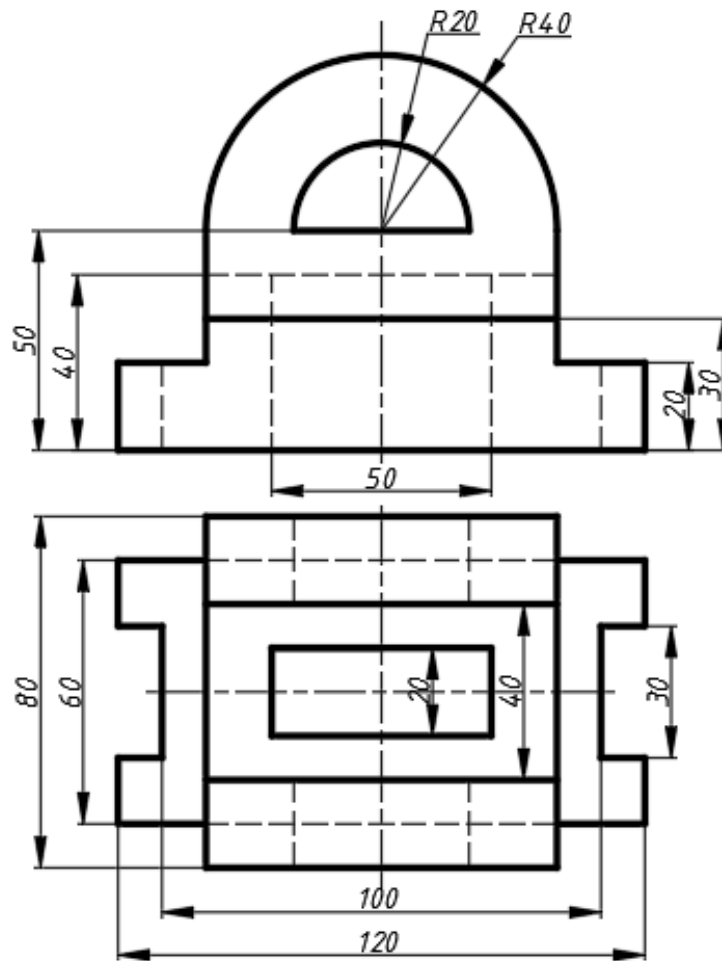
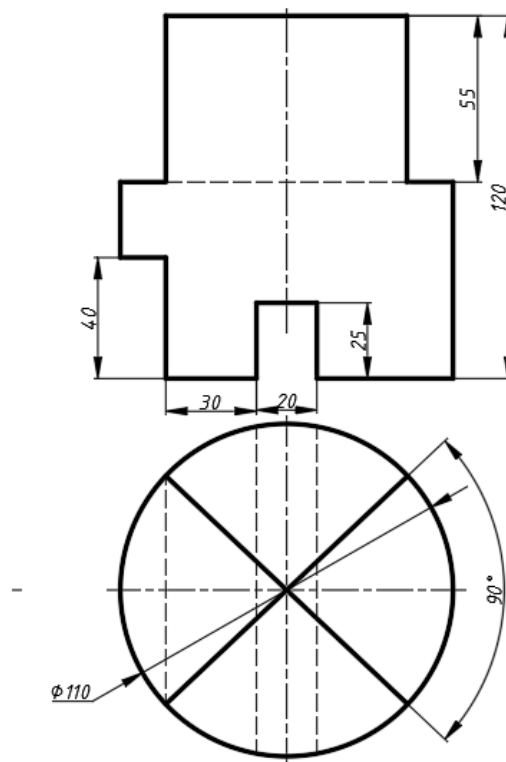


