

Управление образования Гродненского областного
исполнительного комитета
Отдел образования, спорта и туризма Гродненского районного
исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Путришковская средняя школа»

Республиканский конкурс работ исследовательского характера
(конференция) учащихся по обществоведению

Секция «Человек и современное общество»

**ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ
СОБСТВЕННОЙ ВНЕШНОСТИ И ВНЕШНЕЙ
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОТИВОПОЛОЖНОГО ПОЛА
У ПОДРОСТКОВ**

Авторы:

Назарко Дарья Александровна,
учащаяся 11 класса;

Клинцевич Маргарита Александровна,
учащаяся 9 класса.

Научный руководитель:

Кривулько Елена Петровна,
педагог-психолог

2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ АСПЕКТОВ ОЦЕНКИ СОБСТВЕННОЙ ВНЕШНОСТИ И ВНЕШНЕЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОТИВОПОЛОЖНОГО ПОЛА У ПОДРОСТКОВ.....	5
1.1. Внешняя привлекательность как объект науки и научных исследований.....	5
1.2 Социально-психологический пол (гендер) как объект науки и научного исследования.....	6
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ АСПЕКТОВ ОЦЕНКИ СОБСТВЕННОЙ ВНЕШНОСТИ И ВНЕШНЕЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОТИВОПОЛОЖНОГО ПОЛА У ПОДРОСТКОВ.....	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	38

ВВЕДЕНИЕ

Идеи о существовании не только биологического, но и социально-психологического пола возникли в глубокой древности. Сегодня они нашли свое продолжение в гендерной психологии в виде существования 3 типов гендера: феминного, маскулинного и андрогинного. Гендер определяет поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается другими людьми.

Подростковый период является переломным в жизни каждого человека: происходят физические изменения, резко расширяется объем и глубина восприятия другого человека. Именно через восприятие другого человека, наиболее часто референтного сверстника, происходит восприятие и оценка собственной внешности, формирование Я-концепции. Так как в подростковом возрасте внешние данные подростки ставят на первый план, то мы считаем актуальным исследовать то, как оценивают собственную внешность подростки с различным типом гендера, а также какую внешность противоположного пола они считают наиболее привлекательной.

Научная новизна исследования заключается в описании привлекательной внешности противоположного пола у подростков с позиции гендерных различий, а также установлении того, как происходит оценка собственной внешности у подростков с различным типом гендера.

Объект: внешняя привлекательность.

Предмет: внешняя привлекательность подростков с позиции гендерных различий.

В качестве **первой гипотезы** исследования выступило предположение о том, что внешне привлекательные черты противоположного пола обусловлены гендером подростков.

В качестве **второй гипотезы** выступило предположение о том, что юноши с различным типом гендера дают более высокую оценку собственной внешности, чем девушки с различным типом гендера.

Цель исследования – изучить гендерные аспекты оценки собственной внешности и внешней привлекательности противоположного пола у подростков.

Задачи:

1. Осуществить теоретический анализ литературных источников по проблеме гендера и гендерных аспектов оценки собственной внешности и внешней привлекательности противоположного пола у подростков;

2. Определить тип гендера подростков;

3. Изучить удовлетворённость собственной внешностью у подростков с различным гендером.

4. Изучить представления о внешней привлекательности противоположного пола у подростков с различным гендером;

5. Разработать практические рекомендации по формированию полоролевого поведения подростков и принятию собственной внешности.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение научной литературы, анализ, синтез, обобщение, индукция.
2. Эмпирические: наблюдение, сравнение, анкетный опрос, диагностическое тестирование по методике «Феминность-маскулинность» С. Бем в модификации О.Г. Лопуховой.
3. Количественного и качественного анализа полученных данных.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ АСПЕКТОВ ОЦЕНКИ СОБСТВЕННОЙ ВНЕШНОСТИ И ВНЕШНЕЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОТИВОПОЛОЖНОГО ПОЛА У ПОДРОСТКОВ

1.1. Внешняя привлекательность как объект науки и научных исследований

Анализ, проведенный Здравомысловой Е. А., Темкиной А.А. в конце 1990-х годов, показал, что более привлекательными считаются женские лица, обладающие мягким овалом, а также большими глазами миндалевидной формы, неразвитыми надбровными дугами, удлиненными бровями и высокими скулами. Привлекательной считается небольшая нижняя челюсть в форме треугольника с не выступающим подбородком и пухлыми губами. Именно такие качества можно было увидеть у девушек, побеждавших в конкурсах «Мисс Мира» или «Мисс Вселенная» [8].

Идеалом мужской красоты считается выступающая вперед нижняя челюсть (волевой подбородок), выступающие скуловые кости. Низкие брови и развитые надбровные дуги, а большие глаза – скорее негативный признак для мужчины [13].

Также привлекательной признана «детская схема» облика - большие глаза, круглый выпуклый лоб, маленький нос и небольшой, слабо выступающий подбородок. Было доказано, что индивид, который обладает такими качествами, вызывает у наблюдателей приятные эмоции, так как говорят о безопасности для других [10].

Черты лица, оцениваемые молодыми людьми как привлекательные, связываются ими с положительными социально-психологическими характеристиками, а оцениваемые как непривлекательные – с отрицательными. Имеются лишь незначительные гендерные различия в восприятии женской привлекательности. Мужчины характеризуют внешне привлекательных девушек такими положительными характеристиками, как оптимизм, сила, скромность, реализм, искренность, трудолюбие, женщины же наделяют красивых девушек следующими характеристиками – общительность, сила, оптимизм, воля, независимость, веселье и трудолюбие. Мужчины характеризуют внешне непривлекательных девушек как: безвольных, простодушных, подозрительных, жадных, деспотичных и зависимых, а женщины вообще не наделяют непривлекательных девушек ни положительными, ни отрицательными характеристиками [4].

Характеристика внешне привлекательной девушки по результатам исследования Черкашиной А. Г.: волосы густые, средней длины, натурального цвета. Чистая, немного загорелая кожа. Лицо круглой формы, зауженное к подбородку. Прямоугольный лоб. Не очень густые, дугообразной формы брови. Средне-посаженные глаза, большие и выразительные. Небольшой, прямой и слегка курносый нос. Губы

естественно-розового цвета, пухлые, бантиком. Ровные, белые зубы. Подбородок округлой формы. Плавно перетекающий профиль [14].

Что же касается оценки подростками собственной внешности, то, как считает И. С. Кон, в подростковом возрасте у девушек отношение к своему внешнему облику более обостренное, чем у юношей. Девушки гораздо более ранимы, чувствительны к насмешкам и критике, более озадачены, тем, что о них думают другие. Именно в подростковом возрасте девушки впервые начинают задумываться об аспектах внешней привлекательности и сравнивать себя с другими. Свой физический образ подростки моделируют сравнивая себя с референтными сверстниками. У девушек самооценка внешности зависит в большей степени от того, насколько привлекательным она считает свое лицо и тело, а у юношей – насколько эффективны его спортивные умения [9].

Как известно, для подростков внешность не ограничивается видением своего отражения в зеркале. Осознание привлекательности внешности для них – это уверенность в общении, высокая самооценка, статус в коллективе. У подростков оценка собственной внешности составляет основу формирования самооценки в целом.

Формирование положительного отношения к собственному внешнему образу является актуальной задачей воспитания, так как известно, что подростки с негативным восприятием своего физического образа Я больше подвержены депрессивным состояниям, у них повышена тревожности, чаще, чем у сверстников с высокой самооценкой наблюдается замкнутость и подозрительность [9].

1.2 . Социально-психологический пол (гендер) как объект науки и научного исследования

Понятие «гендер» в русский язык в начале 1990-х годов было введено исследователем А. Посадской. С тех пор оно прочно укоренилось в тезаурусе ученых, занимающихся изучением социальных отношений и личности. Однако зачастую термин употреблялся в совершенно разных контекстах: от понятия «мужское» при изучении патриархального общества, до обозначения «женского» при изучении явлений феминизма по мнению западных социологов. Тем не менее, после ряда споров, ученые пришли к единому мнению понимания гендера как социально-психологического пола [7].

Гендер – это социально-психологический пол, который определяет поведение человека в обществе, а также то, как другие воспринимают это поведение. Также гендер – это полоролевое поведение, которым определяются отношения с другими людьми. Понятие гендер отождествляется с понятием психологический пол. Под психологическим полом понимают совокупность знаний и представлений личности о себе, своем сходстве или различии с представителями своего и противоположного пола, а также эмоциональное отношение к собственному полу [6].

