

Управление образования Гродненского облисполкома
Отдел образования, спорта и туризма Лидского райисполкома
Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Лида»

Республиканский конкурс работ
исследовательского характера (конференция)
учащихся по учебному предмету «Обществоведение»

Секция «Человек и современное общество»

ДИПЛОМ III СТЕПЕНИ

**ИЗМЕНЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ РОЛИ ЖЕНЩИНЫ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СЕМЬИ**

Выполнила:
Макей Полина Анатольевна,
учащаяся 11 «Б» класса

Руководитель:
Букша Марина Петровна,
учитель истории и обществоведения

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ	4
1.1 Семья и гендер. Функции семьи	4
1.2 Гендерные стереотипы в семье	10
ГЛАВА 2 ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА МАКРО И МИКРОСОЦИАЛЬНЫХ УРОВНЯХ	14
2.1 Особенности влияния микросоциальных условий на формирование личностных черт мужчин и женщин	14
2.2 Особенности формирования личности ребенка в неполной семье	18
2.3 Гендерные отношения на макросоциальном уровне. Изменение гендерной роли женщины	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Результаты анкетирования	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Социально-педагогическая характеристика ГУО «Гимназия №1 г. Лида»	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа социологического исследования.....	36

ВВЕДЕНИЕ

Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья – это кристалл общества

В. Гюго

Общественное устройство в процессе развития и эволюции переживало переход от матриархата к патриархату. В совсем недалекие времена (с точки зрения истории) считалось, что мужчина является человеком в полном смысле этого слова, а женщина – это всего лишь его приложение, которому он обеспечивает крышу над головой и безопасность. Сейчас в западноевропейском обществе наметилась новая тенденция: роль женщины повышается в семье и в обществе не по дням, а по часам. Дамы уже занимают важные государственные посты в разных странах.

Цель работы: определить основные направления развития современной белорусской семьи в связи с изменением роли женщины в обществе.

Задачи исследования:

- изучить содержание терминов «семья» и «гендер», определить их взаимосвязь;
- изучить методики исследований гендерных отношений в современной научной литературе;
- проанализировать роль семьи в обществе, ее значение в становлении и развитии современного западноевропейского и белорусского общества;
- проследить изменение гендерной роли женщины в современном обществе с точки зрения исторических, социально-экономических особенностей;
- исследовать влияние гендерных родительских отношений на процесс социализации личности ребенка;
- помочь современной молодежи сформировать позицию в понимании собственных социальных ролей.

Объект исследования: гендерные роли женщины в современном обществе.

Предмет исследования: влияние гендерных ролей женщины на развитие современной семьи.

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез, обобщение и абстрагирование, а также восхождение абстрактного к конкретному и др.); эмпирические (анкетирование, наблюдение, анализ литературы, историко-сравнительный, кросс-культурный, и др.).

Гендерные (полоролевые) отношения как проблемное поле исследования можно изучить через выявление различных ролей мужчины и женщины в семье. А сама семья, ее формы и структура, изменения в них оказывают

значительное влияние на развитие личности ребенка, который растёт и развивается в семье. С одной стороны, семья воспитывает, с другой стороны, воспитание – процесс целенаправленного взаимодействия на развитие личности человека согласно идеалам и задачам, сложившимся в обществе. Поэтому понятно, что гражданин общества начинается в семье, где родители оказывают определённое влияние на развитие личности ребёнка. Таким образом, отношения между родителями, распределение между ними гендерных ролей напрямую взаимосвязаны со становлением личности детей, воспитываемых в данных семьях, и с образованием новых ячеек общества.

В современном обществе существуют две тенденции в развитии семейных отношений. Первая связана с развитием и сохранением традиционной семьи, где основная роль принадлежит мужу. Именно он является хозяином, собственником имущества, главным «добытчиком» семьи. Все остальные должны беспрекословно выполнять его волю. Вторая тенденция основывается на отношениях в семье, которые строятся на основе равенства между супругами, где отсутствуют жесткие обязанности. В таких семьях женщины активно участвуют в жизни общества, в экономическом обеспечении семьи [3, с. 96].

Актуальность данной работы заключается в том, что современное молодое поколение в силу подвижности их ценностного мира, воздействия СМИ видит привлекательной ту модель семейной жизни, которую пропагандируют западные СМИ. Основным принцип ее построения – так называемое «гендерное равенство», основные формы: нетрадиционные браки, модернистские модели семьи.

Гипотеза – изменение гендерной роли женщины в обществе является следствием кризиса современной семьи, который может привести к деградации института семьи в ее традиционном понимании. Как следствие, можно предположить, что гендерные семейные стереотипы не смогут противостоять изменениям, наметившимся в традиционном семейном укладе, и это приведет к нарушению гендерного баланса в семье и изменению гендерных семейных ролей. Особую тревогу наших сверстников – подрастающего поколения белорусов – вызывает реальное увеличение количества неполных семей, отсутствие в них примера отца, мужчины, непосильная повседневная работа матери, жены, в конечном счете уменьшающая в ней собственно статусные роли женщины.

Практическая значимость работы состоит в том, что результаты проведенного исследования могут быть использованы в качестве дополнительного материала при изучении предметов общественно-гуманитарного цикла с целью формирования в современных подростках их позиции в понимании и успешной реализации в жизни собственных социальных ролей.

ГЛАВА 1 СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

1.1 Семья и гендер. Функции семьи

Семья является главным элементом, который лежит в основе всей социальной структуры общества. В семье происходит фиксация гендерных ролей, первичная социализация личности, формирование опыта взаимной любви, поддержки, заботы о младших и старших. Сегодня СМИ пестрят такими заголовками: «Гендерное просвещение», «Гендерное равенство в семье», «Борьба за гендерное равенство». Мы решили разобраться какова связь двух не только социологических понятий, но и общественных явлений «семья» и «гендер».

Семья – это объединение двух и более граждан по кровному родству, брачным узами, закрепленных в юридических нормах.

Термин «гендер» (от англ. «социальный пол») вошёл в обиход из социологии и психологии и означает социально-ролевой статус человека, в котором отражены социальные возможности каждого пола в образовании, профессиональной деятельности, доступ к власти, семейные роли; особенности социального поведения, стиля жизни и способа мышления. «Гендер» – психологические, социальные и культурные отличия между мужчиной и женщиной.

На первый взгляд кажется, зачем связывать семью, которая объединяет мужчину и женщину, характеризует их взаимоотношения, и гендер, который подразумевает их различия? С одной стороны, так и есть, но, с другой, гендер касается не только мужчин и женщин как отдельных индивидов, а и отражает отношения между ними как социально-демографическими группами и гендерные отношения в целом – то, как реализуются социальные роли мужчин и женщин, девочек и мальчиков, как они социально выстраиваются.

Мужские и женские роли в обществе формируются и определяются социально. Поэтому их изменение в сторону справедливого распределения ресурсов и доходов, прав и обязанностей является способом достижения реальной гармонии и обеспечения прав человека. То есть концепция гендера ставит в центр проблемы не женщин или мужчин, а отношения между полами. Именно эти отношения в наиболее развёрнутой форме отражены в семье.

Согласно традиционным представлениям, основой типичной семьи является брак – исторически обусловленная и санкционированная обществом форма отношений между мужчиной и женщиной. Семья либо состоит из брачной пары с детьми или без них, либо в прошлом включала такую пару, которая затем распалась в результате развода или овдовения. Ребенок, законно рожденный в семье, приобретает стабильное положение в обществе. По

наследству передается не только материальное состояние, но и социальный статус, часто сохраняется принадлежность к той же этнической группе, к которой принадлежит семья, к тому же классу или к числу последователей той же религии. Происхождение человека представляет собой значительный фактор, определяющий положение человека в обществе, его социальный статус. В современном динамично развивающемся обществе наряду с подобным рода предписанным статусом все больше возможностей предоставляется для обретения достигаемого статуса, завоевания положения в обществе благодаря усилиям самого человека. Тем не менее семейная принадлежность сохраняет роль фактора, в значительной степени определяющего социальный статус индивида.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность.

Существенный интерес у специалистов приобретает характер семейного воспитания. Суть воспитания заключается в том, сколько сил, времени и внимания уделяется родителями ребенку, в какой мере их отношение нацелено на удовлетворение значимых для ребенка потребностей. Аспект семейных взаимоотношений, вызывающий наибольший интерес педагогов, психологов, – это характер воздействия родителей, имеющий своей целью наставить детей на путь истинный или изменить их поведение.

Мы провели опрос (анкету) старшеклассников гимназии №1 г. Лиды на тему «Роль семьи в формировании личности ребенка». В анкетировании приняло участие 50 старшеклассников 9-11 классов (25 юношей и 25 девушек)

Одним из вопросов был вопрос о воспитании в семье. Результаты опроса представлены в диаграмме.

Кто занимается воспитанием в Вашей семье?

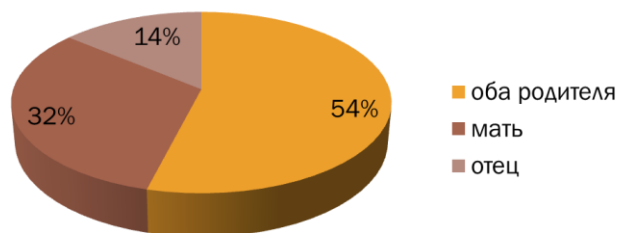


Диаграмма 1 - Распределение ответов учащихся гимназии №1 г. Лиды на вопрос о том, кто занимается воспитанием в Вашей семье, в %

На вопрос, кто занимается воспитанием детей в Вашей семье, - 54% ответили оба родителя; 32% - «мать»; 14% - «отец». [Приложение 1]. Большой половине респондентов повезло, т.к. оба родителя уделяют должное внимание им. В каждой третьей семье воспитанием занимается только мать, это неполные семьи или семьи, в которых отец отстранился от воспитания.

