самые популярные артисты. Все зависит от вашего представления о

желаемом, вам только потом придется объяснить, почему для вас важно именно то, а не другое.

На выполнение задания отводится 15—20 минут. Затем рисунки располагаются на доске и стенах и пока остаются висеть, а учащиеся получают следующее задание.

II. Практические задания

Сочинение. Учащимся предлагается за 15—20 минут написать небольшое сочинение о своих планах на будущее. Желательно, чтобы сочинения включали следующие пункты:

- куда я пойду учиться в будущем;
- кем я буду работать, моя будущая карьера;
- мои планы на создание семьи;
- моя страна и мир в будущем.

Затем ребята «презентуют» свое будущее, увязывая это с «портретом» города своей мечты. Обсуждение будет носить полужутливый характер, но педагогу желательно подчеркивать, что ничего невозможного нет. Самые смелые и неожиданные мечты сбываются, если быть упорным и настойчивым, не пасовать перед трудностями и упрямо идти к поставленной цели.

Игровая ситуация «Дом своей мечты». Условия игры: учащиеся разбиваются на группы и заранее договариваются, как они будут изображать на ватмане дом своей мечты. Звучит гонг: все команды начинают рисовать. Главное условие состоит в том, что они не могут общаться друг с другом с помощью слов в процессе рисования. Затем ведущий извлекает из команды одного человека и меняет его с участником из другой команды. Так, «чужой» участник в команде что-то дорисовывает на другом ватмане в соответствии с представлениями его группы об идеальном доме. Остальные участники ведут себя по-разному: кто-то отталкивает «чужого», кто-то принимает его идеи и соглашается. Только один человек из команды в процессе игры не переходит. Данная игра ставит перед участниками вопрос: как ощущает себя человек, который попадает в

«чужое»? Что чувствуют такие люди? Данная игра может быть взята на вооружение представителями учреждений образования для проведения мероприятий по поликультурному воспитанию.

IV. Подведение итогов. Заключительное слово педагога

— Мы услышали прекрасные планы относительно вашего светлого будущего, которые, бесспорно, если не у всех, то у большей части сбудутся. Конечно, вам придется для этого изрядно потрудиться, но пути перед вами открыты. Все зависит от вас самих.

— И я снова возвращаюсь к нашей основной проблеме занятий, к людям, у которых, как и у вас, и у всех остальных жителей планеты, есть свои надежды и мечты о будущем. Во многом наши мечты схожи, но есть одно отличие: кроме всего прочего, беженцы надеются на то, что в их стране наступит мир, и они наконец-то смогут вернуться домой. Впрочем, есть и другое отличие между нашими планами на будущее и перспективой изгнанников. Если мы — хозяйева своей судьбы, то беженцы зависят от воли и способности к принятию разумных решений других людей. Ведь заключение мира происходит обычно на высоком правительственном уровне, для чего представители конфликтующих сторон, политики и иные влиятельные лица должны собраться и решить проблемы, которые стали причиной конфликта. Мир должен установиться и между обыкновенными людьми: взрослым и детям враждующих сторон необходимо преодолеть и забыть свои предубеждения, которые тоже подливают масла в огонь.

— После этого мечта многих беженцев — вернуться домой — может исполниться, но так происходит не всегда. Войны способны тянуться долгие годы, в результате земли зачастую бывают заминированы, а в домах и на фермах поселяются новые жильцы. Мечты оказываются разрушенными, поэтому людям, которые уже никогда не смогут вернуться домой, необходимы жилье, работа, знание языка, для того чтобы заново устроить свою жизнь, и внимание окружающих.

Занятие 7. Общественное мнение и беженцы

Цель и задачи: дать представление о межкультурных отношениях; показать механизм формирования общественного мнения и его воздействие на положение беженцев в стране.

Оборудование: большие листы бумаги (по количеству учеников), фломастеры; данные проведенного анкетирования, вырезки из газетных статей, журналов с примерами предвзятого и несправедливого отношения в обществе к каким-либо группам людей.

Ход занятия

I. Вступительное слово педагога

— Мы живем в меняющемся мире, где каждый человек — микрокосмос со своим собственным мнением, мыслями и идеями о правах человека, о смысле жизни и пр. Недаром говорят: «Сколько людей, столько и мнений». Мы голосуем за разные политические партии или отвергаем их все, верим в разных богов или не верим ни в одного. Однако это собственное видение мира у человека формируется не на пустом месте, а под воздействием многих факторов. На него оказывают влияние средства массовой информации, учителя, знакомые и родители, соседи, друзья, сослуживцы и др. Все это в целом называется общественным мнением.

— Наш образ жизни, поведение, оценки окружающего во многом складываются под влиянием общественного мнения. Оно способствует созданию наиболее расхожих и живучих стереотипов, в том числе относительно мигрантов и беженцев. Стереотип — это упрощенный образ какого-либо явления или объекта действительности, закрепляющий за этим явлением зачастую несущественные признаки и черты. Стереотипы бывают положительными или отрицательными. Они могут формироваться по различным признакам: возрастному, признаку принадлежности к религиозным или

этническим группам и др. Например, существует такой стереотип, что все цыганки обманывают людей, а все старики – мудрые люди.

