

КАК УЧИТЕЛЮ НА КВАЛИФИКАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ УСПЕШНО ПРЕДСТАВИТЬ СВОЙ ОПЫТ РАБОТЫ**

Н. И. Запрудский
/zaprudskyn@mail.ru/

К написанию данной статьи автора стимулировала в основном негативная оценка содержания опыта, который демонстрируют на экзамене претенденты на получение (подтверждение) высшей квалификационной категории, и того, как они это делают.

Главная причина того, что на экзамене неуспешны больше половины его участников, лежит в их неумении решать физические задачи, которые не сложнее тех, что предлагаются на централизованном тестировании.

Чтобы быть успешным в первый день экзамена, учителю необходимо специально готовиться – брать сборники задач и самому решать, решать и решать... Известно, что научиться решать задачи можно только в процессе их решения.

Чтобы быть успешным во второй день экзамена необходимо: 1) иметь эффективный опыт и грамотно его описать и 2) в разработанном на самом экзамене уроке продемонстрировать идеи опыта и убедительно представить его комиссии. Надеемся, что претенденту на высшую категорию будут полезны следующие рекомендации.

Описание опыта работы

Предположим, что вы, коллега, имеете эффективный опыт, то есть обеспечиваете высокую результативность своей педагогической практики без чрезмерных усилий самого педагога и учащихся. Более того, ваш опыт является достаточно актуальным для образовательной практики.

Первый шаг. Посмотрите на сайте Академии последипломного образования Программу квалификационного экзамена [1] и Методические рекомендации Министерства образования о квалификационном экзамене [2]. В этих рекомендациях указано, что должно быть представлено в описании опыта, а также критерии его оценки. Ознакомьтесь также на страницах нашего журнала с примерами обобщённого опыта С. А. Еремеевой, Е. Л. Сороко, А. Г. Сугакевича. Их опыт был хорошо оценен экспертами – членами экзаменационной комиссии.

Второй шаг. Сформулируйте тему опыта. Уже на этом этапе многие экзаменуемые демонстрировали свою беспомощность. Тема должна «вырастать» из следующих оснований:

1) педагог ощущал затруднения в работе, видел противоречия в деятельности; имелась проблема, например, тратилось много усилий, ресурсов, а результаты оставляли желать большего;

2) он нашёл средства (методы, технологии, учебные ситуации и др.) и включил их в свою систему работы, что позволило решить данную проблему; в результате улучшились соответствующие параметры образовательного процесса и качество образования учащихся.

В названии темы обязательно должны быть обозначены цель, на достижение

которой данный опыт ориентирован, и средства, с помощью которых данная цель достигается. Есть два варианта формулировки темы: 1) цель – средства и 2) средства – цель. Пример первого варианта: «Развитие у учащихся умений решать физические задачи на основе алгоритма поэтапного формирования умственных действий». Пример второго варианта: «Физический эксперимент на уроке как средство развития исследовательских умений учащихся».

«Целевую» часть темы важно сформулировать на основе требований учебной программы. Обратимся к программе 10 класса (2015 г.). В её пояснительной записке, в частности, указаны следующие цели обучения физике:

- владение знаниями о методах научного познания природы, современной физической картине мира...;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний...;
- использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды...

Разве это не подсказки для формулировки темы?! Осталось найти эффективные средства.

Важно также отметить, что тема должна быть актуальной. Например, с практической точки зрения не представляет интереса опыт использования фильмоскопа или демонстрационных опытов с устаревшим оборудованием. Опыт должен соотноситься с условиями обучения. Если в учебном кабинете отсутствуют компьютеры, то опыт применения на уроке компьютерных технологий не является жизненным.

Обратимся к формулировкам тем опыта, который защищался на экзамене в декабре 2015 года.