В то же время, как показывают социологические исследования, большее количество конфликтов припадает именно на семью [2, с. 33]. В наше время причиной многих конфликтов в семье является разлаженность в ролевых ожиданиях её членов. Различное понимание ролей «хорошей» жены или «прекрасного» мужа приводит к потере взаимопонимания, без чего невозможна слаженность действий в семье.

У молодёжи, которая ещё не пребывала в браке, представления о модели «хорошего мужа» и «хорошей жены» не только традиционные, а даже больше – довольно примитивные: молодые женщины и мужчины уделяют больше внимания именно традиционно-инструментальным ролям жены (хорошая хозяйка, красивая, аккуратная внешне), а не ролям, которые наиболее важные для современной семьи – эмоциональной, экспрессивной.

Параметр распределения ролей включает две составляющие: кто является главным в семье и кто в основном занимается воспитанием детей и оказывает значительное влияние на характер социализации граждан, на модели отношений родителей с детьми и на используемые родителями воспитательные стратегии.

Показателями позиции в системе гендерных отношений могут служить сведения о главенстве мужа либо жены в семье. В специальной литературе долгое время употребляли термин «глава семьи». Это институциональная характеристика обозначала лицо, которому беспрекословно подчинялись другие члены семьи (в патриархальной семье, как правило, такой статус был у

мужа или у кого-либо из представителей старшего поколения). Статус главы семьи предполагает, прежде всего, первенство в распределении ресурсов и принятии решений, касающихся жизнедеятельности семьи. Доминирующую позицию занимает тот член семьи, кто распоряжается ее ресурсами и чаще принимает решения, значимые для функционирования семьи и всех ее членов [5, с. 5].

Мы спросили участников опроса, кто является главой Вашей семьи? Их ответы визуальны представлены на диаграмме 2.



Диаграмма 2 - Распределение ответов учащихся гимназии №1 г. Лиды на вопрос о том, кто является главой Вашей семьи, в %

Результаты анкетирования старшеклассников гимназии №1. г. Лиды свидетельствуют о главенствующей роли женщины – роли матери и лидера в семье: 56% респондентов выбрали вариант «мать».

В тех семьях, где нет практики совместного решения проблем, в основном жены, а не мужья распоряжаются деньгами, организуют досуг семьи, решают хозяйственные вопросы, определяют, как надо воспитывать ребенка, и имеют решающее слово при обсуждении большинства других вопросов, важных для организации семейной жизни. [2, с.34]

Существует несколько вариантов объяснения ведущей роли женщины в семье:

– концепция компенсаторного поведения. Доминантная позиция женщин в сфере семейного взаимодействия является компенсацией их низкого сравнительно с мужчинами статуса в сфере социальной жизни. Доминирование женщин в семейных отношениях может осуществляться как явно, так и неявно (скрыто, завуалированно), при помощи манипуляции;

– концепция социальных ожиданий. Распространенные в обществе представления о нормативном, социально приемлемом гендерном поведении побуждают женщин брать на себя ответственность в сфере семейных отношений, а мужчин – в сфере внесемейного взаимодействия. Наличие ответственности стимулирует развитие и проявление у женщин лидерских качеств, что, в свою очередь, выражается в позиции доминирования;

– концепция идентификации. Женщины не желают отказываться от контроля в сфере домашних дел в связи с тем, что преимущественно идентифицируют себя с этой областью жизни. Эта концепция базируется на разработанном Джин Миллер подходе к психологии женщины, центрированном на отношениях [8, с. 18]. Центрированный подход включает в себя следующие положения:

- 1) личностное развитие женщины происходит именно в отношениях;
- 2) общение с людьми определяет психологическое состояние женщин;
- 3) женщины ориентированы на заботу о других людях, ответственность за них;
- 4) для женщин особенно важна эмоциональная близость с людьми, которая определяет роль женщины на работе и в семье.

Можно выделить три типа лидирования, определяемых позицией в семье, на которые претендуют одновременно муж и жена.

Модель первая: «Равные партнеры». При таком распределении женщина не отдает своих лидерских позиций, даже в случае высокого давления полоролевых стереотипов, и стремится «на равных» с мужчиной распределять обязанности и власть в семье. Осуществление права «на равное лидерство» возможно в случае экономической независимости женщины от мужчины, при высокой ценности для нее работы, которая порой превышает ценность семейных отношений. В этой ситуации мужчине приходится отказываться от сложившихся стереотипов, что не всегда происходит быстро и легко.

Модель вторая: «Первая в паре». Несмотря на то, что мужчины всегда претендуют на лидерство в семейных отношениях, многие женщины являются лидерами в семье по всем позициям. Мужчины отдают это первенство, предпочитая быть на вторых позициях. В некоторых случаях лидирующие позиции в семье мужчина сдает после того, как убеждается, что у жены все получается лучше и пытается максимально обеспечить ей комфортные условия в семье, отдавая себе отчет в том, что жена «является кормильцем семьи».

Модель третья: «Просто жена», при которой главой семьи является мужчина. В таких семьях, как правило, мужчины старше жен на 7- 10 лет и имеют потенциал преимущества в виде хорошего образования или сильного характера [7, с. 42].

Семья – это одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Считается, что семья – это специфический социальный институт, в котором определяются интересы общества, членов семьи в целом и каждого из них в отдельности. Семья – это объединяющий людей «дом», где закладывается основа человеческих отношений, осуществляется первая социализация личности.

Под функциями семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи. Поэтому на протяжении истории человечества функции семьи не остаются неизменными: появляются новые функции, исчезают ранее возникшие. Основные функции семьи: репродуктивная, хозяйственно – бытовая, восстановительная (рекреативная), воспитательная, эмоционально – психологическая, функция социализации личности [5, с. 9].

Основное значение семьи – удовлетворение общественных, групповых и индивидуальных потребностей. Являясь социальной ячейкой общества, семья удовлетворяет ряд его важнейших потребностей, в том числе и в воспроизводстве населения. Семья оказывает большое воздействие на общество, на формирование личности, ее ценностных установок, идеалов, на ее отношение к культурному наследию и т.д.

В современных условиях охрана семьи возводится в ранг государственной политики через гарантированное право на труд каждого человека, каждой семьи. Эффективное использование трудового потенциала молодых семей один из важнейших путей современного этапа социальной политики государства.

Согласно статье 32 Конституции Республики Беларусь брак, семья, материнство и отцовство находятся под защитой государства.

1.2 Гендерные стереотипы в семье

Свое значительное отражение в семейной сфере находят гендерные стереотипы – устойчивые программы восприятия, целеполагания, а также поведения человека, в зависимости от принятых в данной культуре норм и правил жизнедеятельности представителей определенного пола.

Все гендерные стереотипы можно разделить на три группы:

Первая – стереотипы маскулинности/феминности. По-другому они называются стереотипами мужественности/женственности. Понятия маскулинность и феминность обозначают психические и поведенческие свойства и черты, «объективно присущие» (по выражению И. Кона) мужчинам (маскулинность) или женщинам (феминность) [6, с. 81].

Вторая группа гендерных стереотипов связана с закреплением определенных социальных ролей в семейной, профессиональной и других сферах. Женщинам, как правило, в качестве основных отводятся семейные роли (матери, хозяйки, жены), а мужчинам – профессиональные. Как отмечает И. С. Клецина, «мужчин принято оценивать по профессиональным успехам, а женщин – по наличию семьи и детей» [6, с. 82].

Третья группа гендерных стереотипов отражает различия между мужчинами и женщинами в занятиях определенными видами труда. Так, мужчинам приписываются занятия и профессии инструментальной сферы деятельности, имеющей, как правило, творческий или созидательный характер, а женщинам - экспрессивной сферы, отличающейся исполнительским или обслуживающим характером. Поэтому распространенным является мнение о существовании так называемых «мужских» и «женских» профессий.

Общество постоянно оценивает личность, исходя из исполнения ею своих социальных ролей. При этом от женщины и мужчины общество традиционно ожидает выполнения разных ролей. Это разделение общественного и семейного труда повлекло за собой и различные критерии оценки. Так, согласно исторически сформировавшимся патриархальным стереотипам, которые, не смотря на общественный прогресс и тенденции к равноправию, ещё имеют место, мужчин принято оценивать по трудовым и профессиональным успехам, а женщину – прежде всего по наличию семьи и детей. Недаром существует поговорка: «для женщины семья – вторая работа, а для мужчины работа – это вторая семья». Согласно с таким разграничением важным условием самореализации для женщины является успешный и своевременный брак. Женщина, не создавшая семью, считается неудачницей, её называют «старой девой». Мужчину, который никогда не женился, не считают неудачником, для него нет соответствующего прозвища. С другой стороны, успешность самореализации мужа связывается с его карьерой, часто со статусом в обществе.

Сегодня, по данным исследований, большую часть (70-80%) домашней работы, как и раньше, делают женщины [2, с. 36-37]. Замечено, что чем больше времени жена работает вне дома за плату, тем больше домашних дел она выполняет; при этом общая её загруженность возрастает. Мужья работающих женщин обычно помогают им по хозяйству не больше, чем неработающим, и общая загруженность мужчин (в семье и на работе) реально становится тем меньше, чем больше работает жена.