— Стереотипы обычно складываются в определенной социальной среде: дома, в учреждениях образования, на работе и впоследствии распространяются на всех членов общества. В основе стереотипов могут лежать слухи, шутки, которые через средства массовой информации получают широкое распространение. Суждения о другом лице или другом народе, исходящие из чужого опыта, называются предрассудком. Предрассудки по своему характеру могут быть положительными или отрицательными. Они «заучиваются» как часть процесса вхождения в сообщество (социализация) и их очень трудно изменить или искоренить. Основанные на предрассудках стереотипы приводят к тому, что люди, например, начинают делать неверные выводы и соответственно вести себя по отношению к какой-нибудь этнической общности, обижая ее представителей.

— Предвзятое отношение к людям из-за их принадлежности к определенной этнической группе называется расизмом. Расизм — это социальное предубеждение, проявляющееся в дискриминации, насилии, ненависти одной группы людей по отношению к другой из-за физических отличий последней. Это явление может принимать различные формы, когда к людям, иной этнической группы неуважительно относятся в школе, на работе. В мировой истории известно много примеров расизма. Так, долгое время люди с темной кожей были рабами, их продавали и покупали на рынке, как животных. После отмены рабства темнокожее население было ограничено в своих правах, их не принимали на хорошо оплачиваемую работу, не брали на руководящие должности, запрещали посещать некоторые общественные заведения. Много воды утекло прежде чем были преодолены предубеждения одной расы относительно другой, законодательно отменены существующие ограничения, приводящие к дискриминации темнокожих граждан.

— Иногда в людях определенной группы видят причину какой-то социальной проблемы. Например, в России и Беларуси выходцев из республик Кавказа обвиняют в

накале криминальной обстановки. Еще чаще о беженцах говорят, что они — бремя для государства, забирают рабочие места у местного населения. Подобный навязчивый страх и ненависть к незнакомым людям или иностранцам называют ксенофобией. Ксенофобия питается предрассудками, вызвана неуверенностью и боязнью непривычного, зачастую стимулирует враждебность и жестокость по отношению к иностранцам или представителям меньшинств. Правящая элита издавна использовала ксенофобию для «защиты» своих стран от внешнего влияния.

— Отсутствие уважения к культуре, поведению, верованиям и ритуалам других групп людей, отличающихся от своих собственных, называют нетерпимостью. Нетерпимость означает, что люди исключаются или отвергаются в связи с их религиозными верованиями, политическими взглядами или даже из-за манеры одеваться. Противоположностью нетерпимости является толерантность, которая предполагает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство, а признание за всеми окружающими основных прав и свобод человека.

— Итак, между индивидуальным мировоззрением человека и общественным мнением существует тесная и двусторонняя связь. С одной стороны, индивидуальное мировоззрение складывается под влиянием общественного мнения. С другой стороны, само общественное мнение представляет собой совокупность людских мнений и представлений обо всех сторонах жизни, и в этом смысле входящие в сообщество люди способны воздействовать на коллективное сознание. Давайте теперь посмотрим, кто конкретно оказывает влияние на формирование собственного мнения каждого из вас.

II. Практическое задание

Педагог предлагает детям взять лист бумаги, нарисовать на нем круг, а в центре изобразить большую букву «Я». Затем, отводя от круга лучи, написать напротив каждого луча имена авторитетных для него людей, к мнению которых он

прислушивается. По окончании работы у каждого ученика должно получиться свое «солнышко». Затем «солнышки» вывешиваются на доске и обсуждаются полученные результаты.

Вопросы педагога:

- 1. Почему мнение именно этих людей для вас так важно?*
- 2. По каким спорным вопросам вы к ним обращались?*
- 3. Были ли такие случаи, когда ваши оценки людей или событий очень расходились с мнением членов вашего «солнышка»?*
- 4. В этих случаях вы меняли свое мнение или настаивали на нем?*
- 5. Знали ли вы раньше что-нибудь о беженцах?*
- 6. А ваше «солнышко» знало?*
- 7. Что именно вы о них слышали?*
- 8. Какое отношение к беженцам вызвали у вас эти сведения?*

III. Игровая ситуация. «Мы разные, но мы равные».

В ходе игры учащиеся должны составить синквейн. Предполагается работа в группах. Дается первая строка «Мой иностранный друг», на которую учащиеся должны написать 3 существительных, 3 прилагательных, 3 глагола. Например, «интерес», «доверие», «дружба», «любопытный», «черный», «необычный», «обогащаться», «заботиться», «не предавать». Ватман с ассоциациями передается по кругу от группы к группе. Вторая строка, которую нужно закончить, «Если мой друг попал в беду...». Примеры ответов: «Я помогу ему», «Если смогу – помогу», «Будем искать выход вместе». Третья строка: «Чем мы отличаемся друг от друга?». Приблизительные ответы: «культурой», «комплексией», «языком». Четвертая строка «Что мы можем сделать вместе?». Пятая строка «Что нас объединяет?». В ходе «урока» ватман все время передается по кругу. В итоге получается готовый продукт с ассоциациями учащихся. Из каждой группы выбирается представитель, которому предлагается игра или танец «Если нравится тебе, то делай так...», который закрепляет

полученные результаты и формирует положительное настроение участников. В конце урока может быть запущен позитивный видеоролик на рассматриваемую тематику.

