

Руководители методических объединений учителей начальных классов учреждений общего среднего образования «Современные подходы к организации образовательного процесса на первой ступени общего среднего образования»

с 04.06.2018 по 09.06.2018

Темы выпускных работ

1. Принципы организации методической работы в школе

Вопросы для освещения

1. Содержательная суть принципов организации методической работы в школе.
2. Методологические принципы.
3. Педагогические принципы.
4. Организационные принципы.
5. Реализация принципов организации методической работы в школе.

2. Содержание методической работы в учреждении образования

Вопросы для освещения

1. Приоритетные задачи методической работы.
2. Реализация программы развития общеобразовательного учреждения.
3. Содержательный компонент методической работы

3. Деятельность методического совета как средство повышения научно-методического уровня членов педагогического коллектива

Вопросы для освещения

1. Задачи и функции методического совета.
2. Направления развития профессиональной компетентности педагогического состава.
3. Совершенствование педагогической квалификации учителей.
4. Формы деятельности методического совета.

4. Направления планирования работы методического кабинета

Вопросы для освещения

1. Основное содержание работы методического кабинета.
2. Цели и задачи работы кабинета.
3. Направления работы:
 - Совершенствование информационно-методического фонда;
 - Оказание помощи педагогам;
 - Пропаганда прогрессивных педагогических идей;
 - Организация и проведение мероприятий методической направленности;
 - Налаживание и расширение внешних связей

5. Организационно-управленческие структуры в общешкольной методической работе

Вопросы для освещения

1. Выбор структуры взаимодействия с педагогическими кадрами.
2. Характер связи между методическими формированиями.
3. Линейная структура управления.
4. Функциональная специализация при функциональной структуре управления.
5. Линейно-функциональная организационно-управленческая структура.
6. Вертикаль и горизонталь при матрично-проектной структуре.

6. Управление методической работой в общеобразовательном учреждении

Вопросы для освещения

1. Место методической работы в «дереве управления» школьной жизнью.
2. Системный подход к проблеме системы управления методической работой.
3. Определение приоритетов в деятельности методической службы.
4. Взаимосвязь функций управления.

7. Технологическая цепь управленческой деятельности как основа эффективного управления общешкольной методической работой

Вопросы для освещения

1. Основа управления общешкольной методической работой.
2. Режим функционирования и развития в цепи управления.

3. Приоритетные компоненты управленческого цикла.
4. Взаимосвязь функций управления.

8. Функциональные звенья системы управления

Вопросы для освещения

1. Состав и содержание функций управления.
2. Звенья системы управления как самостоятельные виды деятельности.
3. Базовые функции управления.
4. Границы функций управления.

9. Компоненты модели управления системой методической работы

Вопросы для освещения

1. Понятие о модели управления.
2. Условия реализации модели управления.
3. Компоненты модели системы управления (социально-педагогические, нормативные, теоретико-методологические и др.)

10. Условия для реализации модели управления системой методической работы

Вопросы для освещения

1. Задачи модели управления системой методической работы.
2. Характер условий:
 - Организационные;
 - Социально-педагогические;
 - Психологические;
 - Нормативные правовые;
 - Финансово-хозяйственные.

11. Ресурсное обеспечение реализации модели управления системой методической работы

Вопросы для освещения

1. Определение генеральной цели управления. «Дерево целей».
2. Требования к целям. Технология постановки целей.

3. Управленческие кадры как основополагающий ресурс.
4. Универсальная субстанция информации.

12. Структурные компоненты деятельности руководителя методического формирования

Вопросы для освещения

1. Руководитель методического формирования как генератор и инициатор методических дел.
2. Структурные компоненты деятельности руководителя:
 - Аналитическая деятельность
 - Планово-прогностическая деятельность
 - Организационная и регулирующая деятельность
 - Мотивационно-оценочная деятельность

13. Формы общешкольной методической работы

Вопросы для освещения

1. Способы представления образовательных услуг в учреждении образования.
2. Классификация форм: коллективные, групповые, индивидуальные; активные и пассивные.
3. Оптимальность выбора форм работы.

14. Управление процессом самообразования педагога

Вопросы для освещения

1. Суть самообразования педагога. Личностно-профессиональное развитие.
2. Принципы самообразования.
3. Алгоритм выстраивания системы самообразования.

15. Структура общешкольной методической работы

Вопросы для освещения

1. Пирамидальная структура управления общешкольной методической работы

2. Уровни (стратегический, тактический и оперативный) и степени управления.
3. Звенья организационно-управленческой структуры.

