

**Родительское собрание  
«Особенности поведения учащихся  
на улицах и дорогах»**

Летко С.И.,  
классный руководитель

Тема: Особенности поведения учащихся на улицах и дорогах

Цель:

- познакомить родителей с возрастными и психофизиологическими особенностями поведения детей в дорожной среде, с основными причинами несчастных случаев и аварий;
- показать роль родителей в обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах

Форма проведения: открытый диалог

### 1. Вступительное слово классного руководителя

С каждым годом скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах города быстро возрастает. При этом грустным фактом выглядит количество дорожно-транспортных происшествий. Во время автомобильных аварий на нашей планете через каждые 2,5 минуты погибает один человек. Так автомобиль стал источником повышенной опасности.

Печальная статистика дорожно-транспортных происшествий вызывает чувство горечи и досады. Но еще печальнее, когда в результате несчастных случаев на дорогах страдают или гибнут дети.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

### 2. Знакомство с типичными ошибки в поведении учащихся на улице. Выступление старшего инспектора ОГ АИ Ивьевского РОВД В.А.Синицы.

*(при проведении занятия с родителями инспектор обращает их внимание на типичные ошибки в поведении учащихся на улице)*

- самостоятельный переход проезжей части дороги в неполюженном месте;
- самостоятельный переход проезжей части дороги на красный или желтый сигналы светофора;
- неожиданный выход на проезжую часть дороги из-за стоящего транспорта, сооружений, зеленых насаждений, других препятствий, закрывающих обзор;
- ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара;
- самостоятельное движение вдоль проезжей части загородной дороги по направлению движения транспорта;
- игра на проезжей части и вблизи нее;
- неосторожность на тротуаре или во дворе дома, куда автомобили могут въезжать и выезжать из гаражей, подвозить грузы к магазинам, заезжая на тротуар и др.

Статистика показывает, что значительное число дорожно-транспортных происшествий с участием школьников происходит также в ситуациях, когда они правильно ведут себя на улице, но из-за маленького роста бывают не видны водителям. Поэтому просьба к родителям - научите детей быть максимально внимательными на улице!

Большое число ДТП с участием детей-пассажиров происходит по вине родителей, которые перевозят их в автомобилях на переднем сиденье, не пристегивая ремнями безопасности. Сегодня мы используем специальные сиденья для детей.

## 2. Слово классного руководителя. Знакомство с возрастными и психофизиологическими особенностями поведения детей в дорожной среде

В силу своего возраста младшие школьники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части. Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и объедет. Они не способны замечать приближающиеся издали транспортные средства и правильно оценивать дорожную ситуацию. Им сложно определить, откуда доносится шум. Они реагируют только на те звуки, которые им интересны. Не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот. Услышав сигнал автомобиля, учащиеся могут сделать роковой шаг навстречу опасности. Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

У детей младшего школьного возраста не сформирована координация движений, поэтому в экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, могут впадать в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе. Малыш медленнее или чаще неправильно принимает решение, так как теряет, не зная, что делать. Именно поэтому при переходе через дорогу взрослые всегда должны держать ребенка за руку. Особенно это касается детей, которые входят в группу риска (слишком подвижные, излишне эмоционально-возбудимые или, напротив, заторможенные).

## 3. Слово педагогу социальному Т.А.Байрашевской. Рекомендации родителям по составлению безопасного маршрута «дом - школа».

Уважаемые родители! Ваш ребенок ходит в школу. Давайте договоримся: этот маршрут должен быть не обязательно самым коротким, не обязательно самым быстрым, но обязательно - самым безопасным для вашего ребенка.

Задача родителей - вместе с ребенком пройти путь от дома до школы, посмотреть на него с точки зрения безопасности и составить на бумаге схему рекомендуемого маршрута и описание его. И сделать его безопасным можете только вы, папы и мамы, бабушки и дедушки.