IV. Дискуссия. Подведение итогов анкетирования

Педагог сообщает ребятам полученные данные и задает следующие вопросы:

- 1. Удивили ли вас результаты проведенного анкетирования?*
- 2. Встречали ли вы людей, которые считают, что от беженцев нет никакой пользы, что беженцы — это только бремя для государства?*
- 3. Как вы считаете, правы ли они? Если не правы, то почему?*

V. Домашнее задание. Подготовка к итоговому занятию

Поскольку последнее занятие предлагается провести в форме круглого стола, то педагог просит ребят подготовить рисунки, плакаты, стенные газеты, коллажи, сообщения по материалам книг, кинофильмов, телевизионных новостей, газетных и журнальных статей, буклетов о деятельности общественных организаций и просто фактов, взятых из жизни. При подготовке сообщений учащиеся могут взять за основу:

- примеры несправедливого или предвзятого отношения в обществе к каким-либо группам людей;*
- историю жизни кого-либо из всемирно известных беженцев;*
- биографию литературного героя, несправедливо изгнанного из родной страны или по иной причине проведшего жизнь в скитаниях;*
- деятельность организации, которая не обязательно должна быть массовой, но обязательно полезной людям;*
- характерные особенности географического положения страны, а также специфику кухни, одежды, традиций, верований и других особенностей населяющих ее наций, народностей, этнических групп и др.;*
- любую относящуюся к проблеме тему по собственному выбору.*

Занятие 8. Защита прав беженцев

Цель и задачи: актуализировать знания учащихся о правах человека; рассмотреть вопросы, связанные с защитой прав беженцев.

Оборудование: текст Всеобщей декларации прав человека (можно в виде брошюры или плаката, который прикрепляется на доску или на стену); журналы и фотографии, на которых изображены люди в разных одеждах, например, в рабочей одежде, одежде представителей разных религий и этнических групп, одежде для отдыха; цветные листки-наклейки «аутсайдеров» и «инсайдеров»; лист ватмана для написания правил.

Ход занятия

I. Знакомство с новым материалом

— Проблема беженцев, которая существовала, как мы уже не раз говорили, на протяжении многих столетий, стала по-новому решаться в XX веке, когда была создана Организация Объединенных Наций. Провозглашенная в 1948 году Генеральной Ассамблеей ООН Всеобщая декларация прав человека стала общепризнанным нравственным кодексом, призванным гарантировать защиту прав людей во всем мире. В Декларации поставлена цель, к которой должно стремиться все мировое сообщество — защитить достоинство каждого человека. В этом глобальном документе записано, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах, поэтому каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, без какого-то ни было различия из-за расы, национальности, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений.

— Но провозгласить права — это только первый шаг к их защите. Можно часто слышать о том, что в разных уголках мира нарушаются права миллионов людей и появляются новые потоки беженцев. Очевидно, что с наступлением XXI века начинается новый виток развития проблемы беженцев, потому в последние годы

развитые и развивающиеся страны пытаются закрыть свои границы перед этими людьми. Да и террористический акт в Соединенных штатах Америки 11 сентября 2001 года показывает, что безопасных для убежища мест становится все меньше и меньше. Но в любом случае открывать границы необходимо, потому что беженцы больше всего нуждаются в получении крова. И такое право для них гарантируется статьей 14 Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ), в которой записано: «Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем».

— Еще одно важнейшее право отражено в статье 25 ВДПЧ: «Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи». И здесь имеется в виду удовлетворение так называемых витальных потребностей. Бросая все нажитое в поисках защиты от грозящей опасности, беженцы зачастую стремятся просто выжить. Для этого им необходимы, как минимум, доступ к чистой воде, продовольствию, жилью и медицинской помощи.

— Следующая потребность и право человека, которое особенно важно для детей, это право на получение образования, право развивать свой интеллектуальный и творческий потенциал. В статье 26.1 ВДПЧ оно закреплено в следующей формулировке: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего среднего образования». Надо сказать, что для детей-беженцев школа представляет нечто большее, чем место для учебы и получения знаний. Это место, где у них возрождается надежда на будущее, возможность получить в дальнейшем нормальную работу.

— Такое право предусмотрено статьей 23.1 ВДПЧ, которая гласит: «Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и защиту от безработицы». Не имея возможности трудиться и зарабатывать себе на жизнь, беженцы чувствуют себя отверженными, неполноценными. Поэтому после предоставления невольным изгнанникам убежища,

пропитания и медицинского обслуживания им обязательно надо дать возможность приобрести профессии, если прежние навыки оказываются невостребованными. Подавляющее большинство беженцев мечтает о возвращении на родину, где они смогут использовать полученную подготовку для того, чтобы обеспечить нормальную жизнь своей семье и способствовать восстановлению разрушенной войной страны.

