

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА
СЛОНИМСКОГО РАЙИСПОЛКОМА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 1 Г. СЛОНИМА»

*План-конспект
урока в 9 классе
по учебному предмету
“Английский язык”*

*Вольнец Ирина Иосифовна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории*

СЛОНИМ - 2014

Технологическая карта урока английского языка в 9 классе

Тема «The World of Fashion»

Место урока - первый урок по теме «Мир моды»

Уровень изучения - повышенный

Применяемые формы обучения: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения: частично-поисковый, коммуникативный, интерактивный.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель (прогнозируемый результат): предполагается, что к концу урока учащиеся смогут дать ответ на вопрос: «Что такое мода?», выразить своё отношение к моде; описать предметы одежды, используя изученные лексико-грамматические структуры.

Задачи:

- создать условия для закрепления нового языкового материала в активном речевом взаимодействии;
- способствовать развитию умений использовать в устной речи информацию, полученную при чтении и в ходе восприятия иноязычной речи на слух;
- содействовать развитию творческого мышления, воображения;
- способствовать воспитанию эстетического вкуса и культуры внешнего вида;

Задачи для учащихся:

- дать определение моды;
- выразить свою точку зрения на моду;
- научиться описывать детали, форму и дизайн одежды;
- выразить свое предпочтение в одежде.

Оборудование: компьютеры, интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация для интерактивной доски (Notebook), раздаточный материал, толковый словарь, видео, фрагменты художественных фильмов, 2 шляпы (красная и чёрная)

Этапы урока Время	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы, приёмы обучения	Прогнозируемый результат	Оборудование
1. Организационно-мотивационный этап 2 мин.	Создать психологическую готовность класса к уроку, ввести в атмосферу иноязычного общения	Организует внимание, создает доброжелательную атмосферу	Делают комплименты друг другу	Фронтальная, индивидуальная/игровой/комплимент	Готовность к восприятию новой темы и речевому взаимодействию	Цветок
2. Этап целеполагания 2 мин.	Вовлечь учащихся в определение темы урока и личных задач, которые они предполагают решить в ходе урока	Обеспечивает создание у учащихся образа темы, привлекает к определению задач урока, знакомит с формой проведения урока (творческая лаборатория) и порядком оценивания	Сравнивают картинки и облако слов, находят общее и определяют тему урока, исходя из этого, выражают свою точку зрения на предмет изучения	Фронтальная, индивидуальная/наглядный/облако слов	Самоопределение на деятельность: формулировка учащимися темы и лично значимых целей урока;	Мультимедийная презентация
3. Этап актуализации и расширения субъективного опыта учащихся 3 мин.	Обеспечить актуализацию словарного запаса, определить составляющие понятия «мода»	Организует работу в малых группах по анализу понятия «мода»	Составляют ассоциации по теме, устанавливают смысловые связи, рисуют спайдограмму, озвучивают ассоциации.	Групповая/интерактивный, коммуникативный/спайдограмма, ассоциативный ряд	Набор понятий, образов, ощущений, действий, которые подготовят учащихся к формулировке дефиниции «мода»	Спайдограмма
4. Этап открытия новых знаний 22 мин.	<u>Workshop</u> <u>“Investigators”</u> Создать условия для выработки собственной интерпретации нового знания на	4.1. Знакомит с условиями работы в «мастерской исследователей», предлагает цитату с пропусками слов для реставрации	Осуществляют активные действия с объектами изучения: восстанавливают текст цитаты	Индивидуальная, парная, групповая/частично-поисковый/think-pair-share, работа с цитатой, справочной	Расширение кругозора, определение каждым учащимся понятия «мода»	Мультимедийная презентация, словарь, Интернет, видео, карточки с клоуз-тестом

