

ТИПЫ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

В практике школы используются разнообразные типы уроков, нередко элементы разных типов уроков взаимопроникают. Итак, в школьной практике выделяют: - урок повторения предшествующего учебного материала (в начале учебного года); - урок объяснения нового материала (урок новых знаний); - урок закрепления знаний (формирования умений и навыков); - урок обобщения знаний, совершенствования умений и навыков; - комбинированный урок; - урок контроля (проверки знаний, умений и навыков); урок итогового повторения (после изучения учебного раздела, в конце года); урок развития речи; урок анализа письменных работ (контрольных диктантов, изложений, сочинений).

1. Уроки повторения

Уроки повторения пройденного предназначены для воспроизведения и закрепления ранее усвоенных знаний, их систематизации, выявления новых свойств при сопоставлении изученных явлений. В соответствии с этим выделяют урок повторения в начале учебного года, в конце учебного года, в конце изучения темы, в начале изучения ступенчатой темы.

Урок повторения *в начале учебного года* направлен на воспроизведение и закрепление знаний, умений и навыков, полученных в предыдущем классе. Обычно такой урок проводится с использованием беседы по группе вопросов одной тематики, по которым дети готовились к повторению дома, с последующим выполнением упражнений.

Урок повторения *в начале нового раздела* необходим при изучении ступенчатых тем: например, при изучении в 9 классе сложного предложения. Основные задачи такого повторения – воспроизведение и уточнение изученного. Повторяемый материал для таких тем изложен в специальных параграфах учебников, где даны основные понятия, усвоенные в предыдущих классах.

Структура уроков предшествующего повторения может быть следующей:

- 1) тема, цели урока;
- 2) воспроизведение знаний по теории;
- 3) тренировочные упражнения – различные виды практических работ, выявляющие умения пользоваться теоретическими знаниями;
- 4) развитие навыков – различные виды работ самостоятельного, творческого характера;
- 5) подведение итогов урока;
- 6) домашнее задание.

При воспроизведении теоретических знаний, кроме беседы, можно также использовать заполнение таблиц, все виды разбора, объяснительно-предупредительные, выборочные и др. диктанты и т.д. Упражнения вначале должны выполняться по образцу, а постепенно приобретать творческий,

самостоятельный характер (н-р, проанализировать таблицу, составить таблицу, составить алгоритм и др.).

Можно также сочетать ответ на один вопрос и последующее выполнение упражнений.

Урок повторения *в конце раздела* предназначен для закрепления изученного и для его систематизации. Для этого лучше сгруппировать вопросы, чтобы систематизировать знания учащихся, а затем выполнить упражнения. Например, простор для обобщения даёт написание гласных после шипящих. Учащиеся противопоставляют условия выбора гласных после шипящих, с одной стороны, в корне слова, а с другой – в суффиксе и в окончании. Для закрепления умений писать слова с повторяемыми орфограммами выполняются упражнения: обозначить условия выбора орфограммы, сгруппировать орфограммы и др.

Урок повторения пройденного *в конце года* предназначен для приведения знаний в систему, основу которой составляет работа над единицами языка и разделами науки о языке.

На уроках повторения особенно тщательно нужно подбирать методы и приёмы работы, чтобы развивать активность учащихся и их самостоятельность, чтобы не наблюдалось снижения интереса к уроку, так как многократно повторяется одно и то же.

2. Комбинированный урок

Комбинированные уроки проводятся тогда, когда к усвоенному на предшествующих уроках добавляется новый материал, тесно связанный с ранее усвоенным (н-р, после того, как пройдено написание окончаний прилагательных проходит написание *о* и *е* после *шипящих* и *ц* в окончаниях прилагательных).

В структуре комбинированного урока могут объединяться повторение, изучение нового, закрепление и обобщение. При этом отдельные элементы могут выпадать из структуры комбинированного урока, другие – иметь различные варианты объединения.