16. Создание системы методической работы в образовательном учреждении

Вопросы для освещения

1. Этапы создания системы методической работы
 - Анализ
 - Прогнозирование
 - Определение цели и задач работы
 - Разработка модели
 - Планирование
 - Реализация
 - Обеспечение и поддержка мотивационной готовности к росту
 - Мониторинг
2. Нормативная база при создании системы.

17. Планирование работы методического кабинета

Вопросы для освещения

1. Функции и задачи методического кабинета.
2. Направления планирования работы методического кабинета.
3. Нормативная база при планировании.

18. Прогнозирование и планирование в методической работе

Вопросы для освещения

1. Проблема выбора идеальных и реальных целей.
2. Разработка программ достижения целей.
3. Принципы планирования методической работы.
4. Алгоритм составления плана.

19. Организационно-управленческая структура управления общешкольной методической работы

Вопросы для освещения

1. Управленческие звенья в управляющей и управляемой системах.
2. Основные звенья организационно-управленческой структуры (административный совет, научно-методический совет и др.)
3. Структурные подразделения (кафедры, лаборатории, школы и т.р.)

20. Базовые функции управления системой методической работы

Вопросы для освещения

1. Основания для определения функционального состава (системное, процессное, информационное и др.)
2. Состав и содержание функций управления.
3. Базовые функции:
 - Информационно-аналитическая
 - Мотивационно-целевая
 - Планово-прогностическая
 - Организационно-исполнительская
 - Контрольно-диагностическая
 - Регулятивно-коррекционная

21. Теоретический семинар как эффективная форма методической работы

Вопросы для освещения

1. Цели и задачи теоретического семинара.
2. Разновидности теоретического семинара:
 - Психолого-педагогический
 - Семинар-практикум
3. Условия подготовки и проведения теоретического семинара

22. Портфолио педагога как свидетельство его профессиональной культуры.

Вопросы для освещения

1. Задача построения педагогом профессиональных ориентиров.

2. Ведение индивидуального портфолио.
3. Содержимое профессионального портфолио.
4. Виды профессионального портфолио.
5. Структура портфолио.

23. Активные формы методической работы

Вопросы для освещения

1. Роль методической работы для личностно-профессионального профиля учителя.
2. Развитие зоны ближайшего развития педагога при включении в активные формы.
3. Активные формы проведения методических мероприятий.

24. «Школа молодого педагога» как средство личностно-профессиональной адаптации и становления молодого специалиста

Вопросы для обсуждения

1. Задачи «Школы молодого педагога».
2. Нормативное обеспечение деятельности школы.
3. Алгоритм работы «Школы молодого педагога».

25. Коллективные формы методической работы в общеобразовательном учреждении

Вопросы для освещения

1. Создание условий для личностно-профессионального роста педагога в учреждении образования.
2. Целесообразность выбора форм общешкольной методической работы.
3. Коллективные формы методической работы:
 - Тематические педагогические советы
 - Смотры-конкурсы
 - Методические декады и др.

26. Открытый урок в системе профессионального совершенствования педагога

Вопросы для обсуждения

1. Необходимость профессионального совершенствования педагога.
2. Функции открытого урока.
3. Алгоритм подготовки и проведения открытого урока.

Литература

1. Башарина, Л.А., Гришина, И.В. Организационные технологии управления школой / Л.А. Башарина, И.В. Гришина. – СПб. : КАРО, 2002. –133 с.
2. Глинский, А.А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении / А.А. Глинский. – Минск : АПО, 2002. – 127 с.
3. Глинский, А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А.А. Глинский. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 252 с.
4. Ильенко, Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко. М. : АРКТИ, 2000, – 54 с.
5. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский. – М. : Пед.поиск, 2002. – 222 с.
6. Лазарев, В.С. Системное развитие школы / В.С. Лазарев. – М. : Пед.о-во России, 2002. – 301 с.
7. Лизинский, В. М. О методической работе в школе. – М. : Пед.поиск, 2001. – 160 с.
8. Макарова, Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе / Т.Н. Макарова. – М. : Пед.поиск, 2001. – 160 с.
9. Методическая работа: опыт научного исследования (редактор-сост. Л.И. Филатова). – М. : АПК и ПРО, 2002. – 118 с.
10. Немова, Н.В. Управление методической работой в школе / Н.В. Немова. – М. : Сентябрь, 1999. – 173 с.
11. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау... / В.П. Симонов. – М. : Пед.о-во России, 1999. – 430 с.
12. Шамова, Т.И., Третьяков, П.И., Капустин, Н.П. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М. : Владос, 2001. – 319 с.