Структура досугового времени женщин невыгодно отличается от мужской. Женщин, испытывающих дефицит свободного времени, в полтора-два раза больше, чем мужчин. Это может создавать неблагоприятную атмосферу протекания супружеской жизни, поскольку поводом для недовольства, как правило, становится не объективное наличие большего или меньшего количества дел, а субъективное отношение к своему реестру проблем на основе сравнения с заботами другой стороны. [2, с. 47] Существует комплекс причин, которые приводят к разрушению семьи и разводу. Одной из самых весомых является «двойная занятость» - психологическая перенагрузка женщин

в браке, которая вызывает постоянную усталость, ведёт к ухудшению, а в дальнейшем – и к разрыву семейных отношений. Стремясь облегчить своё существование, временами не осознавая этого, женщина освобождается от брака, от мужа, которого нужно обслуживать. В частности, матери-одиночки считают, что развод с мужем резко сокращает время на домашнюю работу. Женщины практически никогда не называют эту причину, поскольку, во-первых, не каждая женщина способна это осознать, во-вторых, из-за распространённого в обществе стереотипа хорошей жены, которая «успевает всё». [2, с. 46].

О важности помощи мужа для стабилизации семейных отношений и хорошего самочувствия женщин свидетельствует факт, что в семьях, где супруги совместно выполняют домашние обязанности, более 60% женщин оценивают свой брак как счастливый, а там где этого нет, 75% женщин не удовлетворены браком [2, с. 36]. То есть должно существовать в семье взаимопонимание того, что и муж и жена в равной степени имеют право на самореализацию как в профессиональной, так и в творческой сфере.

Проблемой также является и то, что существует осязаемый гендерный дисбаланс в процессе воспитания детей. Так, 95-97% детей после развода родителей живут с матерью. При этом пожелания родителей, которые имеют равные задекларированные права, во внимание принимаются довольно редко. Дети остаются с отцом чаще всего только тогда, когда матери сами от них отказываются. Независимо от типа семьи, для матерей и отцов сложно совмещать продуктивный труд с родительскими обязанностями. Одним из прорывов в решении этой проблемы является привлечение обоих родителей к воспитанию ребёнка. 40% мужчин считают «нормальной» такую ситуацию, когда мужчина берёт отпуск по уходу за ребёнком до достижения им трёхлетнего возраста [9].

Не меньшей проблемой в семьях является домашнее насилие. Главными причинами его исследователи считают социальные факторы – распространение наркомании, алкоголизма, экономические – безработица, психологические – последствия детства. Иногда домашнее насилие учёные называют ещё и гендерным. Известный психолог и социолог И.С.Кон указывает на то, что случаи насилия в детстве крайне негативно влияют на взрослую жизнь человека: девочки имеют шанс стать жертвами и во взрослой жизни, мальчики – стать агрессорами. Определяющей здесь является история отношений родителей и детей [15, с. 95].

Значительным отпечатком гендерного неравенства в семье является экономическая зависимость жены от мужа. Несмотря на то, что на сегодня экономическая активность женской половины является одним из важных

показателей её социального статуса, гендерная дискриминация на рынке труда является распространённым явлением. Так, в сферах образования, культуры, медобслуживания и агропромышленного сектора, то есть в сферах с более низким уровнем оплаты, работают преимущественно женщины. Большинство женщин продолжают работать в «непрестижных» сферах с тяжёлыми условиями труда, и всё ради того, чтобы удовлетворить базовые потребности семьи. Заработная плата женщины в среднем составляет 70% зарплаты мужчины [2, с. 73]. Наиболее явным примером женской дискриминации являются объявления о вакансиях на высокооплачиваемые и руководящие должности, которые направлены на мужчин, а не на женщин. Причиной всему служат гендерные стереотипы о «второсортности» и «истинном предназначении» женщины быть верной женой и заботливой матерью, которая должна помогать мужу, жертвуя собственной карьерой.

Подведя черту под всем вышесказанным, следует отметить, что современная эгалитарная концепция семьи предусматривает, что и женщина, и мужчина равны как личности и поэтому должны иметь равные возможности для собственного развития. Семья должна существовать на таких основных принципах, как одинаковые права, обязанности и возможности мужчин и женщин во всех сферах семейной жизни; семья должна быть суверенной в принятии решений относительно экономического и демографического воспроизводства.

ГЛАВА 2 ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ МУЖЧИНАМИ И ЖЕНЩИНАМИ НА МАКРО И МИКРОСОЦИАЛЬНЫХ УРОВНЯХ

2.1 Особенности влияния микросоциальных условий на формирование личностных черт мужчин и женщин

На уровне межгруппового взаимодействия отношения анализируются в системе «группа – группа». Детерминирующими (социально-психологическими) факторами отношений этого уровня выступают социальные стереотипы, а детерминантами межполовых отношений являются гендерные стереотипы.

Интерес к исследованию гендера обусловлен тем, что каждый индивид включается в сеть социальных отношений, которые имеют гендерную специфику. Гендерные отношения – это различные формы взаимосвязи людей как представителей определенного пола, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности [13, с. 194]. Гендерные отношения встроены в широкий социальный контекст и проявляются на разных уровнях социума. Гендерные отношения – это:

1. социально организованные отношения на уровне общества, между государством и гендерными группами;
2. отношения между различными гендерными группами;
3. отношения между субъектами разного пола;
4. отношение личности к самой себе как представителю определенного пола [1, с. 12].

Влияние гендера на индивидов укореняется в сознании с раннего детства в виде гендерных представлений и гендерных стереотипов. Дети усваивают нормы, правила и ценности гендерной культуры, в которой уже созданы социально-детерминированные представления о специфичности женского и мужского, о распределении социальных ролей между мужчинами и женщинами, о соотношении их социальных статусов. [3, с 70] Осознание гендерной принадлежности настолько распространено, что считается заложенным в генах, тогда как на самом деле «...гендерные различия постоянно создаются и воссоздаются именно в ходе человеческого взаимодействия» [1, с. 15]. Мать, отец, и старшие родственники обучают детей быть маленькими мужчинами и маленькими женщинами параллельно тому, как передают им язык, культуру, социальные и профессиональные навыки. Различие между мальчиками и девочками проявляются с первых лет жизни, дальше оно только углубляется. Во многих обществах жилище делится на две половины – мужскую и женскую, и даже грудных детей разделяют по этому признаку.

Основной смысл понятия «гендер» заключен в идее социального моделирования или конструирования пола посредством социальной практики. В обществе возникает система норм поведения, предписывающая выполнение определенных половых ролей и соответственно возникает довольно жесткий ряд представлений о том, что есть «мужское» и «женское» в этом обществе. Таким образом, гендер - это совокупность социальных конструкций, а не данность, закрепленная природой [7, с. 36].

Результаты анкетирования свидетельствуют о понимании старшеклассниками термина «гендер». 94% респондентов на вопрос «Знакомо ли Вам понятие «гендер», выбрали ответ «да, знакомо, могу дать определение». [Приложение 1]

Жизнь каждого индивида с самого рождения формируется социокультурными нормами и правилами. Сущность ролей мужчины и женщины в семье имеют исторические и культурные аспекты. Во многих семьях роли между мужчиной и женщиной разделяются по половому признаку. Муж выполняет только мужские обязанности, а жена – свои женские.

Термин «гендерная роль» определяет, в какой степени человек принимает формы поведения, предписываемые ему или ей культурой. Термин «гендерная идентичность» указывает на степень осознания или признания того факта, что он принимает те или иные гендерные роли. Термин «гендерный стереотип» определяет типичные психологические и поведенческие характеристики, традиционно приписываемые мужчинам либо женщинам.

Существующие в обществе нормативные представления о мужественности ориентируют мужчин на проявление доминантной позиции в системе отношений между представителями разного пола [1].

Типичный мужчина	Типичная женщина
Агрессивный	Тактичная
Предприимчивый	Проявляет расположение
Доминирующий	Нежная
Независимый	Не использует грубых выражений
Скрывающий эмоции	Понимает чувства других
Любит математику и науку	Разговорчивая
Обладает деловыми навыками	Интересуется собственной внешностью
Знает как осваивать мир	Ценит искусство и литературу
Легко принимает решения	Сильно нуждается в защите
Самодостаточен	Аккуратная в привычках
Свободно говорит о сексе с	Спокойная

другими мужчинами	
-------------------	--

Атрибутами мужественности являются такие особенности поведения, как активность, напористость, целеустремленность, сила, выраженный волевой потенциал, уверенность в себе, умение добиться своих целей, настоять на своем, для чего допускается проявление агрессивности и директивности.

Представления же о женственности поощряют демонстрировать в отношениях с другими людьми уступчивость, мягкость, деликатность, скромность, застенчивость, отзывчивость, умение понять и простить другого, жертвенность и заботливость. Очевидно, что традиционные представления о мужественности-женственности побуждают мужчин проявлять доминантную позицию в межличностных отношениях, а женщин – зависимую, и такое соотношение позиций обусловлено всем предшествующим опытом полоролевой социализации [5, с. 5].

Так, старшеклассники выбрали главные качества мужчины: ответственность (52%), успешность (48%), мужественность (40%).

Главными качествами женщины, по их мнению, являются: красота (56%), доброта (52%), мудрость (50%). Такой выбор качеств мужчин и женщин старшеклассниками связан, скорее всего, с их возрастными особенностями.

Распределение гендерных ролей оказывает значительное влияние на характер социализации детей, на модели отношений родителей с детьми и на используемые родителями воспитательные стратегии. В древнем мире распределение гендерных ролей в обществе играло немаловажную роль, ведь это помогало людям выживать. Мужчине надлежала роль повелителя, а женщине следовало подчиняться во всем свою волю его желаниям. Он был защитником, кормильцем и покровителем, она – беззащитной, зависимой и послушной рабой.

Самая главная сфера конструирования гендера – формирование личности ребенка. В данном случае вместо понятия полоролевой социализации конструктивистами используется понятие гендерной идентичности. Приписывая себе пол, ребенок идентифицирует себя как социально компетентного субъекта, стремится к тому, чтобы быть взрослым в глазах других людей.