— Однако возвращению беженцев в родные дома препятствуют те же обстоятельства, которые вынудили их бежать. Как правило, это нарушение права человека на жизнь и свободу. Ситуации, вынуждающие людей покидать родной дом, по самой своей сути находятся в вопиющем противоречии с правами, о которых говорится в ВДПЧ: «Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию» (статья 9); «Каждый человек имеет право передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства. Каждый имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну» (статья 13). Согласно этим статьям люди имеют право в зависимости от своего выбора жить на родине, уезжать за границу и возвращаться, не опасаясь за жизнь и свободу как личную, так и своих родных и близких.

— Подчеркнем еще, что беженцы, среди которых 80 % составляют женщины и дети, будучи брошены на произвол судьбы, становятся легкой мишенью, зачастую подвергаясь эксплуатации и насилию. И это тоже противоречит и духу и слову ВДПЧ, в статье 5 которой сказано, что никто не должен подвергаться пыткам или жестокому, бесчеловечному или унижающему его достоинство обращению и наказанию.

— Нам, жителям Беларуси, трудно представить, что в какой-то момент наше имущество может сократиться до того, что можно унести с собой. Но для миллионов людей такова суровая реальность; для них права человека жизненно необходимы, но часто недоступны. Они пытаются защищать свои права, находясь на родине между жизнью и смертью, а в чужой стране колеблясь между надеждой и отчаянием. Давайте попробуем представить, каково приходится тем, кому диктуют непонятные, а заодно и неприемлемые условия.

II. Ролевая игра

Класс делится на две группы. Члены одной группы получают цветные листки-наклейки «аутсайдеров» и уходят в другую комнату. Оставшаяся часть учеников — это «инсайдеры». Они должны придумать правила поведения для своей группы и для «аутсайдеров». Таких правил может быть около пяти. Принимаются такие, за которые проголосует большая часть группы. Можно придумать такие правила, как:

- 1) аутсайдерам нельзя выходить за пределы круга, обведенного мелом, до тех пор, пока им не разрешат;*
- 2) аутсайдерам нельзя сидеть, если инсайдеры стоят;*
- 3) аутсайдерам нельзя говорить, пока к ним не обратятся инсайдеры;*
- 4) аутсайдерам нельзя подымать глаза на инсайдеров, а смотреть только в пол или в сторону;*
- 5) аутсайдеры должны выполнять все приказы инсайдеров.*

Придуманные правила записываются на большом листе бумаги и вывешиваются на доске. Затем приглашаются аутсайдеры, которым сообщается, что они должны выполнять принятые правила. Через 5—7 минут игра прекращается. Потом группы меняются местами. После окончания игры педагог обсуждает игру с учениками, задавая следующие вопросы:

- 1. Были ли правила игры справедливыми?*
- 2. Что было самым неприятным для аутсайдеров?*
- 3. Какие преимущества были у инсайдеров? А ограничения?*
- 4. Возникало ли у аутсайдеров желание нарушать правила игры? Если да, то как на это реагировали инсайдеры?*
- 5. Какие чувства возникали у инсайдеров по отношению к аутсайдерам?*
- 6. Как вы думаете, что ощущали аутсайдеры по отношению к инсайдерам?*

7. Как, по вашему мнению, реагировали бы аутсайдеры на такое обращение в реальной жизни? Как вы считаете, что могло бы произойти в той стране, где есть подобные аутсайдеры?

В итоге ребята сообща подводятся к выводу, что неодинаковое отношение людей к различным социальным группам ведет к проявлению насилия как со стороны угнетающих, которые чувствуют безнаказанность, так и со стороны угнетенных, которых унижения могут довести до крайностей. Побывав благодаря игре «в чужой шкуре», дети смогут лучше осмыслить состояние, испытываемое представителями политических, религиозных и этнических групп, преследуемых из-за своей непохожести, и проследить, как происходит накопление негативных эмоций, приводящих к взрыву. И хотя люди пополняют ряды беженцев по разным причинам, но этому зачастую предшествуют схожие события, а именно:

1. Политики, газеты и обыватели начинают говорить о преследуемой группе как о людях, которые отличаются ото всех остальных, что приводит к формированию негативных стереотипов.

2. Люди избегают встреч с представителями преследуемой группы, что приводит к их изоляции от остальной части общества.

3. Преследуемая группа теряет некоторые из своих гражданских прав и дискриминируется в обществе.

4. Происходит какое-нибудь событие, провоцирующее вспышку насилия против преследуемой группы. В дальнейшем насильственные действия становятся все более частыми.

III. Игровая ситуация

Класс делится на группы и получает соответствующие инструкции от преподавателя. Каждая из групп составляет список характерных особенностей людей, которые придают им сходство или благодаря которым люди отличаются друг от друга.

На основе полученных фактов ребятам предлагается провести дискуссию о культурных, этнических и других различиях людей.

