

Дидактические материалы

Морфология

Задание 1

Подчеркните в предложениях грамматическую основу, определите синтаксическую функцию выделенных слов. Сгруппируйте предложения в зависимости от того, какими членами предложения являются выделенные слова. Можете ли вы определить, к каким частям речи относятся выделенные слова в каждой группе предложений?

1) На улице **душно** – скоро хлынет дождь. 2) **Печально** звучит последний журавлиный крик. 3) **Весело** пощёлкивают дрова в камине. 4) Мне было **стыдно** и **неловко**. 5) Сознание было **ясно**, как в разгаре дня. 6) Барон **плохо** понимал по-русски, хотя родился в России. 7) **Грустно** думать, что нам придётся расстаться. 8) Всё в её комнате было **уютно, миниатюрно и весело**.

9) Продолжать разговор **бесполезно**.

Задание 2

Определите, какую функцию выполняют выделенные слова в предложениях. К каким частям речи они относятся? Ответ аргументируйте.

1) Пусть мне сейчас очень **трудно**, будущее моё **светло** и **прекрасно**. 2) Пусть **сильнее** грянет буря! 3) Пусть придёт, и мы найдём выход из положения. 4) Пусть не везёт, пусть отвернулось счастье, держаться **нужно** – и любой ценой!

2) **Прямо** не знаю, смогу ли прийти к вам завтра. 2) Не хотите ли отведать нашей картошечки? 3) Меня **давно** мучит вопрос: научится ли человечество не повторять ошибок прошлого? 4) Мне **важно** знать, верите ли вы мне.

Укажите, какими частями речи являются подчёркнутые слова?

Задание 3

Определите, относятся ли к одной и той же части речи выделенные слова в каждой паре. Ответ объясните. Решите орфографические задачи.

- 1) Жить в Гродненской **области** – открытия в **области** физики;
- 2) жить (**в**) **виду** пристани – опоздать (**в**) **виду** ремонта дороги;
- 3) двигался нам (**на**) **встречу** – бежал (**на**) **встречу** – шли (**на**) **встречу** с писателем;
- 4) встречались (**в**) **течени...** года – всматривались (**в**) **течени...** реки
- 5) одеваться (**по**) **летнему** – ходит (**по**) **летнему** расписанию.

Задание 4

Составьте предложения, в которых данные слова будут являться а) предлогами, б) существительными с предлогом. В каких случаях изменится написание слов?

Вследствие, в целях, насчёт, в силу, в духе, в отношении, вслед.

Задание 5

Замените неизменяемые предлоги синонимичными им производными. Запишите словосочетания парами, предлоги подчеркните.

Отказался из-за занятости, сделать за неделю, находиться в здании, жить под Минском, сказать в гневе, из-за дождя опоздали, по уставу, через несколько лет.

Словообразование

Задание 1

Одинаково или по-разному разбираются по составу выделенные слова? Дайте краткий комментарий.

Море **спокойно** – **спокойно** ответил, вернулся **домой** - **домой** посуду и уходи, несколько **голубей** – небо **голубей**, солнце **слепит** глаза – **слепит** игрушку, тёплым **вечером** – встретимся **вечером**.

Задание 2

Распределите данные слова по группам: 1) инфинитив, 2) глагол в форме прошедшего времени, 3) глагол в форме повелительного наклонения, 4) причастие, 5) деепричастие, 6) другие словоформы.

Прекратить, постарались, проспоров, унести, бушевавший, *будучи*, *лежалый*, умывайся, *горелый*, стуча, горячий, *нужен*, услышишь, воплощены, проветренный, *рад*, дышащий, выделенный, *вяленый*, стараясь, *непригодный*, *скрылся бы*, принесите, *проверен*, увлётся, приоткрыв, быстроходный, разместившись, проверьте, выздоровел, *слабовидящий*, путаемся.

Задание 3

2 ученика выполняли морфемный разбор слова. Определите, кто из них прав. Ответ объясните.

1-ый ученик: нор-к-а, волч-ок-□, до-сад-и-ть;

2-ой ученик: норк-а, волчок-□, досад-и-ть.

Задание 4

Проанализируйте ошибки, допущенные учащимся при выполнении морфемного разбора слов. Каких ошибок можно было избежать, пользуясь алгоритмом выделения морфем в слове? Ответ объясните.

Дыш-ать, у-вид-ел-□-ся, сверг-ну-ть, звер-ин-ец-□.

Диагностическая работа (10-ый класс, повышенный уровень)

Учащийся выполнял задания по теме «Состав слова». Найдите и исправьте допущенные им ошибки, укажите их причины. Если при выполнении заданий вы испытываете затруднения, зафиксируйте их в последней графе.

