

Тема: «Уважаешь себя – уважай других!»

Для учащихся 7-8 классов

Авторы составители:

Колесник С.С.-кл.рук, Кузнецова И.Г.-кл.рук
ГУО «Гимназия №6 г.Гродно»

Цели:

- познакомить с историей создания автомобиля, Правил дорожного движения, объяснить необходимость ответственного отношения к соблюдению Правил участниками дорожного движения;

Задачи:

образовательная:

- повторить месторасположение пешеходных переходов вблизи учреждения образования, безопасные маршруты движения пешеходов;
- объяснить последствия нарушений подростками Правил дорожного движения.
- закрепить у школьников навыки соблюдения ПДД и безопасного поведения на улицах и дорогах.
- формирование представления о взаимодействии и взаимосвязи всех участников дорожного движения;

развивающая:

- показать взаимосвязь причин ДТП и их последствий;

воспитательная:

- воспитание внимательности, наблюдательности, осторожности.

Оформление: плакаты по ПДД.

Оборудование: Правила дорожного движения, Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях, видеоматериалы по теме.

Структура мероприятия:

I.Организационный момент.

II.Основная часть.

1.Краткий экскурс в историю возникновения автомобиля, принятия ПДД.

1. Проведение развивающей игры «Пределы прав и обязанностей».

3. Просмотр фильма о музее автомобилей в Праге.

III. Заключение: Рефлексия. Выводы.

Ход мероприятия

Учитель:

Эпиграфом к обсуждению нашей встречи будут слова: «Ничто не даётся

нам так дешёво, но не цениться так дорого, как вежливость».

Ребята, каждый из нас – яркая индивидуальность, но выходя на дорогу все мы становимся участниками дорожного движения: пешеходами, пассажирами, а в будущем – и водителями. Но так было не всегда. Ещё в начале прошлого века основным транспортным средством была повозка, запряжённая лошадью.

Давайте вспомним классиков - Чехова, Достоевского, Пушкина. Их герои ездили на?

Ответы учащихся (2-3 чел.)

«Ваньки», «лихачи» и «ломовые» - прообраз современных такси и грузоперевозчиков – вот какие домашние животные помогали человеку. Конечно, где-то это были мулы, верблюды или даже слоны, в зависимости от страны, географического положения и других факторов.

Конец 19 – начало 20 века – эпоха изобретения парового двигателя и двигателя внутреннего сгорания, время бурного развития автомобилей. С течением времени отдельные механизмы и транспорт становились всё более совершенными и многочисленными. Стали неизбежны конфликтные ситуации между человеком и автомобилем, которые необходимо было упорядочить и согласовать воедино.

В 1909 году появилось первое международное соглашение о порядке автомобильного движения. В 1949 году, в Женеве, Организацией Объединённых Наций (ООН) была проведена Всемирная конференция по дорожному движению. Беларусь, которая в то время входила в Советский Союз, в 1959 году присоединилась к этим соглашениям ООН.

Вопрос: Что обозначает слово «светофор»?

Ответы учащихся.

Это слово греческого происхождения и обозначает «несущий свет». Горящие лампы сначала были ...маяками. А уже гораздо позже они появились как светофоры на железной дороге и на перекрёстках дорог.

Вопрос: Как вы думаете, где появился первый светофор в нашем городе? Сейчас в нашем городе *** светофоров.

Ответы учащихся.

(Информацию можно узнать в местном ГАИ).

Автомобили становятся все совершеннее, но количество транспортных происшествий продолжает увеличиваться. Поэтому и Правила дорожного движения не являются неизменными.

Часто, когда сотрудники Госавтоинспекции выступают перед водительским составом, нередко слышишь - «Совсем обнаглели пешеходы! Прямо сами лезут под колёса!», когда же аудитория состоит больше из пешеходов, на водителей летят стрелы гнева и обвинений. Но не будем забывать, ничто не даётся нам так дешево и не цениться так дорого, как взаимовежливость.

Работа в группах. «Пределы прав и обязанностей».

Время: 3-5 мин.

Класс делится на 4 подгруппы, каждой из которых для обсуждения и выработки правил даются задания на карточках.

Предлагается обсудить в каждой подгруппе:

1. Какие правила у пассажиров по отношению к самому себе и водителю;
2. У водителя по отношению к пассажирам;
3. У водителя по отношению к пешеходам;
4. У пешеходов по отношению к водителям транспортных средств.

Каждая подгруппа зачитывает свои результаты полемики и правила, учащиеся других подгрупп могут дополнять их. Затем учитель предлагает найти в разных разделах Правил дорожного движения соответствующие выдержки и озвучить их учащимся.

Мы заметили, что часто употребляли такие слова «должен уступить», «обязан», и т.д., т.е. пользовались понятиями, которые опираются на

- законность
- справедливость
- юридическое равенство
- ответственность
- гражданский долг
- права человека

Между моралью, культурой, образованием и даже политикой прослеживается взаимосвязь и взаимовлияние.

Рассмотрите схему и докажите это на примерах ПДД.



Учитель:

Часто ли мы задумываемся, какая дорога в школу лучше - длинная или короткая?! Правильный ответ ... БЕЗОПАСНАЯ. Расскажите о самом безопасном пути в нашу школу, дворец творчества и т.д. Обоснуйте свой ответ.

Ответы 2-3 учеников.

(Если необходимо, коррекция ответов учеников.)

Учитель:

Довольно часто мы соблюдаем ПДД, если, например, видим сотрудника ГАИ. А когда спешим и поблизости нет милиции, то вроде бы и соблюдать

ПДД не для кого.

Например, перебегаем дорогу на запрещающий сигнал пешеходного светофора; или вам нет ещё 16 лет, а вы управляете мотоциклом; считаете, что раньше мы же как то обходились без фликеров и т д.

Часто итог таких ошибок – хруст костей и больничная койка. А если не повезёт – человек получает травмы, несовместимые с жизнью.

Вдумайтесь в смысл этих слов. Роковые ошибки исправить нельзя. А ведь ДТП на дороге складывается из мелочей: работающий плеер не дал вовремя услышать сигнал опасности, зонтик или капюшон на миг закрыли обзор дороги, взял у друга-старшеклассника скутер и, не освоив возможности торможения, выехал на дорогу сразу после дождя, перебежал дорогу перед самым «носом» маршрутки ...и от резкого торможения пассажиры в салоне получили травмы.

Зачитать отдельные положения ст. 4.6 «Ответственность несовершеннолетних» а также отдельные положения гл. 18. Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях.

Видеоматериал по истории создания автомобиля (например, «Экстремальные машины» BBC, музей автомобилей в Праге, по информации Интернет-источников).

Путем воздействия на факторы риска - вождение транспортных средств в состоянии алкогольного опьянения, нарушение скоростного режима, использование шлемов и ремней безопасности, оптимизации конструкции дорог и дорожной инфраструктуры - можно сохранить значительное количество жизней и финансовых ресурсов.

От целенаправленных усилий, взаимоуважения правительственных и неправительственных организаций, общественных объединений и каждого из нас в конечном счёте зависит дорожная безопасность. И сотрудники Госавтоинспекции, и педагоги, и общественные дружинники, и члены команды юных инспекторов дорожного движения – каждый своим поведением и соблюдением ПДД может внести вклад в копилку безопасности.

Место проведения: учебный класс

Время: 45 минут