

Сосновская Лилия Леонидовна,
заместитель директора по
воспитательной работе
Государственного учреждения
образования «Рогозницкая средняя
школа» Мостовского района
Гродненской области
rogoz.ms@tut.by
т.80151520110, +375297826203

Внедрение модели становления поликультурной компетентности учащихся в деятельность учреждения общего среднего образования

Поликультурная Беларусь... Для большинства эта ситуация представляется делом отдалённого будущего, поскольку белорусские учреждения образования пока ещё не заполнены эмигрантами из восточных стран. Тем не менее, современный мир полный парадоксов, которые сложны для понимания даже взрослого человека, не говоря о ребёнке. Новые формы коммуникации через Интернет, мобильность, возможность путешествовать и знакомиться с миром. Всё это открывает новые перспективы [1, с. 3].

Поликультурное воспитание направлено на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий [2, с. 4]. Поликультурное воспитание в этом смысле – комплексная и сложная категория. Оно является составной частью поликультурного образования и должно реализовываться в системе

Для нашей школы проблема поликультурного образования приобрела особую актуальность в сложившейся образовательной ситуации, так как в связи с современными событиями, происходящими в мире, состав учащихся стал многонациональным (поляки, белорусы, русские, украинцы, грузины, молдаване, татары и казахи), что создаёт некоторые трудности в коммуникации в силу непонимания правил и норм других культур.

В условиях многокультурной среды поликультурное образование становится важной частью современного образования, способствующего

усвоению учащимися знаний о других культурах, пониманию культурного многообразия, уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитании обучающихся в духе уважения к другим культурным системам, а также неотъемлемой частью педагогической культуры учителя.

Для поиска ответов на вызовы времени наше учреждение образования реализует республиканский инновационный проект «Внедрение модели становления поликультурной компетентности учащихся в деятельность учреждения общего среднего образования» (2014-2017 гг.).

Содержанием инновации является реализация образовательного процесса, цель которого – создание условий для формирования поликультурной компетентности обучающихся, которая способствует обеспечению защиты и поддержки развития каждой личности с целью формирования человека культуры, способного конструктивно взаимодействовать в пространстве мировой культуры.

Мы считаем, что воспитание ценностей идеалов культуры мира, толерантности, активной межкультурной коммуникации не мода, а жизненная необходимость. Неоспоримо то, что школа начинается с любви. «Если мы научим ребёнка любить, мы научим его всему» (Ю. Азаров).

В соответствии с этим, в практику работы внедрены методы и технологии, основанные на идеях открытости, диалоге культур, способствующие процессам инкультурации и социализации обучающихся. К эффективным используемым методам относятся теоретические, диагностические, игровые методы, метод решения этических задач, методы активного обучения, социального проектирования, тренинговые занятия.

В рамках реализации проекта учащиеся были вовлечены в активную исследовательскую деятельность, решились некоторые проблемы с организацией их досуга, снизилось количество правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В учреждении образования сложилась определённая система работы по формированию поликультурных компетенций, которая способствует обеспечению целостного образовательного процесса.

Стали традиционными Дни открытых дверей «Открываем наши

двери и сердца» для общественности микрорайона школы, в рамках которого проведено родительское собрание с целью создания благоприятных, социокультурных, психолого-педагогических условий для образования и духовного развития личности учащихся, так как содружество семьи и школы – основной принцип воспитания подрастающего поколения.

Через социальные сети организована работа клуба интернет-общения «Диалог» для учащихся X – XI классов, что позволило нашим подросткам учиться высказывать свои мысли. Это содействует формированию коммуникативных компетенций, расширяет среду общения.

В музейной комнате «Спадчына» оформлены выставки-экспозиции предметов национального быта. Стала традицией организация конкурса семейного творчества «Фольклорные напевы».

Через развитие «исторической памяти», побуждение интереса к своей малой Родине активизируется деятельность по формированию чувства национального самосознания. Школьники посетили исторические и культурные памятники, музеи: «Свято-Борисо-«Глебская Коложская церковь», «Мирский замок музейно-замковый комплекс», Волковысский военно-исторического музей имени П.И. Багратиона.

С целью воспитания национального самосознания и умения жить в поликультурной среде через исследование культурно-исторического наследия «малой родины» организуются этнографические экспедиции, в ходе которых учащиеся посещают домовладения народных умельцев, знакомятся с народными обычаями, изделиями ручной работы. Результатом работы этнографической экспедиции стало оформление фотоальбома «Сокровища моей деревни».

Одной из эффективных форм работы является организация рождественских благотворительных мероприятий совместно с православной церковью и католическим костёлом, которые находятся на территории нашего агрогородка: подготовка рождественского представления, изготовление подарков для детей-сирот; посещение с концертной программой дома-интерната для престарелых и инвалидов совместно со священником Рогозницкого Костёла Святой Марии Девы Крулёвой Польски, в котором принимают участие учащиеся и их законные представители разных вероисповеданий.

Обучающиеся активно участвуют в тематической Неделе «Культура других народов детям», ставшей, благодаря проекту, также традиционной в нашей школе. В рамках этой недели проводятся конкурс блюд национальной кухни «Войди в мой дом, отведай хлеба моего», презентация «Национальный костюм», панорама классных часов, посвящённых вопросам нравственности, культуры «Неформальные объединения молодёжи», «Не обижай того, кто рядом».

С целью исследования у учащихся уровня сформированности толерантности учителями, выполняющими обязанности классных руководителей, совместно с педагогом-психологом были проведены следующие диагностические процедуры:

- диагностика уровня сформированности толерантности у подростков;
- диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко);
- экспресс-опросник «Индекс толерантности».

Анализ результатов диагностики позволяет констатировать: внедряемая модель содействует росту уровня воспитанности обучающихся, формированию у них толерантности, терпимости к живущим рядом. Наблюдается положительная динамика социометрических показателей, увеличился общий уровень толерантности и сформированности самосознания как основы личностного роста. Всё это даёт основание утверждать, что школа состоялась как единый организм, в котором всё взаимосвязано и подчинено общей идее развития личности обучающихся и подготовке жизни в поликультурном мире. И каждый наш выпускник – это человек, знающий свою родословную, любящий свою малую и большую Родину, уважающий традиции и обычаи предков, признающий права других людей с их убеждениями и вероисповедованием.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Луговцова, Е. И. Формирование у учащихся умения жить в поликультурном мире : пособие для пед. работников общеобразоват. учреждений и учреждений внешк. воспитания и обучения / Е. И. Луговцова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2010. – 192 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015 № 82 [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vozpitanija.html>. – Дата
доступа 10.11.2016.