

Рациональное применение методов обучения

Методы обучения	При каком содержании материала рационально применять метод	При решении каких задач этот метод применяется наиболее успешно	При каких особенностях учащихся рационально применять метод	Какие возможности должен иметь учитель для использования этого метода
1	2	3	4	5
Словесные	Когда материал носит теоретико-информационный характер	При формировании теоретических и практических знаний и решений всех задач обучения	Когда ученики готовы к усвоению информации соответственно данным видам словесных материалов	Когда учитель владеет соответствующими словесными методами лучше, чем другими методами
Наглядные	Когда содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде	Для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам	Когда имеющиеся наглядные пособия доступны ученикам	Когда учитель располагает необходимыми пособиями или может изготовить их сам
Практические	Когда содержание темы включает практические упражнения, выполнение трудовых заданий, проведение опытов	Для развития практических умений и навыков	Когда ученики готовы к выполнению практических заданий такого характера	Когда учитель располагает пособиями, дидактическими материалами для организации этих практических упражнений
Репродуктивные	Когда содержание слишком сложное или простое	Для формирования знаний, умений и навыков	Когда ученики еще не готовы к проблемному изучению данной темы	Когда у учителя нет времени для проблемного изучения этого материала
Проблемно-поисковые	Когда содержание материала имеет средний уровень сложности	Для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу	Когда ученики подготовлены к проблемному изучению материала	Когда учитель имеет время для проблемного изучения темы и хорошо владеет методами
Индуктивные	Когда содержание темы в учебнике изложено	Для развития умений обобщать,	Когда ученики подготовлены к индуктивным	Когда учитель лучше владеет индуктивными

	индуктивно	осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему)	рассуждениям и затрудняются в дедуктивных рассуждениях	методами обучения
--	------------	---	--	-------------------

*Окончание табл.*

1	2	3	4	5
Дедуктивные	Когда содержание темы в учебнике изложено дедуктивно или его рационально изложить подобным образом	Для развития умений осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному), развития умений анализировать явления	Когда ученики подготовлены к дедуктивным рассуждениям	Когда учитель хорошо владеет дедуктивными методами
Самостоятельная работа	Когда материал доступен для учащихся и может быть изучен самостоятельно	Для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда	Когда ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы, располагают необходимыми знаниями и умениями	Когда имеются дидактические материалы и время для самостоятельной работы учеников