Таким образом, гендер – социально психологический пол человека. Это совокупность психологических характеристик и особенностей социального поведения, которые проявляются в общении и взаимодействии. Это аспекты «мужского» и «женского», которые задаются обществом как социальный норматив. Иногда понятие «гендер» употребляют как синоним понятий «мужское и женское», подразумевая любые психические или поведенческие свойства, ассоциирующиеся с маскулинностью и феминностью и предположительно отличающие мужчин от женщин. В том случае, когда женщина является феминной, а мужчина – маскулинным, мы говорим о том, что они транслируют полотипичное поведение, то есть, у них психологический пол соответствует биологическому [3].

Под психологическим полом личности понимают сложное, динамическое, качество, которое обусловлено биологическими особенностями индивида и полоролевыми нормами в обществе. Выделяют следующие его элементы: 1) половое самосознание как ощущение, осознание и принятие своей половой принадлежности; 2) определенная половая идентичность, как усвоенные социокультурные и психологические особенности своей половой принадлежности; 3) социополовые ориентации, как усвоенную систему половых ролей, в свете которой различаются показатели «мужественности» и «женственности», проводится оценка себя по этим критериям.

Биологические факторы являются первичной причиной полового разделения и определяют возможность и направление процесса социализации личности под влиянием условий общественно-исторического образа жизни. В качестве основных институтов гендерной социализации выступают семья, сверстники, институты организованного воспитания, средства массовой информации [12].

Этнокультурная специфика полоролевого поведения интериоризируется в раннем детстве через привычные способы семейного воспитания и неосознаваемую идентификацию с матерью и отцом. Далее в процессе социализации происходит усвоение норм и стереотипов полоролевого поведения, через общение со сверстниками и взрослыми, средства массовой информации, половое разделение общественно-производственной деятельности. При развитии общественных отношений границы представлений о психологических свойствах мужчин и женщин все более пересекаются и образуют многомерный континуум, что сказывается и на результате становления психологического пола личности современного человека [11].

С понятием гендер, всегда соотносят понятия феминность-маскулинность. Т.В. Бендас дает следующую трактовку данных понятий:

- «Маскулинность (лат. masculinus – мужской) – набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящего мужчины»: мужественность, уверенность в себе, властность и т.д.»

- «Феминность (лат. femina – женщина) – набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящей женщины»: мягкость, заботливость, нежность, слабость, незащитность и т.д.»

- «Андрогинность – набор личностных и поведенческих черт, которые характеризуются как сильно выраженные мужские, так и сильно выраженные женские» [3].

В соответствии с существующими представлениями, индивид не должен являться носителем ярко выраженной маскулинности или феминности. В личности могут на равных началах существовать черты как маскулинного, так и феминного типов. Считается, что у андрогина данные качества представлены гармонично и дополняют друг друга. Считается, что такое гармоничное сочетание маскулинных и феминных черт повышает адаптационные возможности андрогинов. При этом большая мягкость, уступчивость в социальном взаимодействии, отсутствие резко выраженной агрессии в общении не связано со снижением уверенности в себе, а наоборот, проявляются на фоне сохранения высокого самоуважения, уверенности в себе и самопринятия [17].

Исследователь С. Бем в противовес мнению о том, что мужчины и женщины для лучшей адаптированности должны иметь традиционно установленные соответствия полу, показала малую приспособленность индивидов, обладающих только такими характеристиками; наиболее приспособленным к жизни оказался андрогинный тип, имеющий черты того и другого пола. Понятие психологической андрогинии касается не соматических качеств, а качеств поведения и установок личности [2,16].

Исследование гендера подростков в последнее время вызывает интерес у ряда исследователей. Так, исследователями Волчковой Н. И. И Федяевой М. М. проведено исследование, в котором определялся гендер подростков. В результате исследования автор установили, что у 42% респондентов из группы мальчиков выявлено преобладание маскулинности над феминностью. У 40% респондентов группы девушек наблюдается преобладание феминности над маскулинностью. То есть им свойственно приписывать себе женские черты такие как: чувствительность, нежность, конформность, эмоциональность и т.д, что говорит о полотиличном поведении. В то же время в группах респондентов высок и процент андрогинии, в процентном соотношении 48% и 45% в группах юношей и девушек соответственно, что говорит о том, что подростки пытаются интегрировать в личности всевозможные социальные роли, паттерны поведения и черты. По мнению Волчковой Н. И., «подросток, выстраивая собственную картину мира, свой новый образ «Я», не ограничивается пассивным усвоением гендерных норм и ролей, а стремится самостоятельно и активно, осмысливать и формировать свою гендерную идентичность.» [5].

Тип психологического пола определяет разницу людей во взглядах на физическую привлекательность, определяет уровень заинтересованности, а также влияет на переживаемые и транслируемые эмоции, которые

испытывают люди, в общении с представителями противоположного пола. (Вем, Kuczynska) [16,18].

В рамках исследования польского социолога Алиции Кучинской, доказано, что на определение внешней привлекательности противоположного пола влияет тип гендера, которым обладает респондент. Участником исследования было предложено определить тип наиболее привлекательного, идеального партнера. Автором получены результаты, позволяющие сделать вывод, что наиболее часто привлекательным для маскулинных юношей являются феминные девушки. Андрогинные юноши с одинаковой частотой привлекательными считают андрогинных и феминных девушек. Феминные же девушки с одинаковой частотой выбирают маскулинных и андрогинных юношей, а андрогинные девушки, также, как и андрогинные юноши привлекательными считают андрогинных и маскулинных юношей. То есть, андрогинны в ситуации выбора партнера действуют как полотипичные субъекты [18].

Таким образом, именно формирование гендера обуславливает гендерную идентичность – психологически значимый и социально обусловленный конструкт личностного развития, определяющий модель поведения личности по маскулинному или фемининному типу. В содержании гендерной идентичности определяющими являются социокультурные параметры категорий «мужское» и «женское», исходя из которых, человек идентифицирует себя с конкретной гендерной группой, конструируя свою идентичность как представитель определенного пола [15].

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ АСПЕКТОВ ОЦЕНКИ СОБСТВЕННОЙ ВНЕШНОСТИ И ВНЕШНЕЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОТИВОПОЛОЖНОГО ПОЛА У ПОДРОСТКОВ

В исследовании гендерных аспектов оценки собственной внешности и внешней привлекательности противоположного пола у подростков приняли участие 355 учеников 7–11 класса 4 школ Гродненской области, среди которых 2 сельские (Путришковская, Вертелишковская средние школы Гродненского района) и 2 городские школы (Средняя школа № 34 г. Гродно Октябрьского района, Средняя школа № 27 г. Гродно Ленинского района). В качестве диагностического инструментария нами использовалась методика Сандры Бем в модификации О. Г. Лопуховой.

По результатам диагностики нами получены следующие результаты, которые отражены в таблице 1.

Таблица – 1. Результаты диагностики по методике «Маскулинность-феминность»

Гендер \ Категория респондентов	Андрогинный	Феминный	Маскулинный
Девушки	64	96	22
Юноши	59	27	83