Задания проверочной работы	Исправленный вариант, причина ошибки	Проблемы	Коррекционная работа
1. Подчеркните слова с непроизводной основой . <u>Бабочка</u> , метание, плыл, <u>календарь</u> , верящий, имена, пепелище, добрее, <u>воздух</u> , <u>мыло</u> .	Подчёркнутые слова + имена (<i>ен</i> – наращение основы), плыл, верящий, добрее – формы слов. <i>Неумение различать однокоренные слова и формы слова.</i>	<i>Мыло, воздух – производные слова?</i>	
2. Выделите в словах формообразовательные морфемы .	Отсыре-л-ый, металлорежущ-ий (прилагательные, -л-, -	<i>Незнакомка – как выделить словообразовательные</i>	

<p>Отсыре-л-ый, кипеть, скор-ее-□, взя-л-□-ся, замер-□, незнакомк-а, металлореж-ущ-ий, уйд-ите, развива-я-сь.</p>	<p>ущ- словообразовательные суффиксы), скор-ее (форма сравнит. степени прил. / нареч.; окончание отсутствует), замер-Ø-□ (форма прош. вр. глагола), уйд-и-те (форма повелит. накл. глагола). <i>Неправильное определение части речи (формы слова), незнание формообразовательных морфем.</i></p>	<p>суффиксы?</p>	
<p>3. Выделите окончание в словах (если оно есть). Пят-и-десят-и, пят-и-десят-ый, распался, признан-ие, прожить, вывись, заяч-ий, (без) суд-ей.</p>	<p>Пятидесят-ый, распал-□-ся, признани [й-э], заячий-□, без судей-□. <i>Выделение окончания по внешнему виду слова (без попытки изменить его форму).</i></p>		
<p>4. Подберите к данным словам 2-3 однокоренных слова. Обозначьте во всех словах корень. Прославление – славить, слава; смыть – мойка, промывать; одеть – надеть, одежда.</p>	<p>Прославление – славить, слава; смыть – мойка, промывать <i>Неразличение вариантов морфем, обусловленных историческими чередованиями.</i></p>	<p><i>Одеть – правильно? Примеры подобных слов.</i></p>	
<p>5. Подчеркните правильный, на ваш взгляд, вариант морфемного разбора. 1) Скак-а-лк-а – <u>скак-а-л-к-а</u>, 2) вар-оч-н-ый – <u>вар-очн-ый</u>, 3) вз-веш-и-ва-ть – <u>вз-веш-ива-ть</u>.</p>	<p>Скак-а-лк-а ← <u>скакать</u>, Вар-оч-н-ый ← варка. <i>Неверный подбор производящего слова, неумение пользоваться способом определения морфем в слове, незнание закономерностей образования слов.</i></p>		

Коррекционная работа

- 1. В каких рядах представлены формы одного и того же слова? Ответ объясните.**
 - 1) Пробившись, пробиваясь, пробились, пробейтесь,
 - 2) двое, двоих, двумя, двоим.
 - 3) сильный, сильнее, силён, сильнейший,
 - 4) летели, летавший, летающий, летаем.
- 2. Проверьте, правильно ли выделено окончание в парах слов. Ошибки исправьте. Укажите, в чём причина допущенных ошибок.**

1) Воспроизведен-ие – син-ие; 2) возьм-ите – увид-ите; 3) жител-ей – дет-ей; 4) рабоч-ий – вдов-ий; 5) стол-ов – гол-ов, 6) дво[й-э] - вдво[й-э], 7) тепл-ей – стат-ей, 8) трет-ий – крупнейш-ий.

3. Проанализируйте, правильно ли применён способ выделения корня в слове. Ошибки исправьте.

Окисление – окислить, кислый, кислота.

Зритель – зрительный, зрительница.

Беглянка – беглый, бег.

Укрепляться – закрепить, крепкий.

Привычка – отвыкать, свыкнуться.

Определите, являются ли производными слова *мыло, кольцо, крепкий, широкий, воздух*.

Обозначьте корни в этих словах. Проверьте свой ответ по словарю.

4. Докажите, что в выделенных морфемах могут происходить чередования звуков (гласных и согласных).

Ломать –

Снасти –

Проводок –

Прикоснуться –

Пробить –

Выбираться –

5. Учащийся выполнял морфемный разбор слова *закругление*. Найдите и исправьте ошибки в его рассуждениях. Какие рекомендации вы бы дали учащемуся, чтобы в дальнейшем он сумел избежать подобных ошибок?

1) Закругление – имя существительное, лексическое значение – «то, что имеет закруглённый вид».

2) Изменяю форму слова: закругление, закругления, закруглению. Выделяю окончание -е.