Важнейшую роль в гендерной социализации (процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе) играет семья, т.к. дети наблюдают, как их родители выражают свои чувства, учитывают желания друг друга, принимают решения и общаются с другими людьми.

Например, семья: ребенок видит, что мама моет посуду, а папа читает газету; школа: девочек учат готовить и шить, а мальчиков – строгать и выпиливать; реклама в СМИ: женщин чаще показывают как домохозяйек и участниц конкурсов красоты, а мужчин – как успешных бизнесменов и руководителей. Даже в языке слова «няня» и «сиделка» женского рода, а «директор» и «начальник» – мужского рода.

В семье и обществе исполнение предписанных и усвоенных ролей подразумевает неравенство возможностей, преимущество мужчины в публичной сфере, вытеснение женщины в сферу приватную. За женщинами признаются три ее роли: хозяйки дома, матери, работницы. За мужчинами – признается работа в общественном производстве.

Одна из наиболее популярных и читаемых книг, написанных за последние десять лет по этому вопросу, – это книга социолога Арли Хокшилд «Вторая смена». Автор брала интервью у пар, в которых муж и жена работали вне дома, и спрашивала их конкретно о том, как они распределяли обязанности по дому. Ее целью было узнать, как мужчины и женщины справлялись с распределением гендерных ролей [13, с. 23]. Принято считать, что женщина остается дома, следит за домом и детьми, пока муж зарабатывает на жизнь. Поэтому возникает вопрос: если женщина работает также вне дома, то как это влияет на гендерные роли в распределении домашних обязанностей? Исследуя эти вопросы, она пришла к выводу, что существует три типа ответов на этот вопрос:

- традиционный (у тех, кто придерживается традиционных взглядов и полагает, что дом - это в основном владение женщины),
- эгалитарный (для кого ведение домашнего хозяйства и забота о детях должны равно распределяться между мужем и женой),
- и смешанный тип (для тех, кто думает и так, и так) [13, с. 35].

Мы спросили у наших респондентов, как распределены обязанности по дому в их семье?



Диаграмма 3 - Распределение ответов учащихся гимназии №1 г. Лиды на вопрос о том, как распределяются домашние роли в Вашей семье, в %

80% выбрали вариант ответа: «каждый член семьи принимает участие в выполнении домашних работ». [Приложение 1]

По результатам анкетирования старшеклассников гимназии №1 г. Лиды выявлено, что в семьях гимназистов преобладает эгалитарный тип распределения домашних обязанностей.

При исследовании белорусских семей можно найти похожие типы и обнаружить, что существует больше семей, в которых распределение обязанностей происходит по типу смешанного типа, чем двух других [2, с. 39-41].

Для развития ребенка с правильной гендерной идентичностью важными являются гендерные характеристики родителей, стиль их воспитания, характер взаимоотношений в семье. Удовлетворенность собой как мужчиной или женщиной в зрелой жизни закладывается в детстве и в будущем дает возможность успешного развития и самореализации.

2.2 Особенности формирования личности ребенка в неполной семье

Семья является одним из самых важных и влиятельных факторов социализации ребенка. Поэтому семейные условия воспитания, социальное положение семьи, род занятий ее членов, материальное обеспечение и уровень образования родителей в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера. Эффект этого воздействия с возрастом накапливается, преломляясь в структуре личности. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние как на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми. Поэтому так важно, чтобы у каждого ребенка были и отец и мать [9, с. 15].

Родительский дом для ребенка - первая, главная и ничем не заменимая школа жизни. Именно семья оказывает решающее влияние на развитие личности, закладывает фундамент человеческих качеств. И чтобы фундамент этот был прочным, семья должна быть благополучной. Благополучная семья – семья, где добровольно и качественно выполняются взаимные обязательства супругов по отношению друг к другу и детям, где поддерживаются моральные основы и общепризнанные ценности общества.

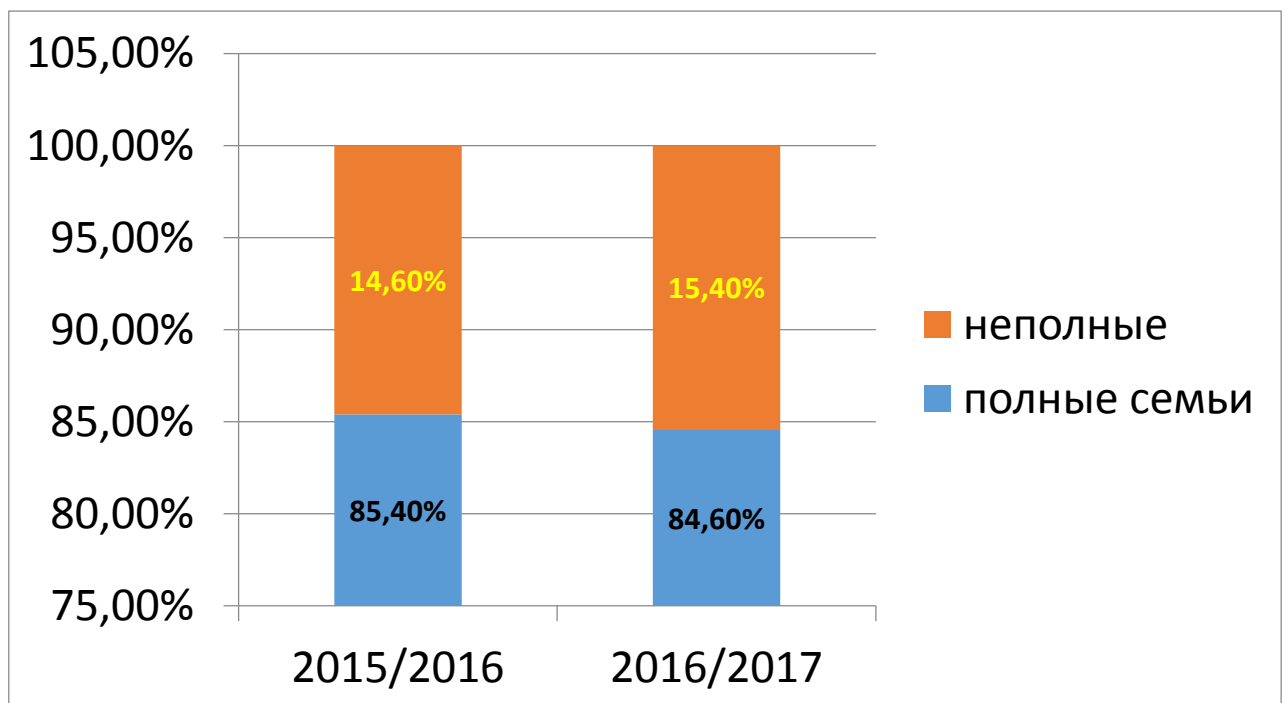
Семейное благополучие не зависит от того, является семья полной или неполной. Не каждая полная семья является нормальной средой для полноценного развития и воспитания ребенка.

Бытуют самые разноречивые мнения о семьях, где воспитанием ребенка занимается только мать. Одни считают, что это всегда плохо, другие утверждают, что для ребенка абсолютно безразлично, кто его воспитывает, а третьи доказывают, что неполная семья имеет даже определенные преимущества перед полной семьей, так как оставшийся с детьми родитель несет персональную ответственность за все, что происходит в его семье, и не пытается переложить вину за собственные неудачи, просчеты или ошибки на других членов семьи [11, с. 17]. Несомненно, каждая из этих точек зрения может быть в одинаковой степени и принята, и опровергнута другими примерами из жизни.

Наличие в семье обоих родителей помогает успешнее решать многие материальные, педагогические и др. задачи [4]. Существует определенная статистическая связь между воспитанием детей в неполной семье и их последующей неудавшейся семейной жизнью, например, вероятность распада брака больше у супругов, которые воспитывались в неполной семье [9, с. 17]. В неполной семье для будущих супругов отсутствует главное - пример брачных отношений. Поэтому отсутствует для детей определенная возможность формирования культуры чувств, отношений, характерных для взаимоотношений мужа и жены. Будущие мужья, воспитывающиеся без отца, нередко усваивают женский тип поведения, или же у них формируется искаженное представление о мужском поведении как агрессивном, резком, жестоком. А у будущих жен, выросших без отца, хуже формируются представления об идеале будущего супруга, в семейной жизни им значительно труднее адекватно понимать мужа и сыновей. Поэтому в таких семьях заведомо больше причин для конфликтов, разводов. В том, что родительский дом испокон веков называется отчим, заложен глубокий смысл, определяющий важную роль отца в воспитании и формировании личности ребенка. По мнению Е. В. Мартяновой, Я. Г. Николаевой, счастье отцовства не приходит само по себе, не передается по наследству. Очень показательны в этом отношении слова французского философа и педагога Ж. Ж. Руссо: «Производя и питая детей, отец исполняет этим только третью часть своей задачи. Он должен роду человеческому дать людей, обществу – общественных деятелей, государству – граждан. Всякий человек, который может платить этот тройной налог и не делает этого, виновен, и, может быть, более виновен, если платит его наполовину. Кто не может выполнить обязанности отца, тот не имеет права быть им» [9, с. 19].

В большинстве случаев неполная семья образуется в результате развода родителей или рождения женщиной детей вне брака. Воспитательные возможности в неполной семье ограничены: затрудняется контроль и надзор за детьми, отсутствие отца или матери лишает детей возможности знакомиться с разными вариантами семейных отношений и влечёт за собой односторонний характер психического развития. Это связано с отсутствием образцов поведения взрослого человека, которым можно было бы подражать в будущем. Мальчик, получивший материнское воспитание, нередко лишён необходимых мужских черт: твёрдости характера, дисциплинированности, самостоятельности, решительности. Девочке общение с отцом помогает формированию образа мужчины. Если отца в семье нет, то образ мужчины получается искажённым: обеднённым или, напротив, идеализированным, что приводит впоследствии либо к упрощённости в личных отношениях с мужчиной, либо к непреодолимым сложностям. Опираясь на негативный опыт родительской семьи, супруги из неполных семей легче идут на разрыв и в собственной семье [11, с. 93].