	основе изучения мнений	4.2. Организует работу со справочной литературой	Знакомятся с определением моды в справочной литературе и Интернете	литературой, поиск информации в Интернете, просмотр видео		
		4.3. Стимулирует учащихся к выражению собственной точки зрения	Составляют собственные дефиниции			
		4.4. Создает условия для развития навыков восприятия речи на слух и самопроверки понимания	Смотрят видео 2 раза, выполняют клоуз-тест, осуществляют взаимопроверку			
		4.5. Организует обобщение изученного	Осмысливают и выражают свою точку зрения			
	<u>Workshop “Analytical Centre”</u> Создать условия для осмысления учащимися личного отношения к моде	4.6. Организует работу учащихся на веб-сайте	Отвечают на вопросы анкеты письменно в Гугл документах	Индивидуальная/ интерактивный/ социальный опрос, построение диаграмм	Информация о мнении группы о моде и представление обобщенных результатов в виде диаграмм	Интернет, Гугл сервисы (документы гугл), диаграммы
	4.7. Стимулирует учащихся к обобщенному анализу результатов	Озвучивают обработанные компьютером диаграммы				
Релаксационная пауза	Предупредить переутомление	Организует двигательную активность учащихся	Меняются местами учащиеся, имеющие одинаковый цвет в одежде или сходные предметы гардероба	Фронтальная/ интерактивный/ «поменяйтесь местами»	Снятие напряжения	

	<p><u>Workshop “Fashion Commentators”</u> Создать условия для ознакомления с новой лексикой в контексте</p>	<p>4.8. Организует работу по восприятию новой лексики в ходе прослушивания аудиотекста</p>	<p>Слушают текст в аудиозаписи, расставляют картинки в порядке следования описания, осуществляют самопроверку</p>	<p>Индивидуальная/ коммуникативный, частично-поисковый/нахождение соответствий, заполнение пропусков</p>	<p>Усвоение учащимися новой лексики и структур, необходимых для описания нарядов</p>	<p>Аудиозапись, учебник, интерактивная доска, Интернет, сервис интерактивных упражнений Learninapps.org</p>
		<p>4.9. Организует работу по восприятию новой лексики в ходе работы с текстами для чтения</p>	<p>Читают мини-тексты, соотносят тексты с картинками, осуществляют взаимопроверку</p>			
		<p>4.10. Осуществляет мониторинг овладения лексическими навыками</p>	<p>Соотносят слова с картинками, читают тексты, заполняют пропуски новыми словами на сервисе интерактивных упражнений, осуществляют самопроверку</p>			
<p>5. Этап первичного закрепления знаний 5 мин.</p>	<p>Создать условия для закрепления полученных лексических навыков в монологическом высказывании</p>	<p>Организует просмотр отрывков художественных фильмов, консультирует, помогает составить описание</p>	<p>Смотрят отрывки художественных фильмов «Бриллиантовая рука» и «Дьявол носит Прада» и в малых группах вырабатывают комментарии демонстрируемых моделей одежды</p>	<p>Групповая/ интерактивный/ ролевая игра</p>	<p>Умение перенести навыки в новую ситуацию общения в условиях коллективной работы и взаимопомощи</p>	<p>Компьютеры, отрывки художественных фильмов</p>
<p>6 Диагностический этап 8 мин.</p>	<p>Осуществить предварительную диагностику усвоения нового материала каждым учащимся</p>	<p>Создает условия для продуцирования учащимися собственных высказываний, контролирует уровень усвоения</p>	<p>Создают описания по заданным картинкам с использованием новых лексико-грамматических структур, высказывают свои предпочтения в одежде, голосуют за лучшие образцы одежды</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная/ интерактивный, коммуникативный/ аукцион</p>	<p>Продуцирование индивидуальных высказываний в новой ситуации, создание ситуации успеха для каждого учащегося</p>	<p>Красные карточки, мультимедийная презентация</p>

<p>7. Этап рефлексии деятельности на уроке 2 мин.</p>	<p>Способствовать осмыслению учащимися выполнения поставленных задач урока</p>	<p>Стимулирует учащихся к анализу работы на уроке, подводит итог урока, заполняет листы учёта знаний, выставляет отметки</p>	<p>Анализируют и дают оценку собственной деятельности на уроке</p>	<p>Фронтальная/ словесный/ «шляпы мышления»</p>	<p>Получение обратной связи</p>	<p>Шляпы 2 цветов (красная, черная)</p>
<p>8. Этап информации о домашнем задании 1мин.</p>	<p>Объяснить условия выполнения домашнего задания</p>	<p>Знакомит с домашним заданием</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник</p>	<p>Фронтальная/ словесный</p>	<p>Принятие учащимися условий выполнения домашнего задания</p>	<p>Интернет Wikiwall.ru</p>

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап.