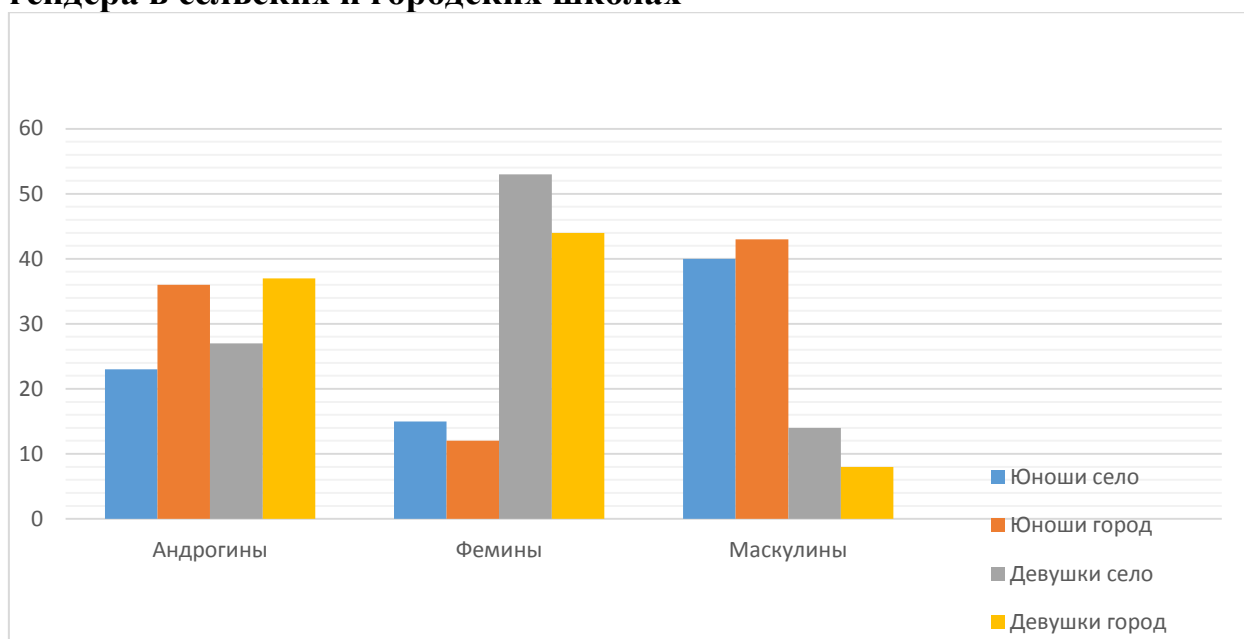
Исходя из данных, представленных в таблице, мы видим, что девушки из 52,7% случаев феминны (т.е. психологический и биологический пол тождественны). Что говорит о выраженности таких черт, как уступчивость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность, способность к сочувствию, сопереживанию. 35,1% девушек, обладают чертами андрогинности, что говорит о высоких адаптационных возможностях данной категории респондентов, а также о гармоничном сочетании феминных и маскулинных черт, и использовании их согласно ситуации. У 12,2% опрошенных девушек психологический пол соответствует мужскому типу, что говорит о том, что данные девушки резки и не уступчивы при общении с окружающими, напористы в общении и целеустремлены. Девушки, проявляют черты андрогинности (в 35,1% случаев) и феминности (в 52,7% случаев), а черты маскулинности в 12,2% случаев. Это может показаться на первый взгляд не закономерным, но объяснимым в силу сложившихся условий в семьях таких девушек: возможно мать в семьях этих девушек берет на себя функции кормилицы и добытчицы, а, следовательно, тип поведения матери – мужской. Девушки идентифицируют себя с матерью, усваивая мужские образцы поведения, и, таким образом, приобретают маскулинный психологический пол.

Юноши, демонстрируют черты андрогинности в 34,1 %, феминности в 15,6% и в 47,9% – маскулинности. Это свидетельствует о том, что юноши в большинстве случаев идентифицируют себя с отцом, у них развито

представление о том, каким должен быть «настоящий мужчина», а также, полоролевое поведение соответствует общепринятым нормам. Андрогиные юноши в зависимости от ситуации способны выбирать образцы реагирования. Маскулинные юноши вырастают в тех семьях, где мама старается делить с сыном груз ответственности, а сама остается при этом слабой женщиной. Феминность юноши, как правило, связана с материнской гиперопекой, когда за сыном не остается права и возможности выбора.

Также наш взгляд интересным оказалось соотношение юношей и девушек с различным типом гендера в сельских и городских школах. Результаты данного анализа представлены на диаграмме 1.

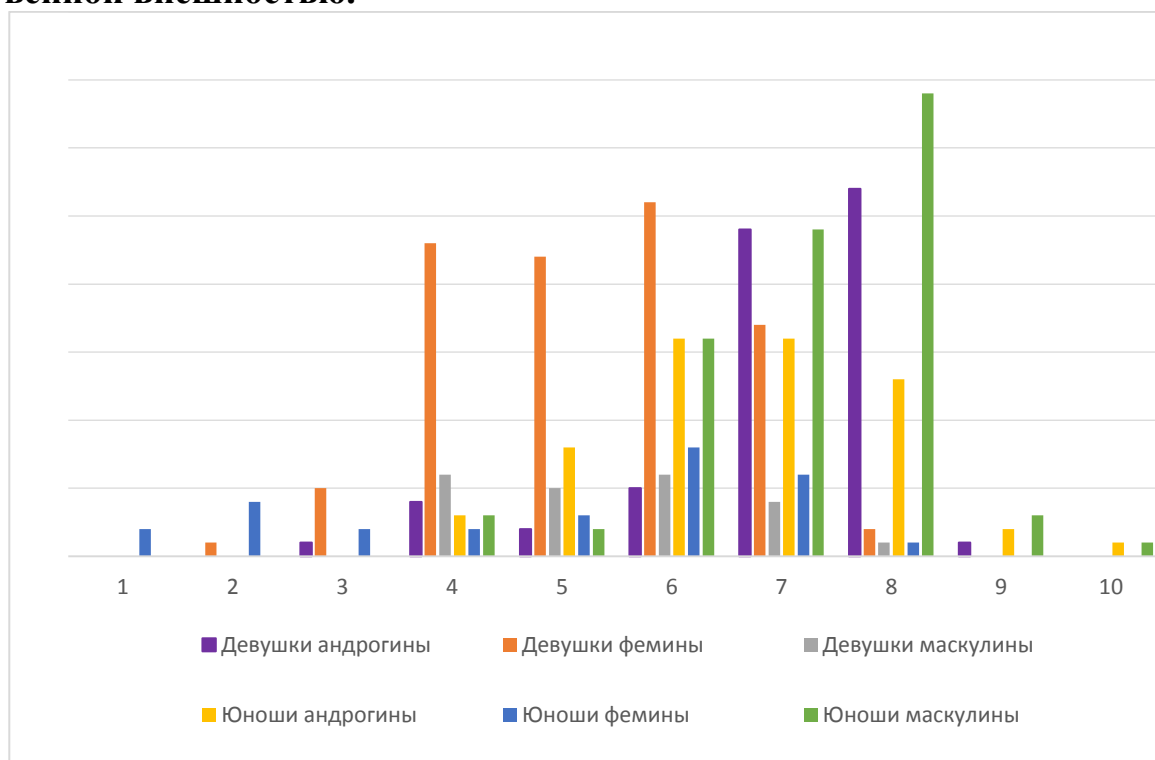
Диаграмма 1. – Соотношение юношей и девушек с различным типом гендера в сельских и городских школах



Обращаясь к результатам диаграммы мы видим, что соотношение полотипичных и не полотипичных юношей и девушек, которые проживают в сельской и городской местности и обучаются в соответствующих школах, не значительно. Однако, стоит отметить, что в городских школах, гораздо больше, чем в сельских выражена тенденция к андрогинии. На наш взгляд, это может быть обеспечено тем, что уклад жизни на селе и в деревне отличается. Несмотря на то что, различия между городскими и сельскими жителями становятся все менее заметными, происходят процессы урбанизации, различия в социальной ситуации развития остается: если на селе и юношам и девушкам приходится выполнять строго очерченные функции, то в городе функционал стирается, становится менее заметным.

Для того, чтобы узнать, как подростки с различным типом гендера оценивает собственную внешность, мы попросили подростков оценить удовлетворенность своей внешностью по 10-балльной шкале. Результаты данного опроса представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2. – Результаты опроса удовлетворенностью собственной внешностью.



Как мы видим из таблицы 2, 74% феминных девушек оценивают удовлетворенность своей внешностью на 4-6 баллов, что говорит о критичном отношении девушек к собственной внешности, неудовлетворенностью своим внешним видом. Маскулинные девушки, в большинстве случаев оценивают свою внешность более привлекательно: как правило, это отметки в диапазоне 5-8 баллов. Данный факт, на наш взгляд, можно объяснить характерологическими особенностями маскулинных девушек, их большей уверенности в себе и меньшей подверженности влиянию со стороны. Девушки с андрогинным типом гендера, также как и маскулинные девушки оценивают свою внешность, как правило, на 7-8 баллов. Минимальный балл оценки внешности, который встречается у андрогинных и феминных девушек - 2, у маскулинных - 4.

На основании полученных результатов мы можем говорить о том, что наиболее устойчивую позитивную оценку внешности имеют девушки с андрогинным типом гендера. Поскольку девушки-андрогины оценивают свою внешность на наиболее высокие 7-8 баллов.

Что же касается юношей, то у них ситуация с оценкой собственной привлекательности выглядит несколько иначе: минимальный балл, на который юноши оценивают свою внешность – 5. Это характерно для четверти феминных юношей, что объяснимо в силу их личностных особенностей и типа гендера. 50% маскулинных юношей оценивают собственную внешность в диапазоне 8-9 баллов, что говорит об их удовлетворенности собственными внешними данными, высокой оценкой внешней привлекательности. 50% андрогинных юношей также оценивают свою внешность на 8-9 баллов.