По статистическим данным в гимназии на 1 сентября 2016 г. насчитывалось 107 неполных семей, что составляет 15,4% от общего числа семей (в 2015/2016 г. - 14,6%) [Приложение 2].



Мы сравнили данные о неполных семьях (общее количество) из переписи населения Республики Беларусь в 1989, 1999, и 2009 гг. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Итоговые данные неполных семей по результатам переписи населения Республики Беларусь 1989, 1999, 2009 гг. [10].

	Всего					
	1989		1999		2009	
Все семьи	2 796 121		2 832 256		2 691 212	
матери с детьми	279 852	10%	372 391	13,1%	505 960	18,8%
отца с детьми	23 436	0,8%	34 123	1,2%	56 589	2,1%

Анализ статистических данных свидетельствует о процентном увеличении количества неполных семей в Беларуси на протяжении 30 лет. На 0,8 процента увеличилось и количество неполных семей в гимназии №1 г. Лиды на протяжении 2015-2017 гг.

Главной опасностью неполная семья становится в том случае, если родитель или опекун должным образом не занимается ребенком, игнорирует его потребности, не считает должным корректировать поведение в обществе.

Специалисты, занимающиеся изучением проблем семейного воспитания, отмечают, что, хотя полная семья сама по себе не гарантирует успеха в воспитании ребенка, а создает лишь предпосылки для успешного формирования его личности, тем не менее воспитание в условиях неполной семьи более сложное дело и таит в себе целый ряд трудностей, с которыми рано или поздно придется встретиться каждому одинокому родителю. Став одиноким, родитель сталкивается с необходимостью приспособливаться к многочисленным изменениям, происходящим в его жизни, к новым моделям взаимодействия с собственным ребенком или детьми, потому что ему приходится совмещать функции обоих родителей [4, с. 11].

Вывод. Для полноценного развития интеллекта ребенка очень важно, чтобы в его окружении, начиная с раннего детства, встретились оба типа мышления: и мужской, и женский. Отсутствие отца или матери в семье, с чем бы оно ни было связано, отрицательно сказывается на развитии интеллектуальных способностей как мальчиков, так и девочек.

2.3 Гендерные отношения на макросоциальном уровне. Изменение гендерной роли женщины

На макросоциальном уровне гендерные отношения анализируются в системе: «личность мужчин или женщин — общество, культура», «группа мужчин или женщин — общество, культура», социально-психологическими детерминантами гендерных отношений будут гендерные представления как разновидность социальных представлений.

Гендерные роли являются одним из видов социальных ролей, они нормативны, выражают определенные социальные ожидания, проявляются в поведении. Гендерно-специфичные формы поведения обусловлены дифференциацией деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности. Гендерные роли можно рассматривать как внешние проявления моделей поведения и отношений, которые позволяют другим людям судить о принадлежности индивида к мужскому или женскому полу [7, с. 25].

Гендерные роли, гендерные отношения, гендерная дискриминация, гендерное равенство, гендерная справедливость, гендерный анализ, гендерный баланс, выдвижение гендерных вопросов на передний план – все эти термины за последнее десятилетие были приняты и вошли в декларации, планы действий, политику, программы и проекты, касающиеся развития государства [7, с. 28].

В современной социологической литературе для характеристики гендерных отношений используется понятие «гендерный контракт». Это негласный, нормативный договор, навязанный государством всем мужчинам и женщинам как членам общества, по которому они обязаны выполнять социальные функции, соответствующие нуждам государства в конкретный исторический период. При этом, как правило, соблюдается принцип дифференциации ролей: мужчинам предписываются социальные роли в публичной сфере, женщинам – в сфере приватной [1, с. 58].

Основным контрактом для женщин в индустриальном обществе был контракт работающей матери. Этот контракт подразумевал, что женщина будет совмещать участие в общественном производстве с рождением детей и неоплачиваемой работой по обслуживанию своей семьи. Государство, со своей стороны, предоставляло ей ряд необходимых условий: оплачиваемый декретный отпуск, бесплатное медицинское обслуживание, широкую сеть детских учреждений (детские сады, группы продленного дня, внешкольные учреждения для развития детей и пионерские лагеря для отдыха). Подавляющее большинство женщин приняли и реализовывали в своей повседневной

жизнедеятельности контракт работающей матери. Для мужчин основным контрактом в обществе был контракт «труженик – воин-защитник». Хотя государство в основном призывало мужчин настойчиво и успешно работать в сфере производства, мужчина в системе гендерных конструкций общества всегда является также и настоящим или потенциальным солдатом, защитником. Главные, социальные роли, заданные рамками базового контракта, тут были роли «труженика» и «солдата» [1, с. 60].

Гендерные представления, заданные в виде образа «настоящего мужчины» или «настоящей женщины», касаются половой дифференциации социального поведения и участия в общественной жизни. Такие гендерные представления существуют как на высших уровнях культуры, в рамках религиозных или философских систем, так и в обыденном повседневном сознании.

Образы типичных мужчин и женщин, характерные для представителей разных культур и народов, унифицированы, они отличаются целостностью, схематичностью, упрощенностью, эмоциональной окрашенностью [1, с. 64].

Отличительной особенностью гендерных отношений в профессиональной сфере является неравенство статусов и позиций мужчин и женщин: мужчины во всем мире чаще пользуются более высоким статусом по сравнению с женщинами. Это приводит к тому, что женщины существенно чаще мужчин оказываются в роли подчиненных, зависимых, руководимых. Потребности женщины в профессиональном развитии, самореализации и продвижении по служебной лестнице удовлетворяются в меньшей степени, чем у мужчин.

Мы спросили участников опроса, какой пол должен доминировать в органах государственной власти? Их ответы визуальны представлены на диаграмме.

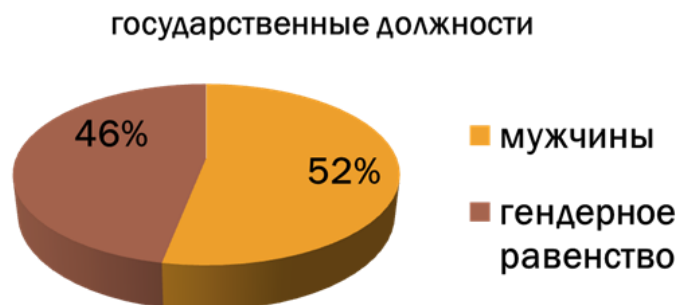


Диаграмма 4 – Представление старшеклассников гимназии №1 г. Лиды о том, какой пол должен доминировать в органах государственной власти, в %

Результаты анкетирования показали, что 52% старшеклассников считает, вполне нормальным доминирование мужчин среди государственных чиновников, 46% - в структуре власти должно быть гендерное равенство. [Приложение 1]

Вплоть до самого последнего времени политика была уделом исключительно мужчин. Женщина могла попасть на политический Олимп лишь крайне редко, благодаря какой-нибудь экстремальной ситуации, как, например, Жанна д'Арк. Но и в этих случаях женщина была вынуждена быть похожей на мужчину: стричь волосы и надевать мужскую одежду, по опыту той же Орлеанской Девы или Екатерины II.

В настоящее время женщина успешно отвоевывает у мужчины все новые и новые сферы общественной деятельности. Ведь еще менее века назад торговля, педагогика и медицина считались исключительно мужскими делами, во что ныне верится с трудом. Даже политика – этот один из самых последних бастионов мужской монополии – вот-вот выбросит белый флаг. Сегодня даже мусульманские страны, такие как Пакистан и Турция, дают примеры активного участия женщин в политике [2, с. 22]

Переход стран к рыночной экономике, экономический кризис, сопровождающийся ростом неформальной занятости, привели к обострению противоречий между мерами семейной политики, закрепленными в трудовом законодательстве и регулирующими труд женщин, и новыми рыночными отношениями. Работающие женщины, «нагруженные льготами», стали восприниматься работодателями как второстепенные работники.

Ученые утверждают, что начало «революционному изменению домашнего труда» было положено сразу после Октябрьской революции 1917г. Борьба за равноправие женщин касалась не только установления законодательного равенства между мужчиной и женщиной, «максимально возможного» их вовлечения в общественный труд, но и «освобождения женщины» от домашней работы. Это освобождение планировалось осуществить, передав все семейно-бытовые обязанности женщин общественному производству (государству). Идеи передачи домашнего труда государству преследовало руководство страны вплоть до 1960-х годов. Вторым этапом за «достижение фактического равенства мужчин и женщин во всех сферах жизнедеятельности стала борьба за сокращение «двойной» трудовой нагрузки и профессионально занятых женщин». Если в 1930 г. работающая мать семейства тратила на домашние дела около 40 часов в неделю, то в 1963 г. – 29,8 часов. Важная роль в формировании стратегии равных возможностей принадлежит международным организациям, таким, как Международная Организация Труда (МОТ). Конвенция МОТ «О равном обращении и равных

возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящихся с семейными обязанностями» распространялась на мужчин и женщин, имеющих обязанности в отношении находящихся на их иждивении детей, когда эти обязанности ограничивают их возможности подготовки, доступа, участия или продвижения в экономической деятельности. Главное в данной Конвенции то, что страна обязуется в рамках разработки политики равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин добиваться того, чтобы лица с семейными обязанностями могли осуществлять свое право на это, не подвергаясь дискриминации и, насколько это возможно, органично сочетая профессиональные и семейные обязанности [5, с. 16].

