

«Урок - это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»
В.А Сухомлинский

Особенности современного урока

	Традиционный урок	Современный урок
Проектирование урока	План урока: планируется деятельность учителя (опрос, объяснение, закрепление и т.д.)	Технологическая карта урока: 1. Планируется учебная деятельность учащихся: мотив - цель - деятельность - результат 2. Этапы урока выделяются не по фрагментам содержания, а на основе организации учебной деятельности и поэтапного усвоения материала: восприятие, осмысление (понимание), применение
Цель урока	Цель связана с усвоением знаний и умений и прописана для учителя (сформировать понятие..., дать представление... , систематизировать, обобщить, закрепить умения)	Четкая целенаправленность урока на развитие учебных умений (компетенций) и формирование качеств личности (содействовать развитию навыков, организовать познавательную деятельность по изучению... или: ученики научатся решать..., смогут объяснить..., усвоят связи..., усвоят приемы...). Ученики вовлекаются в определение лично-значимых целей (задач) урока
Структура урока	Четкое разграничение этапов урока (проверка знаний, изложение материала, закрепление, задание на дом)	Взаимопроникновение этапов урока, усвоение материала за счет его многократной и вариативной проработки; Могут быть следующие этапы организации учебной деятельности учеников: ориентировочно-мотивационный этап; операционально-познавательный этап; контрольно-коррекционный этап
Проверка домашнего задания	Проверка усвоенных знаний (домашнего задания) и организация тренировочных упражнений по совершенствованию практических умений и навыков (как правило, в начале урока)	Проверка знаний с их обобщением, дальнейшим углублением и расширением, установлением связей с новым материалом; актуализация знаний , имеющихся у учащихся по вновь изучаемой теме (на любом этапе урока)
Изучение нового материала	Сообщение готовых знаний – подробное изложение материала по пунктам параграфа (разнообразие информации), заучивание материала	Выделение главного (генерализация), многократная, вариативная проработка главного: ориентировочно-мотивационный этап - что и для чего будем делать (план работы), что требуется получить, как будет контролироваться процесс. Формы: тестирование, определение общего алгоритма, таблица с пустыми графами, проблемная ситуация. Операционально-познавательный этап Восприятие - сжатое и выразительное изложение новой темы или организация самостоятельной работы по первичному восприятию материала; Осмысление - повторное краткое объяснение материала или его проработка по учебнику, наглядным пособиям с установлением связей, закономерностей; Запоминание - воспроизведение материала вслух (в парах, группах) или про себя, краткий пересказ, заполнение схем, таблиц; Закрепление - выполнение устных или письменных упражнений на применение знаний, тестов, решение задач; Обобщение - выявление закономерностей, причинно-следственных связей, решение проблемных вопросов, творческих заданий, (перенос знаний) Применяется ориентировочная основа деятельности - опорные схемы, маршрутные листы, планы действий, карточки-задания.
Организация контроля	Текущий контроль со стороны учителя	Контрольно-коррекционный этап. Оперативная обратная связь, помощь учителя, самоконтроль и взаимоконтроль, рефлексия и оценка своей деятельности, самоопределение на дальнейшую учебную деятельность (определение себе домашнего задания)
Методы обучения	Преобладание иллюстративно-объяснительных, репродуктивных методов, ориентация на среднего ученика	Организация познавательной деятельности с применением поисковых, проблемных, проектных методов. Дифференцированный подход
Формы организации учебной деятельности учащихся	Преобладают индивидуальная и фронтальная работа	Широко используются парные и групповые формы работы учащихся
Средства обучения	Максимальное количество разнообразных средств обучения	Учебный комплекс - минимум необходимого в сочетании
Домашнее задание	Громоздкое домашнее задание: основная тяжесть проработки материала переносится на дом	Может и не быть - усвоение материала на 80 - 90% происходит на уроке за счет его многократной и вариативной проработки