Структура урока:

1)сообщение темы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся;

2)актуализация опорных знаний, умений и навыков (проверка д/з, выполнение упражнений, написание диктантов с целью проверки усвоенного на предыдущем уроке материала, фронтальный опрос, работа по карточкам, самостоятельная работа по вариантам);

3)объяснение нового материала (правила), его восприятие и осмысление учащимися;

4)первичное закрепление знаний (коллективные формы работы);

5)формирование умений и навыков на готовом материале в неизменных условиях (тренировочные упражнения по образцу, заданию);

6)формирование умений на основе применения знаний в нестандартных условиях (творческие самостоятельные упражнения);

7) подведение итогов, домашнее задание.

3. Урок обобщения знаний, умений и навыков

Данный тип урока используется после того, как изучен или определённый раздел учебного курса, или весь учебный курс. Такой урок целесообразно провести по теме «Словообразование и орфография» в 6 классе. Центральную часть урока занимает урок-семинар с выставкой всех имеющихся в школе книг и словарей по словообразованию.

Затем записывается сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Один из ребят рассказывает по плану о словообразовании в русском языке. Все остальные приводят примеры.

После этого выполняются соответствующие упражнения.

Под обобщением понимается выделение общих, универсальных законов существования всех компонентов того или иного языкового явления. Обобщение тесно связано с систематизацией.

Уроки обобщения охватывают большой объём материала, отличаются характером выдвигаемых вопросов, более активным использованием учебной литературы, словарей, справочников, наглядных пособий и др. Они требуют специальной подготовки учителя и учеников. Продумав приёмы работы и сформулировав проблемные вопросы темы, учитель заранее знакомит с ними учащихся, советует, какую литературу использовать при подготовке к уроку. На таких уроках особенно ярко проявляются творческие особенности учителя.

Для систематизации знаний в практике школ широко используются обобщающие таблицы. Использование таблиц для презентации значительного по объёму теоретического материала в целостном и компактном виде помогает учащимся лучше воспринимать укрупнённые дозы лингвистических сведений, быстрее и глубже их осмысливать. Кроме того, их применение даёт возможность быстро и экономно осуществлять на уроке актуализацию опорных знаний, необходимых учащимся при повторении и закреплении изученного и благодаря этому в значительной мере сокращать объём домашних заданий по русскому языку (*Обобщающие таблицы: РЯ и Л (укр.) № 9, 1991; №4, 1991*).

На уроках обобщения следует практиковать доклады на лингвистическую тему, рефераты («Когда ставится запятая», «Орфограммы в корнях и др.»); выполнение дифференцированных упражнений. Менее подготовленные ученики могут заниматься осложнённым списыванием, а затем воспроизведением списанного текста по памяти. Хорошо подготовленные ученики получают задание подобрать примеры, иллюстрирующие повторяемый материал.

На заключительном этапе урока могут проводиться небольшие контрольные или самостоятельные работы теоретического и практического характера.

Основные структурные элементы обобщающего урока:

- 1)объявление темы урока, постановка цели и задач;
- 2)воспроизведение знаний обобщающего характера;
- 3)систематизация знаний, формирование умений и навыков систематизации;
- 4)выполнение дифференцированных заданий с целью углубления теоретических знаний, совершенствования умений и навыков анализа языкового явления и его применения в устной и письменной речи;
- 5)контроль;
- 6)подведение итогов;
- 7)домашнее задание;
- 8)оценка.

Обобщение изученного проводится в конце прохождения тем: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Наречие» и т.д., а также «Орфограммы в приставках», «Орфограммы в окончаниях» и др.

4.Урок анализа ошибок

Урок анализа ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе, в зависимости от характера контрольной работы, ошибок может иметь различную структуру. К уроку анализа написанного диктанта учитель должен подготовить сообщение о результатах работы класса, указать типичные и наиболее распространённые ошибки. После сообщения проводится работа над типичными ошибками (выделяется три – четыре типа ошибок). Работа над ошибками осуществляется в обычных рабочих тетрадях. Запись должна быть краткой, с использованием графических обозначений, с подбором аналогичных примеров.

Устное объяснение написания предполагает называние правила, на которое допущена ошибка, приведение дополнительных примеров на данное правило.