Сегодня уже не осталось сферы труда, где бы не работали женщины, составляющие более половины совокупной рабочей силы в нашей стране [2, с. 26]. Даже в космосе доля женщин составляет уже треть всех побывавших там (среди американских астронавтов). Женщины-полицейские, женщины-военные, летчики и капитаны океанских лайнеров. К концу XX века уже всё, казалось бы, сделано для устранения неравенства между мужчиной и женщиной. Тут и возникла проблема, указывающая на необходимость серьезной коррекции всей гендерной политики. Процесс социального уравнивания женщины с мужчиной зашел так далеко, что на сегодняшний день уже фактически осуществлен переход к социальной относительности полов. Решающее влияние на этот процесс оказала система производства. Как современное массовое производство «требует стандартизации изделий, – пишет Эрих Фромм, – так и социальный процесс требует стандартизации людей. И их стандартизация называется равенством». В современном «капиталистическом мире понятие равенства изменилось, – продолжает Эрих Фромм, – равенство сегодня означает «тождество» в большей степени, чем «единство». Это тождество людей, которые работают на одних и тех же работах, имеют похожие развлечения, читают одни и те же газеты, имеют одни и те же чувства и идеи. Женщина становится равной, потому что она больше не отличается от мужчины. Мужчина и женщина стали похожими, а не равными, как противоположные полюса» [2, с. 26]. Символом бесполого работника стал комбинезон, в равной мере идущий к лицу как мужчинам, так и женщинам.

В итоге была создана на всё более высоком уровне различными средствами и методами ценностно-нормативная система, способствующая массовому насильственному извлечению женщины из семьи. Экономике эта практика идет на пользу. Однако материальные выгоды массового использования женщин в общественном секторе труда оплачиваются неизмеримо большими издержками для всего общества, разрушая его первичную ячейку – семью.

Современная семья, ослаблена «отходничеством» из нее женщины. Без женщины, матери и супруги, семья чаще становится рассадником социальных недугов: алкоголизма, наркомании, преступности, самоубийств, неврозов и т.п. [2, с. 26]

Мы спросили участников опроса, должна ли современная женщина трудиться. Их ответы визуальны представлены на диаграмме 5.



Диаграмма 5 – Представление старшеклассников гимназии №1 г. Лиды о том, должна ли современная женщина сегодня трудиться в общественном производстве, в %

Работа женщин в общественном секторе уже прочно вошла в сознание не только современных мужчин и женщин, но и подростков, так считают 92% опрошенных. Только 3 респондента (6%) считают, что призвание современной женщины – заниматься только воспитанием детей.

Выводы. Тенденции, наблюдаемые сегодня в современном обществе таковы, что подчеркивание гендерных различий признается некорректным, так как традиционная гендерная роль стала пониматься как навязывание потребностей общества индивиду без учета его личных желаний и целей. Общество, навязывая человеку определенные модели поведения, лишает его возможности быть собой, а значит, быть счастливым. С другой стороны, если все люди будут вести себя только так, как им хочется, не руководствуясь социальными нормами и требованиями к себе как к представителю определенного пола, мир рискует потерять такие важные для продолжения человеческого рода институты, как брак и семья! Ведь именно возникновение традиционных гендерных ролей мужчины и женщины когда-то давно и породило моногамию, традиционную семью и обязанность заботиться о своих детях, пока они не вырастут!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья является интеллектуальным и посредническим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и, прежде всего, опыта эмоциональных и демократических взаимоотношений между людьми, опыта отношения к явлениям, продуктам жизни.

Семья представляет собой систему социального функционирования человека. Она обеспечивает своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность, заботу о малолетних, престарелых и больных, условия для социализации подростков и, что важнее всего, объединяет своих членов чувством любви, общности и радости жизни.

Семья выполняет ряд функций, важных для общества, необходимых для жизни каждого человека: воспитательную, репродуктивную, хозяйственно-бытовую, социально - контролирующую, функцию организации досуга.

Дети усваивают образцы поведения своих родителей, приобретают убежденность в их эффективности и в будущем могут применять их в качестве воспитания уже своих детей.

Именно с семьи начинается усвоение гендерных ролей. В понятии «гендер» заключена идея социального моделирования или конструирования пола посредством социальной практики. В обществе возникает система норм поведения, предписывающая выполнение определенных половых ролей и соответственно возникает довольно жесткий ряд представлений о том, что есть «мужское» и «женское» в этом обществе. Таким образом, гендер - это совокупность социальных конструкций, а не данность, закреплённая природой

Современные гендерные исследования позволяют довольно точно установить, когда начинается формирование стереотипов мужского и женского поведения. Это происходит примерно тогда, когда от простых подражательных игр-действий с предметами ребенок переходит к сюжетным играм с другими детьми. Эти игры начинают программировать предстоящие роли мужчины и женщины.

Сегодня молодое поколение сталкивается с парадоксальной ситуацией: провозглашенное формальное равенство мужчин и женщин вступило в противоречие с освоением и выполнением гендерных ролей. Проблема усвоения гендерных ролей обретает актуальное значение в условиях обновления образования, дифференциации школьного коллектива, модернизации общеобразовательной школы, в концепции которой подчеркивается, что важнейшей задачей воспитания является формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания,

нравственности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной позиции на рынке труда.

Исследования позволяют сделать вывод о том, что на формирование и развитие гендерных ролей у человека оказывают влияние семья, общество и культура, закреплённые в них представления о содержании и специфике гендерных ролей. А в ходе исторического развития общества содержание гендерных ролей подвергается изменениям.

В позитивном развитии семьи, ее сохранении, упрочении заинтересовано общество, государство. В прочной, надёжной семье нуждается каждый человек независимо от возраста. Семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы. В то же время семья имеет относительную автономность от общественно-экономических отношений, выступая одним из самых традиционных и устойчивых социальных институтов. Семья – важнейший источник социального и экономического развития общества. Она производит главное общественное богатство – человека [1, с. 13].

Наше исследование показало, что современные женщины активно вытесняют мужчин из социально (а значит, и семейных) значимых программ жизнедеятельности.

Что же ждёт «первичную ячейку общества»? Попробуем спрогнозировать три сценария развития социального института семьи и брака.

1. Радикально-либеральный сценарий развития социального института семьи и брака. Суть – семья и брак, по причине её общественной ненужности, прекратят свое существование. Социальной основой таких взглядов на семью и брак являются чаще всего феминистическое движение, нетрадиционные религиозные организации. Основным аргументом сторонников радикально-либеральной перспективы семейно-брачных отношений является утверждение о том, что практически все функции, которые раньше выполняла семья, сегодня гораздо лучше осуществляет общество и государство, вооружённые последними достижениями науки и техники. И на самом деле, уже сегодня вполне возможно внесемейное (коммерческое) рождение детей «из колбы». Государство и коммерческие структуры в состоянии также воспитать и обучить ребёнка ничуть не хуже (возможно, даже лучше) семьи. За хорошие деньги соответствующие учреждения присмотрят и за стариками на самом высшем уровне. Хозяйственно-бытовые, сексуальные, романтические, рекреативные и другие потребности мужчин и женщин современное общество способно удовлетворить посредством развитой индустрии быта, досуга и развлечений. Но этот сценарий, несмотря на свою технологическую привлекательность, вряд

ли осуществим в обозримом будущем. Дело в том, что индустриальный рай не заменит семейного тепла и уюта. Многочисленные опросы молодёжи подтверждают первостепенную значимость для современных юношей и девушек семьи и брака.

2. Радикально-консервативный сценарий предполагает восстановление базовых структур традиционной модели семьи и брака со всеми его атрибутами и особенностями взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми. Идейной основой такого сценария являются фундаменталистские религиозные движения, имеющиеся, пожалуй, в каждой конфессии: в исламе, католицизме, православии, иудаизме. Идеологи и практики такого подхода отмечают несомненные преимущества традиционной формы семьи, такие как стабильность и многодетность, высокое качество социализации молодых поколений.

3. Оптимальный сценарий развития социального института семьи и брака связан с сохранением базовой структуры семьи и брака при одновременном учёте изменяющейся социальной и экономической ситуации, а также технических и технологических условий. Уже сегодня не только наметилось, но и утвердилось существенное изменение функциональных приоритетов современной семьи. Усилилась эмоционально-психологическая нагрузка семейно-брачных отношений, обеспечивающая комфорт социального общения, особенно ценного в условиях современного мегаполисного одиночества. Семья будущего имеет шанс, избавившись от многих рутинных и тяжёлых функций, сохранить и даже увеличить свою необходимость человеку. А общество, вооружённое научным инструментарием, научится более эффективно, не вредя, помогать своей первичной ячейке, без которой и ему – обществу – не устоять.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бендас, Т. В. Гендерные отношения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polpoz.ru/umot/t-v-bendas-gendernaya-psihologiya-izdateleskaya-programma/page-14>. – Дата доступа: 15.03.2016.
2. Бубнов, Ю.М. Социологические очерки гендерных отношений: научное издание/ Ю. М. Бубнов. – Могилёв, 2007. – 276 с.
3. Гейжан, Н. Ф. Тенденции развития семьи и семейного просвещения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-semi-i-semeynogo-prosvescheniya>. – Дата доступа: 15.09.2016.
4. Дмитриева, А.А. Характеристика понятия неполная семья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/170/5309>. – Дата доступа: 19.03.2016.
5. Здравомыслова, Е. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/?url=http%3A%2F%2Fwww.indepsocres.spb.ru%2Fzdrav4.doc&name=zdrav4.doc&lang=ru&c=57068c412483>. – Дата доступа: 12.03.2016.
6. Ильиных, С. А. Влияние гендера на картину мира: опыт социологического исследования: анализ данных / С.А. Ильиных // Социология: 4М. – 2009. – № 28. – С. 66-86
7. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений. Теория и практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bookap.info/genpsy/avtorov_gendernaya_psihologiya_2009/gl20.shtm. – Дата доступа: 11.03.2016.
8. Малкина-Пых, И. Гендерная терапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bookz.ru/authors/irina-malkina-pih/genderna_213/page-18-genderna_213.html. – Дата доступа: 19.03.2016.
9. Мартыанова, Е.В. Влияние семьи на формирование подростка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/178/2008>. – Дата доступа: 19.03.2016.
10. Население Республики Беларусь: его численность и состав. Перепись населения 2009. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2010.
11. Николаева, Я. Г. Неполная семья и воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-sovershenstvovaniya-protsessavospitaniya-detey-v-nepolnoy-semie>. – Дата доступа: 15.09.2016.