В целом же, на основании вышеизложенных результатов, мы можем сделать вывод о том, что девушки-подростки в большей степени критично относятся к своей внешности, нежели юноши. В то же время, наиболее позитивную оценку своей внешности дают юноши с маскулинным типом гендера, что обусловлено их индивидуально-типическими особенностями. Данные, полученные нами в ходе исследования, согласуются с данными других исследователей.

Также, мы предложили респондентам анкету (приложение 1), основанную на правилах составления фоторобота из криминалистики [1]. По результатам анкетирования (приложение 2) нами выявлены некоторые закономерности, которые позволяют составить портрет предпочитаемых людей противоположного пола для каждого из типов гендера.

После обработки результатов, нами выявлен ряд закономерностей, которые позволяют составить портрет предпочитаемого человека противоположного пола для юношей и девушек каждого типа гендера, проживающих в сельской и городской местности.

Так, на основе данных анкеты мы составили портреты предпочитаемой внешности для каждого типа гендера юношей и девушек тех школ Гродненской области, где проходило исследование.

В Путришковской средней школе андрогинные девушки предпочитают крупные черты лица (69,2%) овальной конфигурации (53,8%) с прямым профилем (61,6%). 53,8% девушек выбирают высокий лоб, средние и большие глаза у избранников хотят видеть 38,5% девушек. Также, 53,8% девушек предпочитают прямую форму носа. 46,2% девушек хотят у своего избранника видеть большие губы. В 38,4% андрогинных девушек выбирают среднюю ширину подбородка. Предпочитаемый, андрогинными девушками, тип телосложения в 46,2% - нормостеник. Большинство (76,9%) девушек выбирают короткие стрижки, а цвет глаз темных оттенков выбирают 53,8% девушек.

Феминные девушки также предпочитают крупные черты (66,7%) прямоугольной конфигурации (32%) и овальной конфигурации (24%) с прямым профилем (60%). 64% девушек выбирают высокий лоб. 52% девушек хотят видеть у избранника глаза средней величины. Также, предпочитаемой для 48% девушек является прямая форма носа. 44% девушек отдают свой выбор большим губам и широкому подбородку. Феминные девушки также, как и андрогинны в 56% случаев предпочитают нормостенический тип телосложения. 88% феминных девушек предпочитают юношей с короткой стрижкой. 56% девушек предпочитают юношей со светлыми глазами.

Маскулинные девушки в 75% случаев предпочитают крупные черты лица прямоугольной конфигурации (50%) с выпуклым профилем (62,5%). 75% маскулинных девушек предпочитают видеть у избранников низкий лоб, среднюю величину глаз (50%). По 25% маскулинных девушек хотят видеть у избранников прямую или выгнутую спинку носа. 50% маскулинных девушек предпочитают избранников с маленькими губами и средним подбородком

(75%). Также, 62,5% маскулиных девушек хотят рядом с собой видеть гиперстеника, т.е. невысокого, но коренастого молодого человека с короткой стрижкой (87,5%) и светлыми оттенками глаз (75%).

Андрогинные юноши Путришковской средней школы предпочитают видеть у девушек мелкие черты лица (70%) с овальной конфигурацией (60%) и прямым профилем (40%). Юноши не высказывают предпочтений в высоте лба у девушек. 60% юношей хотят видеть рядом с собой девушек с большими глазами светлых оттенков (70%), прямой спинкой носа (60%), маленькими губами (50%) и узким подбородком (60%). Предпочитаемый большинством тип телосложения – астеник, а также 50% андрогинных юношей хотят видеть рядом с собой девушку с волосами до плеч.

Феминные юноши предпочитают крупные черты лица (88,8%) с треугольной конфигурацией (55,6%), прямым профилем (66,7%) и высоким лбом (77,8%). Предпочитаемая величина глаз – средняя (77,8%). Форма спинки носа прямоволнистая 33,3% и вогнутая 33,3%. Размер губ – большие 44,5%, а ширина подбородка узкая – 66,7%. Тип телосложения - астеник (77,8%). Также, феминные юноши хотят видеть рядом с собой девушку с длинными волосами (55,6%) и светлыми глазами (55,6%).

Маскулиные юноши предпочитают мелкие черты лица (77,8%) с овальной конфигурацией (38,8%), прямым профилем (50%) и высоким лбом (61,1%). Также, маскулиные юноши предпочитают девушек с большими (38,8%) и светлыми (61,1%) глазами. Форма спинки носа прямая в 50% случаев. Средний размер губ и узкий подбородок выбирают 44,4% юношей. Также, маскулиными юношами в 38,9% выбираются астенические девушки с длинными или длиной до плеч волосами (44,4%).

Теперь обратимся к результатам исследования, проведенного в Вертелишковской средней школе Гродненского района Гродненской области. По результатам исследования нами установлено, что большинство андрогинных девушек (63,9%) предпочитают видеть у противоположного пола крупные черты лица овальной конфигурации (42,7%) с прямым профилем (49,7%). Также 56,8% андрогинных девушек Вертелишковской средней школы предпочитают юношей с высоким лбом большими глазами (42,6%) и прямым носом (49,7%). Более половины андрогинных девушек также предпочитают видеть у юношей губы средней величины и широкий подбородок. Также 49,7% андрогинных девушек предпочитают юношей с нормостеническим телосложением, короткими волосами (77,7%) и глазами темных оттенков (56,8%).

Также нами установлено, что 57% феминных девушек Вертелишковской школы предпочитают крупные черты лица овальной или прямоугольной конфигурации с прямым профилем (63%). Также данные девушки предпочитают низкий лоб (59,5%), большие глаза (45,5%), прямой нос (38,5%), губы средней или малой величины (по 38,5%). Также практически половина данных респондентов (49%) предпочитает широкий подбородок. 56% девушек выбирают нормостеническое телосложение. Также

77% андрогинных девушек Вертелишковской средней школы предпочитают юношей с короткой стрижкой и глазами светлых оттенков (56%).

Маскулинные девушки из Вертелишковской средней школы продемонстрировали нам следующие предпочтения: крупные и мелкие черты лица выбирают по 50% девушек. Также 50% данных девушек выбирают прямоугольную конфигурацию лица с выпуклым контуром (50%). Также большинство (66,4%) девушек предпочитают высокий лоб и глаза средней величины (50%), а спинка носа выгнутая, а подбородок – широкий. Маскулинные девушки данной подгруппы предпочитают нормостеническое телосложение (66,4%), а также короткие волосы (100%), а вот относительно цвета глаз и величины губ мнения респондентов разделились поровну.

Также нами установлено, что 69,3% андрогинных юношей Вертелишковской средней школы предпочитают мелкие черты лица овальной конфигурации (46,2%) с прямым контуром и высоким лбом (53,9%). Также 53,9% юношей данной категории предпочитают большие глаза и прямую спинку носа (61,6%). Практически половина (46,2% юношей) выбирают большие губы, а средний или узкий подбородок — 38,5% юношей. Также 38,5% андрогинных юношей данной школы предпочитают видеть девушек астенического или нормостенического телосложения с длинными или до плеч волосами и глазами светлых оттенков (56,8%).

Феминные юноши в 66,4% случаев предпочитают мелкие черты лица, овальной конфигурации (33,2%) с прямым (66,4%) контуром и высоким лбом (66,4%). Предпочитаемая величина глаз – средняя (66,4%). Форма спинки носа прямая в 49,8% случаев. Размер губ – большие 66,4%, а ширина подбородка узкая – 49,8%. Тип телосложения - астеник или нормостеник. Также, феминные юноши хотят видеть рядом с собой девушку с длинными волосами (66,4%) и светлыми глазами (66,4%).

Маскулинные юноши предпочитают мелкие черты лица (77,8%) с овальной конфигурацией (38,8%), прямым профилем (50%) и высоким лбом (61,1%). Также, маскулинные юноши предпочитают девушек с большими (38,8%) и светлыми (61,1%) глазами. Форма спинки носа прямая в 50% случаев. Средний размер губ и узкий подбородок выбирают 44,4% юношей. Также, маскулинными юношами в 38,9% выбираются астенические девушки с длинными или длиной до плеч волосами (44,4%).

Результаты исследования в средней школе № 34 г. Гродно нам показывают, что 67,6% андрогинных девушек предпочитают избранника с крупными чертами лица прямоугольной конфигурации (26%) с прямым профилем (41,6%) и высоким лбом (52%). Также 57,5% девушек предпочитают избранника с глазами средней величины, спинка носа-прямоволнистая в 36,4% случаев, а губы и подбородок средней величины в 41,6% случаев. Также 52% андрогинных девушек предпочитают юношей с нормостеническим телосложением, короткой стрижкой (67,6%) и глазами темных оттенков (52%).