T. Hello! I'm glad to see you. You look fantastic. As you see I have begun our lesson with a compliment. When do we usually pay compliments? Yes, paying compliments is a nice way to begin (continue) a day and to react when a person looks wonderful.

Complement each other on the way you look.

2. Этап целеполагания.

T. Now look at the pictures and choose the one you like most. Explain your choice, please.



T. Look at the cloud of words. Think what unites the pictures and the cloud and guess what the topic of our lesson is.



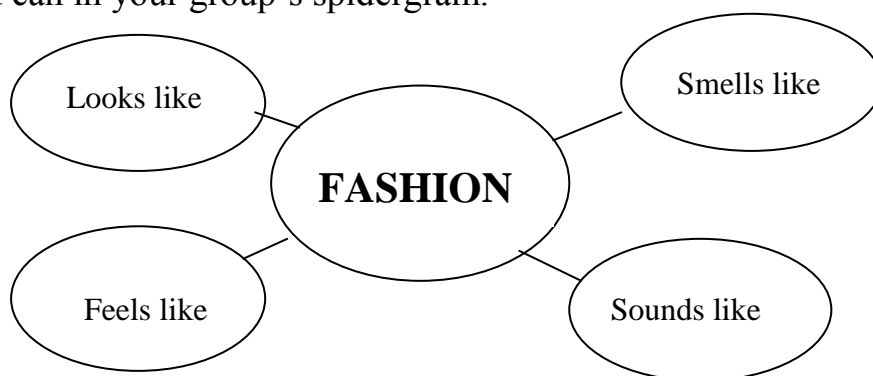
T. Right you are. The topic of our lesson is “The world of fashion”. What namely do you think you will do in the lesson?

I suggest working in the creative laboratory. Today we are going to find out what fashion is, learn to describe some clothes and express your preferences. Our lab will consist of several workshops and you will be able to get scores for your work in each of them. And you are to put them into a suitcase of achievements.

THE SUITCASE OF ACHIEVEMENTS							
Name	Workshop “Investigators”	Workshop “Fashion Commentators”					
		Listening	Reading	Matching	Learningapps	Fashion Show	Clothes Auction

3. Этап актуализации и расширения субъективного опыта учащихся.

T. Fashion ... Do you know how fashion looks like, feels, smells, sounds? Let's create a class web of fashion words. Work in groups and write down as many words as you can in your group's spidergram.



4. Этап открытия новых знаний.

Workshop "Investigators"

T. Now we are going to start the work of our laboratory and the first workshop is called "Investigators".

4.1 Your task is to give definition to the word "fashion". Here is a saying about fashion. Fill in the gap with the necessary word. First work individually, and then compare your ideas with your partner's.

"I am a f_____ person, and f_____ is not only about cl_____, it's about all kinds of ch_____".

And now look at the board and read the true variant: «I am a fashion person, and fashion is not only about clothes, it's about all kinds of changes».

4.2 T. Now work in two groups. Group 1 is to look up the word in the Longman dictionary and the other is to work online in order to find out the definition of the word "fashion".

4.3 T. And again in the same groups complete the sentence: Fashion is ... and exchange your opinions on this matter.

4.4 T. And do you want to know Mr Duncun's opinion? Watch the video and answer the question: Do you agree on Mr Duncun's definition?

Watch the video again and fill in the missing phrases in your cards.