Помимо записи слов, словосочетаний, предложений в исправленном виде, с использованием графических объяснений необходимо выполнить упражнения для закрепления навыка правильного написания. Вторая часть урока должна быть посвящена работе над индивидуальными ошибками учеников. Работа над индивидуальными ошибками осуществляется в той тетради, в которой была написана контрольная работа. Работа над индивидуальными ошибками ведётся по тому же образцу.

Урок анализа ошибок, таким образом, включает следующие структурные элементы:

- 1)объявление цели урока;
- 2)сообщение учителя о результатах выполненной контрольной работы;
- 3)работа над типичными ошибками (анализ ошибок, допущенных в диктанте, повторение правил, приведение примеров на правила);
- 4)выполнение упражнений на те правила, на которые были допущены ошибки;
- 5)работа по исправлению индивидуальных ошибок;

б) задание на дом.

5. Урок объяснения нового материала

Традиционно трудным является определение оптимального времени для усвоения нового материала. Психологи и методисты определили динамику основных функций центральной нервной системы, которые обеспечивают работоспособность ученика. Эта динамика состоит из нескольких фаз: 1) переход от покоя на рабочий уровень, 2) оптимальная работоспособность, 3) фаза усилий, 4) выраженное утомление. Каждая фаза имеет свою длительность (это зависит и от самого ученика, от характера деятельности и т.п.). В обобщённом виде длительность фазы оптимальной работоспособности выглядит так: в 1 – 4 классах фаза оптимальной работоспособности – 15-20 минут, в 5 – 8 классах – 20 – 25 минут, 9 – 11 – 30 минут. Обычно отдых, расслабление наступает (или учитель даёт отдых сознательно) после последней фазы, учёными же доказано, что наибольший эффект на уроке наблюдается, когда детям предоставляется небольшой отдых раньше, в фазе усилий. Отдых – это выполнение какого-либо творческого задания, не требующего сильного напряжения, лёгких заданий развлекательного характера и т.п. Урок, по рекомендации психологов, должен завершаться материалом, восприятие которого не требует большого напряжения. Изучение нового материала целесообразно планировать на первую половину урока (начало и середину фазы оптимальной работоспособности). Урок объяснения нового материала может состоять из следующих структурных элементов:

1. Сообщение темы урока, постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.

2. Актуализация опорных знаний (целенаправленное повторение ранее пройденного материала с целью подготовки учащихся к восприятию новых знаний).

3. Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала (создание проблемных ситуаций, постановка исследовательских задач, привлечение учащихся к изучению нового материала путём нахождения интересного в самом языке, использование элементов занимательной грамматики и т.п.).

4. Изучение нового материала с помощью различных методов (беседы, рассказа учителя, самостоятельной работы учащихся и т.д.):

а) наблюдение над языком с целью выявления существенных признаков нового материала;

б) работа по определению понятий и формулирования правил.

4. Закрепление новых знаний, формирование умений и навыков.

5. Задание на дом, подведение итогов.

К урокам объяснения нового материала выдвигается несколько требований. Главное из них заключается в опоре на ранее изученный

материал, т.е. следует вести к незнакомому от знакомого. Учитель должен сначала подумать, на каких понятиях, умениях и навыках, полученных на предыдущих уроках, в предыдущие годы обучения, основывается новый материал, составить перечень этих понятий с целью тщательного их повторения. Повторение может осуществляться разными способами: путём проверки выполненного домашнего задания, в процессе грамматического разбора, путём фронтальной проверки выполненной классной работы, беседы с классом, фронтального, уплотнённого, индивидуального опроса учащихся и т.д.

Объяснение нового материала не должно быть монологом учителя. Необходимо, чтобы основной метод, например, рассказ учителя, комбинировался с элементами методов, предполагающих участие в объяснении учеников: беседы, самостоятельного наблюдения учащихся над словом учителя, специально организованной краткой дискуссии и т.д.