Феминные девушки средней школы № 34 демонстрируют следующие предпочтения: крупные черты лица (63%) прямоугольной конфигурации (31,5%) с прямым профилем (36%) и высоким лбом (58,5%). Также данным девушкам больше нравятся юноши с глазами средней величины (58,5%) и прямой спинкой носа (40,5%). Также 41,6% данной категории респондентов предпочитают избранника с губами и подбородком средней величины, нормостенического телосложения (40,5%), короткой стрижкой (72,%) и глазами светлых оттенков (52%).

Маскулинные девушки средней школы № 34 г. Гродно отдают предпочтение крупным чертам лица с прямым контуром 66,6%. Предпочтений в общей конфигурации лица девушки не отмечают. Также 66,6% данной категории девушек предпочитают юношей гиперстенического телосложения с низким лбом, большими глазами, прямой спинкой носа, средней величиной губ и шириной подбородка. 100% девушек предпочитают юношей с короткой стрижкой и глазами темных оттенков.

Также нами установлено, что 52% андрогинных юношей средней школы № 34 г. Гродно предпочитают девушек с мелкими чертами лица прямоугольной конфигурации с прямым либо выпуклым профилем (41,6%) и высоким лбом (52%). Также данным юношам в 57,2% случаев нравятся девушки с большими глазами и прямоволнистой спинкой носа (36,4%), средней величиной губ и шириной подбородка (41,6%). Также в большинстве своем данные юноши предпочитают девушек астенического телосложения с длинными волосами и глазами светлых оттенков.

Феминные юноши средней школы № 34 г. Гродно предпочитают девушек с мелкими чертами лица (80%) округлой конфигурации (60%) прямым контуром (100%) и высоким лбом (80%). Также данной категории юношей предпочитают девушек со средней величиной глаз и прямой спинкой носа. 60% данных юношей предпочитают девушек со средней шириной подбородка и размером губ, нормостенического телосложения, длинными волосами и глазами темных оттенков.

Также нами установлено, что 64% маскулинных юношей предпочитают девушек с мелкими чертами лица, овальной конфигурации (32%) с прямым контуром (44%) и высоким лбом (72,8%). Также данным юношам нравятся большие глаза (56%) и прямая спинка носа, средний размер губ и подбородка. Также данные юноши предпочитают девушек с нормостеническим телосложением, в 52% они выбирают девушек длинными волосами и светлыми глазами.

Обращаясь к результатам анкетирования, проведенного в средней школе № 27 г. Гродно, мы установили, что 67,6% андрогинных девушек данной школы предпочитают юношей с крупными чертами лица прямоугольной конфигурации (32%), прямым контуром (46,8%) и высоким лбом (57,2%). Также 52% девушек данной категории предпочитают юношей с глазами средней величины, прямоволнистой спинкой носа (36,4%), а 41,6% предпочитают среднюю ширину подбородка и губ. Также данным девушкам

в большинстве случаев (52%) нравятся юноши с нормостеническим телосложением, короткой стрижкой (62,4%) и темными оттенками глаз (57,2%).

Также нами установлено, что 64,1% феминных девушек средней школы № 27 г. Гродно предпочитают крупные черты лица овальной или прямоугольной конфигурации (28%) с прямым профилем (42,3%). Также данные девушки предпочитают высокий лоб (51,7%), средние глаза (61,1%), прямой нос (37,6%), губы средней или малой величины (по 37,6%). Также 37,6% респондентов предпочитает широкий или средний подбородок. 40,5% девушек выбирают нормостеническое телосложение. Также 75,2% андрогинных предпочитают юношей с короткой стрижкой и глазами светлых оттенков (42,3%).

Маскулинные девушки средней школы № 27 г. Гродно отдают предпочтение крупным чертам лица с прямым профилем, квадратной конфигурацией, и прямой спинкой носа в 60% случаев. Также нами установлено, что 80% девушек отмечают желательными большие глаза, губы средней величины. По 40% девушек отмечают, как приоритетный вариант узкий или средний подбородок. Также 80% данной категории девушек предпочитают юношей гиперстенического телосложения 100% девушек предпочитают юношей с короткой стрижкой и глазами темных оттенков.

Андрогинные юноши в средней школе № 27 г. Гродно (63,8%) предпочитают девушек с мелкими чертами лица, треугольной конфигурации (34,8%) с прямым либо выпуклым контуром (41,6%) и высоким лбом (58%). Также 58% данных юношей предпочитают большие глаза и прямоволнистую спинку носа, глаза и подбородок средней величины (40,6%). Также 63,8% предпочитают астеническое телосложение, длинные или до плеч волосы (41,6%) и глаза светлых оттенков.

Феминные юноши средней школы № 27 г. Гродно предпочитают девушек с мелкими чертами лица (61,1%) округлой конфигурации (66,4%), прямым контуром (100%) и высоким лбом (85,2%). Также данной категории юношей предпочитают девушек со средней величиной глаз (61,1%) и прямой спинкой носа. 56,8% данных юношей предпочитают девушек со средней шириной подбородка и размером губ, нормостенического телосложения, длинными волосами и глазами темных оттенков.

Также нами установлено, что 63% маскулинных юношей предпочитают девушек с мелкими чертами лица, овальной конфигурации (32%) с прямым контуром (40,5%) и высоким лбом (72%). Также данным юношам нравятся большие глаза (58,5%) и прямая спинка носа (28%), 48% данных юношей, как предпочтительный, отмечают средний размер губ и подбородка. Также данные юноши предпочитают девушек с нормостеническим телосложением, в 54% они выбирают девушек длинными волосами и светлыми глазами.

Подводя итог вышеизложенному, мы можем сказать, что у девушек с различным типом гендера предпочтения во внешней привлекательности противоположного пола имеют как сходства, так и различия: так, феминные

и андрогинные девушки хотят видеть рядом с собой высокого стройного молодого человека. Маскулинные девушки предпочитают не очень высокого, но коренастого молодого человека. Маскулинные и феминные девушки предпочитают светлые глаза, а андрогинные - темные. Андрогинные и феминные девушки предпочитают видеть у избранника большие губы, а маскулинные маленькие. Таким образом, тип гендера у девушек влияет на оценку внешней привлекательности. На основании полученных данных мы можем говорить о том, что различия в предпочтении внешнего образа у юношей с различным типом гендера также существует. Так, например, феминные юноши, в отличие от маскулинных и андрогинных отдают предпочтение крупным чертам лица, то есть им нравятся девушки с выразительной яркой внешностью. В то же время мы замечаем похожие тенденции в выборе предпочтений у маскулинных и андрогинных юношей, что является закономерным, так как в ситуации выбора партнера юноши-андрогины действуют как полотипичные субъекты. В целом, на наш взгляд, целесообразно заметить, что в данной ситуации юноши и девушки выбирали черты идеального партнера с той долей максимализма, которая характерна подростковому возрасту.

Также некоторые различия в предпочтениях нами установлены между сельскими и городскими респондентами. На наш взгляд, это может быть обусловлено социальной ситуацией развития респондентов: в городе гораздо более активно, чем на селе происходит пропаганда образа внешней привлекательности, близкого к модельному, люди более активно следят за модными тенденциями и имеют больше возможностей к их реализации, на селе же таких возможностей гораздо меньше. Однако, предпочитаемые типы внешности как у сельских, так и у городских респондентов с одинаковым типом гендера имеют большой процент схожести, что говорит о том, что именно тип гендера определяет выбор внешней привлекательности противоположного пола, и тем самым подтверждает нашу гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов исследования гендерных аспектов определения внешней привлекательности противоположного пола у подростков мы можем сделать следующие выводы:

1. Под гендером в современной литературе понимают социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии. Это те аспекты мужского и женского, которые задаются в первую очередь обществом как некоторый социальный норматив. С понятием «гендер», всегда соотносят понятия феминность-маскулинность. Т.В. Бендас дает следующую трактовку данных понятий: «Маскулинность – набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящего мужчины»: мужественность, уверенность в себе, властность и т.д. «Феминность – набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящей женщины»: мягкость, заботливость, нежность, слабость, незащищенность и т.д.». «Андрогинность – набор личностных и поведенческих черт, которые характеризуются как сильно выраженные мужские, так и сильно выраженные женские» [3].