The word “fashion” relates to that is consideredduring ... or with It is something that to most of the people in each group. It can be used as ... and means ... As a mass noun it expresses ... Fashion is more than It affects all of us in many ways.

T. Now check your answers.

The word “fashion” relates to any item or behavior that is considered the most popular during a certain period of time and with a particular group of people. It is something that appeals to most of the people in each group. It can be used as a verb and means creating something in different shapes and forms. As a mass noun it expresses selling clothes and cosmetics. Fashion is more than a word. It affects all of us in many ways.

What would you like to add to your definitions of fashion?

4.5 T. Well-done. It’s time to summarize all our work. What does fashion mean to you?

For your work I’ll put your points in your suitcases of achievements.

Workshop “Analytical Centre”

4.6 T. Now we are having another workshop which is called “Analytical Centre”. Fashion is the thing we deal with every day. And what’s your attitude to it? Let’s make a short survey. Take your seats in front of the computers and fill in the questionnaire on the website:

https://docs.google.com/forms/d/15nkew3bHUwhgLv26FrOwH7ZCq6C4CH_T4TRGBVNJAc0/viewform#start=publishanalytics

The questionnaire:

1. Are you interested in fashion?
2. Do your clothes influence your mood?
3. Do you follow the latest fashion?
4. What clothes do you like to wear? You can choose several items.

T. Well, thank you for your answers.

4.7 Look at the diagrams made by the computer, please. Let’s analyze the attitude of our group to fashion according to the scheme:

According to our survey ... are interested in fashion. ... % of our audience suppose that clothes influence our mood. And ... % try to follow the latest fashion. ...% like to wear ..., ...% prefer to wear

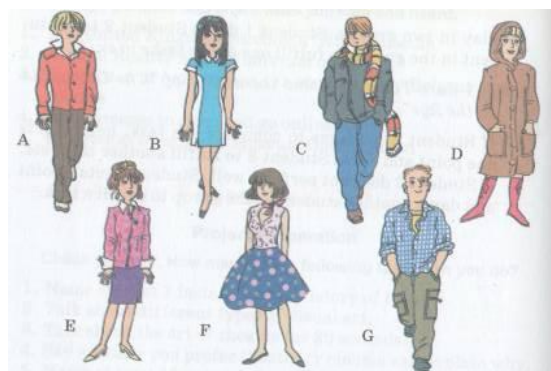
Релаксационная пауза.

T. Now let’s have a short rest and play a moving game. Take your seats on the chairs, please. If I say, “Someone who is wearing ..., come and sit next to me”, the person in the clothes I have described sits on the vacant chair next to me and continues the game according to the same pattern.

Workshop “Fashion Commentators”

T. Now we are going to learn how to make comments on clothes during the fashion show at the workshop “Fashion Commentators”.

T. Look at the screen. You can see the models in the TV programme “Catwalk”. What clothes are they wearing? Which items look smart (casual)? Which items do you like most?



4.8 T. Listen to designers presenting their clothes. In what order did the models appear in the catwalk?

Now check your answers with the keys: 1 – D, 2 – C, 3 – A, 4 – E, 5 – F, 6 – B, 7 – G

4.9 T. Now open your books at page 173, ex.2c. Read some of the designers’ descriptions and match them with the models. Write the answers in your exercise-books.

1. It’s ideal for chilly autumn days. It’s long so that your legs are warm. When it gets really chilly you can cover your head with the hood and you can put your hands into the big pockets. It’s got six large decorative buttons. Six buttons on a coat is a fad this season! For this collection I used plain material, no patterns or other colours. Just a simple light brown. Simple and elegant.

2. If you wear it, you’ll be the center of attention! It’s bright and very smart! It’s got long loose sleeves and a big collar. The collar and the buttons are of a contrasting colour. The shirt is ideal for a day out at a cafe or a disco. Girls, beware!

3. It’s a nice outfit for a warm spring day. The blouse isn’t baggy or loose, it fits the body well. It’s because of the zip that goes from top to bottom. The sleeves are also tight and long. The floral pattern makes the blouse look romantic. The skirt is simple - it’s knee-length and has no pictures or design on it. A floral top and a plain skirt is a good outfit to wear at work or school.

