

### Рекомендации по разработке экспериментального проекта

Структурный компонент экспериментального проекта	Рекомендации
1. Полное название экспериментального проекта	<p>1. Название экспериментального проекта начинается со слова «апробация». Предметом апробации может являться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание образования, представленное в различных компонентах УМК по учебным предметам;</li><li>- модели образовательной среды (воспитания, управления, профориентационной работы, внеурочной работы и т.д.);</li><li>- методики и технологии обучения и воспитания;</li><li>- средства обучения (в том числе электронные);</li><li>- новые формы работы с учащимися, педагогами, родителями и др.</li></ul> <p><b>*Примечание.</b> Предметом психолого-педагогического эксперимента не могут являться технические характеристики средств обучения.</p> <p>2. Тема эксперимента должна быть актуальной, значимой для национальной системы образования; она не должна дублировать ранее проведенные эксперименты.</p> <p>3. Формулировка темы эксперимента должна быть конкретной, точной.</p> <p>4. В формулировке темы экспериментального проекта должны быть отражены объект, предмет, цель предстоящей экспериментальной деятельности.</p>
2. Данные о руководителе (руководителях) проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Фамилия, имя, отчество;</li><li>2. Место работы и должность;</li><li>3. Ученая степень и (или) ученое звание;</li><li>4. Контактные телефоны; e-mail.</li></ol>
3. Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление экспериментальной деятельности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обоснование количества учреждений образования, на базе которых предлагается осуществлять программу экспериментальной деятельности.</li><li>2. Названия учреждений образования, в которых предполагается осуществлять программу экспериментальной деятельности (в полном соответствии с их юридическими документами).</li><li>3. Классы (группы), которые будут участвовать в эксперименте.</li><li>4. Контрольные классы (группы)*.</li></ol> <p><b>*Примечание.</b> Если в учреждении образования нет возможности определить и экспериментальные, и контрольные классы (группы), то подбираются другие учреждения образования, которые будут выполнять роль контрольных (их названия также указываются в экспериментальном проекте).</p>
4. Основная идея экспериментального	Краткая формулировка ответов на вопросы: 1) В чем суть эксперимента?

проекта, определяющая его новизну	2) В чем заключается его новизна?
5. Обоснование целесообразности осуществления экспериментального проекта	<p>1. Описание проблем и противоречий в действующей практике обучения и воспитания, которые актуализируют (делают целесообразным) введение нового содержания, средств, методик, технологий, форм обучения и воспитания и др.</p> <p>2. Описание значимости нововведения для системы образования.</p>
6. Формулировка гипотезы, цели и задач	<p><i>1.1. Гипотеза</i> – научно-состоятельное предположение, предвидение, суждение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на практике и теоретического обоснования.</p> <p>1.2. Гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения: «если..., то...».</p> <p>1.3. Гипотеза экспериментального исследования не должна быть очевидной, она должна требовать доказательства.</p> <p>1.4. В педагогическом эксперименте гипотеза — это предположение о возможном пути решения проблемы, о способе достижения поставленной цели, о тех методах, приемах, средствах, формах работы, с помощью которых может быть достигнут желаемый результат эксперимента; предположение о том, на что повлияет нововведение.</p> <p>1.5. В ходе эксперимента гипотеза может уточняться, дополняться, развиваться и отвергаться.</p> <p>2. Цель эксперимента – обоснованное представление об общих конечных (ожидаемых) результатах экспериментальной деятельности. Обобщенные цели психолого-педагогического эксперимента можно представить следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверить эффективность апробируемого нововведения;</li> <li>- обосновать (доказать) целесообразность внедрения нововведения в массовую образовательную практику;</li> <li>- получить новое знание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить (выявить) условия (организационные, педагогические, методические, психологические) достижения нового качества образования;</li> <li>• определить условия эффективного внедрения нововведения в массовую образовательную практику.</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Задачи – этапы достижения цели экспериментальной деятельности.</p> <p>Задачи эксперимента должны соответствовать цели; давать представление о том, какие «подпроблемы» нужно решить в ходе эксперимента.</p>
7. Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан	<p>Экспериментальная деятельность – это деятельность, направленная на апробацию и проверку эффективности результатов научных фундаментальных и прикладных исследований.</p> <p>В экспериментальном проекте:</p>