2. Нами установлено, что девушки в 52,7% случаев феминны (т.е. психологический и биологический пол тождественны). Это говорит о выраженности таких черт, как уступчивость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность, способность к сочувствию, сопереживанию. 35,1% девушек, обладают чертами андрогинности, что говорит о высоких адаптационных возможностях данной категории респондентов, а также о гармоничном сочетании феминных и маскулинных черт, и использовании их согласно ситуации. У 12,2% опрошенных девушек психологический пол соответствует мужскому типу, что говорит о том, что данные девушки резки и не уступчивы при общении с окружающими, напористы в общении и целеустремлены. Юноши, демонстрируют черты андрогинности в 34,1 %, феминности в 15,6% и в 47,9% – маскулинности.

3. На основании полученных данных исследования, нами установлено, что наиболее устойчивую позитивную оценку внешности имеют девушки с андрогинным типом гендера. Поскольку девушки-андрогины оценивают свою внешность на наиболее высокие 7-8 баллов. Также нами установлено, что 50% маскулинных и андрогинных юношей оценивают собственную внешность в диапазоне 8-9 баллов, что говорит об их удовлетворенности собственными внешними данными, высокой оценкой внешней привлекательности.

4. У девушек с различным типом гендера предпочтения во внешней привлекательности противоположного пола имеют как сходства, так и различия: так, феминные и андрогинные девушки хотят видеть рядом с собой высокого стройного молодого человека. Маскулинные девушки предпочитают не очень высокого, но коренастого молодого человека.

Маскулинные и феминные девушки предпочитают светлые глаза, а андрогинные-темные. Андрогинные и феминные девушки предпочитают видеть у избранника большие губы, а маскулинные маленькие. Таким образом, тип гендера у девушек влияет на оценку внешней привлекательности. На основании полученных данных мы можем говорить о том, что различия в предпочтении внешнего образа у юношей с различным типом гендера также существует. Так, например, феминные юноши, в отличие от маскулинных и андрогинных отдают предпочтение крупным чертам лица, то есть им нравятся девушки с выразительной, яркой внешностью. В то же время мы замечаем похожие тенденции в выборе предпочтений у маскулинных и андрогинных юношей, что является закономерным, так как в ситуации выбора партнера юноши-андрогины действуют как полотипичные субъекты. В целом, на наш взгляд, целесообразно заметить, что в данной ситуации юноши и девушки выбирали черты идеального партнера с той долей максимализма, которая характерна подростковому возрасту. В данной работе мы охарактеризовали наиболее общие тенденции в выборе идеального внешнего облика партнеров. Однако, стоит отметить, что все типы внешности были выбираемы в той или иной степени.

5. Результаты, полученные в ходе исследования, позволили нам разработать методический материал (буклеты) для родителей по формированию полотипичного поведения у детей.

Кроме того, для юношей и девушек подготовлен ряд мероприятий и тренингов, направленных на укрепление и формирование адекватного гендера: «Быть женщиной – высшее в мире искусство», «Быть мужчиной – это ответственно». Классным руководителям рекомендовано проводить классные часы на темы, связанные с полоролевым поведением. Результаты исследования представлены руководителю кружка «Юный визажист» и используются в работе: рассматриваются различные типы внешности и способы подчеркивания достоинств внешности девушек.

В нашей работе мы рассмотрели гендерные аспекты оценки собственной внешности и внешней привлекательности противоположного пола у подростков. В дальнейшем мы планируем продолжить работу по данному направлению и рассмотреть то, какие личностные характеристики определяют привлекательность противоположного пола у подростков. Так как, дальнейший выбор спутника жизни, обусловлен не только внешней привлекательностью, но и личностными характеристиками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверьянова, Т. В. Российская криминалистика. Учебник для вузов: учеб. пособие / Т. В. Аверьянова, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов; под ред. Р. С. Белкина. — Москва: Норма, 2000. — 990 с.
2. Бем, С.Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С.Л. Бем. — Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. — 336 с.
3. Бендас, Т.В. Гендерная психология: учеб. пособие / Т.В. Бендас; под ред. Т.В. Бендас. — Санкт-Петербург: Питер, 2006. — 431 с.
4. Бытие и сознание в познании людьми друг друга: материалы Вторых Илиадиевских чтений, Курск, 5 мая 1999 г. / Курский государственный педагогический университет; под ред О. Илиады [и др.]. — Курск, 1999 — 244 с.
5. Волчкова, Н.И. Особенности гендерной идентичности у современных подростков / Н. И. Волчкова, М. М. Федяева // Гуманитарные научные исследования [Электронный ресурс]. — 2012 — № 6.— Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2012/06/1427> . —Дата доступа: 12.03.2016
6. Гендер: чем определяется наш социальный пол? [Электронный ресурс] / Психологос. Энциклопедия практического психолога. — Москва, 2014. — Режим доступа: http://www.psychologos.ru/articles/view/gender_dvoe_zn__chem_opredelyaetsya_nash_socialnyy_pol_vop_zn. — Дата доступа: 19.11.2014.
7. Гурко, Т. А. Понятие гендер в российской социологии / Т. А. Гурко // Институт социологии Российской Академии наук [Электронный ресурс]. — 2014. — Режим доступа: http://www.isras.ru/blog_gurko2.html. — Дата доступа: 13.05.2016.
8. Здравомыслова, Е.А., Темкина, А.А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России / Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина // Общественные науки и современность.— 1999. — № 6. — С. 177-185.
9. Кон, И.С. Мужская роль и гендерный порядок / И. С.Кон // Вестник общественного мнения. — 2008. — № 3.— С. 37—43
10. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин. — Москва: Смысл, 1999. — 532с.
11. Лопухова, О.Г. Психологический пол личности в современных социальных условиях: дис... канд. психол. наук: 19.00.01 / О.Г. Лопухова — Казань, 2000. — 162 с.
12. Ожигова, Л.Н. Исследование гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности: практикум по гендерной психологии / Л.Н. Ожигова; под ред. И.С. Клециной. — Санкт-Петербург: Питер, 2003. — 479 с.
13. Степанова, Л. Формирование гендерной идентичности у современных юношей и девушек в контексте социально-психологического развития

- личности / Л. Степанова // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 5. – С. 67–71.
14. Черкашина А. Методика исследования самоотношения к образу физического «я» / А. Черкашина // Вестник Самарской гуманитарной академии. —2008. —№ 2.— С. 31-34.
15. Шевцова, Ю.А. Психолого-педагогические детерминанты формирования гендерной идентичности подростков: автореф... дис. на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.07 / Ю.А. Шевцова; ГОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского». – Брянск, 2011. – 45 с.
16. Bem, S. Gender Schema Theory: A Cognitive Account of Sex Typing / S. Bem // Psychological Review. — 1988. — № 9. — S. 354-364.
17. Grochola-Szczepanek, H. Kobięcość, męskość: czy może płęć komplementarna i neutralna? / H. Grochola-Szczepanek // Alma Mater .— 2004.— № 60.— S. 62-67.
18. Kuczyńska, A. Пłęć psychologiczna idealnego i rzeczywistego partnera życiowego oraz jej wpływ na jakość realnie utworzonych związków / A. Kuczyńska // Przegląd psychologiczny.— 2002.— T. 45.— № 4.— S. 385-399.

Анкета «Предпочтение подростков в выборе внешности»

Уважаемый респондент, выберите пожалуйста, один вариант ответа, который характеризует наиболее симпатичную Вам внешность у лиц противоположного пола на предложенных ниже схематических рисунка

Рис. 1. Черты лица в целом: а — крупные, б — мелкие.



Рис. 2. Общая конфигурация лица: а — округлое, б — овальное, в — треугольное, г — квадратное, д — прямоугольное, е — ромбовидное.