12. Социология: Энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sociology_encyclopedia.academic.ru/214/ГЕНДЕР. – Дата доступа: 15.03.2016.
13. Уэст, К. Создание гендера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philos.nsu.ru/study/Xrest_fem_texts.pdf. – Дата доступа: 15.03.2016.
14. Хохшилд, Арли Рассел. Вторая смена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vnovomsvete.com/articles/2015/10/08/karera-iili-materinstvo.html>. – Дата доступа: 15.03.2016.
15. Чикалова, И. Р. Гендерный подход в науках о человеке и обществе: смещение исследовательских парадигм / И. Р. Чикалова // Крыніцазнаўства і спецыяльныя гістарычныя дысцыпліны : навук. зб. Вып. 3 / рэдкал. : У. Н. Сідарцоў, С. М. Ходзін (адк. рэдактары) [і інш.]. – Мінск : БДУ, 2007. – С. 89–100. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.bsu.by/images/stories/files/nauka/izdania/istochnik/3/Chikalova.pdf>. – Дата доступа: 05.12.2016.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

Цель: исследовать мнение учащихся старших классов гимназии №1 г. Лида о влиянии гендерных отношений на развитие современной семьи.

В анкетировании приняло участие 50 старшеклассников 9-11 классов (25 юношей и 25 девушек)

Вопросы анкеты	% ответивших респондентов
1. Знакомо ли Вам понятие «гендер»: <ul style="list-style-type: none"> • Да, знакомо, могу дать определение • Что-то слышал/слышала, но объяснить не могу • Нет, ни разу не слышал/не слышала • Затрудняюсь ответить 	94% 6% 0% 0%
2. Выберите три главных качества, характеризующие современного мужчину: <ul style="list-style-type: none"> • Спокойствие • Успешность • Мужественность • Ответственность • Сила • Щедрость 	28% 48% 40% 52% 18% 38%
3. Выберите три главных качества, характеризующие современную женщину: <ul style="list-style-type: none"> • Доброта • Трудолюбие • Красота • Мудрость 	52% 38% 56% 50%
4. Как Вы считаете воспитание мальчиков и девочек должно быть: <ul style="list-style-type: none"> • Раздельным • Одинаковым • Затрудняюсь ответить 	4% 96% 0%
5. Кто является Вашим лучшим другом: <ul style="list-style-type: none"> • Мальчик • Девочка 	52% 48%
6. В деловых отношениях Вы предпочитаете иметь дело с: <ul style="list-style-type: none"> • Мужчинами • Женщинами • Не имеет значение гендерная принадлежность, главный фактор – деловые качества 	20% 8% 72%

7. В аппарате государственной власти должно быть:	
• Большинство мужчин	52%
• Большинство женщин	2%
• Равное количество	46%
8. Кто является главой Вашей семьи:	
• Отец	44%
• Мать	56%
• Затрудняюсь ответить	0%
9. Как распределены обязанности по дому в Вашей семье:	
• Основные обязанности по дому выполняет мать	2%
• Основные обязанности по дому выполняет отец	2%
• Каждый член семьи принимает участие в выполнении домашних работ	96%
• Затрудняюсь ответить	0%
10. Кто занимается воспитанием детей в Вашей семье:	
• Отец	14%
• Мать	32%
• Оба родителя	54%
• Затрудняюсь ответить	0%
11. Кто должен больше зарабатывать денег в семье:	
• Муж	68%
• Жена	2%
• Муж и жена должны зарабатывать одинаково	18%
• Неважно кто больше зарабатывает – муж или жена	12%
• Затрудняюсь ответить	0%
12. Современная женщина должна:	
Быть домохозяйкой	6%
Не должна работать (только заниматься воспитанием детей)	2%
Обязательно трудиться (на производстве, в др. сферах деятельности)	92%
13. Какой стиль воспитания доминирует в Вашей семье:	
• Авторитарный	8%
• Демократический	86%
• Либеральный	6%
14. Как часто Ваша семья собирается вместе?	
• Ежедневно	94%
• По выходным дням	4%
• Редко	2%
15. Считаете ли Вы свою семью дружным семейным коллективом?	
• Да	48%
	40%

<ul style="list-style-type: none"> • Не совсем • Нет 	12%
<p>16. Будет ли твоя семья похожа на нынешнюю?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да • Нет 	<p>62%</p> <p>38%</p>
<p>17. Какой должна быть современная семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья должна быть патриархальной. • Семья должна быть матриархальной. • Семья должна быть эгалитарной (мужчины и женщины должны иметь равные права в семье). 	<p>6%</p> <p>2%</p> <p>92%</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ГУО «ГИМНАЗИЯ №1 Г. ЛИДА»**

		2015/2016 уч.г.	2016/2017 уч. г.
Количество учащихся	Общее	777	784
	жен.	342	441
	муж.	432	343
Характеристика семей	Благополучная, в них учащихся	698 956	694
	Многодетная, в них учащихся	59	58
	Опекунская, в них учащихся		-
	Приёмная, в них учащихся		-
	Неполная, в них учащихся	102 138	107
	Находящаяся в социально-опасном положении	1	1
	Переселенцы (чернобыльцы)	-	-
	Семьи, в которых родители – инвалиды недееспособны	3	3
	Беженцы	-	-
	Малообеспеченные	-	2
	Детские дома семейного типа	-	-
Характеристика учащихся	Проблемы с учёбой (поведением)	-	-
	На учёте в ИДН	1	2
	Признанные находящимися в социально-опасном положении	1	3
	Признанные нуждающимися в государственной защите	-	-
	Дети – инвалиды (из них с ОПФР)	8	7
	Дети с особенностями психо-физического развития		
Группа здоровья учащихся	1	91	84
	2	594	602
	3	84	91
	4	8	7
	5	-	-
Занятость в кружках и секциях	Да	100	100
	Нет	-	-

Управление образования Гродненского облисполкома
Отдел образования, спорта и туризма Гродненского райисполкома
Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Лида»

**ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА
ТЕМУ: «ИЗМЕНЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ РОЛИ ЖЕНЩИНЫ В
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ
СЕМЬИ»**

Автор:
Макей Полина Анатольевна,
учащаяся 11 «Б» класса

Руководитель:
Букша Марина Петровна,
учитель истории и обществоведения

Лида
2015

Содержание

1. Методологический раздел	
1.1. Обоснование актуальности	3
1.2. Проблемность ситуации	3
1.3. Научная разработанность	4
1.4. Объект исследования	4
1.5. Предмет исследования	4
1.6. Интерпретация основных понятий	4
1.7. Цель исследования	5
1.8. Задачи исследования	5
1.9. Гипотезы	5
2. Методический раздел	
2.1. Вид исследования.....	6
2.2. Эмпирический объект исследования.....	6
2.3. Методы сбора первичной социологической информации	6
2.4. Место и время проведения исследования.....	6
2.5. Характеристика инструментария	6
2.6. Выборка	6
2.7. Метод обработки эмпирических данных	6
2.8. Практическая значимость исследования	7
3. Приложение	
Анкета	8

1. Методологический раздел

1.1. Обоснование актуальности

В современном обществе существуют две тенденции в развитии семейных отношений. Первая связана с развитием и сохранением традиционной семьи, где основная роль принадлежит мужу. Все остальные члены семьи должны выполнять его волю. Вторая тенденция основывается на отношениях в семье, которые строятся на основе равенства между супругами, где отсутствуют жесткие обязанности, где гендерные роли женщины претерпевают значительные изменения.

Гендерные отношения как проблемное поле исследования можно изучить через анализ в литературе различных ролей мужчины и женщины в семье. Обнаружить объективные факты в современных источниках не составляет большого труда.

Другое дело – суждения участников проблемы, субъективные оценки, которые составляют общественное мнение о фактах полоролевого поведения женщины. Такие мнения зачастую движимы внутренними субъективными факторами, образующимися под воздействием эмоций и настроений на основе конкретных, единичных «непривлекательных» случаев в семейной практике. Но они представляются нам «второй стороной медали», без которой гендерные роли женщины в современном обществе не смогут быть поняты и представлены с различных сторон.

Таким образом, получение достоверной, объективной социологической информации посредством опроса участников проблемы, ее осмысление, понимание и использование в тексте данной работы является актуальной проблемой всякого исследования, в ходе которого предстоит изучить проблему с двух взаимосвязанных сторон: объективной и субъективной.

1.2. Проблемность ситуации

Современная семья (в том числе и в первую очередь нас интересующая – белорусская), ее формы и структура, изменения в которой оказывают значительное влияние на развитие детей (в нашем случае, учащихся гимназии №1 г. Лида), которые растут и развиваются в семьях, испытывающих на себе кризисные состояния и новые тенденции. С одной стороны, семья воспитывает личность ребенка на индивидуальном уровне, по своим канонам, с другой стороны, воспитание – процесс целенаправленного воздействия на развитие личности согласно идеалам и задачам, сложившимся в обществе. Нам кажется, что отношения между родителями, распределение между мужчиной и женщиной гендерных ролей напрямую связаны со становлением наметившихся еще в XX в. тенденций их трансформаций.