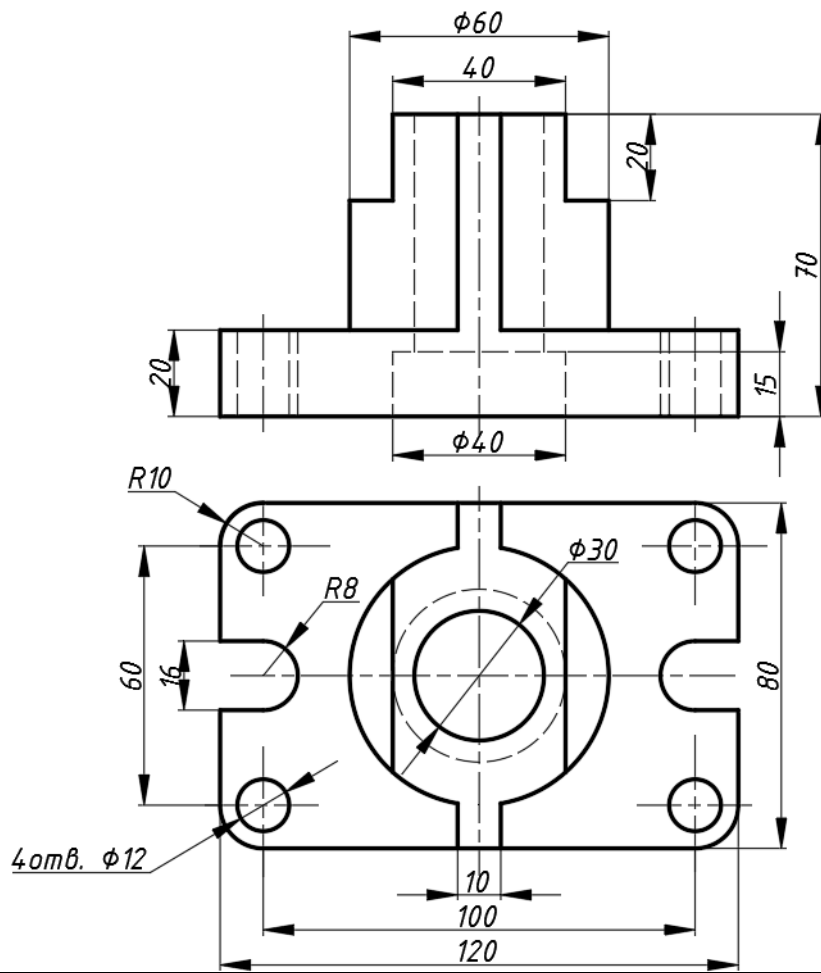
Построить три вида. Главный вид заменить фронтальным разрезом, вид слева совместить с половиной профильного разреза



Построить три вида



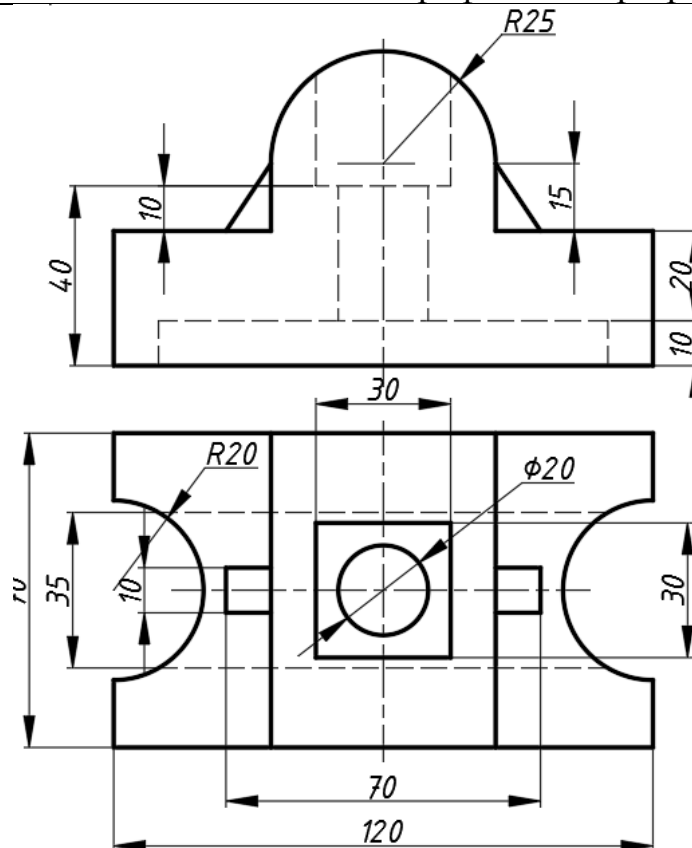
Построить аксонометрическую проекцию с вырезом  $\frac{1}{4}$  части