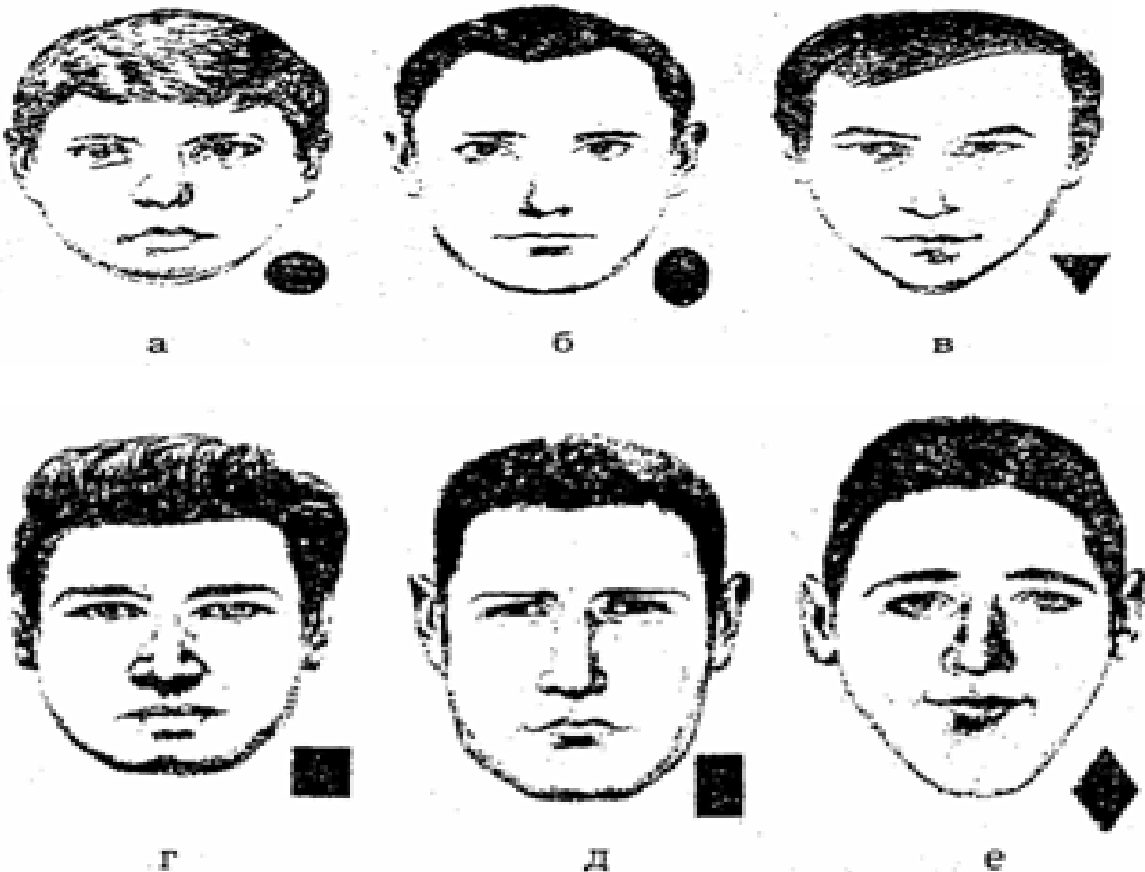
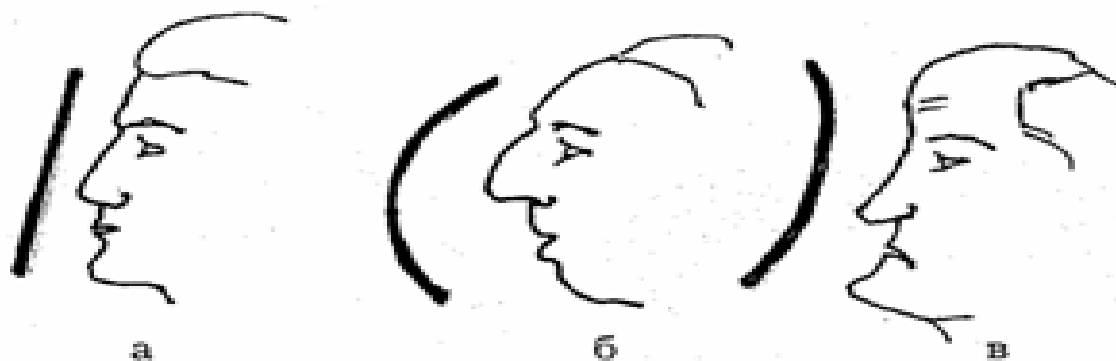


Рис. 3. Контур лица в профиль: а — прямой, б — выпуклый, в — вогнутый.



4. Рис. 4 Высота лба: а — высокий, б — низкий.



Рис 5. Величина открытых глазных щелей: а — средняя, б — большая, в — малая.



Рис. 6. Форма спинки носа: а — прямая, б — выпуклая, в — вогнутая, г — прямоволнистая.



Рис. 7. Размер рта: а — средний, б — большой, в — малый.

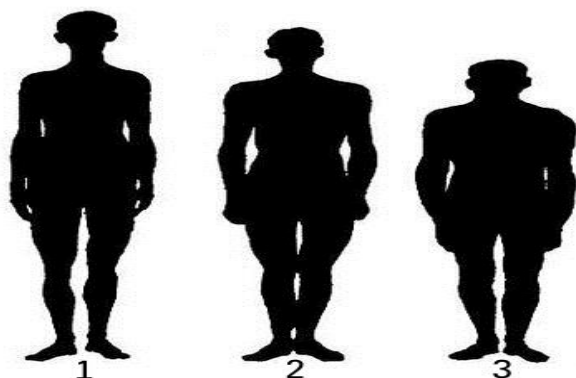


Рис. 8. Ширина подбородка: а — средний, б — широкий, в — узкий.



9. Тип телосложения:

1) Астеник 2) Нормостеник 3) Гиперстеник



10. Предпочитаемая длина волос:

1. Короткая
2. До плеч
3. Длинные

11. Предпочитаемый цвет глаз:

1. Голубые, серые, зеленые (т.н. светлые оттенки)
2. Карие, черные, синие (т.н. темные оттенки)

Сообщите пожалуйста о себе:

Имя: _____

Пол _____

Возраст: __

Класс: __

Оцените пожалуйста, на сколько вы удовлетворены своей внешностью по 10-бальной шкале, где 1- не удовлетворен полностью, а 10 - полная степень удовлетворенности.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Спасибо за сотрудничество!

Результаты анкетирования по предпочтению в выборе внешности

1. Предпочтения в выборе черт лица в целом

Ответы девушек

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Крупные черты	9	9	11	13	15	16	14	13	6	3	2	3
Мелкие черты	4	5	7	6	10	12	8	9	2	3	1	2

Ответы юношей

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Крупные черты	3	4	9	7	1	2	4	4	4	8	9	8
Мелкие черты	7	9	10	11	8	4	1	3	14	14	16	14

2. Общая конфигурация лиц

Ответы девушек

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Округлое	1	2	4	3	3	5	3	4	0	1	0	0
Овальное	7	6	3	4	6	8	3	4	1	2	1	0
Треугольное	2	1	2	3	2	2	4	2	0	0	0	0
Квадратное	2	1	2	1	4	3	3	3	1	0	1	3
Прямоугольное	1	3	5	6	9	7	7	6	4	3	1	2
Ромбовидное	0	1	2	0	2	3	2	2	2	0	0	0

Ответы юношей

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Округлое	0	3	3	2	0	0	3	0	1	8	7	6
Овальное	6	6	4	2	1	1	2	4	7	7	8	6
Треугольное	2	2	3	6	5	1	0	2	2	1	3	3
Квадратное	1	0	1	1	2	1	0	1	3	2	1	1
Прямоугольное	1	2	6	4	0	2	0	0	3	2	3	2
Ромбовидное	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	3	4

3. Контур лица в профиль

Ответы девушек

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Прямой	8	7	8	9	15	18	8	9	2	2	2	4
Выпуклый	3	4	5	7	7	6	6	7	5	3	1	1
Вогнутый	2	2	5	4	3	4	8	6	1	1	0	0

Ответы юношей

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Прямой	4	8	8	9	6	4	5	2	9	11	11	9
Выпуклый	3	3	8	7	1	2	0	4	4	6	9	9
Вогнутый	3	2	3	4	2	0	0	1	5	5	5	5

4. Высота лба

Ответы девушек

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Высокий	7	8	10	11	16	11	13	11	2	4	1	2
Низкий	6	6	8	7	9	17	9	10	6	2	2	3

Ответы юношей

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Высокий	5	7	10	9	7	4	13	6	11	16	2	3
Низкий	5	6	9	8	2	2	9	1	7	6	1	2

5. Величина глаз
Ответы девушек

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Средние	3	5	11	10	13	9	13		4	3	0	1
Большие	5	6	2	4	9	13	6		2	2	3	4
Малые	3	3	5	5	3	6	3		2	1	0	0

Ответы юношей

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Средние	3	5	6	6	7	4	0	2	16	5	7	6
Большие	6	7	11	10	2	1	1	1	4	14	14	13
Малые	1	3	2	1	0	1	4	4	2	3	4	2

6. Форма спинки носа

Ответы девушек

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Прямая	7	7	6	5	12	11	9	8	2	2	2	3
Выгнутая	2	3	5	5	6	4	4	5	2	3	1	1
Вогнутая	1	2	1	2	5	7	2	1	1	1	0	1
Прямоволнист.	3	2	7	7	3	6	7	8	3	0	0	1