**Рекомендовано научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь**

экспериментальный проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указываются темы научных исследований, в ходе которых разработаны нововведения, которые предлагается апробировать в ходе эксперимента;</li> <li>- формулируются основные положения научных исследований (теорий, концепций), которые положены в основу разработки нововведений, предлагаемых для апробации.</li> </ul>
8. Описание структуры и содержания внедряемой апробируемой экспериментальной модели (технологии, методики, системы и др.)*	<p>Описание нововведения (компонентов УМК, моделей, средств обучения, методик, технологий, форм работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурные компоненты нововведения, их характеристика; взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов;</li> <li>- функции (назначение) каждого структурного компонента нововведения.</li> </ul>
9. Программа экспериментальной деятельности	<p><i>Программа экспериментальной деятельности является основой для разработки календарного плана экспериментальной деятельности в учреждении образования.</i></p> <p>Программа экспериментальной деятельности включает в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и задачи экспериментальной деятельности;</li> <li>- объект и предмет экспериментального исследования;</li> <li>- этапы экспериментальной деятельности, их сроки, задачи, содержание, прогнозируемый результат каждого этапа;</li> <li>- описание методики проведения эксперимента (теоретические (моделирование, сравнение, обобщение, классификация, систематизация и др.) и эмпирические (изучение литературы, нормативных документов, тестирование, анкетирование и др.) методы проведения экспериментальной деятельности);</li> <li>- описание независимых и зависимых переменных;</li> <li>- описание методик оценки результатов эксперимента;</li> <li>- диагностический инструментарий для оценки эффективности апробируемого нововведения (контрольно-измерительные материалы, листы наблюдений, анкеты, тесты и др.);</li> <li>- описание методики обработки результатов эксперимента;</li> <li>- распределение функциональных обязанностей лиц, участвующих в эксперименте.</li> </ul>
10. Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности	<p>1.1. Критерии оценки – параметры, на основании которых производится оценка эффективности апробируемого нововведения.</p> <p>1.2. В качестве критериев оценки эффективности педагогических нововведений могут рассматриваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень обученности учащихся по учебным предметам;</li> <li>- уровень воспитанности и личностное развитие учащихся;</li> <li>- состояние здоровья обучающихся;</li> <li>- уровень мотивации учебной деятельности учащихся;</li> <li>- развитие индивидуальных способностей обучающихся;</li> <li>- удовлетворенность субъектов образовательного процесса нововведением, качеством образования в условиях эксперимента;</li> </ul>

**Рекомендовано научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;</li> <li>- функциональное состояние учащихся и педагогов (уровень утомления, работоспособности) и др.</li> </ul> <p>1.4. Показатели – это характеристики (проявления) критериев оценки эффективности нововведения.</p>
11. Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта	<p>Описание требований к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическим кадрам, которые будут осуществлять программу экспериментальной деятельности (квалификационная категория, необходимые профессиональные умения и др.);</li> <li>- материально-технической базе учреждения образования, на базе которого предполагается осуществлять экспериментальную деятельность (наличие необходимых средств обучения, помещений и др.)</li> </ul>
12. Сроки проведения экспериментальной деятельности	<p>1. Определение продолжительности экспериментальной деятельности (в годах).</p> <p>2. Обоснование сроков проведения эксперимента*.</p> <p><b>*Примечание.</b> Продолжительность экспериментальной деятельности в учреждении образования согласно Инструкции может составлять от 1 года до 5 лет.</p> <p>Продолжительность эксперимента обусловлена его целями, содержанием, объектом и предметом исследования.</p>
13. Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта	<p>1. Описание затрат на проведение эксперимента.</p> <p>2. Описание практической и социальной значимости экспериментального проекта.</p>

Экспериментальный проект подписывается его руководителем (руководителями).

**\*Примечание.** Вместе с экспериментальным проектом представляются все материалы, которые будут апробироваться в ходе эксперимента.