Тема	Недостатки	Как возможно изменить тему
Самостоятельная работа на уроках физики	Указано средство, но не написана цель – ради чего учителем самостоятельная работа применяется. Непонятно, по каким критериям оценивать эффективность и результативность опыта	Самостоятельная работа учащихся на уроках как условие успешного формирования их умений в решении физических задач
Исследовательская работа при изучении физики и её роль в воспитании учащихся	Указаны и цель, и средство, но трудно показать, как исследовательская работа влияет на воспитанность учащихся (кстати, учителю ни в опыте, ни на экзамене это не удалось сделать)	Исследовательская работа учащихся на уроках как средство развития интереса к физике и их познавательной активности
Использование таблиц и схем при обобщении учебного материала по физике для повышения качества знаний учащихся на второй ступени обучения	Ограничение только второй ступенью может сыграть на экзамене злую шутку, если жребий определит разработку урока в 10-м или 11-м классе	Формулировку можно оставить и при этом убрать указание ступени обучения
Организация работы с	Не указана цель опыта, что затрудняет	Индивидуальный подход к

высокомотивированными и одарёнными учащимися на уроках физики и астрономии	формулировку критериев результативности и эффективности. Средство «организация работы» носит слишком общий характер	учащимся на уроках физики как условие их успешной образовательной самореализации
--	---	--

Третий шаг. Нужно обосновать **актуальность** темы опыта. Это можно сделать, указав, например, на то, что тема находится в контексте требований учебной программы; соответствует актуальным образовательным тенденциям (усиления компетентного подхода, технологизации, гуманизации образования и др.). Актуальность опыта доказывается и указанием на противоречия и проблему практики, которые он позволил успешно разрешить. Примеры противоречий:

- между разнообразием стилей учебной деятельности обучаемых, их уровней интереса к физике и необходимостью обеспечить достаточный уровень усвоения учебной программы всеми учащимися;
- между требованиями подготовки победителей олимпиады по физике и ограниченными возможностями индивидуализировать обучение при его традиционной форме организации.

Шаг четвёртый. Сформулируйте цель и задачи опыта. **Цель** по существу звучит как переформулированная тема. Скажем, для упоминавшейся выше темы «Развитие у учащихся умений решать физические задачи на основе алгоритма поэтапного формирования умственных действий» цель может быть такой: «Повышение уровня владения учащимися умениями решать физические задачи посредством поэтапного формирования у них соответствующих умственных действий».

Задачи должны задавать последовательность действий учителя при работе по формированию и обобщению опыта. При этом каждой из задач рекомендуется ставить в соответствие определённый этап. Например, если стоит задача «осуществить рефлексивную собственную практику и выявить противоречия в организации познавательной деятельности учащихся», то этап может быть назван рефлексивным; если поставлена задача «изучить современные средства организации контрольно-оценочной деятельности учащихся» – поисковым. Здесь же возможно указать, **в течение какого времени** шла работа над опытом и продолжительность этапов. По поводу задач и соответствующих этапов важно отметить, что в реальности работа над опытом не носит линейный характер, поскольку, например, рефлексивная деятельность, апробация новых средств обучения, которые применяются для снятия выявленных противоречий, могут осуществляться в течение всего периода формирования и обобщения опыта.

Предлагаем возможный набор задач:

1. Осуществить рефлексивную собственную практику обучения, выявить её положительные и отрицательные стороны.
2. Выявить в литературе, в опыте коллег идеи, технологии, методы и средства обучения, применение которых может обеспечить решение проблем, повышение качества образования учащихся.
3. Спланировать и осуществить образовательный процесс на основе новых идей и методов работы.

4. Осуществить анализ и оценку эффективности новой практики.
5. Обобщить материалы сформировавшегося опыта.

Шаг пятый. Сформулируйте **ведущую идею** вашего опыта. Ведущая идея – это главная мысль, которая иллюстрирует основное в его содержании. Она должна отражать наиболее существенное в деятельности автора. Это могут быть уже известные или новые идеи, которые соответствуют профессиональной позиции учителя. Приведём для примера идеи, сформулированные педагогами при обобщении ими своего опыта:

- развитие одарённых учащихся происходит эффективно, если на учебных занятиях есть условия для их творческой самореализации;
- не следует за учащихся делать то, что им под силу выполнить самим;
- идея укрупнения дидактических единиц – необходимое условие формирования системности знаний учащихся;
- высокого уровня мотивации и успешности учащихся можно достичь на основе обеспечения обратных связей: «учитель – учащийся», «учащийся – учитель», «учащийся – учащийся»;
- успешность учащихся при решении задач можно обеспечить на основе применения на практике теории поэтапного формирования умственных действий;
- познавательную активность учащихся и формирование у них ключевых компетенций можно обеспечить на основе связи обучения с окружающей жизнью;
- демонстрация больших ожиданий от каждого ребёнка;
- не с предметом к детям, а с детьми к предмету.

