

Темы рефератов как формы итоговой аттестации слушателей повышения квалификации учителей истории высшей и I квалификационной категории

1. Реализация принципов дифференцированного обучения истории и обществоведению в условиях перехода на профильное обучение.
2. Повышение качества школьного историко-обществоведческого образования через использование эффективных методов обучения.
3. Развитие ключевых (метапредметных), общепредметных и предметных компетенций учащихся на основе компетентного подхода.
4. Реализация основных компонентов предметного историко-обществоведческого образования и повышение его качества в профильном обучении.
5. Организация работы с одарёнными учащимися на занятиях по истории и обществоведению.
6. Развитие ключевых компетенций учащихся в условиях перехода на профильное обучение.
7. Пути реализации компетентного подхода в обучении истории и обществоведению.
8. Использование интерактивных методов обучения для формирования коммуникативной компетенции учащихся.
9. Интерактивные методы обучения в преподавании истории.
10. Развитие исследовательских умений у учащихся на уроках истории (обществоведения).
11. Использование компьютерных технологий на уроках истории (обществоведения) с целью активизации исследовательских способностей учащихся.
12. Учебно-исследовательская деятельность как основа развития познавательных способностей учащихся на уроках истории (обществоведения).
13. Современный урок истории как основа эффективного и качественного образования учащихся.
14. Развитие системного мышления у учащихся на уроках истории (обществоведения) с помощью метода проектов.
15. Методы и приемы развития у учащихся внутренней мотивации и формирования эмоционально-ценностного отношения к истории.
16. Обеспечение развития творческих способностей учащихся на уроках истории (обществоведения), организуемых в инновационном режиме.
17. Современный урок истории как основа эффективного и качественного образования учащихся.
18. Актуальные проблемы преподавания истории и обществоведения.
19. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся по истории (обществоведению).
20. Организация процесса целеполагания на уроках истории и обществоведения.

21. Особенности организации факультативных занятий по всемирной истории, истории Беларуси и обществоведению.
22. Инновационная авторская методика организации познавательной деятельности учащихся по истории и обществоведению.
23. Краеведение как средство приобретения учащимися исторических знаний.
24. Использование средств музейной педагогики в организации занятий по истории и обществоведению.
25. Развитие духовно-нравственных качеств учащихся в ходе занятий по истории и обществоведению.
26. Непрерывное историческое образование учащихся.
27. Этнокультурное воспитание учащихся на занятиях по истории и обществоведению.
28. Проблемы формирования поликультурной личности на уроках истории и обществоведения.
29. Школьное ученическое самоуправление как практика гражданско-патриотического воспитания.
30. Использование межпредметных связей в процессе изучения истории и обществоведения.
31. Пути оптимизации современного урока и факультативных занятий на основе компетентностного подхода.
32. Преподавание учебных предметов историко-обществоведческого цикла как способ формирования гражданских качеств учащихся.
33. Современные информационные технологии в преподавании истории и обществоведения.
34. Роль педагогических технологий в активизации познавательной деятельности учащихся.
35. Современный урок истории и обществоведения: тенденции и перспективы.
36. Организация учебного диалога на уроках истории и обществоведения.
37. Нестандартные уроки истории и обществоведения: практика их использования.
38. Организация контроля знаний на уроках истории и обществоведения: виды, формы, методы, приемы, результативность.
39. Деятельностный подход в обучении школьника.
40. Организация работы учителя с различными источниками исторических знаний: письменными, электронными, аудио, видео, мультимедиа, картографическими.
41. Новые подходы к изучению исторических личностей.
42. Принцип культурно-исторической среды в историческом образовании и патриотическом воспитании учащейся молодежи.
43. Формирование культуры исторического мышления средствами предмета.
44. Нестандартные и интегрированные уроки в преподавании истории и обществоведения.
45. Учебная игра в процессе обучения истории.

46. Организация и методика проведения учебных дискуссий на уроках истории и обществоведения.
47. Технология педагогической импровизации в преподавании истории.
48. Культурно-историческое наследие Беларуси как фактор патриотического воспитания молодежи.