Для закрепления нового языкового материала и формирования умений и навыков могут быть использованы: устная беседа учителя с учащимися по содержанию рассмотренных правил, краткий референдум по поводу, например, формулировки имени числительного как части речи, комментированное письмо, диктант (предупредительный зрительного и слухового типа, объяснительный, комбинированный, «Проверяю себя»), выполнение упражнений по учебнику (осложнённое списывание), составление учениками своих примеров и др. Степень самостоятельности при закреплении изучаемой темы должна расти, потому на заключительном этапе урока необходимо выполнить упражнения творческого характера, требующие полной самостоятельности. Выполненная работа проверяется разными способами: коллективная или выборочная проверка, взаимопроверка, самоконтроль учащихся, проверка по словарю, учебнику и т.д. Суть работы над домашним заданием должна быть объяснена учителем в классе.

6. Урок закрепления знаний умений и навыков

Типологическими чертами структуры данного урока являются:

1. Объявление темы урока, постановка целей и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся.
2. Проверка домашнего задания учащихся.
3. Воспроизведение усвоенных накануне теоретических сведений и практических умений и навыков.
4. Сопутствующее повторение материала.
5. Закрепление знаний, умений и навыков (дифференциация заданий для полусамостоятельной и самостоятельной работы учащихся).
6. Задание на дом.

Такой перечень структурных элементов является примерным. Сами структурные элементы в чистом виде реализуются редко, между ними нет чётких границ, они взаимопроникают при доминирующей роли одного из элементов.

Так как это урок закрепления знаний, умений и навыков, то в структуре такого урока отсутствует элемент познания новых знаний.

Такой урок проводят после изучения нового материала. Целью его является проверка усвоенных теоретических сведений и совершенствование умений и навыков на основе приобретённых накануне знаний. В начале урока необходимо проверить выполненное домашнее задание, чтобы определить, в какой степени усвоен изученный накануне материал. Если будет выяснено, что некоторые вопросы теоретического характера осмыслены недостаточно глубоко, нужно вернуться к ним и ещё раз объяснить их. Методы и приёмы проверки знаний, умений и навыков разнообразны. Это и опрос (фронтальный, организованный с помощью вопросов, адресованных классу; индивидуальный, при котором выявляются знания, умения и навыки одного ученика; опрос по карточкам, при котором одновременно вызывается несколько учеников, каждому из которых даётся особое задание – вопрос для выполнения в письменном виде на доске или за партой; уплотнённый, который объединяет все виды опроса: индивидуальный, фронтальный, по карточкам), и различные диктанты, и специально подобранные упражнения.

С целью организации закрепления материала необходимо предлагать работы, требующие творческого подхода к выполнению. Это могут быть задания по составлению словосочетаний и предложений, творческие и свободные диктанты, «письмо по памяти», коммуникативные упражнения по созданию текстов различных стилей и типов речи.

На уроках закрепления учитель должен дифференцированно подходить к организации самостоятельной работы учащихся. Рекомендуется проводить самостоятельную работу по заранее подготовленным карточкам (3-4 варианта) или вариантам-заданиям, записанным на невидимых частях раскрывающейся классной доски, по карточкам из «Дидактического материала». При выполнении упражнений самостоятельного характера учащиеся могут пользоваться учебником, справочной литературой, словарями.

Таким образом, на уроках закрепления знаний, умений и навыков выделяется три вида работы с учебным материалом: 1) коллективная (полусамостоятельная) работа, основанная на выполнении таких упражнений как комментированное письмо, грамматический разбор, диктанты (предупредительный, разученный, словарно-орфографический, слуховой, зрительно-слуховой, «Проверяю себя» и др.); 2) самостоятельная работа, предполагающая выполнение упражнений с заданиями «спишите», «найдите», «выпишите», «придумайте», «составьте и запишите» и т.д.; написание выборочных, объяснительных, комбинированных диктантов; 3) творческая работа, осуществляемая с помощью творческих и свободных диктантов, фрагментов изложения и сочинения.

Т.е. отличительной чертой уроков закрепления знаний, умений и навыков является «выполнение учащимися коллективных заданий

творческого характера с постоянным наращиванием трудностей, с ориентацией на последующий переход к самостоятельной работе. Это позволяет учителю ориентироваться, в какой мере усваивается учебный материал всеми учащимися, и в ходе коллективной работы постепенно выравнивать знания учеников, имеющих различную подготовку» (Панов Б.Т. *Уроки закрепления знаний, умений и навыков. РЯШ, 1981, № 6, с.32*).