Нетрудно заметить, что по форме ведущая идея напоминает или кредо учителя, или гипотезу, которая автором опыта уже подтверждена на практике. В тексте полезно кратко раскрыть сущность идеи. Представляемый на защиту опыт должен быть наглядной её иллюстрацией. Ведущая идея должна «работать» и на том уроке, который экзаменуемый разрабатывает во время экзамена.

Шестой шаг. Авторы рекомендаций [2] советуют здесь кратко представить **научную основу** опыта. Здесь можно дать краткую характеристику определённых психологических и дидактических теорий, подходов и принципов, в русле которых находится опыт, которые выступают регулятивами деятельности учителя и учащихся.

Если в качестве основы своей практики учитель видит ту или иную **теорию**, то в тексте можно использовать следующее клише: «Мой опыт основывается на положениях **теории...**» или, например, можно написать так: «Представляемый опыт по своей сути близок к выводам теории...» (*а затем её назвать и одним абзацем изложить сущность*). Чтобы сделать такую запись, необходимо прочитать, что представляют собой теории, например, ассоциативная, укрупнения дидактических единиц, поэтапного формирования умственных действий, деятельности, проблемного обучения, эвристического обучения, бихевиоризма и др. Можно ограничиться их кратким изложением в книгах [3–5] или в интернете, набрав в Google слова «Современные теории обучения». Указание в представляемом опыте теории свидетельствует, что автор подвёл свою частную практику под знание общее, что и представляет собой сущность обобщения опыта. Учитель при этом демонстрирует, что он осмыслил свой опыт с научных позиций.

Подход, как известно, выражает и отражает целевые ориентиры, установки и профессиональную позицию специалиста; он 1) определяет ориентацию учителя в педагогической деятельности; 2) включает понятия и соответствующие принципы;

1) реализуется с помощью определённых способов и средств деятельности. Если, например, учитель заявляет личностно ориентированный подход, то для него на уроке первостепенное значение имеет учащийся, его развитие, а не содержание учебного материала. В предметно ориентированном подходе на первом месте – содержание учебной программы. В описании опыта можно применить, например, такое выражение: «Для моей педагогической практики характерен следующий подход...» (их может быть несколько; *системный, деятельностный, технологический, компетентностный, культурологический, исследовательский и др.*). И далее в одном абзаце представить его суть. Материал о подходах можно найти в книгах [3; 4], а также в интернете.

Составляющими научной основы опыта являются также **педагогические принципы**, которым привержен учитель. Принципы, как известно, это основные положения, требования, правила, регулятивы деятельности субъектов образовательного процесса. Учитель при проектировании и проведении уроков руководствуется классическими принципами дидактики: доступности, научности, систематичности и последовательности, наглядности и др. Помимо них – принципами, которые конкретизируют избранный подход.

В материалах опыта можно написать так: «В процессе подготовки и проведения учебных занятий я руководствуюсь классическими принципами дидактики (*их можно перечислить*), а также следующими...» (*например, обратной связи, личностного целеполагания, первичности образовательной продукции учащихся и др.*). Хорошо бы каждый принцип кратко пояснить.

Современные принципы очень понятно и убедительно представлены в книгах А. В. Хуторского [6; 7].

Если в обучении учитель использует конкретную образовательную **технологию**, то в тексте рекомендуется написать, например, так: «Образовательный процесс я строю в рамках технологии (*название*). Её суть состоит в Научные основания технологии состоят в следующем (*теория, подход, принципы*). Существуют особенности в реализации технологии в условиях обучения в нашем учреждении образования (*описать особенности, алгоритмы деятельности учителя и обучающихся*)». При описании опыта можно указать, какие приёмы и средства, заимствованные из каких технологий применяются в практике автора.