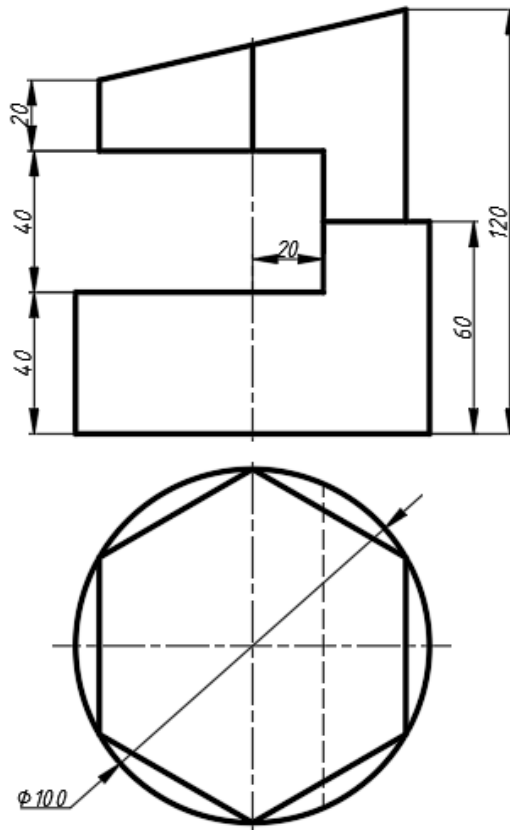
10-11 класс

28.04.2018

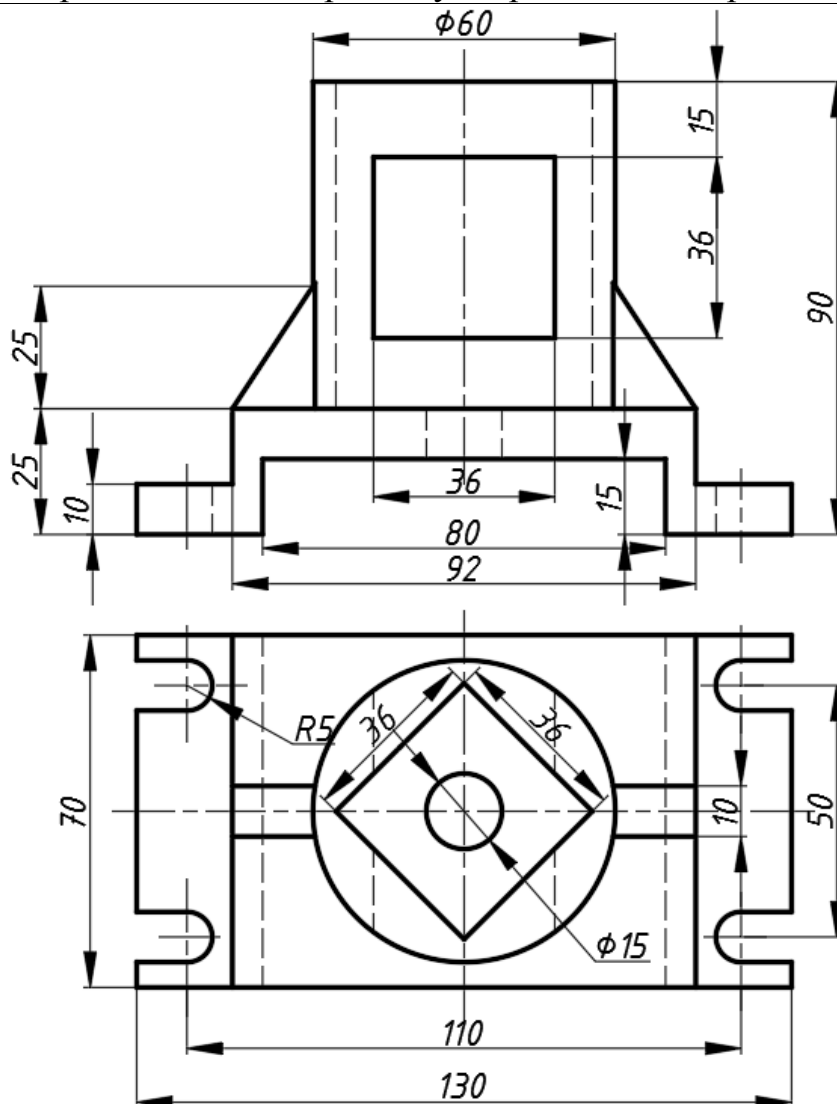
Построить три вида. Главный вид заменить фронтальным разрезом, вид слева совместить с половиной профильного разреза