7. Урок проверки знаний, умений и навыков

Знания, умения и навыки проверяются на разных этапах учебного процесса. На каждом этапе проверка имеет разные функции. В начале изучения нового материала проверяются опорные знания для подготовки учащихся к усвоению новых знаний. Основная функция такой проверки – актуализация знаний и способов выполнения действий, необходимых для углублённого усвоения новых знаний.

В процессе изучения материала знания проверяются, чтобы определить их уровень, обнаружить пробелы в восприятии и осознании, осмыслении и запоминании, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике. Основная функция такой проверки – учебно-корректирующая, т.е. учитель получает обратную информацию о процессе усвоения знаний и его результатах и соответствующим образом участвует в этом процессе: даёт индивидуальные задания отдельным ученикам, дополнительно объясняет, приводит вспомогательные примеры, в случае выяснения ошибочных суждений сообщает факты, противоречащие суждению, и направляет учащихся на правильный способ рассуждений.

После изучения соответствующего материала проверяется уровень усвоения знаний учащимися с целью контроля за их работой. Здесь основная функция проверки – предупредительно-контролирующая. Она даёт возможность, с одной стороны, предупредить отставание отдельных учащихся, своевременно выявить пробелы в знаниях и принять решение о средствах их ликвидации. С другой стороны, учитель может выявить общую тенденцию в усвоении учебного материала того или иного класса, установить эффективность использования методики и пути её совершенствования. Таким образом, проверка проводится систематически на всех этапах урока того или иного типа.

После изучения отдельных разделов программы учитель комплексно проверяет знания, умения и навыки учащихся, усвоенные в течение определённого периода времени. Этот контроль осуществляется на уроках проверки знаний, умений и навыков.

В практике работы общеобразовательной школы уроки контроля довольно распространены, но традиционно их структура и методика весьма однообразны и сводятся к устному опросу, который проводится в течение всего урока, или к письменной самостоятельной работе. Иногда проводятся и уроки уплотнённой проверки, когда работают сразу несколько учеников: один готовится к устному ответу, два-три выполняют письменное практическое задание, другие отвечают на вопросы учителя. В последнее

время от уплотнённой проверки отказались, так как при такой проверке часть учащихся не работает вообще.

Для проверки знаний, умений и навыков по русскому языку используются, как правило, те же виды работ, которые применяются при обучении. Это контрольный диктант (выборочный, свободный, самодиктант, творческий, слуховой и т. д.), изложение теоретического материала (определения, правила, перечень признаков того или иного явления, классификация, ответы на вопросы, составление таблиц, требующих сравнения, обоснования, обобщения и т. д.), анализ данного языкового материала (с точки зрения фонетики, лексики, состава слова и словообразования, грамматики, стилистики, орфографии, пунктуации); задания на применение правил в предложенном тексте (выбор нужной формы слова, вставка заданной морфемы, написание требуемой правилом буквы и т.д.); самостоятельный подбор примеров для иллюстрации теоретического материала; исправление ошибок, совершенствование предложенного текста в определённом аспекте; преобразование, конструирование по заданной модели тех или иных языковых единиц, использование их в практике собственных высказываний. Такие работы могут быть устными, письменными, выполняемыми графически, при помощи карточек, перфокарт, в форме тестов.

Урок, на котором проводится контрольный диктант, обычно содержит следующие структурные элементы:

- 1.Определение темы и цели урока.
- 2.Краткое вступительное слово учителя (о характере контрольной работы, об авторе текста для диктанта, о его содержании и т.д.).
- 3.Первичное чтение текста.
- 4.Проверка того, как учащиеся поняли текст диктанта, запись на доске трудных слов на непройденные правила.
- 5.Вторичное чтение текста для записи его учащимися.
- 6.Чтение текста с целью проверки написанного.
- 7.Сбор тетрадей. Ответы на вопросы по поводу написанного текста.
- 8.Задание на дом.