Ответы юношей

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Прямая	3	8	5	5	5	3	2	2	9	11	7	6
Выгнутая	3	2	5	3	2	2	2	2	5	3	6	6
Вогнутая	6	2	2	2	2	0	1	1	2	3	4	5
Прямоволнист.	1	1	7	7	0	1	0	2	2	6	5	5

7. Размер губ

Ответы девушек

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Средние	3	8	8	8	7	11	8	7	2	2	4	4
Большие	6	3	4	4	11	6	7	7	4	2	1	1
Малые	4	3	6	5	7	11	7	7	2	2	0	0

Ответы юношей

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Средние	3	5	8	7	2	2	3	1	8	7	12	5
Большие	5	6	4	3	4	3	1	4	6	12	9	10
Малые	5	2	5	5	3	1	1	2	4	3	4	7

8. Ширина подбородка

Ответы девушек

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Средний	5	4	8	8	8	9	8	7	6	3	12	4
Ширикий	4	6	4	4	11	14	7	7	1	1	9	0
Узкий	4	4	6	5	6	5	7	7	1	2	4	7

Ответы юношей

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Средний	3	5	8	7	2	2	3	1	4	8	12	5
Ширикий	1	3	4	3	1	1	1	4	6	3	9	10
Узкий	6	5	5	5	6	3	1	2	8	11	4	7

9. Тип телосложение

Ответы девушек

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Астеник	6	6	3	2	5	4	4	4	2	1	1	1
Нормостеник	6	7	10	10	14	16	9	8	5	4	0	0
Гиперстеник	1	1	5	5	6	8	9	9	1	1	2	4

Ответы юношей

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Астеник	4	5	1 1	11	7	2	4	4	7	7	9	7
Нормостеник	4	5	5	5	2	3	1	2	9	12	12	11
Гиперстеник	2	3	3	1	0	0	0	1	2	3	4	4

10. Предпочитаемая длина волос

Ответы девушек

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Варианты ответа												
Короткая	10	11	13	12	22	22	16	16	7	6	3	4
До плеч	3	2	4	4	1	3	4	3	1	0	2	3
Длинная	0	0	1	1	2	3	2	2	0	0	0	0

Ответы юношей

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Варианты ответа												
Короткая	4	2	3	2	1	0	1	2	2	4	4	3
До плеч	2	6	8	7	3	2	1	2	8	10	9	8
Длинная	4	6	8	8	5	4	3	3	8	8	13	12

11. Предпочитаемый цвет глаз

Ответы девушек

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Светлые оттенки	6	6	9	7	14	16	12	12	6	0	1	0
Темные оттенки	7	8	10	11	11	12	10	9	2	3	4	7

Ответы юношей

Гендер	Андрогинный				Феминный				Маскулинный			
Школа	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно	Путришковская СШ	Вертелишковская СШ	СШ № 34 г. Гродно	СШ № 27 г. Гродно
Светлые оттенки	7	8	10	9	5	4	4	1	11	3	12	10
Темные оттенки	3	5	9	9	4	2	1	6	7	3	13	12

Программа исследования гендерных аспектов оценки собственной внешности и внешней привлекательности противоположного пола у подростков

Тема: гендерные аспекты оценки собственной внешности и внешней привлекательности противоположного пола у подростков Гродненской области.

Характеристика изученности: Проблемы психологического пола личности давно освещаются в зарубежной психологии такими авторами как Бем, Андерсен, которые по сути стоят у истоков гендерной проблематики. На постсоветском пространстве гендерная проблематика стала актуальной в последнее время. И здесь стоит выделить таких исследователей как Т. В. Бендас, О. Г. Лопухова. В белорусской науке проблема формирования гендера изучена в меньшей степени, однако можно отметить исследования О. А. Янчук, посвященные гендерным ролями и гендерному воспитанию в семье.

Тема внешней привлекательности является актуальной темой для исследования во все времена: изменяются эпохи, времена и каноны красоты, в связи с этим общество активно отслеживает новые тенденции в моде и привлекательной внешности. Исследованиям внешней привлекательности занимались такие исследователи как Кон И. С., Бендас Т. В., Черкашина А.А.

Цель: изучить гендерные аспекты оценки собственной внешности и внешней привлекательности противоположного пола у подростков;

Задачи:

1. Осуществить теоретический анализ литературных источников по проблеме гендера и гендерных аспектов оценки собственной внешности и внешней привлекательности противоположного пола у подростков;

2. Определить тип гендера подростков.

3. Изучить удовлетворённость собственной внешностью у подростков с различным гендером.

4. Изучить представления о внешней привлекательности противоположного пола у подростков с различным гендером.

5. Разработать практические рекомендации по формированию полоролевого поведения подростков и принятию собственной внешности.

Объект: внешняя привлекательность

Предмет: внешняя привлекательность подростков с позиции гендерных различий.

В качестве **первой гипотезы** исследования выступило предположение о том, что внешне привлекательные черты противоположного пола обусловлены гендером подростков.

В качестве **второй гипотезы** выступило предположение о том, что юноши с различным типом гендера дают более высокую оценку собственной внешности, чем девушки с различным типом гендера.

Исходные теоретические понятия: основной теоретической концепцией на которую мы опирались в ходе исследования является теория гендерных схем разработанная Сандрой Бем. Согласно этой теории, существуют 3 типа гендера, которые определяют поведение личности в социуме и то, как это поведение воспринимается другими. Именно гендер, по мнению исследователя определяют всю социальную жизнь человека.

Операционализация понятий:

Гендер — социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии. Это те аспекты мужского и женского, которые задаются в первую очередь обществом, как некоторый социальный норматив. Говоря об определенном гендере, мы подразумеваем понятия феминность, маскулинность или андрогинность. Маскулинность – набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящего мужчины»: мужественность, уверенность в себе, властность и т.д. Феминность – набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящей женщины»: мягкость, заботливость, нежность, слабость, незащищенность и т.д. Андрогинность — также набор личностных и поведенческих черт, которые характеризуются как сильно выраженные мужские, так и сильно выраженные женские». Рядом авторов выделяется недифференцированный тип гендера, однако он относится к патологическим проявлениям.

Внешняя привлекательность — естественное качество человека, не вызывающее раздражения, а напротив, порождающее симпатию, включает в себя индивидуальные представления о красоте, которое может сильно отличаться у разных людей. Описывая внешность любого человека, воспринимающий объект изначально опишет черты лица: форму лица, лоб, глаза, нос, губы, подборок. Далее приведет сведения о телосложении, особенностях прически, цветовых аспектах внешности (цвет глаз, волос, одежды).

Выборка исследования: в исследовании приняли участие 355 респондентов из 4 школ Гродненской области, среди которых 94 девушки и 78 юношей, которые постоянно проживают и обучаются в сельской местности, а также 88 девушек и 95 юношей, которые постоянно проживают и обучаются в городе. Возраст респондентов 12-17 лет.

Методами сбора эмпирической информации по указанной проблеме мы избрали:

1. Наблюдение
2. Сравнение
3. Диагностическое тестирование
4. Анкетный опрос

Инструментарием для получения информации является:

1. Диагностическое тестирование по опроснику «Маскулинность-феминность» С. Бем в модификации О.Г. Лопуховой. Методика

«Маскулинность-феминность» предложена Сандрой Бем (1974) для диагностики психологического пола и определяет степень андрогинности, маскулинности и феминности личности. Опросник содержит 60 утверждений (качеств), на каждое из которых испытуемый отвечает «да» или «нет», оценивая тем самым наличие или отсутствие у себя названных качеств.

2. Анкета, использованная при проведении исследования, является авторской и разработана специально для проведения опроса с целью изучить мнение респондентов по поводу представлений об наиболее привлекательной внешности у противоположного пола. Данная анкета состоит из 11 вопросов.

Основным методом обработки и анализа полученных данных является количественный подсчет полученных данных механическим способом с применением калькулятора, а также качественный анализ эмпирических данных с использованием статистических методов, общенаучных (индукция, дедукция, абстрагирование, моделирование и др.) и частно-научных (психологических, социологических, лингвистических).

Рабочий план исследования:

1. Изучение научной литературы по теме исследования.
2. Подбор диагностического материала.
3. Разработка макета анкеты.
4. Определение модели выборки.
5. Проведение пилотажного исследования.
6. Выбраковка испорченных анкет.
7. Анализ и интерпретация данных пилотажного опроса.
8. Корректировка анкет, инструкций опроса с учетом данных пилотажного исследования.
9. Проведение основного опроса.
10. Выбраковка испорченных анкет.
11. Обработка данных.
12. Составление таблиц по итогам обработки.
13. Анализ полученных данных.
14. Подготовка отчета по итогам исследования.