Вы вышли из дома. Ваш подъезд находится внутри двора? Или выходит на проезжую часть дороги? Двор заполнен машинами? Обратите внимание ребенка на это обстоятельство. Только активное участие ваших детей в конструировании маршрута заложит в них крепкое знание и принесет максимальную отдачу.

Вам предстоит перейти на противоположную сторону вашей неширокой улицы. Перед домом, уткнувшись носами в бордюр тротуара, выстроились автомобили. Метров через сто - «зебра», и нет ни одной машины. Можно перейти и от подъезда, и по «зебре». Спросите ребенка, какой путь безопаснее? И как надо переходить проезжую часть улицы там, где закрытый обзор?

Школа от вашего дома далеко. Приходится несколько остановок проезжать наземным транспортом. Как вести себя при посадке, к примеру, в автобус? Как переходить улицу, выйдя из него? Обговорите со своим сыном или дочерью эту ситуацию. Нанесите остановку на «семейный» план. Часть его пути пролегает по дворам, между домами? И в этом случае не расслабляйтесь! Беспечность во дворе тоже опасна!

Обсудите это с вашими детьми. Из-за стоящей машины может выехать и набирать скорость другая. Или какой-то автомобиль вдруг въедет во двор с проезжей части дороги, со стороны улицы. Если вы идете между домами - пятиэтажками, машина может выскочить между ними, если проходите мимо многоэтажных домов старой застройки, неожиданностей надо ждать от въездных арок... Не пропускайте такие особенности маршрута ваших сына или дочки! Наносите их на свой план. И обязательно - предварительно обсудив с ними. Улица полна неожиданностей - как самая большая, широкая, с интенсивным движением, так и самая маленькая, узкая, на которой в день проходит с десятков машин.

Самостоятельно оценить обстановку на улице и принять правильное решение - это уже математика поведения на дороге. Никого не удивляет, что таблицу умножения мы учим наизусть. Она необходима каждому человеку всю его жизнь и каждый день. Точно так же вместе с ребенком нужно выучить и применять каждый день схемы безопасного маршрута «дом-школа-дом», «дом-любое место, которое посещает ребенок-дом».

Только постоянное, конкретное, систематическое воспитание безопасного поведения на дороге выработает у ребенка культуру этого поведения.

4. Слово классному руководителю. Безопасный маршрут вашего ребенка - из дома в школу - доказательство важности этого дела и вашей любви к вашему ребенку.

5. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка на дороге»

**Анкета для родителей**  
**«Безопасность вашего ребенка на дороге»**

1. Знакомите ли вы своего ребенка с правилами дорожного движения?
    - а) да;
    - б) нет
  2. С какого возраста вы стали знакомить его с ним?
    - а) с 5 лет;
    - б) с 6 лет;
  3. Показывали ли вы своему ребенку безопасную дорогу из дома в школу и обратно?
    - а) да;
    - б) нет.
  4. Кто должен заниматься воспитанием безопасного поведения детей в дороге?
    - а) в основном родители;
    - б) в основном школа;
    - в) совместно
  5. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдение правил дорожного движения?
    - а) да;
    - б) нет;
    - в) не всегда
  6. Бывает иногда так, что ваш ребенок «преподает» вам урок безопасного поведения на дороге?
    - а) всегда;
    - б) никогда;
    - в) иногда.
6. Рефлексия. В конце собрания родители высказывают своё мнение по содержанию собрания. Для этого они заполняют «Отзыв о собрании».
- Продолжите фразу:
- Я узнал, что...
  - Новым для меня стало то, что...
  - Я убедился, что...
  - Меня не смогли убедить в том, что...

В конце собрания родители получают памятки, подготовленные классным руководителем и инспектором ОГAI.

## **Памятка родителям**

1. Выходить из дома следует заблаговременно - так, чтобы остался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.
2. Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не надо спешить к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.
3. Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.
4. Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо быть сосредоточенным.
5. Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.
6. Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка - по линии тротуаров.

## **Движение по тротуару**

1. Периодически обращайтесь внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью.
2. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость.
3. Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина. В результате такого наблюдения у детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.