3) Формообразовательные морфемы в слове отсутствуют.

4) Основа слова – закруглени-.

5) Подбираю однокоренные слова: круглый, кругленький, круг. Корень слова –круг-.

6) Выделяю приставку за-.

7) Слово *закругление* образовано от *закруглённый* (придать закруглённый вид). Выделяю суффикс –и-.

8) *Закруглённый* образовано от *закруглить*. Выделяю суффикс –ён-.

6. В каждой паре подчеркните производящее слово. В производном слове выделите словообразовательную морфему. Объясните, как вы действовали. Какие пары составлены неверно?

Даль - далёкий, ужин - ужинать, крахмал – накрахмалить, барабан – барабанить, ход – ходить, безлиственный – лист, сто – сотый, звук – звучать, весна – вешний, подписчик – подписчица, разваливать – развалить, подарить – подарочный, подкопать - подкоп.

7. Учащийся подчёркивал слова, состоящие из 4-ёх морфем. Проверьте, правильно ли он выполнил задание. Подумайте, что послужило причиной ошибки в каждом случае. Какие советы вы бы дали учащемуся?

Крикнуть, вздох, улыбнулся, бескрылый, открывая, двести, семисотый, убегая, узнал, архиважный, рыдание, противоядие, пухлый, посветлев, горочка, незнакомка.

Синтаксис

Задание 1

Подчеркните сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями. Ответ объясните.

Вплоть до морозов, не думая о последствиях, захотел продолжить, **самый честный**, сел напротив, шёл налегке, **благодаря способностям**, пусть ударит, удачливее тебя, в течение учебного года, **напротив школы**, буду учить стихотворение, поднимись повыше, **два или полтора**, **утро морозное**, с ним вместе, обежать вокруг школы, прошу садиться, **путём вычислений**, **всех умнее**, очень яркий, впоследствии уволен, в течение всего урока.

Задание 2

Выпишите из предложения словосочетания, сделайте их разбор.

Прошёл ещё один день, а пёс-бедняга всё так же сидит возле лодок на берегу и пристально всматривается в даль.

Задание 3

Определите вид подчинительной связи слов словосочетаниях. Укажите главные и зависимые слова. Расскажите об особенностях произношения подчёркнутых слов.

Вследствие проведённого эксперимента – побаловать в честь именин,
встретиться вечером - летним вечером,
брюки клёш - пришла в мини,
около пяти часов – три товарища – один дом,
несколько шампуров – большинство приезжих,
спуститься в метро - опущенные жалюзи,
в его теории - в купейном вагоне,
чрезвычайно опасный – звонящий напрасно,
трудно представить – нужна всем.

Задание 4

Укажите вид предложений по структуре (простое, сложноподчинённое, сложносочинённое, бессоюзное).

- 1) Боже мой, как весело сверкает всё кругом, как воздух свеж и жидок, как пахнет земляникой и грибами!
- 2) Кажется, гроза не прекратится ещё долго и сильный ветер снесёт нашу ветхую сторожку.
- 3) Эти картины, если не ошибаюсь, написал Рафаэль.
- 4) С тобой соглашаются и когда ты не прав.
- 5) Несмотря на запрет врачей, он поехал в далёкую таёжную экспедицию.
- 6) Одного только я не понимаю: как она могла тебя укусить?
- 7) В небе, затянутом дымом, солнце висело, как паук на тонкой паутине.
- 8) Кто правдой живёт, тот добро наживёт.
- 9) Золото купит четыре жены, конь же лихой не имеет цены.
- 10) Близок фронт, и потому патруль тут остановит каждого шофёра.
- 11) Хоть и казался Шалымов вечно недовольным и обиженным, но человек он был не злой и по-своему справедливый.
- 12) И поклоняются зелёному солдату люди, тянется к нему тепло человеческих сердец.

Задание 5

Определите виды придаточных частей.

Блок А

1. Вопрос, *что ему задали*, всем показался весьма интересным.
2. Весь день ему не давал покоя вопрос, *что можно сделать в сложившейся ситуации*.

Блок Б

1. Чтобы чувствовать удовлетворение, нужно любить то, *что делаешь*.
2. Сознание того, *что чудесное было рядом с нами*, приходит слишком поздно.

3. Спасибо тебе за то, *что ты всегда был рядом.*
4. Молодость счастлива тем, *что у неё есть будущее.*
5. Бывало, я с утра молчу о том, *что сон мне пел.*

Блок В

1. Никто не знал джунглей так хорошо, *как знал он.*
2. Механик остался сидеть за столом так, *как сидел в ожидании посетителя.*
3. Как ни металась, как ни противилась Чайка, всё же вынуждена была покориться, *как покоряется животное властной воле человека.*