

**Темы рефератов как формы итоговой аттестации слушателей
повышения квалификации учителей русского языка и литературы
«Организационные и содержательные аспекты введения профильного
обучения на современном этапе»**

1. Развитие творческой самостоятельности и критичности мышления у учащихся в условиях профильного обучения.
2. Профильное обучение и профессиональное самоопределение учащихся.
3. Профильное обучение как средство формирования и развития познавательного интереса учащихся к русскому языку и (или) литературе.
4. Профильное обучение русскому языку и (или) литературе как повышение общекультурного уровня учащихся.
5. Особенности организации контрольно-оценочной деятельности в условиях профильного обучения.
6. Дидактические особенности профильного обучения по русскому языку и (или) литературе.
7. Активные формы организации занятий в условиях профильного обучения русскому языку и (или) литературе.
8. Система рейтинговой оценки учебных достижений учащихся в условиях профильного обучения.
9. Проблемы привлекательности знаний в условиях профильного обучения.
10. Профильное обучение по филологии как повышение общей культуры и навыков делового общения.
11. Профильное обучение как средство личностного саморазвития.
12. Профильное обучение и основные мотивы его выбора.
13. ИКТ-ресурсы при профильном обучении.
14. Индивидуальные особенности учащихся как психологическая основа дифференцированного обучения.
15. Реализация эффективных образовательных практик преподавания русского языка на базовом и повышенном уровнях изучения.
16. Обеспечение качества допрофильной подготовки учащихся в условиях перехода на профильное обучение.
17. Литературное развитие учащихся: современные подходы к формированию основных качеств грамотного чтения.
18. Компетентностный подход в языковом и литературном образовании.
19. Диагностика и контроль результатов учебной деятельности учащихся в контексте компетентностного подхода.
20. Значение и социальная направленность профильного обучения.
21. Личностно ориентированное обучение русскому языку и (или) литературе в системе профильного обучения.
22. Развитие нравственного сознания на уроках русской литературы.
23. Формирование интереса к русскому языку и (или) литературе через исследовательскую и проектную деятельность.
24. Информационные технологии в работе с текстом.

25. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы.
26. Развивающее обучение в современной школе.
27. Приемы активации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.
28. Проблемное обучение на уроках русского языка и литературы.
29. Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы.
30. Игра как эффективная педагогическая технология на уроках русского языка и литературы.
31. Использование интерактивных методов обучения на современном уроке.
32. Традиционные и нетрадиционные уроки русского языка и литературы в условиях профильного обучения.
33. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.
34. Изучение русского языка и литературы в условиях организации мультипрофильного обучения.
35. Особенности изучения русского языка и литературы на повышенном уровне.
36. Индивидуализация обучения русскому языку и (или) литературе как один из аспектов профильного обучения.
37. Профильное обучение русскому языку и (или) литературе как обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
38. Профильное обучение как реализация возможности построения учащимся индивидуальных образовательных программ.
39. Профильное обучение как средство удовлетворения потребностей учащихся в изучении учебных предметов на повышенном уровне.
40. Нормативное правовое, содержательное, учебно-методическое обеспечение профильного обучения по учебным предметам «Русский язык», «Русская литература».
41. Особенности организации факультативных занятий по русскому языку и литературе для учащихся 9 классов по допрофильной подготовке.
42. Мотивация профильного самоопределения учащихся средствами учебных предметов «Русский язык», «Русская литература».
43. Реализация проблемно-поискового подхода при осуществлении исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык», «Русская литература».
44. Личностно ориентированный подход к обучению русского языка и литературы как фактор развития творческих способностей учащихся.
45. Использование электронных образовательных ресурсов по русскому языку и литературе для повышения качества образования учащихся.