IV. Подведение итогов

Обобщив ответы, педагог подводит ребят к выводу, что в большинстве своем люди хотят мира и спокойствия, любят своих детей, ценят свободу, преклоняются перед красотой, и это их объединяет. И если среди русских живет вьетнамская семья, а среди таджиков — русская, в среде мусульман находится католик, а рядом с православными — буддист, то это совсем не повод считать его образ жизни, поведение, одежду отклонением от нормы, превращать его в изгоя. Все люди — братья.

Занятие 9. Конфликт — причина трагедии

Цель и задачи: объяснить, что одной из побудительных причин проблем, с которыми впоследствии сталкиваются многие люди и беженцы в том числе, является конфликт; дать возможность ученикам осознать, что собой представляют конфликты, каковы их причины и последствия; познакомить со способами разрешения конфликтов.

Оборудование: карточки с изображением конфликтных ситуаций, слов «Соперничество», «Приспособление», «Компромисс», «Избегание», «Сотрудничество».

Ход занятия

I. Вступительное слово педагога

— Жизнь человека невозможна без споров, столкновений интересов, мнений, позиций разных людей, групп, коллективов людей. Подобные резкие расхождения, столкновения называются конфликтами. Они происходят ежедневно и ежечасно, но далеко не всегда приводят к печальным последствиям. Считается, что именно столкновение разных точек зрения, зачастую не только противоположных, но

взаимоисключающих становится причиной возникновения новых теорий, полезных открытий. Однако нередко конфликты заканчиваются нежелательными последствиями. Родители могут поссориться и дойти до развода, а ребенок на всю жизнь получит моральную травму. В парламенте депутаты с различной политической ориентацией могут разойтись во мнениях по поводу выбора пути развития страны, а в результате произойдет раскол общества. На глобальном уровне конфликт способен привести к войне — гражданской или между государствами. Любая война чревата ужасными последствиями: разрушаются целые города, гибнет мирное население, и в результате людям приходится бежать, покидая за собой все самое дорогое.

— Превратившись в беженцев, они вначале страдают от потери своих домов, имущества и всей прежней жизни. Затем они сталкиваются с безысходностью, нищетой, вынуждены искать ночлег в аэропортах и на вокзалах, в развалинах домов и у обочин дорог, в лесах и канавах. Вдобавок они изо дня в день голодают, многие болеют, не получая медицинской помощи и лекарств. И если тяжело даже взрослым, сильным людям, то представьте себе, каково приходится детям. Один из самых тоскливых взглядов на земле — это потерянный взгляд ребенка-беженца, брошенного или осиротевшего, лишенного какой-либо защиты, потому что родители или члены семьи убиты, посажены в тюрьму или силой оторваны от детей. Поэтому каждый человек должен осознавать, что конфликт может стать первым шагом к беде, неважно будь то ссора в семье или стычка в парламенте.

II. Дискуссия

Класс делится на группы по три—четыре человека и получает карточки с изображением сценок конфликтов (рис. 1—6). Каждая группа поочередно рассматривает все шесть карточек. Вариант: Картинки в более крупном масштабе

вывешиваются на доске. После того как ребята внимательно изучат ситуации, педагог задает следующие вопросы:

1. *Кто участвует в конфликте?*
2. *Что явилось причиной конфликта?*
3. *Каково состояние и чувства участников конфликта в данный момент?*
4. *Что скорее всего произойдет в следующий момент, если в ситуацию не вмешается кто-то со стороны?*
5. *А реально ли благополучное разрешение конфликта ко всеобщему удовольствию?* Если на предыдущие вопросы ответы будут в целом совпадать, то здесь возможны прямо противоположные мнения. Для выработки единой позиции педагог предлагает следующую форму работы.

III. Дискуссия о способах разрешения конфликтов

Вначале педагог предлагает ребятам разделиться на пары (мелкие группы), которые получают задание вспомнить и сделать перечень случаев из своей жизни, когда им приходилось спорить или ссориться с другими людьми. (Например, сосед по парте не дал списать контрольную; ребята во дворе не приняли в какую-то игру; мама не разрешила задержаться у подруги позже назначенного времени; родители не купили просимую вещь и пр.) Затем педагог собирает все листки и составляет на доске общий перечень конфликтных ситуаций. Кратко анализируя этот список, учитель вместе с детьми выделяет основные причины возникновения конфликтов. Это может быть лень или слабоволие (если нет готовности к контрольной); отсутствие дружеских отношений с ребятами или каких-то нужных качеств (если не приняли в игру) и пр. Далее начинается основной процесс совместного поиска возможного выхода из конфликтных ситуаций. Вопросы педагога:

— *Как мы убедились, каждый из нас ссорился с окружающими и не один раз. А можно ли было этого избежать?* (Наверно, можно.)

— *Какие варианты продолжения перечисленных ситуаций имели место в действительности или были возможны?* (Перебранка, доказательство своей правоты, настаивание на ней, молчание, уход от разговора и т. д.)