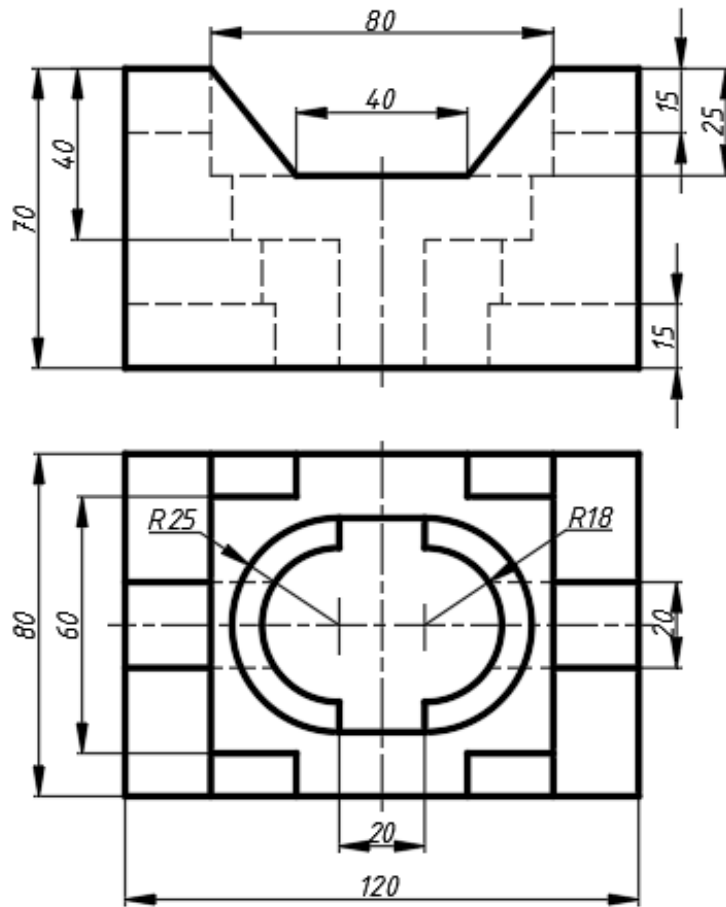
Построить три вида



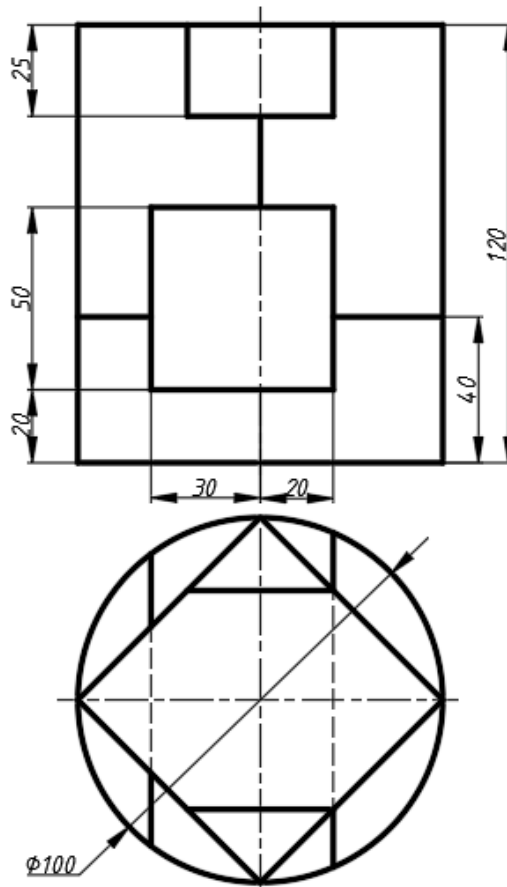
Построить аксонометрическую проекцию с вырезом  $\frac{1}{4}$  части