Как, видно, научную основу опыта совсем нетрудно описать. Необходимо лишь соотнести свою практику с известными теориями, подходами, принципами и решить, какие из них «накладываются» на обобщаемый опыт. Возможно также выделение собственных подходов и принципов, которые учитывают индивидуальный стиль учителя и условия обучения. Заметим, что во время представления опыта чрезвычайно важно показать, что образовательный процесс, который учитель организует в классе, действительно основывается на перечисленных компонентах научного обоснования: если, например, заявил какой-либо принцип, то урок должен строиться соответственно этому принципу.

Седьмой шаг. В рекомендациях [2] отмечено, что опыт желательно представить как **целостную систему**: указать, какие элементы в неё входят, как они связаны; например, цель урока и его результат, цель и соответствующие средства её достижения. Система может быть представлена наглядно, например, в виде таблицы, логикосмысловой модели, интеллект-карты и т. п. Описание системы возможно лишь в процессе её анализа, понимаемого как мысленное расчленение целостного образовательного процесса на составляющие его элементы. Выделяемые при этом элементы опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности. В тексте можно дать краткую характеристику целей и задач образовательного процесса, понимание педагогом содержания обучения, эффективных методов и средств обучения, применяемых учителем и учащимися. При этом важно систему представить непротиворечивой, то есть все компоненты должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены. Например, методы и средства должны наилучшим образом подходить для достижения цели, деятельность учащихся должна быть сообразной содержанию урока, в конце урока должно проверяться и оцениваться то, что обозначено в качестве цели, и т. п.

Напишите также, к какому компоненту системы в большей степени относится ваш опыт. К примеру, если предмет опыта – диагностическое целеполагание, то напишите, как вы его организуете на уроке.

Шаг восьмой. Далее, в рекомендациях предлагается обратиться к описанию логики, последовательности, **алгоритмов деятельности** субъектов образовательного процесса: учителя и учащихся, описанию того, как реализуется при этом структура деятельности: от актуализации потребностей и целеопределения до контроля, самоконтроля, оценки, самооценки и коррекции деятельности учащихся и её результатов. Может быть описана последовательность этапов работы при:

- изучении понятий,
- организации лабораторных работ,
- обучении решению задач,
- проведении на уроках исследований,
- включении учащихся в оценочную деятельность и др.

Здесь же возможно представить структуру урока одного или нескольких типов, иллюстрирующую подходы и принципы, которыми руководствуется педагог (уместна ссылка на приложение, в котором может быть приведена полная разработка урока).

Именно в этом разделе текста предлагается описать **методы и средства**, которые педагог считает наиболее эффективными для обеспечения результативности опыта. В арсенале каждого учителя много методов, приёмов и средств организации образовательного процесса. Среди них есть и авторские. Приведите их и укажите, в чём их новизна, как они встраиваются в вашу систему, как работают на результат. Как, например, на уроке организуется обратная связь, как проводится взаимоконтроль, как используются новые средства обучения: умные карты, анимации, интерактивная доска, цифровая лаборатория (если есть) и др.

Шаг девятый. Требуется показать результативность и эффективность опыта.

Результативность – уровень достижения запланированных целей, в нашем случае – уровень качества обучения. **Эффективность** – это достижение результатов с минимально возможными издержками или получение максимально возможных результатов при использовании имеющихся ресурсов.

Для выявления и демонстрации в тексте результативности и эффективности опыта необходимо определить соответствующие критерии (кстати говоря, именно список критериев является средством уточнения, конкретизации цели). Критерии оценки зависят от темы опыта. Если, например, она связана

- с мотивацией учащихся, то можно ориентироваться на следующие критерии: характер мотивов, их динамика, динамика учебных достижений, уровень ответственности учащихся и др.;
- с развитием исследовательских умений учащихся, то критерии – мотивация к исследовательской деятельности, уровень владения исследовательскими умениями, результаты выступлений учащихся на конкурсах исследовательских работ и т. п.