— *Итак, у конфликта, как правило, есть два возможных завершения: решение проблемы или обострение отношений вплоть до полного разрыва. Самыми распространенными считаются такие способы разрешения конфликтов:*

— ***соперничество*** или соревнование, когда верх берет стремление добиться удовлетворения своих интересов во что бы то ни стало. И даже временное отступление происходит под девизом: сегодня ты победил, а завтра все равно я возьму верх;

— ***приспособление*** или принесение в жертву собственных интересов ради другого. В данном случае девизом выступает поговорка «Худой мир лучше доброй ссоры»;

— ***избегание*** или замалчивание как намеренный уход от проблемы;

— ***сотрудничество***, когда участники столкновения обсуждают проблему до тех пор, пока не находят решение, которое устраивает обе стороны.

— Бывают ситуации, когда побеждает позиция «ни вашим, ни нашим». В этом случае проблема не разрешается, остается «висеть», что едва ли не хуже всего. Однако иногда и такой способ может принести пользу, если со временем конфликт просто перестанет быть актуальным, исчерпает себя.

— А теперь давайте попробуем примерить эти способы к тем конфликтным ситуациям, которые вы перечисляли. Какой способ, на ваш взгляд, самый действенный и эффективный?

IV. Подведение итогов

В процессе обсуждения педагог подводит ребят к выводу, что сотрудничество, стремление разобраться, понять, а потом, возможно, и принять позицию другого человека приносит наибольшую пользу. Недаром в популярном и любимом фильме о

школьной жизни «Доживем до понедельника» сочинение о счастье, которое вызвало целый переполох, состояло из одной фразы: «Счастье — это когда тебя понимают».

Занятие 10. Шаг за шагом на пути к толерантности

Цель и задачи:

- актуализация понятий «толерантность», «мигранты», «беженцы»;
- воспитание у учащихся отзывчивости, доброжелательности, терпимости.

Оборудование: карточки с ситуациями, ватман, фломастеры или маркеры, клей, журналы (для младших детей лучше подготовить вырезки из журналов или газет, картинки с выражением лиц детей, желательно разных национальностей).

Ход занятия

Сегодня наш разговор посвящен толерантности.

Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

Современный культурный человек — это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Давайте попробуем определить, что значит «толерантность».

Работа в группах

Работа в группах продолжается 5 мин: участники обсуждают и записывают ответ на вопрос: **Что такое толерантность?** (терпимость, соблюдение прав человека, уважение к мнению, равенство). Каждая группа формулирует определение толерантности. Затем представитель от каждой группы зачитывает определение. Определение должно быть кратким и как можно более точным.

А теперь послушайте научное определение понятия «толерантность»:

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение):

- ◆ Терпимость к другим людям, мнениям, поступкам.
- ◆ Стремление к полноценной реализации своих способностей.
- ◆ Умение понимать и познавать других людей.
- ◆ Устойчивость жизненной позиции, ценностей и идеалов.

Предлагаю Вам узнать, каково значение понятия «толерантность» у разных народов мира:

в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

во французском — отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

в английском — готовность быть терпимым, снисходительным;

в китайском — позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

в арабском — прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

в русском — способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Обсуждение

Какое из определений вам импонирует более всего? (Ответы)

Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? (Ответы).

А что же объединяет эти определения? (Ответы).

Мы все чаще и чаще слышим слова мигранты, беженцы. Как Вы считаете, кто такие мигранты? (Ответы)

А кто такие беженцы? (Ответы)

А как Вы считаете, с какими проблемами сталкиваются беженцы в чужой стране?

Давайте разберем несколько ситуаций.

Каждая из групп знакомится с проблемной ситуацией, которую обсуждает, а затем предлагает свои варианты ее решения. По итогам выступления каждой из трех групп учащимся предлагается ответить на вопрос: «Согласны ли Вы? Если нет, то, как бы Вы поступили в данной ситуации?»

Ситуации для обсуждения:

1. Вы подружились с человеком другой национальности, но Ваши друзья не принимают его в свою компанию. Как Вы поступите?

2. Вы наблюдаете на улице следующую ситуацию: компания молодых людей избивает человека другой национальности. Что Вы будете делать в такой ситуации?

3. Представьте себе, что в вашем классе учится ребенок другой национальности. Чаще всего выходит так, что его поощряют больше, чем Вас? Как бы Вы к этому относились и почему?

Изготовление коллажа «Толерантный мир»

Обсуждение

Что для вас значит понятие толерантный мир? (Ответы).

Каким он должен быть? (Ответы).

Подведение итогов.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРАВОВЫЕ НОРМЫ, КАСАЮЩИЕСЯ БЕЖЕНЦЕВ

В ряде международных документов устанавливаются и определяются основные нормы обращения с беженцами. К наиболее важным из них относятся Конвенция Организации Объединенных Наций о статусе беженцев от 1951 года и Протокол к ней от 1967 года, касающийся статуса беженцев.

КОНВЕНЦИЯ 1951 ГОДА О СТАТУСЕ БЕЖЕНЦЕВ (CONVENTION RELATING TO THE STATUS OF REFUGEES)

Конвенция 1951 года, которая была подготовлена по рекомендации вновь учрежденной Комиссии Организации Объединенных Наций по правам человека, стала вехой в деле разработки норм обращения с беженцами.