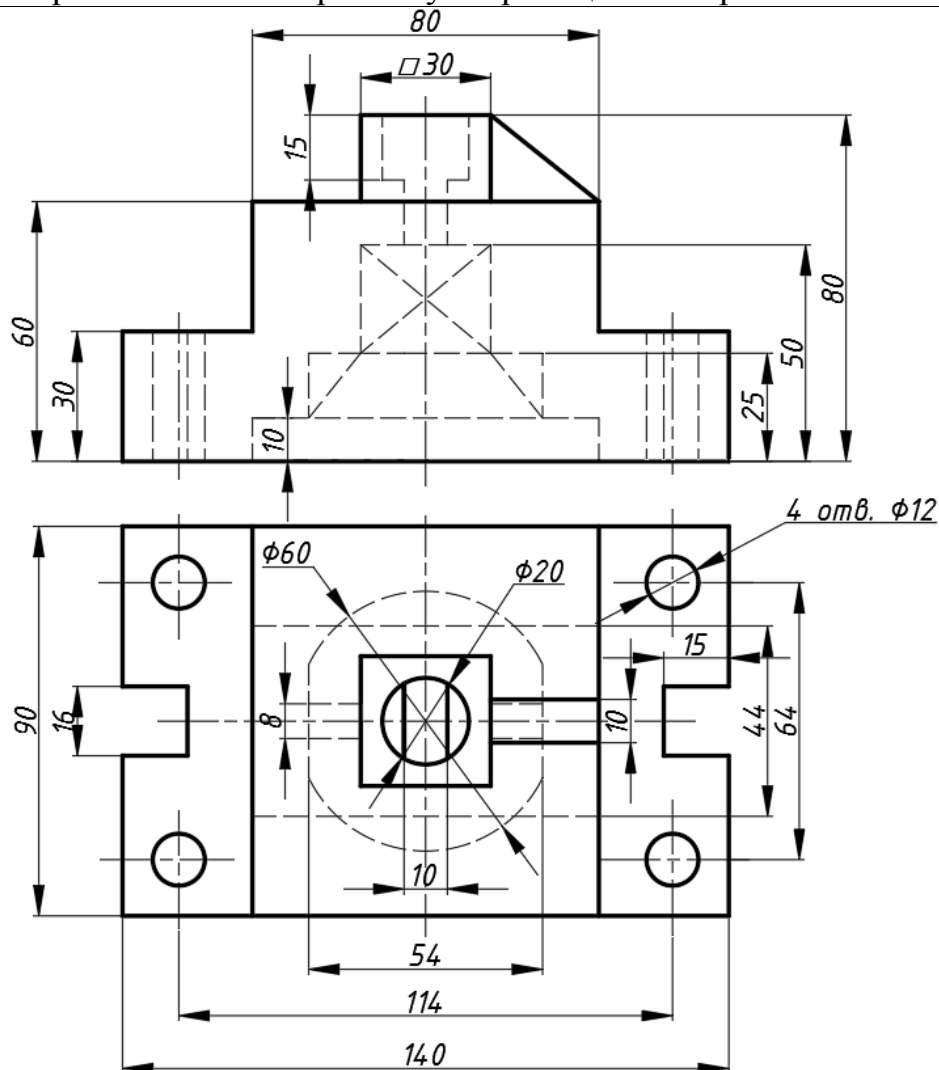
Построить три вида. Главный вид заменить фронтальным разрезом, вид слева совместить с половиной профильного разреза



Построить три вида



Построить аксонометрическую проекцию с вырезом  $\frac{1}{4}$  части



### Основные замечания по результатам проверки работ очного этапа в 2018 году

1. По мнению жюри, задания предлагаемые участникам очного этапа в 2018 году по степени сложности выше, чем в предыдущие годы и требуют больше времени на их выполнение.

2. Успешно справились с выполнением всех заданий среди 9-х классов 25% участников, среди 10-11 классов – 35% участников, среди учащихся колледжей – 60 % участников.

3. Самый низкий процент правильно выполненного задания у задания № 2 у всех категорий участников. Задание требует наличия пространственного представления. При внешней простоте правильно выполнен третий вид был только у 10% участников. Целесообразно задания подобного типа включать и далее в задания заочного и очного этапов.

4. Отмечается, что многие участники очного этапа не умеют правильно выбирать приоритетность выполнения заданий (у всех участников были критерии оценки), распределять время выполнения работы.

5. В задании № 3 умышленно не указывается вид аксонометрической проекции, который необходимо использовать. Цель – дать возможность участникам самостоятельно решить, какой вид аксонометрической проекции позволяет более наглядно представить конструкцию детали (задание № 3 для учащихся 10-11 классов).

6. При выполнении разрезов часто встречается непонимание, как совмещать половину вида и разреза. Расстояние между линиями штриховки часто принимается избыточно маленьким. Толщина линий штриховки берется такой, как у контура детали.

7. Остается часто встречаемой ошибкой неправильная простановка размеров, особенно там, где необходимо самостоятельно принять решение, как проставить размеры. Например, при совмещении вида с разрезом. Отступы размерных линий от контура детали, даже в пределах одного чертежа, принимаются разными.

8. Часто встречается изображение окружности в аксонометрии, выполненное от руки, нет линий построения.

9. компоновка чертежа на листе не всегда выполняется правильно. Масштаб применяется, но есть три случая, когда при использовании масштаба уменьшаются соответственно размерные числа.

10. В целом, уровень участников очного этапа олимпиады с каждым годом растет. Подавляющее большинство участников справляются с заданиями на высоком уровне. Особенно необходимо отметить, что определился ряд учебных заведений, где всегда имеются победители олимпиады. Этот факт говорит о качественной постановке учебной и факультативной работы в этих учебных заведениях по предмету «Черчение».