Критерии конкретизируются показателями. Например, если критерий – успех выпускников школы на ЦТ, то показатели могут быть следующими: количество учащихся, которые сдают тестирование по предмету, доля тех, кто получил не менее 60 % баллов, динамика выступлений учащихся на ЦТ.

В литературе по педагогике и психологии и в интернете можно найти множество критериальных шкал и методик для измерения и оценки эффективности применения тех или иных педагогических средств. Чтобы найти необходимую информацию в интернете, можно в поисковике набрать интересующий запрос: например, критерии и показатели уровня мотивации или уровня коммуникативной культуры учащихся; методика измерения и оценки, например, сформированности экспериментальных умений учащихся.

По результатам сравнения достигнутых результатов с критериями и соответствующими показателями можно судить о результативности опыта и его эффективности. Результативность можно показать с помощью фактов, цифр, таблиц, диаграмм, свидетельств учащихся, дипломов и т. п. Полезно здесь написать, каким образом получена данная информация.

Об эффективности опыта свидетельствуют результаты экспертизы документально зафиксированных результатов образовательного процесса. Главной её задачей является оценка уровня продуктивности (устойчивой результативности) профессиональной деятельности аттестуемого.

Шаг десятый. Напишите заключение, в котором, как указано в рекомендациях, приводятся основные выводы и советы коллегам. План заключения может быть следующим:

1. В какой степени достигнута цель, решены задачи опыта. Для убедительности можно указать на результаты, которые получены автором по каждой из задач.
2. Какие идеи и мысли, вытекают из опыта. Они могут касаться как целостной системы работы учителя, так и отдельных её компонентов, непосредственно связанных с темой опыта. Какие рекомендации коллегам вы даёте по

использованию педагогического опыта в их профессиональной деятельности.

3. В каких условиях формировался опыт. Можно кратко охарактеризовать образовательную среду учреждения образования, учебно-методические, материально-технические, временные, психологические ресурсы, которыми располагал педагог; в каких условиях данный опыт даёт хорошие результаты. Здесь важно указать, для каких учащихся, для какого учителя, в каких условиях работы, по мнению автора, данный опыт будет полезным. Целесообразно отметить, какие ограничения и риски ждут потенциального последователя опыта и как их обойти; что бы вы посоветовали коллегам, которые решат использовать ваш опыт.

4. Какие остались у автора опыта нерешённые проблемы, над чем следует работать дальше. Пока профессиональная деятельность продолжается, методический поиск не может иметь завершения.

5. Какие есть свидетельства о распространении опыта в практике (в методическом объединении, школе молодого учителя, на курсах в ИРО, в периодической педагогической печати, на выставках и т. п.). Была ли эта практика результативной. Здесь будут уместны ссылки на соответствующие приложения.

Шаг одиннадцатый. Приложения необходимы постольку, поскольку автор текста желает проиллюстрировать те или иные аспекты деятельности, своего опыта. Благодаря приложениям педагог может представить материалы, который могут убедительно показать, что теоретические положения работы подкрепляются практическими материалами, что эти материалы по своему содержанию не противоречат сущности опыта. Ясно, что в тексте должны быть ссылки на соответствующие приложения. В их число могут входить разработки уроков и факультативных занятий, публикации автора или списки опубликованных работ, страницы собственного сайта или блога, диск с материалами, например, портфолио, авторские программы, модифицированные программы, проекты, календарно-тематическое планирование, компьютерное обеспечение занятий, сценарии вечеров, праздников, тексты лекций, выступлений, докладов, творческие работы учащихся, данные о нынешних и бывших учениках (успехи, имеющие отношение к системе работы учителя). Выбор приложений обуславливается темой и особенностями опыта учителя.

Шаг двенадцатый. Оформите список литературы и весь текст опыта в соответствии с требованиями методических рекомендаций [2]. Не позволяйте себе превзойти требуемый объём текста, поскольку это, во-первых, покажет, что вы не смогли выделить основное в вашем опыте, и, во-вторых, может вызвать отрицательную оценку со стороны членов комиссии.