Современный подход к изучению изменения роли женщины в обществе требует комплексного анализа и учета как объективных факторов, так и субъективных настроений и мотиваций, изучения общественного мнения учащихся по проблемным вопросам.

Вот почему необходимо проведение прикладного экспресс-исследования для получения упорядоченной и актуальной эмпирической информации о социальных позициях женщины в современном обществе, о степени влияния гендерных трансформаций на развитие семейных отношений.

1.3. Научная разработанность

Разработанность данной проблемы в научной сфере достаточно низка. Большинство источников, в том числе белорусских, имеет публицистический характер, включая материалы СМИ. Тем не менее, ряд научно-теоретических работ по гендерному развитию современной семьи опубликован в России, странах ЕС, США. В Беларуси конкретные научные исследования по различным аспектам данной проблематики нами не были выявлены, за небольшим исключением работ, которые можно отнести к типу исследований, лишь косвенным образом относящихся к данной теме.

1.4. Объект исследования

Объектом исследования выступает мнение учащиеся старших классов гимназии №1 г. Лида, которые сформировали и готовы изложить свое представление о гендерных ролях женщины в современном обществе.

1.5. Предмет исследования

Предмет исследования – суждения старшеклассников лидской гимназии о влиянии гендерных ролей женщины на развитие современной, в первую очередь, белорусской семьи.

1.6. Интерпретация основных понятий

Семья – это объединение двух и более человек по кровному родству, брачным узам, которые закреплены юридическими нормами.

Брак – исторически сложившаяся, социально обусловленная и санкционированная обществом форма отношений между мужчиной и женщиной.

Гендер – психологические, социальные и культурные отличия между мужчиной и женщиной.

Маскулинность и феминность – психические и поведенческие свойства и черты, объективно присущие мужчинам (маскулинность) или женщинам (феминность).

Гендерная роль – социально-психологическая характеристика личности, которая указывает на то, в какой степени мужчина и женщина принимают и следуют формам поведения, предписываемым ему или ей социальными стереотипами, обществом, культурой.

Гендерная идентичность – базовая характеристика личности, которая указывает на степень осознания или признания того факта, что она принимает те или иные гендерные роли.

Гендерный стереотип – это сформировавшиеся в культуре обобщенные представления о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины и как

возникают на этой основе их психологические и поведенческие характеристики.

1.7. Цель исследования

Найти зависимости между фактами изменения роли женщины в общественной жизни, тенденциями развития современной белорусской семьи и фактами сознания учащихся гимназии №1 г. Лида, отражающими данные процессы.

1.8. Задачи исследования

- 1) обнаружить основные социокультурные причины и факторы, влияющие на выбор тех либо иных гендерных позиций и на суждения о них респондентов;
- 2) выявить рассуждения представителей конкретного ученического коллектива, способствующие пониманию тех либо иных общественных настроений по поводу тенденций гендерных трансформаций;
- 3) выяснить предпочтения старшеклассников в понимании изменений гендерных позиций женщины и особенности их отношения к влиянию гендерных ролей женщины на состояние семьи;
- 4) выявить в мнениях старшеклассников обстоятельства и факторы, способствующие гармонизации семейных отношений в условиях изменяющихся гендерных ролей женщины в обществе.

1.9. Гипотеза

Основным фактором, влияющим на степень формирования общественного мнения респондентов о проблемах гендерных ролей женщины в современном обществе выступает осознание кризиса современной семьи и трансформации ее гендерных функций.

Гипотезой-следствием является предположение о том, что гендерные семейные стереотипы о роли женщины не смогут противостоять изменениям, наметившимся в традиционном семейном укладе. Как следствие – возможны различного рода нарушения гендерного баланса в семье и изменение гендерных семейных ролей, приводящие преимущественно к негативным последствиям.

2. Методический раздел

2.1. Вид исследования: описательное, пробное исследование, которое позволяет детально и быстро изучить содержание поставленных проблем, связанных с влиянием изменения гендерных ролей женщины на состояние и развитие семейных отношений.

2.2. Эмпирический объект исследования

Эмпирическим объектом исследования выступает учащийся старших классов гимназии №1 г. Лида.

2.3. Методы сбора первичной социологической информации.

При сборе первичных данных используются три основных метода, каждый из которых имеет свою область применения в исследовании:

- анализ документов – качественный анализ источников на этапе первичного изучения проблемной ситуации и при обработке и интерпретации полученных данных;
- опрос – анкетирование на этапе полевых работ;
- наблюдение, которое используется на подготовительном этапе исследования и в ходе полевых работ.

В исследовании в качестве основного метода используется анкетирование: групповое, раздаточное, по месту учебы респондентов.

2.4. Место и время проведения исследования. Название инструментария.

Исследование проводится в учебных классах гимназии №1 г. Лида. В помещении гимназии будут раздаваться анкеты и заполняться респондентами на местах их обучения в присутствии учителей-предметников.

Даты: 12-25 сентября 2015 года, с 09-00 до 14-00. г. Лида;

Инструментарий: анкета и соответствующие процедуре анкетирования социологические инструменты.

2.5. Характеристика инструментария

Анкета, раздаточная, на двух страницах. В анкете 17 вопросов: закрытые, альтернативные и вопросы-меню.

Инструкции по заполнению анкеты, по обработке эмпирических данных.

2.6. Выборка

Объем выборки	Тип выборки	Единица	География	
50	гнездовая	респондент	г. Лида	

2.7. Метод обработки эмпирических данных.

В данном социологическом исследовании предусмотрена обработка эмпирических данных механическим способом.

2.8. Практическая значимость исследования

Данное социологическое исследование имеет научно-практическое значение.

Обработанные и обобщенные данные могут быть применены действующими социальными институтами, заинтересованными в результатах изучаемых вопросов.

Кроме того, результаты исследования могут быть использованы при подготовке научных работ по идейно-воспитательным и социально-психологическим аспектам развития гендерных ролей женщины и семейных отношений.

Приложение

Уважаемый респондент!

Мы приглашаем Вас принять участие в социологическом опросе, целью которого является изучение актуальных вопросов развития современной семьи и роли женщины в обществе.

Опрос анонимный, свою фамилию указывать не нужно, полученная информация будет использована в обобщенном виде. Ваши искренние ответы помогут нам уяснить правильное понимание изучаемых проблем.

Прежде чем отвечать, прочитайте внимательно вопросы анкеты и все варианты ответов. После этого обведите кружком или подчеркните номер варианта ответа, совпадающего с Вашим мнением.

Благодарим Вас за желание принять участие в опросе!

1. Знакомо ли Вам понятие «гендер»:

- 1.1. Да, знакомо, могу дать определение
- 1.2. Что-то слышал/слышала, но объяснить не могу
- 1.3. Нет, ни разу не слышал/не слышала
- 1.4. Затрудняюсь ответить

2. Выберите три главных качества, характеризующие современного мужчину:

- 2.1. Спокойствие
- 2.2. Успешность
- 2.3. Мужественность
- 2.4. Ответственность
- 2.5. Сила
- 2.6. Щедрость

3. Выберите три главных качества, характеризующие современную женщину:

- 3.1. Доброта
- 3.2. Трудолюбие
- 3.3. Красота
- 3.4. Мудрость

4. Как Вы считаете воспитание мальчиков и девочек должно быть:

- 4.1. Раздельным
- 4.2. Одинаковым
- 4.3. Затрудняюсь ответить

5. Кто является Вашим лучшим другом:

- 5.1. Мальчик
- 5.2. Девочка

6. В деловых отношениях Вы предпочитаете иметь дело с:

- 6.1. Мужчинами
- 6.2. Женщинами
- 6.3. Не имеет значение гендерная принадлежность, главный фактор – деловые качества

7. В аппарате государственной власти должно быть:

- 7.1. Большинство мужчин
- 7.2. Большинство женщин
- 7.3. Равное количество

8. Кто является главой Вашей семьи:

- 8.1. Отец
- 8.2. Мать
- 8.3. Затрудняюсь ответить

9. Как распределены обязанности по дому в Вашей семье:

- 9.1. Основные обязанности по дому выполняет мать
- 9.2. Основные обязанности по дому выполняет отец
- 9.3. Каждый член семьи принимает участие в выполнении домашних работ
- 9.4. Затрудняюсь ответить

10. Кто занимается воспитанием детей в Вашей семье:

- 10.1. Отец
- 10.2. Мать
- 10.3. Оба родителя
- 10.4. Затрудняюсь ответить

11. Кто должен больше зарабатывать денег в семье:

- 11.1. Муж
- 11.2. Жена
- 11.3. Муж и жена должны зарабатывать одинаково
- 11.4. Неважно кто больше зарабатывает – муж или жена
- 11.5. Затрудняюсь ответить

12. Современная женщина должна:

- 12.1. Быть домохозяйкой
- 12.2. Не должна работать (только заниматься воспитанием детей)
- 12.3. Обязательно трудиться (на производстве, в др. сферах деятельности)

13. Какой стиль воспитания доминирует в Вашей семье:

- 13.1. Авторитарный
- 13.2. Демократический
- 13.3. Либеральный

14. Как часто Ваша семья собирается вместе?

- 14.1. Ежедневно
- 14.2. По выходным дням
- 14.3. Редко

15. Считаете ли Вы свою семью дружным семейным коллективом?

- 15.1. Да
- 15.2. Не совсем
- 15.3. Нет

16. Будет ли твоя семья похожа на нынешнюю?

- 16.1. Да
- 16.2. Нет

17. Какой должна быть современная семья:

- 17.1. Семья должна быть патриархальной.
- 17.2. Семья должна быть матриархальной.
- 17.3. Семья должна быть эгалитарной (мужчины и женщины имеют равные права в семье).