

Аналитическая записка по итогам областного смотра-конкурса «Классный руководитель (куратор учебной группы) в социальной сети»

В соответствии с п. 179 Плана мероприятий по реализации основных направлений воспитания обучающихся Комплексной программы воспитания детей и учащейся молодежи Гродненской области на 2016-2020 годы, в рамках областного педагогического марафона «Идеологическое воспитание обучающихся как ответ на угрозы и вызовы современного мира» проведен областной смотр-конкурс «Классный руководитель (куратор учебной группы) в социальной сети» (далее – конкурс).

В конкурсе приняло участие 93 классных руководителя учреждений общего среднего образования (далее – УОСО). Из них: из Зельвенского и Щучинского районов по 11 участников, Свислочского – 9, Лидского – 8, Ошмянского – 6, Берестовицкого, Вороновского, Мостовского и Островецкого районов - по 5, Ленинского и Октябрьского районов г. Гродно, Гродненского и Сморгонского районов - по 4, Дятловского, Кореличского и Новогрудского районов - по 3, Слонимского района - 2, Волковысского района – 1. Представители Ивьевского района участия в конкурсе не принимали.

На конкурс представили материалы 11 кураторов учебных групп учреждений профессионально-технического и среднего специального образования (далее – УПТО, УССО): УО «Берестовицкий государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей», УО «Слонимский государственный политехнический профессиональный лицей» и УО «Новогрудский государственный аграрный колледж» по 2 участника, УО «Слонимский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства», УО «Неманский государственный профессиональный лицей», УО «Гродненский государственный политехнический колледж», УО «Гродненский государственный колледж техники, технологий и дизайна», УО «Щучинский государственный сельскохозяйственный профессиональный лицей» - по 1.

В течение марта-апреля 2018 года государственным учреждением образования «Гродненский областной институт развития образования» проанализированы материалы согласно представленным ссылкам в интернет-пространстве, подведены итоги конкурса по критериям, определённым в положении о конкурсе.

Анализ показал, что классные руководители, кураторы учебных групп с целью поддержки успешной социализации подростков в интернет-

пространстве используют в своей деятельности сайты, блоги, сообщества, группы в социальных сетях и др.

Интернет-разработки классных руководителей и кураторов учебных групп являются авторскими, в них содержатся архив или история, ссылки на внешние источники образовательного и культурного характера, формы фиксации детских работ (видео, презентации, фотографии), соблюдаются авторские права на используемые источники.

Изучение 47 интернет-платформ классных коллективов УОСО выявило содержательные, эстетически оформленные, направленные на формирование разносторонне развитой личности обучающегося, блоги Бержинской Н. Л., классного руководителя ГУО «Гожская средняя школа» (Гродненский район); Галась М. Ч., классного руководителя ГУО «Порозовская средняя школа» (Свислочский район); Кулаковой Н. И., классного руководителя ГУО «Средняя школа № 26 г. Гродно» (Октябрьский район); Скальской В. Н., классного руководителя ГУО «Гимназия г. Сморгони». Особого внимания заслуживают блоги Стариковой О. М., классного руководителя ГУО «Средняя школа №1 г. Дятлово», в котором прослеживается системная работа в течение 5 лет с учащимися и законными представителями в интернет-пространстве и классных руководителей Побудей Л. А. и Стульгис Л.В. ГУО «Гимназия №1 имени К. Калиновского г. Свислочь», где отражена преемственность педагогов в использовании информационных технологий при переходе детей от первой ко второй ступени общего среднего образования

Анализ 8 интернет-платформ кураторов учебных групп УПТО, УССО показал, что уделяется внимание формированию профессиональных компетенций обучающихся кураторами учебных групп Салейко М.В. (УО «Слонимский государственный политехнический профессиональный лицей») и Лис Н.Н. (УО «Гродненский государственный колледж техники, технологий и дизайна»). С целью развития у обучающихся нравственной культуры личности куратором учебной группы Зеновой М.В. (УО «Слонимский государственный политехнический профессиональный лицей») создана группа в социальной сети «Вера. Надежда. Любовь», где отражена деятельность волонтерского отряда учебной группы.

Проанализировав 26 проектов воспитательной направленности, жюри отметило благотворительный проект в социальной сети «В контакте» «Анненский кирмаш» (Горчичко Н.В., классный руководитель УО «Государственная гимназия №1 г. п. Зельва»), сетевые проекты «Web-лаборатория: Позитивное демографическое поведение» (Синкевич Л.М., классный руководитель ГУО «Радунская средняя школа») и проект на

английском языке «Моя школа – мое сокровище» (Мартусевич Е. В. классный руководитель ГУО «Средняя школа №1 г. Ошмяны»).

Представлено 9 современных форм онлайн-мероприятий. Лучшие из них: онлайн-игра «Беларусам я завуся, родным краем ганаруся» (Пекарская А. И., ГУО «Козловщинская средняя школа», Дятловский район), веб-квест «От волонтерства и благотворительности к предпринимательству» (Ольховик О. Н., УО «Государственная гимназия №1 г. п. Зельва»), онлайн-игра «Святыни малой Родины» (Радомской Е. В., ГУО «Гимназия №1 г. Дятлово»).

Классным руководителем ГУО «Средняя школа № 2 г. Щучина» Карасевич О. Ч. разработан план и реализуется серия вебинаров с законными представителями учащихся по актуальным вопросам воспитания.

Изучено 10 интернет-платформ, используемых в повышении профессиональных компетенций классных руководителей и кураторов учебных групп. Классным руководителем УО «Государственная гимназия №1 г. п. Зельва» Ющик Н.Г. создан блог для классных руководителей «Безопасный интернет», разработана программа по формированию ИТ-компетентности педагогических работников при организации деятельности детей и родителей во всемирной сети.

Куратором учебной группы УО «Слонимский государственный профессионально-технический колледж сельскохозяйственного производства» Костелик Е.Н. разработан методический мини-блог «В помощь куратору».

Вместе с тем конкурс показал, что около 40% интернет-платформ используются в основном для оперативного информирования учащихся и не в полной мере способствуют формированию их информационной культуры. Следует отметить некорректную подачу информации об авторах интернет-платформ, отсутствие целей и задач созданной группы. Размещаемые материалы не всегда соответствуют возрасту и интересам учащихся, о чем свидетельствует незначительное количество посетителей в группах и сообществах и общение между ними.

Среди участников конкурса были представлены интернет-проекты, связанные с деятельностью виртуальных школьных музеев, в которых имелись вкладки «В помощь классному руководителю», однако в них не отражается взаимодействие классного руководителя с обучающимися по вопросам краеведения.