В статье 1 Конвенции дается общее определение термина «беженец». Этот термин распространяется на любое лицо, которое «в результате событий, происшедших до 1 января 1951 года, и в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений».

В Конвенции устанавливаются минимально необходимые нормы обращения с беженцами, в том числе основные их права. В ней также устанавливается правовой статус беженцев, и содержатся положения об их праве на занятия, приносящие доход, и

социальное попечение, об удостоверениях личности и проездных документах, о применимости налогов и их праве на вывоз своего имущества в другую страну, в которую им предоставлено право въезда для поселения.

В Конвенции запрещается высылка или принудительное возвращение лиц, имеющих статус беженцев. В ее статье 33 предусматривается, что «договаривающиеся государства не будут никоим образом высылать или возвращать беженцев на границу страны, где их жизни или свободе угрожает опасность вследствие их расы, религии, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений». Статья 34 касается натурализации и ассимиляции беженцев. В других положениях Конвенции рассматриваются такие права беженцев, как право обращения в суд, право на образование, социальное обеспечение, жилье и свободу передвижения.

Предоставим некоторые статьи из Конвенции 1951 года о статусе беженцев.

Статья 1 — Определение понятия «беженец»

В настоящей Конвенции под термином «беженец» подразумевается лицо, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений.

В тех случаях, когда какое-либо лицо является гражданином нескольких стран, выражение «страна его гражданской принадлежности» означает любую из стран, гражданином которой оно является, и такое лицо не считается лишенным защиты страны своей гражданской принадлежности, если без всякой действительной причины, вытекающей из вполне обоснованных опасений, оно не прибегает к защите одной из

стран, гражданином которой оно является.

Статья 12. Личный статус

1. Личный статус беженца определяется законами страны его domicilia или, если у него такового не имеется, законами страны его проживания.

2. Ранее приобретенные беженцем права, связанные с его личным статусом, и в частности права, вытекающие из брака, будут соблюдаться Договаривающимися государствами по выполнению, в случае надобности, формальностей, предписанных законами данного государства, при условии, что соответствующее право является одним из тех прав, которые были бы признаны законами данного государства, если бы это лицо не стало беженцем.

Статья 16. Право обращения в суд

1. Каждый беженец имеет право свободного обращения в суды на территории всех Договаривающихся государств.

2. На территории Договаривающегося государства, в котором находится его обычное местожительство, каждый беженец будет пользоваться в отношении права обращения в суд тем же положением, что и граждане, в частности в вопросах юридической помощи и освобождения от обеспечения уплаты судебных расходов (*cautio judicatum solvi*).

3. Каждому беженцу во всех прочих странах, кроме страны его обычного проживания, будет в отношении вопросов, упомянутых в пункте 2, предоставляться то же положение, что и гражданам страны его обычного местожительства.

Статья 17. Работа по найму

1. Договаривающиеся государства будут предоставлять беженцам, законно проживающим на их территории, в отношении их права работы по найму наиболее благоприятное правовое положение, которым пользуются граждане иностранных

государств при тех же обстоятельствах.

2. Во всяком случае, ограничительные меры, касающиеся иностранцев или найма иностранцев и применяемые с целью охраны внутреннего рынка труда, не будут применяться к беженцам, на которых эти меры не распространялись в день вступления в силу настоящей Конвенции в отношении соответствующего Договаривающегося государства или которые удовлетворяют одному из следующих условий:

а) проживают в пределах страны не менее трех лет;

б) супруги которых имеют гражданство страны проживания. Беженец не может ссылаться на это постановление, если он покинул семейный очаг;

в) один или несколько детей которых имеют гражданство страны проживания.

3. Договаривающиеся государства благожелательно отнесутся к возможности уравнивания прав всех беженцев в отношении работы по найму с правами граждан и, в частности, тех беженцев, которые вступили на их территорию в порядке выполнения программ вербовки рабочей силы или согласно планам иммиграции.

Статья 21. Жилищный вопрос

Поскольку жилищный вопрос регулируется законами или распоряжениями или находится под контролем публичной власти, Договаривающиеся государства будут предоставлять беженцам, законно проживающим на их территории, возможно более благоприятное правовое положение и, во всяком случае, положение не менее благоприятное, чем то, которым обычно пользуются иностранцы при тех же обстоятельствах.

Статья 22. Народное образование

1. В отношении начального образования Договаривающиеся государства будут предоставлять беженцам то же правовое положение, что и гражданам.

2. В отношении других видов народного образования, помимо начального, и в частности в отношении возможности учиться, признания иностранных аттестатов,

дипломов и степеней, освобождения от платы за право учения и сборов, а также в отношении предоставления стипендий, Договаривающиеся государства будут предоставлять беженцам возможно более благоприятное правовое положение и, во всяком случае, положение не менее благоприятное, чем то, которым обычно пользуются иностранцы при тех же обстоятельствах.

Статья 23. Правительственная помощь

Договаривающиеся государства будут предоставлять беженцам, законно проживающим на их территории, то же положение в отношении правительственной помощи и поддержки, каким пользуются их граждане.