4. It’s the most romantic outfit in the collection! The top is really very simple - no collar, no buttons, no pockets but it looks as if it’s made for a princess. The light pink colour and the material make it look so very romantic! The polka-dotted skirt with pink and grey polka dots is a good match to the top.

T. Exchange your exercise-books and check the answers.

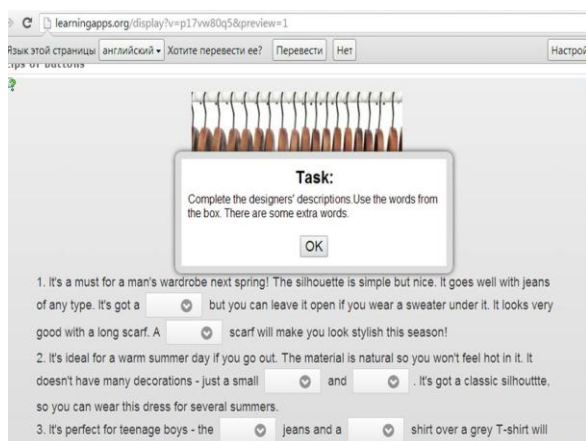
Keys: 1- D, 2- A, 3-E, 4-F

4.10 T. To describe an item of clothes we need the following words: HOOD, BUTTON, COLLAR, ZIP, SLEEVE, PATTERNS, and SHAPE. Look at the pictures, match them with the words and compare with the keys.



Keys: 1- SLEEVE, 2 – ZIP, 3 – PATTERNS, 4- BUTTON, 5 – COLLAR, 6- SHAPE

T. We have read only about 4 items of clothes. How do the other designers present their clothes? You will learn about it if you complete their descriptions. You're to take your seats in front of the computers, please. Open Learninapps.org, please (<http://learningapps.org/display?v=p17vw80q5>). Your task is to use the new words from the box in order to complete the descriptions. There are some extra words here.



If you are ready press the “Check solution” button.

I hope you were a success. Look at the slide, give marks to yourselves and put them into the suitcases.

5.Этап первичного закрепления знаний.

T. Great work! Now you are going to have a fashion show here in the classroom. You will be commentators describing the clothes of famous designers. Now work in groups of three, watch a video and make comments on the clothes. Group 1 is going to watch a short episode from the famous Soviet comedy “The Diamond Arm”, for the other group there is an episode from the comedy “The Devil Wears Prada”. Use as many new words and phrases as possible.

It's time for our fashion show. Let's watch the films without sound and comment on the demonstrated outfit.

6.Диагностический этап.

T. Thanks a lot for such a wonderful fashion show. You are really talented commentators. But we have seen so many items of clothes of different styles and

patterns. Let's have Clothes Auction to choose Number 1. Which clothes do you think would win?

T. Choose the item you think is the best and describe it according to the pattern (exercise 4 page 175). Each of you can vote only for two of them raising the red card.

T. So the winning item in today's show is the Your speech was so convincing that ... points go to your suitcase of achievements.

7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

7.1 T. I've got 2 hats of different colours. If you want to tell us what useful things you have learnt in the lesson, put on the red hat and tell us about them. If you had some difficulties and problems, put on the black one and say, "I had a difficulty/ a problem with...".

7.2 T. Thank you for being active in the lesson. It was very interesting to listen to your points of view. It was a good start. Let's look at your suitcases of achievements. What is your score? Your marks for the lesson are the following...

8. Этап информирования о домашнем задании.

T. I am sure you've got a lot of modern fashionable clothes in your wardrobes. Do you want to know what your peers in different countries wear? Our partners in the Learning Circles would like to have this information too. So we are going to make "Things in our wardrobe" newspaper for them. You will work on wikiwall.ru and describe 3 items that you like most in your wardrobe. Use as many details as possible to describe them. You can find the instruction how to work there on my website.