Статья 24. Трудовое законодательство и социальное обеспечение

1. Договаривающиеся государства будут предоставлять беженцам, законно проживающим на их территории, то же положение, что и гражданам в отношении нижеследующего:

а) вознаграждения за труд, включая пособия на семью, если такие пособия являются частью вознаграждения за труд, продолжительности рабочего дня, сверхурочной работы, оплачиваемых отпусков, ограничения работы на дому, минимального возраста лиц, работающих по найму, ученичества и профессиональной подготовки, труда женщин и подростков и пользования преимуществами коллективных договоров, поскольку эти вопросы регулируются законами или распоряжениями или контролируются административной властью;

б) социального обеспечения (законоположений, касающихся несчастных случаев на работе, профессиональных заболеваний, материнства, болезни, инвалидности, старости, смерти, безработицы, обязанностей в отношении семьи и других случаев, которые согласно внутренним законам или распоряжениям предусматриваются системой социального обеспечения) со следующими ограничениями:

і) может существовать надлежащий порядок сохранения приобретенных прав и

прав, находящихся в процессе приобретения;

ii) законы или распоряжения страны проживания могут предписывать социальный порядок получения полного или частичного пособия, уплачиваемого полностью из государственных средств, и пособий, выплачиваемых лицам, не выполнившим всех условий в отношении взносов, требуемых для получения нормальной пенсии.

2. На право на компенсацию за смерть беженца, явившуюся результатом несчастного случая на работе или профессионального заболевания, не будет влиять то обстоятельство, что выгодоприобретатель проживает не на территории Договаривающегося государства.

3. Договаривающиеся государства будут предоставлять беженцам преимущества, вытекающие из заключенных между собой или могущих быть заключенными в будущем соглашений о сохранении приобретенных прав и прав, находящихся в процессе приобретения, в отношении социального обеспечения с соблюдением лишь тех условий, какие применяются к гражданам государств, подписавших упомянутые соглашения.

4. Договаривающиеся государства благожелательно отнесутся к вопросу о предоставлении, поскольку это возможно, беженцам преимуществ, вытекающих из подобных соглашений, которые в каждый данный момент могут быть в силе между этими Договаривающимися государствами и государствами, не участвующими в договоре.

ПРОТОКОЛ 1967 ГОДА, КАСАЮЩИЙСЯ СТАТУСА БЕЖЕНЦЕВ (PROTOCOL RELATING TO THE STATUS OF REFUGEES)

Положениями Конвенции 1951 года могли воспользоваться только лица, которые стали беженцами в результате событий, происшедших до 1 января 1951 года. Однако в дальнейшем оказалось, что потоки беженцев являются не только временным результатом Второй мировой войны и ее последствий.

В конце 1950-х—1960-е года появились новые группы беженцев, в особенности в Африке. Эти беженцы нуждались в защите, которая не могла быть им предоставлена с учетом ограниченных временных рамок Конвенции 1951 года.

Протокол 1967 года распространил действие Конвенции на «новых беженцев», т. е. лиц, которые, попадая под определение, содержащееся в Конвенции, стали беженцами в результате событий, происшедших после 1 января 1951 года.

По состоянию на 1 апреля 2011 года 144 государства являлись участниками Конвенции 1951 года и 145 государств — Протокола 1967 года.

Положения, которые могут иметь отношение к беженцам, содержатся и в других конвенциях и декларациях, некоторые из которых упоминаются ниже:

Четвертая Женевская конвенция 1949 года о защите гражданского населения во время войны: статья 44 этой Конвенции, цель которой состоит в защите жертв среди гражданского населения, касается беженцев и перемещенных лиц.

В статье 73 Дополнительного протокола 1977 года предусматривается, что беженцы и апатриды пользуются защитой, предоставляемой в соответствии с частями I и III Четвертой Женевской конвенции.

Конвенция 1954 года о статусе апатридов: под термином «апатрид» подразумевается лицо, которое не рассматривается гражданином каким-либо государством в силу его закона. Далее в ней излагаются нормативные положения, касающиеся статуса апатридов.

Конвенция 1961 года о сокращении безгражданства: государство — участник

этой Конвенции соглашается предоставлять свое гражданство лицу, рожденному на его территории, которое иначе не имело бы гражданства. Государство соглашается также при соблюдении некоторых условий не лишать его гражданства, если такое лишение гражданства делает его апатридом. В Конвенции предусматривается, что лицо или группы лиц не должны лишаться их гражданства по расовым, этническим, религиозным или политическим основаниям.

Декларация 1967 года о территориальном убежище: в этой Декларации Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций устанавливается ряд основополагающих принципов, касающихся территориального убежища. В ней говорится, что предоставление территориального убежища «является мирным и гуманным актом и поэтому не может рассматриваться никаким государством как недружелюбный акт». В ней закрепляется основной гуманитарный принцип запрещения принудительного возвращения и делается ссылка на статьи 13 и 14 Всеобщей декларации прав человека, в которых предусматривается, соответственно, право покидать любую страну и возвращаться в свою страну и право искать убежище и пользоваться этим убежищем.